

ПРИНЯТА:

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №65
г.Йошкар-Олы «Незабудка»
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №65
г.Йошкар-Олы «Незабудка»
от 01.09.2025 г. №33

Заведующий: _____ М.А. Прем

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Марийские зорьки»
(туристско-краеведческой
направленности)
на 2025-2026 учебный год
для детей в возрасте 6-7 лет**



2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	3
Цели и задачи кружка	3
Основными принципами программы кружка являются:	4
Формы организации работы кружка %	4
Методы:	5
Итоговые результаты освоения Программы	5
Интеграция образовательных областей:	5
Перспективный план работы кружка	6
Список литературы	11
Диагностическая методика оценки результатов уровня освоения детьми знаний и представлений по национально-региональному компоненту	11

Пояснительная записка

Как я люблю марийский край родной,
Как я горжусь столицей молодой!
Театры и дворцы, бульвары и мосты,
Всё это наша гордость – это Ты!

О. Киевская

Ребенок пришел в этот мир, чтобы познавать его, восхищаться и удивляться, чтобы реализовать свой природный потенциал. С первых лет жизни он входит в мир национального искусства: слышит колыбельную матери, видит яркий национальный костюм, играет расписной марийской матрешкой. Рукотворный мир, воплощенный в национальном искусстве, живет в его сердце. И взрослый должен помочь сохранить радость восприятия мира искусств, расширять объем знаний и представлений о марийском крае, знакомить с историей родного города, памятными событиями и известными людьми. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывной связи с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своего края.

Национальная культура прививает любовь к своей родине, формирует чувство национальной гордости, позволяет осмыслить такие понятия, как добро, зло, правда, ложь, честь, бесчестье. Ребенок узнает обряды, традиции, приобретает знания о национальном костюме, художественных промыслах, познаёт красоту природы. Таким образом, вся работа по ознакомлению детей с национальным искусством способствует развитию эстетических чувств, умению понимать и ценить прекрасное, любить свою малую Родину.

Цели и задачи кружка

1. Подвести детей к пониманию роли национального искусства в жизни человека, расширить объём знаний и представлений о родном городе.

2. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
3. Развивать интерес к марийским традициям и промыслам через чтение художественных произведений, рассмотрение иллюстраций, слайдов.
4. Приобщать детей к искусству посредством деятельности (лепка, аппликация, рисование). Вызвать желание создавать несложные работы по мотивам народного творчества.
5. Поддерживать инициативу, самостоятельность, положительное эмоциональное отношение к народной культуре.

Основные принципами кружка являются:

Основными принципами программы кружка являются:

1. Познавательное развития дошкольника.
2. индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
3. индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
4. гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом познавательной деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие познавательных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации работы кружка

В процессе работы кружка используются различные формы:

1. Традиционные
2. Комбинированные
3. Практические

4. Игры, конкурсы

Методы:

1. Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2. Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
3. Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
4. Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
5. Показ мультимедийных материалов

Итоговые результаты освоения Программы

Сформировать и развить знания детей о родном городе, его достопримечательностях (экскурсии, беседы о родном городе, чтение книг). Приобщать к национальному искусству посредством изобразительности (лепка, аппликация, рисование), развитие детского творчества.

Интеграция образовательных областей:

1. ОО «Физическая культура» - дети развивают ориентировку в пространстве во время экскурсий, играя в марийские подвижные игры.
2. ОО «Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.
3. ОО «Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - знакомятся с марийскими узорами, развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

ДОП «Марийские зорьки»-туристско-краеведческой направленности

Время проведения – среда-15.15. Количество занятий в год-32, 1 раз в неделю.

**Перспективный план работы кружка
старшей группы МБДОУ «Детский сад №65 г. Йошкар-Олы
«Незабудка»
на 2024– 2025 учебный год**

месяц	Тема занятий	Программное содержание	Методы и приемы	Дид. средства	литература
Подготовительная группа					
октябрь	Пословицы, поговорки и загадки народа мари	Познакомить детей с марийскими пословицами, поговорками и загадками, раскрыть их смысл. Познакомить с марийской народной игрой «Галка» Воспитывать интерес к марийскому народному творчеству.	Сюрпризный момент «Приход Салики» Загадка о хлебе Беседа о хлебе Анализ пословиц и поговорок о хлебе и труде Марийская народная игра «Встряхни тулуп» Анализ пословиц и поговорок о временах года Загадки Обобщение Итог	Кукла Салика в марийском национальном костюме, иллюстрации к загадкам	Марийские народные потешки. Йошкар-Ола, 1993 Китиков А.Е. Марийские народные приметы. Второе издание, исправленное и дополненное. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 288с.
ноябрь	Чтение сказки «Сереброзубая Пампалче»	Познакомить детей с марийской народной сказкой «Сереброзубая Пампалче». Продолжать учить находить в иллюстрациях к сказкам национальные	Беседа о раннее прочитанных произведениях Словарная работа Рассматривание и анализ иллюстраций к сказкам	Волшебный сундучок, иллюстрации к сказке, барабан, платок, шелковая ниточка	Марийские народные сказки. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 352 с.; ил.

