Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 65
г. Йошкар-Олы «Незабудка»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы
«Незабудка» от 19.09.2024 г № 91
М. А. Прем

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела дошкольного
образования управления
образования администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Соловьева Ю.Н.
«19» 09 2024г.

Прем Марина Альбертовна

Подписан: Прем Марина Альбертовна
DN: C=RU, S=Республика Марий Эл, L=Йошкар-Ола, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 65 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ ""НЕЗАБУДКА""", СНИЛС=00290246000, ИНН=121504775798, E=uoa-301@yandex.ru, G=Марина Альбертовна, SN=Прем, CN=Прем Марина Альбертовна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г.Йошкар-Ола
Дата: 2024-09-26 17:56:08
Foxit Reader Версия: 9.6.0

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты интеллекта»

**IDпрограммы 8476**
**Направленность программы: социально-гуманитарная**
**Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет, 6-7 лет.**
**Срок освоения программы: 8 месяцев.**
**Объём часов: 32**
**Разработчик программы: Лабузина Галина Алексеевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»**

**Йошкар-Ола , 2024 г.**

## Содержание программы


| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Комплекс основных характеристик. | 3 |
| 1.1. | Общая характеристика программы | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы. | 8 |
| 1.3. | Объём программы. | 8 |
| 1.4. | Содержание программы. | 8 |
| 1.5. | Планируемые результаты. | 17 |
| | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. | 17 |
| 2.1 | Учебный план. | 17 |
| 2.2. | Календарный учебный график. | 21 |
| 2.3. | Условия реализации программы. | 25 |
| 2.4. | Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | 25 |
| 2.5. | Оценочные материалы. | 25 |
| 2.6. | Методические материалы | 27 |
| 2.7. | Список литературы и электронных источников | 28 |

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1Общая характеристика программы.

В настоящее время происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Новые требования призваны обеспечить всестороннее личностное развитие ребёнка, создавая условия для его позитивной социализации, развития инициативы и творчества в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Основной задачей сопровождения детей в ДОУ является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности ребенка, что приводит к необходимости создания специализированного развивающего пространства.

**Нормативно-правовая основа для разработки программы.**

- · Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013; ·
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28) ·
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- УставМБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Ола«Незабудка».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

В качестве основного метода для развития детей старшего дошкольного возраста в данной программе предлагаютсякинезиологические упражнения, способствующиеразвитию межполушарного взаимодействия. В отличие от традиционных методов психолого-педагогического воздействия на ребенка, метод кинезиологических тренировокнаправлен на механизм возникновения возможных психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов.

**Кинезиология** – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создатьновые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом чем более интенсивна нагрузка, тем значительнее эти изменения. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

Кинезиологические упражнения были положены в основу создания программы «Секреты интеллекта». Кинезиологические упражнения в условиях дошкольного образовательного учреждения расширяют круг интересов и общения детей. Такие упражнения не только сближают детей, но и воспитывают у них коммуникативные качества, позволяют активизировать познавательные интересы.

Система разработанных занятий программы, направленных на развитие межполушарного взаимодействия и тонкой моторики у детей старшего дошкольного возраста, позволяет создавать условия не только для развития речи, а также интеллектуальных, творческих возможностей детей и сохранения их психического и физического здоровья.

**Актуальность**.

Мозг – сложная и взаимосвязанная система, которая имеет ключевое значение в организме. Мозгу присуща асимметричность, при которой правое полушарие не идентично левому по функциям. В общем можно сказать, что левое полушарие отвечает за логическое мышление, а правое является более творческим.

Развитие межполушарного взаимодействияявляется основой интеллектуального развития ребенка. Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь.

Межполушарное взаимодействиенеобходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга — частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста,так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Движение пальцев рук исторически оказались тесно связанными с речевой функцией. Было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Если ребенок производит ритмические движения (разгибание и сгибание) пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобной и височной зонах. Движение пальцев левой руки вызывало такую же активизацию и в правом полушарии.

И. П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением. По-видимому, в играх следует равным образом развивать тонкие движения пальцев обеих рук. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, т. к. с анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция руки. Под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев, включается механизм «единства мысли и движения». При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга в единую систему.

Предлагаемая программа является одним из направлений работы в *развитии интегрированного межполушарного взаимодейст**вия*** у детей старшего дошкольного возраста.

**Программа** включает в себя игровые сеансы (межполушарные доски и другие нейротренажеры), нейродинамическую гимнастику, графические упражнения, направленные на синхронизацию работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности. Также применяются пальчиковые гимнастики с шариками Су-Джок, игры и упражнения для развития психических процессов (внимания, мышления, памяти)

**Отличительные особенности данной Программы** заключается в использовании на каждом занятии инновационных методов и подходов, что позволяет в полной мере реализовать современную парадигму образования.

- в программе используются комплексы специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарных связей;
- деятельность представляет собой систему развивающих игр с использованием тренажеров, упражнений, которые развивают внимание, память, логические формы мышления;
- дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему развитие воображения и логики, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка;
- программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе.

Методы, подходы, теоретические идеи подробно описаны в разделе, посвященном методическому обеспечению Программы.

Возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Систематическое выполнение предлагаемых упражнений и игр влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

**Количество обучающихся**: от 7 до 14 детей.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 8 мес.

**Адресат программы.** Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа допускает обучение детей с ОВЗ, могут быть дети с общим нарушением речи, задержкой психического развития (организация смешанных групп).

