

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 65
г. Йошкар-Олы «Незабудка»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы
«Незабудка» от 20.09.2023 г. № 95
М. А. Прем

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела дошкольного
образования управления
образования администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Соловьева Ю.Н.
«__» _____ 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Букварёнок»**

ID программы: 2262

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 5 – блет.

Срок освоения программы: 8 месяцев.

Объём часов: 61

Разработчик программы: Белякова Елена Вячеславовна учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»

Йошкар-Ола , 2023 г.

Содержание программы

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик.	3
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Объём программы.	7
1.4.	Содержание программы.	7
1.5.	Планируемые результаты.	21
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	22
2.1	Учебный план.	22
2.2.	Календарный учебный график.	25
2.3.	Условия реализации программы.	31
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	33
2.5.	Оценочные материалы.	33
2.6.	Методические материалы	36
2.7.	Список литературы и электронных источников	37
2.8.	Приложение.	39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Общая характеристика программы

В настоящее время количество и сложность речевых нарушений у дошкольников встречаются всё чаще и носят более стойкий характер. Причины этого различны, от педагогической запущенности, до клинических нарушений неврологического характера. Процесс становления чтения сложен. Поэтому огромное значение имеет степень сформированности всех сторон речи. Чаще всего при чтении у детей встречаются ошибки, обусловленные нарушениями или задержкой развития фонематического восприятия. Если ребёнок плохо различает звуки, не улавливает различия между оппозиционными звуками, не может выделить заданный звук, возникают сложности при овладении навыками чтения и письма, так как освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковой состав слова. Недостаточное осознание фонетико-фонематической стороны речи приводит к тому, что дети не могут научиться свободно, читать в течение нескольких лет, что препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребёнка. В связи с этим, считаем взятое коррекционное направление по планированию ознакомления детей со звуками и буквами наиболее приемлемым в работе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

В процессе реализации программы ребёнок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему адаптироваться в школьном коллективе, что является актуальным на сегодняшний день. Основной принцип построения занятий – от звука к букве. Прежде чем ребёнок познакомится с буквой, он научится слышать звук, который она обозначает, выделять его на слух, определять место звука в слове, уточняя характеристику и его символическое цветовое обозначение. И только после успешного выполнения различных упражнений со звуком следует переходить к знакомству с буквой. Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у ребёнка в соответствии с возрастной нормой.

Отличительные особенности программы:

Учитывая разные возможности и особенности речевого развития детей, считаем целесообразным построить планирование последовательности знакомства детей со звуками и буквами по коррекционной программе, для детей с нарушениями речи и задержкой в развитии.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей в возрасте 5-6 лет среднего уровня развития

Срок освоения программы: 8 месяцев.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса.

Ведущим методом программы является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приёмы обучения основам грамоты и чтения дошкольников. Их успешное выполнение позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж языковых знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений чтения и письма при обучении в школе. Игровой характер заданий поможет

дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв, и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи - фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребёнок будет учиться не только слушать и слышать звуки в словах, но и устанавливать их последовательность, различать характеристику звуков: гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Соотносить звуки и буквы, читать слоги, слова, простые предложения. В процессе занятий по обучению чтению у ребёнка будут развиваться высшие психические функции: логическое мышление, слуховая и зрительная память, внимание, восприятие, а также графические навыки, мелкая моторика и речь.

В процессе обучения анализу у детей формируется представление о соотношении между звуками и буквами, ведь чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает. А для этого, в свою очередь, нужно слышать, как он звучит, иначе не вырабатывается необходимая связь между звуком и буквой.

Предложенная система занимательных упражнений представлена в виде заданий – листков по обучению основ грамоты для дошкольников. С ними легко и удобно работать. Весь материал имеет вид игровых заданий и легко доступен восприятию дошкольника — максимум наглядности, минимум текста. В основе упражнений по обучению осознанному анализу и синтезу звукового состава слова тщательно подобранные предметные картинки помогают ребёнку удерживать в памяти анализируемое слово. Под картинкой даётся схема для определения позиции заданного звука в слове.

