

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №65

г.Йошкар-Олы «Незабудка»

Протокол №1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №65

г.Йошкар-Олы «Незабудка»

от 31.09.2026 №38/1

Заведующий: _____ М.А. Прем

***Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Слушай, думай, говори»
(социально – гуманитарной
направленности)
на 2026-2027 учебный год
старшая группа
(6-7 лет)
компенсирующей направленности***



2026 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель программы	3
Задачи:	4
Принципы	4
Методы обучения	3
Организация процесса обучения	5
Содержание занятий	5
Предполагаемый результат	8
Диагностические методики	8
Учебный план	9
Календарно-перспективное планирование	9
Список литературы	12

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения чтению детей 6-7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой ходит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Программа рассчитана на 8 мес. обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель: Пробудить интерес к русскому языку у дошкольников и в значительной степени предотвратить появление нарушений при овладении процессами письма и чтения у детей.

Задачи:

- Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- Формировать навык слогослияния.
- Обучать грамотному, осознанному чтению.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих принципов:

научности, систематичности и последовательности;
доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности,
развитие творческой инициативы;
прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта
возрастных особенностей обучаемых,
индивидуализации; дифференцированного подхода;
параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие этапы работы:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико-грамматических отношений в предложно-падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А также на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года: 25- 30 минут – подготовительная группа.

Содержание занятий:

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

7.Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст,ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;

- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

Диагностические методики

Звуковая культура речи

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез

А) Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»).

Б) Определение местоположения звука [с] в словах: «сумка», «квас», «миска».

Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»).

Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена «лиса». Составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5. В слове «липа» дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Словообразование

Цель: выявить навык образования новых слов.

Задание 1. Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог *ма*-и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

1 балл – ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Чтение

Предлагается прочитать любой текст (Н. С. Жукова «Букварь»). Предложения состоят из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов – не читает, называет только буквы.

Учебный план

Обучение чтению	Форма проведения	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю
	фронтальная	32	1 занятие

Календарно-перспективное планирование программы кружка «Слушай, думай, говори»

№ занятия	Время проведения	Тема	Цели и задачи	Использование игр
1	Октябрь	Нахождение и подбор слов с заданным звуком.	Учить находить слова с заданным звуком.	«Назови слово»
2	Октябрь	Слова звучат по-разному	Дать представление о многозначности слова.	«Интересные слова»
3	Октябрь	Интонационное	Закреплять умение интонационно выделять звук в	«Скажи, как я»

		выделение звука в слове.	слове.	
4	Октябрь	Первый звук в слове.	Закреплять умение определять первый звук в слове.	«Будь внимательным» «Какой звук начинает слово?»
5	Ноябрь	Противоположные слова (антонимы).	Упражнять в подборе слов противоположных по значению.	«Наоборот» «Говори наоборот»
6	Ноябрь	Последний звук в слове.	Закреплять умение определять последний звук в слове.	«Звук потерялся» «Что за звук в конце слова?» «Найди слово»
7	Ноябрь	Короткие и длинные слова.	Формировать умение находить короткие и длинные слова.	«Давайте, поиграем со словами!» «Поищи слово».
8	Ноябрь	Слова одинаковые по значению (синонимы).	Формировать представление о словах с одинаковым звучанием (синонимах).	«Скажи по-другому»
9	Декабрь	Предложение: составление предложений из двух слов.	Закреплять умение составлять предложения из двух слов.	«Живые слова»
10	Декабрь	Нахождение слов с заданным звуком.	Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Кто больше»
11	Декабрь	Деление слов на части.	Закреплять умение делить слова на части.	«Слова заблудились» «Короткое или длинное?».
12	Декабрь	Нахождение слов с заданным звуком.	Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Хлопни в ладоши, если услышишь звук»
13	Январь	Составление, анализ предложений из двух слов.	Закреплять умение составлять и анализировать предложения из двух слов.	«Сколько слов?»
14	Январь	Составление, анализ предложений из трех слов.	Закреплять умение составлять и анализировать предложения из трех слов.	«Сколько слов?»
15	Январь	Сравнение слов похожих по звучанию.	Закреплять умение сравнивать слова похожих по звучанию.	«Подбери похожие по звучанию...»
16	Январь	Подбор слов с заданным	Формировать умение	«Верно – неверно»

		звуком.	подбирать слова с заданным звуком.		
17	Февраль	Последний звук в слове.	Закреплять умение определять последний звук в слове.	«Назови последний звук» «Кто больше»	
18	Февраль	Короткие и длинные предложения.	Формировать умение составлять предложения.	«Закончи предложение»	
19	Февраль	Подбор слов с заданным звуком.	Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Подскажи звук» «Какой звук потерялся»	
20	Февраль	Первый звук в слове.	Закреплять умение определять первый звук в слове.	«Назови первый звук» «Кто больше»	
21	Март	Первый и последний звуки в слове.	Закреплять умение определять первый и последний звук в слове.	«Узнай последний звук»	
22	Март	Составление и анализ коротких и длинных предложений.	Познакомить детей с предложением (предложение о чем-либо рассказывает), учить составлять простые предложения.	«Закончи предложение»	
23	Март	Короткие и длинные слова, преобразование коротких 24 слов в длинные.	Формировать умение преобразовывать короткие слова в длинные.	«Чье имя длиннее?»	
24	Март	Подбор слов с заданным звуком.	Продолжать учить называть слова с заданным звуком.	«Магазин» «Какой звук пропал в слове?»	
25	Апрель	Закрепление знаний предложениями.	Расширить знания о предложении: состоит из слов.	«Закончи предложение»	
26	Апрель	Закрепление знаний о слове.	Закрепить знания детей о слове.	«Думай, не зевай, скорее отвечай!»	
27	Апрель	Закрепление знаний о слове, части слова, звуке.	Закрепить знания детей о слове, звуке, предложении	«Думай, не зевай, скорее отвечай!» «Чудесный мешочек»	

28	Апрель	Закрепление знаний о слове, части слова, звуке, предложении.	Закрепить знания детей о слове, звуке, предложении	«Закончи предложение» «Кто составит больше предложений»
29	Май	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	«Найди быстро ошибку» «Подскажи словечко»
30	Май	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Воспитывать умение во время ответа говорить громко, при ответе сверстников внимательно выслушивать их, не повторять сказанное.	«Распутай слова» «Выбери правильный ответ»
31	Май	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Воспитывать умение во время ответа говорить громко, при ответе сверстников внимательно выслушивать их, не повторять сказанное.	«Подумай и договори» «Закончи предложение»
32	Май	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Воспитывать умение во время ответа говорить громко, при ответе сверстников внимательно выслушивать их, не повторять сказанное.	«Собери слова в предложение» «Подумай и договори»

Список литературы

1. Гризик Т.И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
3. Ковригина Т. Е., Шерemet P. Е. Занимательное обучение чтению для детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Парамонова А. Г. Говори и пиши правильно. – СПб.: «Дельта», 1996.
5. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.