**Форма обучения:** очная

**Форма реализации программы:**

регламентированная образовательная деятельность в рамках воспитательно-образовательного процесса.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Эффективность деятельно**сти** - достигается через использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии(физминутки во время занятий)
- на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- кинезиологические упражнения и тренажеры;
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно-ориентированного подхода(дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию;
- ИКТ.

**Принципы и подходы к формированию Программы**. Работа по Программе придерживается общедидактических и частно методических принципов и методов обучения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

• **Системность** подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе

• **Наглядность** в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, натуры;

• **Цикличность** построения занятия – задачи, содержание занятия определяются содержательной , целевой направленностью предшествующих занятий;

• **Доступность** – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);

• Принцип **гуманности** – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;

• **Проблемность** – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;

• Принцип **сознательности и активности** - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;

• **Развивающий и воспитательный характер обучения** – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора. Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Изложенные выше принципы носят **здоровьесберегающий характер** и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

**Режим занятий**. Занятия проводятсяв течении 8 месяцев, 1 раз в неделю, продолжительность 1 занятия от 30 мин. Итого в месяц 4 (5 ) занятий; в год 32 занятия.

## 1.2 Цель и задачи программы:

**Цель программы**:
развитие и активизация межполушарного взаимодействия с применением кинезиологических упражнений, пособий и тренажеров.

**Задачи программы:**

**1.** ***Обучающие***: **-** учить детей действовать и рисовать двумя руками;
**-** учить детей ориентироваться на листе бумаги (тетрадь в клетку).
**2.** ***Развивающие:***- развивать межполушарное взаимодействие с помощью нейродинамической гимнастики, мануальных и психомоторных игр, построенных на основе кинезиологических упражнений;
**-** развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;
**-** развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую концентрацию; - развивать зрительную и слуховую память;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать зрительно-двигательную координацию, координацию движений.
3. ***Воспитательные:*** - воспитывать самостоятельность, уверенность в своихсилах;
- воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтролю.

## 1.3 Объем программы:
Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Секреты интеллекта» составляет 32 часа.

## 1.4. Содержание программы:
В Программе представлены 4 основные направления:
1. **«Моторика»** - это игры и упражнения, направленные на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, развитие межполушарного взаимодействия, координации движений, тонкой моторики (кинезиологические упражнения – нейродинамическая гимнастика, нейротренажеры, графические задания по рисованию двумя руками
2**. «Массаж»** - это упражнения, направленные на активизацию межполушарного взаимодействия – самомассаж рук с использованием шариков (колец) Су-Джок. Упражнения оказывают общеукрепляющее действие на мышечную систему, тонизирующее воздействие на ЦНС.
3.**«Релаксация»** - это упражнения, способствующие снятию нервно - психического напряжения. Сюда же входят упражнения для профилактики

нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления, которые способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия (описаны в тетради Т.П.Трясоруковой).

4. **«Логика»** - этот игры и упражнения для развития психических процессов детей («Лабиринты», «Дорисуй», «Часть и целое», схемы для счетных палочек

**Структура занятий.**

***Вводная часть:***Ритуал приветствия: **Цель:** создание благоприятных условий для проведения занятий, способствующих групповому сплочению, созданию атмосферы группового доверия и принятия.

***Основная часть:*** **Цель** – реализация задач по развитию межполушарного взаимодействия, тонкой моторики.

***Основная часть*** включает в себя 5 блоков упражнений.

**1 блок:** самомассаж с шариками Су-Джок .Цель: оказание общеукрепляющего действия на мышечную систему, тонизирующего воздействия на ЦНС.

**2блок:** нейродинамическая гимнастика (кинезиологические упражнения) Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, развитие способностей, развитие высших психических функций.

**3 блок**: симметричные рисунки. Цель: развитие координации движений и графических навыков, активизация стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

