


Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 65
г. Йошкар-Олы «Незабудка»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы
«Незабудка» от 20.09.2023 г. № 95
М. А. Прем

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела дошкольного
образования управления
образования администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
«» Соловьева Ю.Н.
2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Читай-ка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет.

Срок освоения программы: 8 месяцев.

Объём часов: 61

Разработчик программы Силантьева Татьяна Ананьевна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»

Йошкар-Ола, 2023 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1	Общая характеристика программы	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Объем программы	5
1.4	Содержание программы	5
1.5	Планируемые результаты	5
II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Учебный план	5
2.2	Календарный учебный график	8
2.3	Условия реализации программы	21
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	22
2.5	Оценочные материалы	22
2.6	Методические материалы	24
2.7	Список литературы и электронных источников	25
2.8	Приложение	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения чтению по методике Н.А. Зайцева «Читай-ка» предназначена для детей 4-5 лет.

Основанием для разработки программы являются:

- «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Современные дети подвержены гиподинамии, это приводит к тому, что у детей портится зрение, нарушается осанка. Обучение чтению по методике Н.А.Зайцева проходит с большим объемом двигательной активности, в игре. Это помогает обучать детей без ущерба для здоровья, сохраняя осанку и зрение.

Обучение строится на основе игры с кубиками. Кубики различаются по цвету («золотые», «железные», «деревянные», белые с зелёными знаками препинания), объёму (большие, маленькие, двойные), весу (заполняются железками и деревяшками, имеющимися в комплекте), по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании - все это позволяет детям почувствовать разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими согласными. Кроме кубиков в комплект входит руководство по обучению для взрослых, таблицы со складами и аудиокассета с песенками-попевками под баян и балалайку на мотивы известных народных мелодий. Во время обучения дети поют склады, написанные на кубиках и таблицах, «пишут» кубиками слова. Потом дети показывают, где какое слово написано, затем сами «пишут» слова - указкой показывают по таблице нужные буквы. После начинают составлять слова из кубиков. Занятия проходят в форме веселой игры, где главное условие –

никакого принуждения. На занятии дети могут стоять, сидеть, лежать на матах, бегать, и даже заниматься физическими упражнениями, если им хочется. Данная методика подходит детям с гиперактивностью, синдромом дефицита внимания, задержкой речевого развития.

Эта методика прекрасно сочетается с физкультурными занятиями, все обучение проходит в игре, кубики можно использовать как нетрадиционное физкультурное оборудование. Занятия проходят два раза в неделю в физкультурном зале, их длительность 25-30 минут.

Составными частями в данный вариант комбинированной методики вошли: чтение по складам (приемы, предложенные Н.А.Зайцевым); методика обучения чтению Н.В.Пятибратовой.

Весь период обучения условно разделен на 3 этапа: подготовительный, основной и итоговый.

I этап обучения - подготовительный

Цель этого этапа обучения чтению: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции, познакомить детей с карточками-ассоциациями.

II этап обучения - основной

Цель основного этапа обучения: овладение умением пропевать складовые попевки, учить детей самостоятельно выкладывать дорожки складов, короткие слова из кубиков, читать их, ориентироваться в таблицах; формировать навыки письма печатными буквами.

III этап обучения - итоговый

Цель итогового этапа обучения: научить детей самостоятельно выкладывать из кубиков короткие слова и предложения, чувствовать длину слова (границу слова), читать их; писать короткие слова и предложения печатными буквами.

Срок освоения программы - 8 месяцев. За это время ребенок получает начальные навыки чтения, письма, развивает речь. Форма обучения очная.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом;
- здоровьесберегающий подход к обучению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитывать любовь и интерес к чтению
- развивать мышление и речь
- работать над фонетической и фонематической стороной речи
- обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности;
- интеграция физической культуры и занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста.