Предложенные методические разработки базируются на использовании игры, а также интеграции нескольких образовательных областей *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребёнка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

На начальном этапе обучения чтению, при знакомстве с буквой, не даётся алфавитное название буквы. Буква называется так, как звучит звук (коротко, без добавления гласных: *Т*, а не *ТЭ*; *М* а не *ЭМ*). Такой звуковой способ называния букв поможет ребёнку быстрее овладеть слитным, плавным, по слоговым чтением.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка-дошкольника, а не дублируют школу.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми заданиями.

Виды работы на занятиях:

- Работа над звукопроизношением: фонетическая гимнастика, артикуляционные упражнения, чистоговорки, психоречевые игры.
- Работа с предметами: игры с мячом, игрушкой, название предметов с заданным звуком.
- Работа с картинками: название, нахождение, подбор, исключение (*игры со звуками*).
- Работа по запоминанию букв: игры и упражнения на зрительное и тактильное восприятие.
- Здоровьесберегающие игры: зрительная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, релаксационные упражнения.

Режим занятий.

Количество занятий: в неделю – 2; в месяц – 6 (9); в год – 61.

Продолжительность 1 занятия: 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интереса, навыков и способностей к основам грамоты и чтению в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик.

Задачи программы:

Обучающие:

- учить различать звуки русского языка;
- учить читать буквы русского языка;
- обучать навыкам чтения;
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- совершенствовать фонематические процессы (*слух, восприятие*);
- учить выполнять звуко – буквенный и послоговой анализ;

Развивающие:

- развивать интерес и способности к основам грамоты и чтению;
- расширять и уточнять словарный запас;
- активизировать связную речь;

- развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение;
- развить мелкую моторику;
- формировать графические навыки;

Воспитательные:

- формировать умение планировать и выполнять учебную деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- воспитание
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, способность сопереживать.

1.3. Объем программы

Объем программы составляет 61 час в год.

1.4. Содержание программы

Программа по обучению основам грамоты и чтению реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Для снятия напряжения используем физкультминутки и пальчиковые игры, упражнения на релаксацию.

Содержание программы по обучению основам грамоты и чтению можно сгруппировать по следующим разделам:

- работа в тетрадях «Говорим правильно»- «Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Изучаем грамоту»;
- игры и упражнения для развития речи;
- работа с дидактическими пособиями по звуко-буквенному и слоговому анализу;
- работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи;
- работа с предметными картинками на заданный звук;
- работа с карточками-схемами по определению места звука в слове;
- работа с разрезной азбукой;
- работа с карточками для чтения слогов, слов, предложений;
- работа с карточками для чтения текстов

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом. Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от

простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия. Продолжительность работы в тетрадях (рабочих листках) должна составлять не более 7-10 минут на занятии.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития речевых умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1. Знакомство. Речевые и неречевые звуки. Понятия: звук, буква, слог, слово, предложение.

Теория: познакомить с речевыми и неречевыми звуками, формировать понятия: звук, развивать умение слушать и слышать, практиковать в умении узнавать и различать звуки, формировать желание к обучению чтению.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

2. Гласные. Звук «у». Буквы Уу»

Теория: познакомить с понятием «гласные», учить выделять заданный звук среди других, познакомить с буквами Уу, учить читать и печатать буквы Уу.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву (звук), работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

3. Звук «а». Буквы Аа.

Теория: закрепить понятие «гласные», учить выделять заданный звук среди других, учить звуковому анализу, познакомить с буквами Аа.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, учить читать и печатать буквы Аа, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

4. Звук «и». Буквы Ии.

Теория: закрепить понятие «гласные», учить выделять заданный звук среди других, познакомить с буквами Ии, учить выделять ударный гласный.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, учить читать и печатать буквы Ии, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

5. Согласные. Звук «п». Буквы Пп.

Теория: познакомить с понятием «согласные», учить определять характеристику согласных, обучать звуковому анализу обратных слогов.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

6. Звуки «п» и «пъ».