**4 блок:** развивающие игры и упражнения.Цель: развитие психических процессов (внимания, мышления, памяти)**.**

**5 блок**: релаксация. Цель: снятие мышечного и нервно - психического напряжения.

**Заключительная часть:** Рефлексия. Подведение итогов.

## Содержание программы

| Месяц | № | Тема занятия | Содержание |
|---|---|---|---|
| октябрь | 1. | Знакомство с шариками Су-Джок, нейротренажерами. Рисование прямых горизонтальных линий (прописи | Знакомство с шариками Су-Джок;<br>комплекс «Овощи».<br>Обозначение правой руки (цветная резинка).<br>Нейродинамические упражнения «Кольцо», «Перекрестное марширование».<br>Нейротренажер «Двойные лабиринты» (с горизонтальными дорожками.<br>Работа с тетрадью Е.Янушко "Кролик и морковки" с.11.<br>Письмо прямых горизонтальных палочек на листе в клетку. |
| | 2. | Рисование прямых вертикальных линий (прописи) | Гимнастика Су-Джок «Фрукты». Нейродинамические упражнения «Победитель», «Перекрестное марширование». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Задания из прописи Е.Янушко "Гусеница и яблоко" с.3.<br>Письмо прямых вертикальных линий на листе в клетку.<br>Прописи на деревянных линейках. |
| | 3. | Рисование прямых горизонтальных и вертикальных линий (зигзаг). | Гимнастика Су-Джок «В огороде и в саду».<br>Нейродинамические упражнения «Яблоко и червячок», «Работаем локтями».<br>Задания из прописи ТЕ.Янушко "Дети трясут яблоки с.50.<br>Нейротренажер «Двойные лабиринты» (с различными направлениями).<br>Р/и «Найди и вычеркни».<br>Работа на листе из папки « Знакомимся с клетками с.1. |
| | 4. | Рисование волнообразных линий в горизонтальном и вертикальном направлениях. | Гимнастика Су-Джок «Ловкие пальчики».<br>Нейродинамические упражнения «Кольцо», «Кольцо наоборот», «Перекрестные шаги».<br>Задание в тетради Е.Янушко "Листопад"с. 53. Начало работы в клетке: задания из тетради "Знакомимся с клеточками" с.2.<br>Р/и «Построй забор» (палочки )<br>Прописи на деревянных линейках. |
| ноябрь | 5. | Рисование узора «Заборчик» (горизонтальные линии).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика).<br>Начало работы в клетке: задания из тетради Т.П.Трясоруковой "Дождик".<br>Игровая ситуация "Белка по лесу скакала" из тетради Трясоруковой Т.П. с.36-37.<br>Работа на листе из папки «Знакомимся с клетками с.3 |
| | 6. | Рисование узора «Заборчик» по (горизонтальные линии).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | Гимнастика Су-Джок «Прыжки». Нейродинамические упражнения «Домик», «Растяжение».<br>Задания из тетради Е.Янушко "Два барана".<br>Прописи на деревянных линейках.<br>Работа на листе из папки «Знакомимся с клетками» с.3.<br>Работа на листе из папки Знакомимся с клетками с.1. |
| | 7. | Рисование узора «Заборчик"(вертикальные линии)Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | Гимнастика Су-Джок «Шарик пальчиком катаю».<br>Нейродинамические упражнения «Заяц», «Работаем локтями».<br>Задания из тетрадиЕ. Янушко "Белочки" с.13.<br>Р/и «Выложи по схеме» ( счетные палочки или спички).<br>Игровая ситуация "Еж"в книге Т.П.Трясоруковой с.18.<br>Работа на листе из папки Знакомимся с клетками с.2 |
| | 8. | Закрепление узора «Заборчик» (разные линии). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй») | Гимнастика Су-Джок «Домашние птицы».<br>Нейродинамические упражнения «Цепочка», «Змейка», «Мельница». Задания из тетради М.В.Ткачевой с.23 (упражнения 13-18). Р/и «Выложи по схеме»<br>Нейродинамическое движение двумя руками «Птички |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | клюют зернышки»<br>Работа на листе из папки Знакомимся с клетками с.1<br>Прописи на деревянных линейках. |
| декабрь | 9. | Рисование узора «Пила» (горизонтальным линии).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | Гимнастика Су-Джок «Зимние забавы».<br>Нейродинамические упражнения «Вилка», «Перекрестные шаги».<br>Работа с межполушарными досками, нейротренажерами «Найди и покажи» (с цветными кружками, фигурами).<br>Работа на листе из папки Знакомимся с клетками с.1.<br>Рисуем двумя руками «Стрелу». |
| | 10. | Рисование узора «Пила» (горизонтальные линии). графические задания "Обведи", " Дорисуй". | Су-Джок «Домашние птицы». Нейродинамические упражнения «Цепочка», «Змейка», «Мельница».<br>Задания из тетради Е.Янушко Штриховка Яблока.с.62.<br>Р/и «Выложи по схеме»<br>Прописи на деревянных линейках. |
| | 11. | Рисование узора «Пила»( наклонные линии под углом 45.Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | Гимнастика Су-Джок «Зимние забавы».<br>Нейродинамические упражнения «Вилка», «Перекрестные шаги».<br>Работа с межполушарными досками, нейротренажерами «Найди и покажи» (с цветными кружками, фигурами).<br>Задание из тетради .нушко «Лыжники» с.44.<br>Работа на листе из папки 7.<br>Знакомимся с клетками с.13.<br>Прописи на деревянных линейках. |
| | 12. | Закрепление узоров «Заборчик» и «Пила» (разные линии). Графические задания («Обведи», «Дорисуй») . | Гимнастика Су-Джок «Новый год».<br>Нейродинамические упражнения «Коза», «Работаем локтями».Задания из тетради Е.Янушко.<br>Конструирование из счетных палочек(спичек) "Украсить город к Новому году" |
| январь | 13. | Закрепление узоров «Заборчик» и «Пила» (разные линии). Графические задания («Обведи», «Дорисуй»). | Гимнастика Су-Джок «Одежда». Нейродинамические упражнения «Пальчики шагают», «Замок».<br>Задания из тетради Е.Янушко с.62. "Штриховка рубашки", "Рисуем двумя руками "Платье".с.66.<br>Работа с межполушарными досками, нейротренажерами «Найди и покажи» (с цветными кружками, фигурами, цифрами), «Двойные лабиринты», «Веселые пальчики». |
| | 14. | Рисование узора "Башня"(полуквадратами).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | Гимнастика Су-Джок «Мебель». Нейродинамические упражнения «Лезгинка с языком», «Крюки Кука».<br>Рисуем двумя руками "Шкаф".<br>Задания из тетради М.В.Ткачевой с.16.<br>Р/и «Выложи из спичек узор.<br>Прописи на деревянных линейках. |