1.3. Объем программы

№	Занятия	Объем недельной нагрузки	Объем нагрузки в год
1	Проведение занятий по обучению чтению по методике Н.А. Зайцева «Читай-ка»	2 занятия	61 занятие

Режим занятий: 2 раза в неделю

Срок обучения: 8 мес

Время проведения: 25-30 мин (На каждом занятии предполагается освоение теоретических знаний (5 - 10 мин.) и практических навыков (15-20 мин.)

1.4. Содержание программы

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Занятия по обучению чтению по методике Н.А. Зайцева проводятся во второй половине дня с обязательной физкультминуткой. Содержание работы дифференцировано в соответствии с различиями по возрасту и степени готовности к обучению детей.

Форма организации подгрупповая, продолжительность одного занятия 25- 30 минут.

На подготовительном этапе (10часов) дети знакомятся с таблицами и кубиками. Учатся классифицировать кубики по цвету, размеру, звучанию. С помощью педагога прописывают слова по заданным темам по таблицам и кубиками.

На основном этапе (39 часов) дети учатся читать склады на таблицах и кубиках, сами пишут слова по темам на таблицах и кубиками.

На заключительном этапе (12часов) дети читают короткие слова, предложения, пишут печатные буквы и слова по заданным темам.

На занятиях используется лексика по темам «Окружающий мир». На эти темы составляются предложения и слова из кубиков. Так же слова прописываются по таблицам и печатными буквами.

1.5. Планируемые результаты

- овладение чтением складов;
- овладение чтением коротких слов и предложений с пониманием смысла прочитанного;
- формирование навыков написания печатных букв.
-

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретич.зан	практ.занят	
1	Чудо-кубики, здравствуйте. Песенки кубиков.	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Твоё имя, имена кубиков	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Моя семья	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
4	Братики и сестрички	2	1	1	Опрос. Анализ

					выполнения заданий
5	Любимая игрушка. Загадки	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	Осень	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	Наш дом	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	Продукты	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
9	Бытовая техника	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Зима. Путешествие в зимний лес	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Мастерская Деда Мороза	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
12	Новогодний маскарад	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
13	Зимние забавы	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
14	Одежда	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	Мебель	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	Наш детский сад	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	Транспорт	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	Папин праздник	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
19	Инструменты	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	Мы играем и поем	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	Мамин праздник	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения

					заданий
22	Магазин игрушек	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	Приметы весны	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	Зоопарк	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
25	Разноцветные планеты	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	Домашние животные	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	Деревья	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	Птицы	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	Насекомые	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	Цветы	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
31	Вода	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
32	Итоговое занятие по кубикам Н.Зайцева «Как хорошо уметь читать»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполнения заданий
Итого объем программы : 61 час		61	30,5	30,5	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	2	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально-групповая	1	Чудо-кубики, здравствуйте! Песенки кубиков	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос.
2		4	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально-групповая	1	Чудо-кубики, здравствуйте! Песенки кубиков	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
3		9	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально-групповая	1	Твоё имя, имена кубиков	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
4		11	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально-групповая	1	Твоё имя, имена кубиков	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

5		16	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Моя семья	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
6		18	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Моя семья	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
7		23	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Братики и сестрички	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
8		25	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Братики и сестрички	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
9	Ноябрь	1	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Любимая игрушка. Загадки.	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

10		6	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Любимая игрушка. Загадки.	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
11		13	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Осень	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
12		15	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Осень	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
13		20	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Наш дом	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
14		22	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Наш дом	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

15		27	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Продукты	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
16		4	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Продукты	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	Декабрь	4	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Бытовая техника	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
18		6	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Бытовая техника	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

19		11	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Зима. Путешествие в зимний лес	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
20		13	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Зима. Путешествие в зимний лес	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
21		18	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Мастерская Деда Мороза	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
22		20	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Мастерская Деда Мороза	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
23		25	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Новогодний маскарад	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

24	Январь	10	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Зимние забавы	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
25		15	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Зимние забавы	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
26		17	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Одежда	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
27		22	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Одежда	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
28		24	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Мебель	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