Теория: учить различать согласные звуки по твердости и мягкости, продолжать обучать звуковому анализу и синтезу.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

7. Звук «т». Буквы Тт.

Теория: учить четкому произношению звука «т», закрепить понятие «согласные», продолжать учить определять характеристику согласных.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

8. Звуки «т» и «ть».

Теория: закрепить четкое произношение звука «т» в слогах, словах, фразах, - упражнять в образовании мн. ч. существительных.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

9. Звук «к». Буквы Кк.

Теория: учить четкому произношению звука «к», продолжать обучать звуковому анализу и синтезу, учить преобразовывать слоги, учить составлять и читать обратные слоги.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадах и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

10. Звуки «к» и «кь».

Теория: продолжать учить различать согласные по твердости и мягкости, учить работать с разрезной азбукой, учить составлять и читать прямые слоги.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадах и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

11. Звук «м». Буквы Мм.

Теория: учить четкому произношению звука «м», учить выделять звук «м» в словах, продолжать учить составлять и читать слоги.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадах и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

12. Звуки «м» и «мь».

Теория: продолжать учить различать согласные по твердости и мягкости, продолжать учить выполнять звуковой анализ и синтез слогов и слов.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадах и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

13. Закрепление гласных. Различение и усвоение понятий «гласные» и «согласные».

Теория: закрепления пройденного материала по пройденным темам.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадах и рабочих листах, работа с дидактическими

пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

14. Звук «о». Буквы Оо.

Теория: учить правильно произносить звук «о», учить выделять звук в начале, середине и конце слов, учить работать с предложением.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

15. Звук «э». Буквы Ээ.

Теория: учить правильно произносить звук «э», учить выделять звук «э» из ряда гласных, продолжать обучать звуковому анализу и синтезу слогов.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

16. Звук «х». Буквы Хх.

Теория: учить правильно произносить звук «х», учить выделять звук в начале и конце слова.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

17. Звуки «х» и «хь».

Теория: учить различать согласные по твердости и мягкости, учить составлять и преобразовывать обратные слоги в прямые, учить составлять и читать односложные слова.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

18. Дифференциация к – х.

Теория: учить определять и различать похожие звуки, учить работать со схемами слов, учить письму слогов под диктовку.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадах и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

19. Звук «ы». Буква ы.

Теория: учить четко произносить звук «ы» в слогах, словах и фразах, учить выделять и различать окончания существительных, объяснить, почему нет заглавной буквы **Ы**.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадах и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

20. Дифференциация ы – и. Закрепление гласных.

Теория: учить различать звуки «ы» - «и», учить выделять гласный звук в начале, середине и конце слова, продолжать учить определять и характеризовать гласные.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадах и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

21. Звук «с». Буквы Сс.

Теория: учить правильно произносить звук «с», учить работать со схемой предложения, познакомить со звуко-слоговой схемой.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадах и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

22. Звуки «с» и «сь».

Теория: учить различать согласные по твердости и мягкости, учить определять место звука в слове и обозначать его звуковым символом, познакомить с предлогом **с**.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадах и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

23. Звуки «з» и «зь». Буквы Зз.

Теория: учить правильно произносить звук «з», учить различать согласные по твердости и мягкости, продолжать учить выполнять звуко-слоговой анализ слов, учить правильно употреблять предлоги: **за, из-за.**

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

24. Дифференциация с – з.

Теория: закрепить четкое произношение и различие звуков «с» - «з», продолжать учить составлять и читать слоги и слова.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

25. Звук «н». Буквы Нн.

Теория: учить правильно произносить звук «н», продолжать учить выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ слов.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком, выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

26. Звуки «н» и «нь».

Теория: учить различать согласные по твердости и мягкости, продолжать учить работать с предложением.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

27. Звук «й». Буквы Йй.

Теория: учить правильно произносить звук «й», продолжать учить характеризовать согласный звук, учить преобразованию слов, учить составлять слова по диктовку, учить определять слог в слове.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места

звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

28. Звук и буква Й.

Теория: закрепить четкое произношение и определение характеристики звука «й».

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

29. Гласные. Буквы Яя.