| | 15. | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила» и «Башня» (разные линейки).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | Гимнастика Су-Джок «Мы колечки надеваем».<br>Нейродинамические упражнения «Цепочка», «Робот».<br>Работа с межполушарными досками, нейротренажерами «Найди и покажи» (с цветными кружками, фигурами).<br>«Веселые пальчики» (карточки 1-10). Задания из |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тетради Т.П.Трясоруковой «Медвежата и пчелы» |
| февраль | 16. | Рисование узора "Гусеница"(полукругами горизонтальными линиями).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | Гимнастика Су-Джок «Транспорт».<br>Нейродинамические упражнения «Кольцо наоборот», «Ухо-нос», «Перекрестные шаги». Задания из тетради Е. Янушко, проводим линии двумя руками "Лодки" с. 41.<br>Прописи на деревянных линейках. |
| | 17 | Рисование узора "Гусеница" (горизонтальными линиями).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика). Задания из тетради М.В.Ткачевой с.19.<br>Нейротренажер «Найди и покажи» (с цифрами).<br>"Веселые пальчики" пальчиковые игры.<br>Работа с межполушарными досками. |
| | 18. | Рисование "Гусеницы (вертикальными линиями).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика).<br>Задания из тетради Е. Янушко "водим линии. Транспорт" с.25.<br>Р/и «Где находится?» (пространственная ориентировка)<br>Работа на листе из папки Знакомимся с клетками с.6 |
| | 19. | Рисование "Гусеницы" (вертикальными линиями).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика).<br>Задания из тетради Е.Янушко «Мячи» с.22.<br>Работа с межполушарными досками.<br>Игровая ситуация «Ушки».<br>Прописи на деревянных линейках.<br>Работа на листе из папки Знакомимся с клетками с.10. |
| март | 20. | Закрепление узора «Гусеница» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась») | Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика).<br>Задания из тетради Т.П.Трясоруковой «Прописи» «Мишка- с6-7;<br>Р/и «Выложи по схеме» (палочки<br>Работа на листе из папки Знакомимся с клетками с.6 |
| | 21. | Рисование "Волны" (петельки)Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | Гимнастика Су-Джок «Транспорт».<br>Нейродинамические упражнения «Кольцо наоборот», «Ухо-нос», «Перекрестные шаги».<br>Задания из тетради М.В.Ткачевой с.22 (упражнения 1-8).<br>Р/и «Ассоциации», «Найди новое место»<br>Работа на листе из папки Знакомимся с клетками с.8 |
| | 22. | Рисование "Волны" (петельки)Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | Гимнастика Су-Джок «Пинцет».<br>Нейродинамические упражнения «Восьмерки», «Лезгинка», «Лезгинка с языком».<br>Задания из тетради Е.Янушко с.67.<br>Прописи на деревянных линейках.<br>Работа с межполушарными досками. |
| | 23. | Рисование "Волны" (петельки).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика).<br>Задания из тетради М.В.Ткачевой с.25.<br>Нейротренажеры «Найди и покажи» (с буквами, цифрами).<br>Р/и «Сложи из палочек домик». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Задания из тетради Т.П.Трясоруковой «Мышкин сыр».<br>Работа на листе из папки Знакомимся с клетками с.16. |
| | 24. | Рисование "Волны" (петельки)Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика).<br>Задания из тетради М.В.Ткачевой с.22 (упражнения 9-12).<br>Нейротренажер «Найди и покажи» (с буквами). Р/и «Где находится?» (пространственная ориентировка).<br>Задания из тетради Е.Янушко<br>Работа с межполушарными досками. |
| апрель | 25 | Рисование "Волны" (петельки). Графические задания"Обведи", "Дорисуй" | Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика).<br>Задания из тетради Е.Янушко "Божья коровка" с.278<br>Работа с межполушарными досками.<br>Р/и «Обведи двумя руками контур геометрической фигуры.<br>Прописи на деревянных линейках. |
| | 26. | Закрепление узора «Волны» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй".. | Гимнастика Су-Джок «Животные жарких стран».<br>Нейродинамические упражнения «Победитель», «Сложные колечки», «Робот».<br>Работа с межполушарными досками, нейротренажерами «Найди и покажи» (с цветными кружками, фигурами, цифрами).<br>Задания из раскраски Е. Янушко «Обезъяны» с.4 |
| | 27. | Закрепление узора «Волны» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй» | Гимнастика Су-Джок «Волшебный шарик».<br>Нейродинамические упражнения «Сложные колечки», «Робот».<br>Задания из тетради Е.Янушко"Бабочки на цветах" с.14,18<br>Работа с линейками |
| | 28. | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила», «Башня». «Гусеница» и «Волна» (разные линейки).<br>Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй») | Гимнастика Су-Джок (комплексы на выбор).<br>Нейродинамические упражнения для рук и тела.<br>Задания из тетради М.В.Ткачевой с.30, 31.<br>Работа с межполушарными досками, нейротренажерами «Найди и покажи» (с цветными кружками, фигурами, цифрами),<br>Задания из раскраскЕ.Янушко "Пчелки"с.17,30 – рисование и раскрашивание двумя руками |
| май | 29. | Закрепление раскраски с заданиями | Закрепление (Су-Джок, нейродинамическая гимнастика).<br>Задания из тетради М.В.Ткачевой с.22 (упражнения 9-12).<br>Нейротренажер «Найди и покажи» (с буквами). Р/и «Где находится?» (пространственная ориентировка).<br>Задания из тетради У. Янушко "Подсолнух" с. 6 |
| | 30. | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила», «Башня». «Гусеница» и «Волна» (разные линейки).<br>Графические задания («Обведи», | Гимнастика Су-Джок «Будь здоров!».<br>Нейродинамические упражнения «Лезгинка», ~ 16 ~ «Крюки».<br>Задания из тетради Е. Янушко " Муравей"с.12. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Раскрась», «Дорисуй») | Работа с межполушарными досками.<br>Письмо по линейке. |
| | 31. | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила», «Башня». «Гусеница» и «Волна» (разные линейки).<br>Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй») | Гимнастика Су-Джок «Будь здоров!».<br>Нейродинамические упражнения «Лезгинка», ~ 16 ~ «Крюки». Задания из тетради М.В.Ткачевой с.15.<br>Письмо по линейке. |
| | 32. | Мониторинг | Мониторинг по книге М.В.Ткачевой. |