29		29	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Мебель	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
30		31	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Наш детский сад	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
31	Февраль	5	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Транспорт	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
32		7	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Транспорт	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
33		12	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Папин праздник	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

34		14	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Папин праздник	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
35		19	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Инструменты	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
36		21	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Инструменты	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
37		26	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Мы играем и поем	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
38		28	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Мы играем и поем	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

39	Март	4	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Мамин праздник	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
40		6	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Мамин праздник	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
41		11	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Магазин игрушек	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
42		13	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Магазин игрушек	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
43		18	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Приметы весны	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

44		20	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Приметы весны	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
45		25	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Зоопарк	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
46		27	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Зоопарк	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
47	Апрель	1	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Разноцветные планеты	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
48		3	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Разноцветные планеты	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

49		8	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Домашние животные	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
50		10	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Домашние животные	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
51		15	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Деревья	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
52		17	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Деревья	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
53		22	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Птицы	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

54		24	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Птицы	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
55	Май	6	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Насекомые	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
56		8	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Насекомые	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
57		13	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Цветы	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
58		15	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰ Группа 3 18. ¹⁰ -18. ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Цветы	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
59		20	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17. ³⁰ -18. ⁰⁰	Фронтально- групповая	1	Вода	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

			Группа 3 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰					
60		22	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 3 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Вода	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
61		27	Группа 1 17. ⁰⁰ -17. ³⁰ Группа 2 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 3 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Как хорошо уметь читать	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

В группе по обучению чтению по методике Н.А. Зайцева, учебно-воспитательный процесс осуществляет Силантьева Татьяна Ананьевна, инструктор по физкультуре МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Ола «Незабудка». Имеет высшее педагогическое образование по специальности история, английский язык и обществознание, квалификация учитель истории, английского языка и обществознания, 1991 год.

Материально-техническое обеспечение:

Учебное оборудование. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности. Для занятий используются шкафы, полки для хранения наглядных пособий и раздаточного материала, столы и стулья, соответствующие росту детей, набор кубиков Н.А.Зайцева, складовые таблицы, магнитно-маркерная доска с набором магнитных букв и цветных маркеров, дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, игрушки, соответствующие возрасту детей и их возможностям.

Информационно-методическое обеспечение:

Технические средства.

На занятиях используются: ноутбук, магнитофон.

Дидактические игры и пособия.

- **Дидактические игры**
 1. «Классификация»
 2. «Чудесный мешочек»
 3. «Поезд»
 4. «Смешные слова»
 5. «Поездка»
 6. «Любимая игрушка»
 7. «Кубики перепутались»
 8. «Задуманное слово»
 9. «Угадай-ка»
 10. «Найди заданный кубик»
 11. «Лишнее словечко»
 12. «Тарелочки»
 13. «Инструкции»
 14. «Магазин игрушек»
 15. «Кочки»
 16. «Ферма»
 17. «Ракета»

Пособия (дидактический материал)

- кубики с разным наполнением;
- складовые таблицы
- сказочные герои – (куклы, картинки);

- предметные картинки;
- пособие «Кто вокруг меня живет?»
- набор для обучения чтению "Учусь читать и писать" (с картинками-ассоциациями)
- карточки со словами по изучаемым темам;
- индивидуальные задания на печатных листах;
- поднос с сыпучим материалом(крупа)
- пластилин
- цветные мелки
- маркеры на водной основе

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение, опрос и анализ выполнения практических заданий.

Текущий контроль проводится на каждом тематическом занятии.

Анкетирование родителей с целью исследования заинтересованности родителей к изучаемой дисциплине.

Выступление на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на каждом этапе деятельности обучающихся в процессе освоения программы. Входящий контроль проводится в начале освоения программы и представляет собой диагностику общей самооценки ребенка.

Текущий контроль – в рамках каждой темы, участие в опросе, в ходе которых педагог может сделать вывод о том, насколько воспитанник освоил предложенный материал и практические навыки в рамках пройденной темы.

Основными формами учета достижений детей являются:

- качественная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков в форме опроса, игр, практических заданий;
- открытые занятия с участием родителей.