		черты. Прививать любовь и интерес к марийскому народному творчеству	Чтение воспитателем сказки Анализ героев Обобщение		
декабрь	Марийские народные игры	<p>Познакомить детей с марийскими играми «Кто быстрее?», «Ворона», «Волк и ягнята».</p> <p>Познакомить с особенностями марийских народных игр.</p> <p>Ознакомить с правилами игр, учить действовать точно по правилам. Способствовать развитию ловкости, быстроты реакции, внимательности. Упражнять в координации движений. Приобщать детей к марийской культуре через марийские подвижные игры. Вызвать радостное эмоциональное состояние через игры</p>	<p>Вступительная беседа</p> <p>Марийская народная игра «Кто быстрее?»</p> <p>Марийская народная игра «Ворона»</p> <p>Марийская народная игра «Волк и ягнята»</p> <p>Обобщение</p> <p>Итог</p>	<p>Маска вороны, маска волка, магнитофон, аудиозаписи марийской мелодии, волшебный сундучок</p>	<p>Китиков А.Е. Марийские народные игры. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990. – 60с.</p> <p>Васеева Г.В. Использование марийских игр в детском саду. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 1997г.</p>
Январь	Праздник	Познакомить	Беседа о	Маски,	Этнокультурные

	«Рождество» Рисование маски к празднику	детей с марийским народным праздником. Познакомить с этапами проведения праздника. Познакомить с разными видами масок к празднику. Объяснить предназначение масок на празднике. Учить детей рисовать маску к празднику.	народных праздниках мари Рассказ- объяснение воспитателя «Праздник Рождества», как звучит на марийском языке Рассматривание масок к празднику Пояснение рисования масок к празднику Самостоятельная работа детей Анализ и выставка работ Итог	береста, уголь, мох, на каждого ребенка: готовая основа под маску из картона, мох, карандаши, клей, кисточка, салфетка, подставка для кисточки, клеенка.	традиции марийского народа. Йошкар- Ола, Марийское книжное издательство, 1986
февраль	Народные промыслы	Дать детям представление об основных народных художественных промыслах республики Марий Эл: деревообработко й, плетением из ивовых прутьев, бересты, ткачеством, изготовлением сувенирных изделий. Учить выделять средства выразительности . Воспитывать чувство прекрасного. Воспитывать интерес к	Вступительная беседа Рассказ- объяснение воспитателя о народных промыслах с показом готовых изделий Рассматривание фотоальбома «Народные промыслы» Марийская народная игра «Лапоть» Обобщение	Волшебный сундучок, ковш, кухонные доски с резьбой, расписные матрешки, тканые изделия, туесок, плетенные шкатулки, фотографии с народными промыслами	История и культура марийского народа. Хрестоматия для учителей начальных классов и воспитателей. – Йошкар-Ола, 1992 Клепов А.М. Марий Эл – край марийский. – Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 1990

		народным промыслам			
март	Вышивание на тему «Закладка»	Познакомить детей со швом «вперед иголку». Показать применение этого шва в марийской вышивке. Ознакомиться с последовательностью выполнения шва. Учить вышивать этот шов по разметке на ткани. Прививать интерес к марийской вышивке	Чтение стихотворения о марийской вышивке Показ изделий с марийской вышивкой Объяснение последовательно сти выполнения шва «вперед иголку» Закрепление правил работы с иголкой и ножницами Самостоятельная работа детей Анализ работ Обобщение Итог	Волшебный сундучок, салфетки с вышивкой, вышитая закладка швом «вперед иголку», на каждого ребенка: ножницы, белая ткань в форме салфетки с отметками, иголка с ниткой, игольница	Молотова Т.Л. Марийский народный костюм. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 112с.: ил. Кече – Солнышко. Журнал для детей. – Йошкар-Ола: Дом печати журнала «Кече»
апрель	Чтение марийской сказки «Кокша богатырь». Рисование богатыря	Познакомить детей с марийской сказкой «Конь с серебряной гривой». Рассмотреть иллюстрации к сказке, обсудить героев к сказке, выявить особенности быта марийского народа по содержанию сказки. Развивать	Встреча с марийской девушкой Беседа о марийских сказках Словарная работа Словарная работа Рассматривание иллюстраций к сказке Обсуждение Чтение воспитателем марийской сказки Чтение воспитателем Анализ прочитанного марийской	Волшебный сундучок, волшебный сундучок, иллюстрации к сказке, на каждого ребенка: лист белой бумаги, карандаши	Марийские народные сказки – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 352с.: ил. Марийские народные сказки. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 352с.: ил.