**Нейродинамические (кинезиологические) упражнения**.

Сначала выполнять упражнения будет сложно, поэтому нужно уделять внимание правильной моторике. Затем наращивается темп выполнения упражнений. Количество повторений каждого упражнения – 20-30 раз.

**Упражнение 1 «Ухо-нос».** Пальцами правой руки возьмитесь за кончик носа, а левой — за правое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши и теперь возьмитесь левой рукой за нос, правой — за ухо.

**Упражнение 2 «Капитан».** Одну руку ставим «козырьком» около лба, следите, чтобы большой палец был спрятан, а не торчал в сторону. Пальцы на другой сложите в знак «класс». Как и в предыдущих упражнениях надо одновременно менять положение рук. Для усложнения можно добавить хлопок перед сменой рук.

**Упражнение 3 «Победитель»** Пальцы на правой руке показывают знак «мир», на левой — «ок». Ваша задача заключается синхронно менять положение пальцев.

**Упражнение 4 «Кольцо»** Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. **Упражнение 5 «Кольцо наоборот»** Хлопок, мизинец с большим пальцем, а на другой руке указательный с большим

**Упражнение 6 «Яблочко и червячок»** Смена положений рук кулак / кулак с большим пальцем. Упражнение 7«Сложные колечки» Соединять попеременно пальцы в колечки, затем одна рука с мизинца, а другая с указательного. **Упражнение 8 «Хороший полицейский»** Одна рука отдаёт честь, другаяпоказывает «класс». Попеременная смена положений рук.

**Упражнение 9 «Пальчики шагают»** Руки лежат на столе, ладонями вниз. На правой руке поднять мизинец, а на левой большой палец и т.д.

**Упражнение 10 «Заяц»** Вытянуть вверх средний и указательный пальцы (другая рука в кулаке). При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется 3 раза под счет до 10 со сменой рук.

**Упражнение 11 «Коза»** Вытянуть вперед указательный палец и мизинец (другая рука в кулаке). При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется 2-3 раза под счет до 10. **Упражнение 12 «Вилка»** Вытянуть вверх три пальца (указательный, средний,

безымянный), расставленные врозь. Другая рука в кулаке. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполняется 1 раз под счет до 10.

**Упражнение 13 «Цепочка»** Соедините кончик большого пальца правой руки с кончиком указательного левой. То же самое с большим пальцем левой руки с указательным правой. Таким образом образуется «кольцо». Большие пальцы — ведущие. Нижние пальцы отсоедините друг от друга, сделайте переворот вверх и снова их соедините. Повторите несколько раз. Когда упражнение начинает получаться, усложняем его: большой палец правой руки уже касается не указательного, а среднего левой ~ 20 ~ руки; большой палец левой руки — среднего пальца правой руки… и т.д. Доходим до мизинцев и обратно.

**Упражнение 14 «Восьмерки»** Руки прямые, вытянуты параллельно полу. Одновременно рисуйте ими встречные горизонтальные восьмерки (знак бесконечность «∞»). Повторите 15 – 20 раз. Теперь однонаправленные восьмерки (в одном направлении) — 15 – 20 раз. Сначала в левую сторону, потом в правую. После это правая рука продолжает рисовать восьмерку горизонтально — «∞», а левая вертикально — «8». Повторить 15 – 20 раз и поменять: левая — «∞», правая — «8».

**Упражнение 15«Работаем локтями»** Спина прямая, левым локтем коснитесь правого колена, потом правым локтем левого колена. Количество повторений 15 раз. - Спина прямая, левым локтем коснитесь левого колена, потом правым локтем правого колена. Количество повторений 15 раз. - Повторите 15 перекрестных движений, а затем 15 параллельных и снова 15 перекрестных.

**Упражнение 16 «Лезгинка»** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

**Упражнение 17 «Лезгинка с языком».** Кулак/ладонь; в какую сторону ладонь, туда отклоняется и язык.

**Упражнение 18 «Змейка»** Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

**Упражнение 19 «Домик»** Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки и наоборот. Отрабатывать эти же действия на каждой паре пальцев отдельно. **Упражнение 20 «Перекрестное маршировании»** Любим мы маршировать, Руки, ноги поднимать. Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений.

Затем, шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

**Упражнение 21 «Перекрестные шаги»** Ребенок подтягивает правое колено к левому локтю. Затем сгибает правую ногу (имитация бега с захлестыванием голени) и касается лодыжки левой рукой. Затем нужно поменять локоть и колено.