Оценка уровня развития проводится по трех бальной системе:

1 балл – низкий уровень, ребенок не может выполнить самостоятельно задания (выполняет их с помощью взрослого)

2 балла – средний уровень, выполняет все задания с частичной помощью взрослого

3 балла – высокий уровень, выполняет все задания самостоятельно.

Диагностическая карта

<i>Задачи</i>	<i>Компоненты оценки</i>	<i>Методики</i>
1. Найти и озвучить заданный кубик	1. Умение из общей массы выделить нужный кубик по характеристикам (большой-маленький, железный деревянный, с заданной песенкой) 2. Пропеть песенку кубика	<ul style="list-style-type: none"> • «Построй башенку из железных кубиков» • Построй башенку из деревянных кубиков» • «Кубики перепутались» • «Найди заданный кубик» • «
2. Определить уровень узнавания нужного склада и возможности составления слова из кубиков на слух.	1. Узнавание склада.	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди склад на кубике» • «Составь паровозик с заданной буквой и озвучь его» • «Перепиши слово кубиками по картинке» • «Прочитай смешное слово» (чтение кубиков в произвольном порядке) • «Кубик потерялся» (дописать окончание или начало слова из кубиков)
3. Определить уровень умений и навыков чтения складов и коротких слов.	1. Умение прочитывать склады . 2. Умение составлять слова из кубиков. 3. Умение читать слова и короткие предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • «Озвучь кубик». • «Составь и прочитай» - (чтение коротких слов). • «Прочитай и исправь» • «Подбери слово к картинке» (на понимание прочитанного) • «Читаем предложения из двух-трех слов» •

2.6. Методические материалы

Форма организации занятий:

- групповая.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;

- итоговое занятие;

- открытое занятие.

Основная форма проведения занятий – учебное занятие.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета, используются следующие

методы обучения:

по способу организации занятий:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, вопрос, анализ проделанной работы);

- практический (показ техники выполнения, выполнение упражнений, творческие задания);

по способу усвоения изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности).

Для реализации поставленных цели и задач, в рамках одного занятия используется столько форм и методов обучения, сколько необходимо.

Используемые педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративные;

- развивающие;

- творческие.

Алгоритм проведения занятия:

-пропевание складовой таблицы;

-письмо слов по таблице по теме занятия

-нахождение и пропевание кубиков;

-составление слов из кубиков по теме

-работа с буквой (лепка, письмо на крупе, составление из различных материалов);

-работа по складовым картинкам

Примечание:

структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагога

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей -СПб., 2012
2. Издание для развивающего обучения. Серия «Школа для дошколят» «Тренажер по чтению».-Москва: «РОСМЭН», 2013.
3. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. - М.: 2004.
4. Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием. - М.: Гном и Д, 2007.
5. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. - М.: «РОБИНС», 2007.
6. Пятибратова Н.В. Методическое пособие "Изучаю и запоминаю буквы"(с картинками-ассоциациями). - М.: «РОБИНС», 2007.
7. Пятибратова Н.В. Методическое пособие "Учусь читать и писать"(с картинками-ассоциациями) - М.: Изд-во «РОБИНС», 2007.
8. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Сборник упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. -Екатеринбург: «ЛИТУР», 2004.
9. Хилтунен Е. Практическая Монтессори-педагогика // М.; 2005.

Литература для детей и родителей

10. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. (дополнительное пособие по методике Зайцева для использования детьми)
11. Пятибратова Н.В. Методическое пособие "Изучаю и запоминаю буквы"(с картинками-ассоциациями). - М.: «РОБИНС», 2007.

Интернет-ресурсы

<https://www.metodikinz.ru/> Официальный сайт Николая Зайцева.