		<p>способность выразить свое отношение к произведению, способность давать ему эстетическую оценку. Способствовать развитию творческих способностей. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Воспитывать любовь к народному фольклору</p>	<p>сказки</p> <p>Свободное рисование</p> <p>Анализ богатыря прочитанного</p> <p>Обобщение Свободное рисование</p> <p>Итог богатыря</p> <p>Обобщение</p> <p>Итог</p>		
май	Чтение сказки «Заячий домик»	<p>Познакомить детей с новой марийской народной сказкой «Заячий домик» и ее героями: Заячишкой-трусишкой, Медведем, Петухом. Рассмотреть иллюстрации к сказке, обсудить героев. Выявить особенности быта марийского народа по</p>	<p>Беседа о животных марийского края</p> <p>Словарная работа</p> <p>Рассматривание и анализ иллюстраций к сказке</p> <p>Чтение воспитателем сказки</p> <p>Марийская народная игра «Заяц на лугу»</p>	<p>Волшебный сундучок, маска зайца, аудиозапись марийской мелодии</p>	<p>Марийские народные сказки. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 352с.; ил.</p>

		содержанию сказки. Развивать способность выражать свое отношение к произведению, давать ему эстетическую оценку	Анализ героев Обобщение Итог			
--	--	--	--	--	--	--

Список литературы

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
2. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом.- М., 1999.
3. Антонов Л. Юрий Белков / Л. Антонов, Л. Кувшинская. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1981.
4. История и культура марийского народа: Хрестоматия для учащихся / составитель Захарова С. А., Иванов И. С., Кудрявцева Л. Н., Соловьёва Г. И. – Министерство образования и воспитания РМЭ, 1993.
5. Китиков А. Е. Марийские народные загадки / А. Е. Китиков. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1967.
6. Софронова Т. И., Шабалкина В. А. В мир национального искусства: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2007. – 112 с.

Диагностическая методика оценки результатов уровня освоения детьми знаний и представлений

Методика обеспечивает диагностическую составляющую общего мониторинга применительно к основной общеобразовательной программе «От рождения до года» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Содержание разработано для проведения диагностических исследований с детьми старшего возраста, оценки результатов уровня освоения детьми знаний и представлений о г. Йошкар-Оле, Республике Марий Эл.

Цель диагностической работы: изучение качественных показателей достижения детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в формировании знаний и представлений детей о г. Йошкар-Оле, Республике Марий Эл.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого ребенка в данном направлении.

I. блок осведомленность.

В каком городе , республике ты живешь?
Первое название нашего города?
Какие дома были раньше в городе?
Назови улицы города?
На какой улице находится детский сад?
Какие великие люди жили в нашем городе?
Как называется улица , где ты живешь?
Какие марийские сказки ты знаешь?
На какие русские сказки они похожи?

II. блок узнавание.

Что знакомо для тебя на картинке, назови (набор картинок с видом города) .
Сложи из частей целое (развивающая игра, найди лишнее) .

Соедини линиями, где что должно стоять назови, что нарисовано. (достопримечательности города)
Отгадай, что зашифровано? (отгадай ребусы о г.Йошкар-Оле, Республике Марий Эл.)

III. блок. Составление рассказов по моделям.

Составление рассказов по моделям о городе.

IV. блок. Умение задавать вопросы о г. . Йошкар-Оле, Республике Марий Эл.

Развивающая игра «Путешествие по городу»

Критерии оценки показателей:

I. блок - осведомленность.

0 баллов – нет ответа

1 балл – отвечает по наводящим вопросам

2 балла – отвечает правильно на все вопросы

II. блок – узнавание

0 баллов – не выполнено задание

1 балл – задание выполнено частично

2 балла – выполнено все задание

III. блок – составление рассказов по моделям

0 баллов – затрудняется в составление рассказов

1 балл – составляет не связанный рассказ

2 балла – составляет рассказ последовательно и четко

IV. блок – умение задавать вопросы

0 баллов – ребенок не может задавать вопросы

1 балл – ребенок затрудняется задавать вопросы

2 балла – ребенок умеет задавать вопросы по заданной теме.