**Упражнение 22 «Крюки Кука»** Ребенок садится и укладывает правую стопу на левое колено. Затем правую руку на пятку, а левой рукой обхватывает правый голеностоп. Нужно посидеть пару минут, затем опустить ножку на пол и раздвинуть стопы. Далее следует разомкнуть ручки и соединить кончики пальцев обеих рук друг с другом, по принципу «домика». И еще посидеть пару минут. Затем поменять локти и колени.

**Упражнение 23 «Растяжение»** Ребенок опирается на спинку стула и делает выпад вперед, при этом согнув в колене правую ногу, тогда как левая - остается прямой. Затем нужно встать. После чего надо поменять ножку и повторить упражнение. Упражнение 24 «Мельница» Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

**Упражнение 25 «Паровозик»** Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.

**Упражнение 26 «Робот»** Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.

**Упражнение 27 «Яйцо»** Спрячемся от всех забот, только мама нас найдет. (Сесть на пол, подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в сторону, стараясь расслабиться).

**Упражнение 28 «Дерево»** Мы растем, растем, растем И до неба достаем. Сидя на корточках, стряпать голову в колени, колени обхватить руками. Это — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытянуть руки вверх. Подул ветер — раскачивать тело, имитируя дерево. (10 раз)

**Упражнение 29 «Крюки»** Можно выполнять стоя, сидя, лежа. Скрестите лодыжки ног, как удобно. Затем вытяните руки вперед, скрестив ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

**Упражнение 30 «Замок»** Делаем замок на спине, сцепив пальцы рук. Правая рука делает движение сверху, а левая – снизу. Встряхнуть руки и повторить

движение со сменой рук (правая рука заходит в замок на спине снизу, а левая – сверху).

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

**Взаимодействие взрослых с детьми.** Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к деятельности.

### 1.5. Планируемые результаты

1. Дети научатся рисовать и действовать двумя руками.
2. Дети научатся ориентироваться на листе бумаги (в тетради в клетку).
3. У детей улучшится зрительная и слуховая память, повысится концентрация и внимательность.
4. Программа будет способствовать:
   – развитию совместной работы правого и левого полушарий мозга;
   – наиболее полному раскрытию интеллектуального потенциала;
   – воспитанию уверенности в собственных силах;
   – воспитанию способности к саморегуляции своих действий, самоконтроля.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Учебный план

| № п.п | Наименование раздела, модуля. темы | всего часов | теоретические занятия | практические занятия | формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с шариками Су-Джок, нейротренажерами. Рисование прямых горизонтальных линий (прописи | **1** | **0,5** | **0,5** | наблюдение,анализ выполнения заданий |
| **2.** | Рисование прямых вертикальных линий (прописи) | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 3. | Рисование прямых горизонтальных и вертикальных линий (зигзаг). | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 4. | Рисование волнообразных линий в горизонтальном и вертикальном направлениях. | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Рисование узора «Заборчик» (горизонтальные линии).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | **1** | **0,5** | **0,5** | опрос, анализ выполнения заданий |
| 6. | Рисование узора «Заборчик» по (горизонтальные линии).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 7. | Рисование узора «Заборчик"(вертикальные линии)Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 8. | Закрепление узора «Заборчик» (разные линии). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй») | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 9. | Рисование узора «Пила» (горизонтальным линии).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 10. | Рисование узора «Пила» (горизонтальные линии). графические задания "Обведи", " Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 11. | Рисование узора «Пила»( наклонные линии под углом 45.Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 12. | Закрепление узоров «Заборчик» и «Пила» (разные линии). Графические задания («Обведи», «Дорисуй») . | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 13. | Закрепление узоров «Заборчик» и «Пила» (разные линии). Графические задания («Обведи», «Дорисуй»). | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 14. | Рисование узора "Башня"(полуквадратами).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 15. | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила» и «Башня» (разные линейки).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 16. | Рисование узора "Гусеница"(полукругами | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | горизонтальными линиями).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | | | | заданий |
| 17. | Рисование узора "Гусеница" (горизонтальными линиями).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 18. | Рисование "Гусеницы (вертикальными линиями).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 19. | Рисование "Гусеницы" (вертикальными линиями).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 20. | Закрепление узора «Гусеница» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась») | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 21. | Рисование "Волны" (петельки)Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 22. | Рисование "Волны" (петельки)Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 23. | Рисование "Волны" (петельки).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 24. | Рисование "Волны" (петельки)Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 25. | Рисование "Волны" (петельки). Графические задания"Обведи", "Дорисуй" | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 26. | Закрепление узора «Волны» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй". | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27. | Закрепление узора «Волны» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй» | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 28. | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила», «Башня». «Гусеница» и «Волна» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй») | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 29. | Закрепление раскраски с заданиями | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 30. | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила», «Башня». «Гусеница» и «Волна» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй») | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 31. | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила», «Башня». «Гусеница» и «Волна» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй») | **1** | **0,5** | **0,5** | анализ выполнения заданий |
| 32. | Мониторинг | **1** | **0** | **1** | анализ выполнения заданий |
| | **Итого объем программы** | **32** | **15,5** | **16,5** | |