<https://www.logofive.ru/> сайт Натальи Пятибратовой

<https://bibusha.ru/> занятия по методике Н.Зайцева

<https://umnazia.ru/> описание методики Н.Зайцева

2.8 Перспективное планирование

№ зан.	Тема занятий	Содержание	Рекомендации
Подготовительный этап (10 занятий)			
Октябрь			
1-2	Чудо-кубики, здравствуйте! Песенки кубиков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя. 2. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?» 3. Игра «Классификации» 4. Игра «Паровоз» (вариант 1) 5. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков 	Если педагог видит, что дети утомились, а занятие еще не окончено, его объем можно сократить (за счет п. 2, 5). Можно добавить дополнительное занятие. Учим детей манипулировать кубиками.
3-4	Твоё имя, имена кубиков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки» 4. Игра «Паровоз» (вариант 2). 	Нужно обращать внимание на неуверенность детей в процессе манипуляций с кубиками. Педагогу необходимо побуждать таких детей к прокручиванию кубика в руке под обязательным контролем зрением.
5-6	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Коллективное выкладывание слов мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра из кубиков. 4. Игра «Смешные слова» 5. Игра «Поездка» 	При пропевании педагогом таблицы 1 необходимо активно побуждать детей к подпеванию. Сначала получается что-то вроде невнятного гула, но с каждым занятием у ребят получается все лучше и дружнее
7-8	Братики и сестрички	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паровоз» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 3. Игра «Инструкции» вариант № 1 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (письмо имен близких родственников и своих фамилий) индивидуально с каждым ребенком) 5. Игра «Обед» 	В случае, если дети утомились, можно сократить п. 3, но оставить последнюю игру, так как работа по письму слов кубиками предпочтительнее.

Ноябрь			
9-10	Любимая игрушка. Загадки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Упражнение «Загадки» 4. Игра «Любимая игрушка» 	<p>Во время игры «Любимая игрушка» дети сильной подгруппы пишут слова сами, педагог старается не вмешиваться. Хорошо, если каждый ребенок вспомнит не одну, а 2-3 любимые игрушки или игры (лото, домино, наклейки) и вся подгруппа детей лишний раз потренируется в написании слов. Понятие о заглавной (большой) букве лучше ввести, написав имена любимых игрушек мелом на доске. Кубик с ударением и заглавной буквой (ЗБ) используется во всех упражнениях по написанию слов кубиками. Его устанавливают сверху на соответствующие кубики.</p>
Основной этап (38 занятий)			
11-12	Осень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (дети пишут отгадки на загадки, которые читает педагог) 3. Игра «Угадай-ка»: выбор из 6-7 4. Работа со складовыми картинками 	<p>В процессе первых игр со складовыми картинками дети могут быть не активны. Задача педагога - пробудить интерес детей, поощряя их угадывать написанное на картинке слово, громко называя его.</p>
13-14	Наш дом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова по теме «Осень») 3. Игра «Волшебный мешочек» с овощами и фруктами 4. Работа со складовыми картинками 	<p>В игре «Волшебный мешочек» педагог пишет слово из кубиков, дети раскладывают предметы на нужный кубик.</p>
15-16	Продукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 	<p>В игре «Угадай словечко» дети помогают искать</p>

		2. Упражнение «Где такой склад? », вариант №2 3. Игра «Угадай словечко» 4. Работа со складовыми картинками	кубики для составления слов по теме «Дом».
Декабрь			
17-18	Бытовая техника	1. Игра «Живое слово» (винегрет - на 5 детей) 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками 3. Командная игра (слова: «каша», «суп») 4. Игра «Сварим суп»	Педагог практически не помогает детям пропевать песенки по таблице. С помощью песенок также можно автоматизировать тот или иной звук. Например, педагог просит: «А теперь спой, пожалуйста, песенку ШУ-ШО-ША-ШЭ-ШИ-ШЬ, только следи за своими язычком и губами». Этот прием поможет педагогу уточнить, насколько уверенно ребенок ориентируется в таблице, находит нужный столбец на слух.
19-20	Зима Путешествие в зимний лес	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 2. Написание слов по теме «Бытовая техника» по таблице и кубиками. 3. Игра «Кубики перепутались» 4. Работа со складовыми картинками	В игре «Кубики перепутались» педагог меняет кубики в слове, задача детей переписать слово правильно.
21-22	Мастерская Деда Мороза	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 2. Написание слов по теме «Зима» по таблице и кубиками. 3. Игра «Кто быстрее» со словами «снегопад, «гололедица» 4. Работа со складовыми картинками	В игре «Кто быстрее» дети делятся на 2 команды. Каждая команда составляет сложное слово на скорость.
23	Новогодний маскарад	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Письмо слов по таблице «Что подарит Дед Мороз» 4. Игра «Задуманное	В игре «Задуманное слово» дети прочитывают слова, которые пишет педагог из кубиков или по таблице

		слово» 5.Работа со складовыми картинками.	
Январь			
24-25	Зимние забавы	1. Игра «Живое слово» (маскарад - на 6 детей) 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками 3. Игра « Угадай кто?» (пишем по таблице указкой) 4.Работа со складовыми картинками.	Каждый ребенок «прописывает» по таблице название любимого новогоднего героя. Основная задача – учить правильно ориентироваться по таблице.
26-27	Одежда	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости . Написание по таблице слов: снеговик, санки, коньки, лыжи. 2. Игра «Найди заданный кубик» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Работа со складовыми картинками	С таблицей 2 работать сложнее, чем с таблицей 1: буквы на ней мельче и написаны не в квадратах; отвлекает внимание песенка <i>ЙА-ЙО-ЙЮ-ЙИ-Й</i> , которая не используется в работе. Тем не менее необходимо учить детей работать с этой таблицей, так как она является помощником для отработки некоторых тем.
28-29	Мебель	1. Игра «Кубики разбежались» 2. Упражнение: «Прочитай кубик у соседа» 3.Игра «Задуманное слово» 4.Работа со складовыми картинками	В процессе игры «Задуманное слово» вводится новый прием, который используется на протяжении всей дальнейшей работы с кубиками. Педагог называет склад, а один или двое читающих детей находят его на таблице с помощью указки (педагог почти не помогает)
30	Наш детский сад	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Задуманное слово» вариант 4. Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8 5.Работа со складовыми	Во время выкладывания слов из кубиков в игре «Задуманное слово» логопед просит детей начинать чтение с первых же выложенных кубиков.

		картинками	
Февраль			
31-32	Транспорт	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа» 3. Игра «Инструкции» 4. Работа со складовыми картинками	В игре «Инструкции» ребенок получает написанное кубиками название действия (пой, танцуй, хлопай) и выполняет его.
33-34	Папин праздник	1. Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости 2. Игра «Твое словечко» по теме «Транспорт» 3. Игра «Найди заданный кубик» 4. Работа со складовыми картинками	Для детей, не научившихся соотносить склады на таблице и кубиках рекомендуется провести серию занятий на соотнесение предметов, форм, цветов («Найди такой же»), на развитие зрительного восприятия и логического мышления.
35-36	Инструменты	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Что я папе подарю» с кубиками. 4. . Работа со складовыми картинками	В игре «Что я папе подарю» дети из кубиков составляют название подарка для папы.
37-38	Мы играем и поем	1. Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости 2. Игра «Твое словечко» по теме «Инструменты» 3. Игра «Лишнее словечко» 4. Работа со складовыми картинками	В игре «Лишнее словечко» дети читают слова и выбирают слово, не относящееся к теме «Инструменты»
Март			
39-40	Мамин праздник	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово 3. Игра «Тарелочки» из заданных кубиков. Слова: чай, хлеб, ягоды, салат, каша 4. Работа с пособием «Пишу красиво», буквы Л, У, К	Пишем по таблице названия подарков для мамы. Из кубиков выкладываем названия угощения для мамы.