## 2.2. Календарный учебный график

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | количество часов | Темазанятия | место проведения | форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | октябрь | 1,3 | 17.00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Знакомство с шариками Су-Джок, нейротренажерами. Рисование прямых горизонтальных линий (прописи) . | кабинет логопеда | наблюдение, анализ выполнения заданий |
| 2. | | 7,9 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование прямых вертикальных линий (прописи) | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 3. | | 14,16 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование прямых горизонтальных и вертикальных линий (зигзаг). | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 4. | | 21,23 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование волнообразных линий в горизонтальном и вертикальном направлениях. | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 5. | | 28,30 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование узора «Заборчик» (горизонтальные линии).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | кабинет логопеда | опрос, анализ выполнения заданий |
| 6. | ноябрь | 5,6 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование узора «Заборчик» по (горизонтальные линии).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 7. | | 11,13 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование узора «Заборчик"(вертикальные линии)Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 8. | | 18,20 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Закрепление узора «Заборчик» (разные линии). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй») | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | | 25,27 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование узора «Пила» (горизонтальным линии).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 10. | декабрь | 2,4 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование узора «Пила» (горизонтальные линии).Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 11. | | 9,11 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование узора «Пила»( наклонные линии под углом 45.Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 12. | | 16,18 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Закрепление узоров «Заборчик» и «Пила» (разные линии). Графические задания («Обведи», «Дорисуй») | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 13. | | 23,25 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Закрепление узоров «Заборчик» и «Пила» (разные линии). Графические задания («Обведи», «Дорисуй») | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 14. | январь | 13,15 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование узора "Башня"(полуквадратами).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 15. | | 15,17 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила» и «Башня» (разные линейки).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 16. | | 20,22 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование узора "Гусеница"(полукругами горизонтальными линиями).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 17. | | 27,29 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование узора "Гусеница" (горизонтальными линиями).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | февраль | 3,5 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование "Гусеницы"( вертикальными линиями)Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 19. | | 10,12 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование "Гусеницы"( вертикальными линиями).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 20. | | 17,19 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Закрепление узора «Гусеница» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», | кабинет лопеда | анализ выполнения заданий |
| 21. | | 24,26 | 17:00-17.30<br>17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила»,ог «Башня» и «Гусеница» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй») | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 22. | март | 3,5 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование "Волны" (петельки)Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 23. | | 10,12 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование "Волны" (петельки).Графические задания "Обведи", "Дорисуй" | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 24. | | 17,19 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование "Волны" (петельки)Графические задания "Обведи", "Дорисуй". | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 25. | | 24,26 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Рисование "Волны" (петельки). Графические задания"Обведи", "Дорисуй" | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 26. | апрель | 31,2 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Закрепление узора «Волны» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй» | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. | | 7,9 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Закрепление узора «Волны» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй» | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 28. | | 14,16 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила», «Башня». «Гусеница» и «Волна» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй») | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 29. | | 21,23 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Закрепление раскраски с заданиями | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 30 | май | 5,7 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила», «Башня». «Гусеница» и «Волна» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй») | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 31. | | 12,14 | 17:00-17.30<br>17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Закрепление узоров «Заборчик», «Пила», «Башня». «Гусеница» и «Волна» (разные линейки). Графические задания («Обведи», «Раскрась», «Дорисуй») | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |
| 32. | | 19,21 | 17:00-17.30 | фронтально-групповая | 1 | Мониторинг | кабинет логопеда | анализ выполнения заданий |

**2.3. Условия реализации программы.**

***Организационные условия:*** Реализация программы осуществляется за рамками образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования.

***Кадровые условия:***Реализацию программы осуществляет Лабузина Галина Алексеевна учитель- логопед МБДОУ «Детский сад № 65 г.Йошкар-Олы «Незабудка» ,стаж в должности 37 лет, имеет высшее профессиональное образование, МГПИ им. Крупской , 1990 г.

***Материально-технические условия*** реализации программы:

- кабинет,
- комплекты мебели:
- стол- 7 шт.,
- стул- 14 шт.,
- шарики Су-Джок -14 шт.,
- межполушарные доски (деревянные)- 14шт.,
- мольберт магнитно-меловой -1 шт.,
- простые карандаши - 28 шт.,
- карандаши цветные – 14 наборов,
- игровизоры с маркерами -14шт.,
- нейротренажеры печатные – по 14 штук (неск.видов),
- палочки – 14коробок,
- коробка для мануального обследования двумя руками – 1 шт.

**2.4. Порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Оценка эффективности освоения Программы**

**Цель** проведения диагностики:

-оценка уровня динамического праксиса (умения действовать двумя руками).

- оценка умения рисовать двумя руками.

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год в форме наблюдения, игры.

**Форма подведения итогов реализации Программы**: подгрупповое занятие.

**2.5. Оценочные материалы .**

**Контрольно-измерительные материалы**

Проба Н.И Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро—ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10

повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.
Критерии оценки:
5 баллов — правильно и быстро;
4 балла — правильно, но медленно;
3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;
2 балла — персеверации (повторение) на истощении;
1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

**Задания из тетради М.В.Ткачевой** - берутся рабочие листы.

Выявление уровней развития детей :

**Высокий**: Обучающийся уверенно действует и рисует двумя руками. Показатель по пробе Озерецкого: 4-5 баллов. Действия рук при работе на межполушарных досках, при рисовании синхронизированы. Умеет быстро и правильно находить предметы (фигуры, цифры и т.д.) на нейротренажерах, показывая их одновременно двумя руками и называя вслух. Ловко и правильно выполняет нейродинамические упражнения, гимнастику с шариком (кольцами) Су-Джок, действуя по слуховой инструкции. Уверенно ориентируется на листе бумаги, выполняет с достаточной точностью предлагаемые графические задания. Правильно держит карандаши обеими руками. Нажим на карандаш адекватный. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполняет задания в более быстром темпе.

У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

**Средний**: Показатель по пробе Озерецкого: 3-4 балла. Действия рук при работе на межполушарных досках, при рисовании достаточно согласованы, может быть рассинхронизация при истощении или невнимательности ребенка. Видит свои ошибки, исправляет их. Умеет правильно находить предметы (фигуры, цифры и т.д.) на нейротренажерах, показывая их одновременно двумя руками и называя вслух. Темп работы средний. Выполняет нейродинамические упражнения, гимнастику с шариком (кольцами) Су-Джок с неточностями, действуя послуховой инструкции. Ориентируется на листе бумаги, выполняет предлагаемые графические задания, но может допускать ошибки. Правильно держит карандаши обеими руками. Нажим на карандаши разный. Выполняет развивающие задания самостоятельно или со стимулирующей помощью.

**Низкий**: Показатель по пробе Озерецкого: 1-2 балла. Действия рук при работе на межполушарных досках, при рисовании не синхронизированы. Свои ошибки не видит, на конечный результат не ориентирован. Темп работы низкий. Выполняет нейродинамические упражнения, гимнастику с шариком (кольцами) Су-Джок с неточностями только (с помощью педагога). Плохо ориентируется на

листе бумаги, выполняет графические задания только одной рукой. Нажим на карандаш у «неудобной» руки слабый. Выполняет развивающие задания после повторной инструкции с помощью педагога.

## 2.6.Методические материалы.

***Методическое обеспечение программы:***

1. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/ М.В.Ткачева. – М.: Бином, 2018. – 32 с.: ил.
2. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 31 с.: ил.
3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 78 с.: ил.
4. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 31 с.: ил.
5. Янушко Е.. Развиваем межполушарное взаимодействие.- Москва «Эксмо», 2021.-72с. Ил.
6. Бурдина С.В. Знакомимся с клеточками. Киров. 2006.- 16с.

Обучение рисованию двумя руками проводится с использованием материалов М.В.Ткачевой . Т.П.Трясоруковой, Е Янушко, С.В. Бурдиной по принципу от простого к сложному. Чтобы заинтересовать детей и процесс обучения сделать более увлекательным, а также акцентировать внимание дошкольников на одновременных движениях обеих рук предлагается использовать межполушарные доски, различные печатные нейротренажеры.

***Наглядные пособия, игры, тетради:***

1. Межполушарные доски (деревянные, цветные).
2. Различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками) и т.д..
3. Шарики Су-Джок.
4. Задания из тетрадей М.В.Ткачевой , Т.П.Трясоруковой, Е.Янушко, С.В. Бурдиной.
5. Задания для игровизоров: «Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?» и др.
6. Образцы схем из счетных палочек и спичек.

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

**Технологии:**

Личностно – ориентированные технологии.

Технология развивающего обучения.
Игровые технологии.
Информационные технологии.
**Формы организации взаимодействия с детьми**:
- групповая;
- индивидуальная.

***Формы проведения занятий:***
- занятие-путешествие*;*
- игра;
- занятия – тренировки;
- занятия – показательная работа.

***Методы:***
- Практический (нейротренажеры, гимнастика Су-Джок, кинезиологические упражнения, игровые методы, рисование двумя руками)
- Словесный (беседы, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ)
- Наглядный (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения;
- Комплексное использование методов - основа взаимодействия с детьми.

**2.7.Список литературы и электронных источников.**

**Нормативные акты:**
1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013; ·

2.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28) ·

3.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Список литературы для педагога:**
**1.** Деревянкина, Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие/ Н.А. Деревянкина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. – 77 с.

**2.** Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3-ех кн.: Кн. 3/ Р.С. Немов. - М.: Владос, 2001. – 640 с.

**3.** Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия. Изд-во «Генезис», 2018. – 496с.

4. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/М.В.Ткачева - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018. – 32 с.: ил.

5. Янушко Е.. Развиваем межполушарное взаимодействие.- Москва «Эксмо», 2021.-72с. Ил.

6. Бурдина С.В. Знакомимся с клеточками. Киров. 2006.- 16с.

**Список литературы для детей и родителей:**

1.Рузина М. С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб. : Речь, 2003.

2.Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - С-П.: издательство «Сага», 2002.

3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 31 с.: ил.

4. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 31 с.: ил.

5. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 78 с.: ил.

**Список электронных ресурсов:**

1. Бестужева О.И. Синхронизация полушарий головного мозга. Как развить полушария мозга. - Режим доступа: https://bestlavka.ru/sinxronizaciya-polusharijgolovnogo-mozga-uprazhneniya-i-praktiki-aktivacii/ (дата обращения: 12.11.2019)

2. Курочкина О.Н. Межполушарное взаимодействие как основа интеллекта. Режим доступа: https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/52990 1/ (дата обращения: 12.11.2019)

3. Созончук Е.В. Один из лучших нейротренажеров - межполушарная доска. Режим доступа: https://www.b17.ru/blog/mezhpolusharnaya-doska/ (дата обращения: 12.11.2019)