41-42	Магазин игрушек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди-ка песенку» 2. Игра «Инструкции» (вариант № 2) 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Работа со складовыми картинками 	На этом этапе большинство детей должно хорошо находить заданную песенку на таблице.
43-44	Приметы весны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Магазин игрушек» 4. Работа со складовыми картинками 	Дети пишут по таблице, что хотели бы купить в магазине игрушек, составляют те же слова из кубиков.
45-46	Зоопарк	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово по теме «Весна» 3. Игра «Кочки» 4. Работа с пособием «Пишу красиво» 	В игре «Кочки» дети составляют слова на весеннюю тему из кубиков, прочитывают и перепрыгивают их.
Апрель			
47-48	Разноцветные планеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей № 2. Пишем слова на космическую тему. 2. Игра «Ракета» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» . 4. Работа со складовыми картинками 	В игре «Ракета» ребенок из ограниченного набора кубиков, сложенных в форме «пульта управления» набирает слова.
Заключительный этап (12 занятий)			
49-50	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей 2 . 2. Игра «Найди игрушку» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» . 4. Работа со складовыми картинками 	Пишем кубиками названия животных.
51-52	Деревья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с таблицей 2 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных 3. Игра «Посмотри и 	Чтение мягких слияний усваивается сложнее, поэтому игры с маленькими кубиками необходимо проводить чаще.

		повтори» из слов, написанных в п. 3 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	
53-54	Птицы	1. Работа с таблицей № 1. Пишем слова-названия деревьев. 2. Игра «Посади дерево» с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	При работе с пособием «Пишу красиво» используем различные виды письма печатными буквами: карандашом, мелом, на манке.
Май			
55-56	Насекомые	1. Работа с таблицей 2 Пишем названия птиц 2. Работа с предложением. 3. Игра «Твое словечко» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	Очень часто дети не хотят играть в игры с предложениями. Это может быть связано с тем, что некоторые дети не готовы с ними работать (составлять, разбирать и записывать). Работа с предложениями должна проводиться только с детьми, свободно читающими слова любой длины.
57-58	Цветы	1. Работа с таблицей № 1. Пишем слова-названия насекомых. 2. Игра «Волшебный мешочек» с игрушками-насекомыми. 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	Дети самостоятельно читают слова по теме, ставят ударения, составляют предложения.
59-60	Вода	.Работа с таблицей № 1. Пишем слова-названия водоемов. 2. Игра «Волшебный мешочек» с игрушками-обитателями воды. 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	Дети самостоятельно читают слова по теме, ставят ударения, составляют предложения.

61	Итоговое занятие по кубикам Н.Зайцева «Как хорошо уметь читать»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Письмо слов по таблице (названия цветов) 3. Игра «Бывает-не бывает» . 3. Работа с пособием «Пищу красиво» . 4. Работа со складовыми картинками 	В игре «Бывает – не бывает» дети читают короткие предложения с пониманием смысла прочитанного.
----	--	---	--

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования "МЕТОДИКИ Н.ЗАЙЦЕВА"

195009, Россия, Санкт-Петербург, а/я 28
e-mail: direct@metodikiNZ.ru
www.metodikiNZ.ru



+7 (812) 716-24-79
+7 (812) 936-21-69

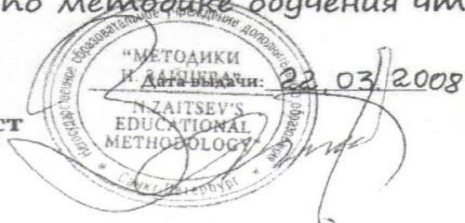
СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что

Силантьева Татьяна Ананьевна

прослушал(а) авторские курсы
по методике обучения чтению.

Ведущий специалист
Н. А. ЗАЙЦЕВ



Генеральный директор
Е. В. АНДРЕЕВА

Свидетельство

Выдано Силантьевой Т.А.
в том, что она прослушала семинар по
теме

"Кубики Зайцева для учебы и игры",
состоявшийся 15 февраля 2009 г.

Семинар провела Пятибратова Наталия
Владимировна (логопед-дефектолог,
специалист по методикам Н.Зайцева)

Зиница

Генеральный директор
ООО "Раннее развитие"