Теория: познакомить с буквой **я**, объяснить понятие «йотированные» гласные, пояснить значимость гласных первого и второго ряда.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

30. Буквы Яя.

Теория: закрепить понятия йотированных гласных.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

31. Звуки «б» и «б». Буквы Бб.

Теория: учить правильному произношению звука «б», учить выделять первый и второй слог в словах, продолжать учить преобразовывать слова.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

32. Дифференциация б – п.

Теория: учить различать и сравнивать согласные по звонкости и глухости, познакомить с понятием «парные» согласные.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места

звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

33. Звук «в». Буквы Вв.

Теория: учить правильно произносить звук «в», учить составлять и читать предложения.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Анализ выполнения заданий.

34. Звуки «в» и «вь». Повторение букв.

Теория: закреплять умение различать согласные по твердости и мягкости, закреплять умение определять и характеризовать гласные и согласные.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

35. Звуки «д» и «дь». Буквы Дд.

Теория: учить правильно произносить звук «д», различать согласные по твердости и мягкости.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

36. Дифференциация д – т.

Теория: учить различать и сравнивать согласные по звонкости и глухости, закрепить понятие «парные» согласные, познакомить с понятием «точка».

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

37. Звуки «г» и «гь». Буквы Гг.

Теория: учить правильно произносить звук «г», учить различать согласные по твердости и мягкости.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

38. Дифференциация г – к.

Теория: учить различать и сравнивать парные согласные, продолжать учить выполнять звуко-слоговой анализ слов.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

39. Звук «ш». Буквы Шш.

Теория: учить правильно произносить звук «ш», познакомить с правописанием «ши».

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

40. Дифференциация с – ш.

Теория: учить сравнивать и различать звуки, продолжать учить образовывать и преобразовывать слова.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

41. Звук «л». Буквы Лл.

Теория: учить правильно произносить звук «л», продолжать учить определять позицию звука в слове.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

42. Звуки «л» и «ль».

Теория: учить различать согласные по твердости и мягкости, учить четкому произношению звуков «л», «ль».

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

43. Буквы Ее. Гласные.

Теория: познакомить с буквой Е, учить определять йотированный гласный в слове, учить выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой Е.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

44. Звук «ж». Буквы Жж.

Теория: учить правильно произносить звук «ж», учить определять позицию звука «ж» в слове.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

45. Буквы Жж.

Теория: закрепить правильное произношение и характеристику звука «ж». познакомить с правописанием «жи», учить составлять и читать слоги, слова и предложения.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

46. Дифференциация з – ж.

Теория: учить различать и сравнивать звуки «з» - «ж», познакомить с правилами ударения в словах, учить составлять слова из предложенных букв.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими

пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

47. Дифференциация ш – ж.

Теория: учить различать и сравнивать звуки по звонкости и глухости, закрепить правило правописания **жи-ши**, учить составлять слова из слогов.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

48. Звук «р». Буквы Рр.

Теория: учить правильно произносить звук «р», учить определять ударный слог, учить составлять слова на заданный звук.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Анализ выполнения заданий.

49. Звуки «р» и «рь».

Теория: учить различать согласные по твердости и мягкости, учить определять слог по счету.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

50. Дифференциация р – л; рь – ль.

Теория: закреплять навык различения звуков, учить различать и называть твердые согласные в словах.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

51. Буквы Ёё.

Теория: познакомить с буквой Ё, учить определять место буквы Ё в словах, учить выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой Ё, учить работать со словами – действиями.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

52. Звук «ч». Буквы Чч.

Теория: учить правильному произношению звука «ч», познакомить с правописанием **ча, чу**.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

53. Дифференциация ч – ть.

Теория: учить различать и четко произносить звуки «ч», «ть».

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

54. Звук «ц». Буквы Цц.

Теория: учить правильно произносить звук «ц», продолжать учить определять позицию заданного звука в слове и обозначать его место в схеме.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

55. Дифференциация ц – с.

Теория: закреплять и уточнять произношение звуков **ц – с**, продолжать учить выполнять звуко-слоговой анализ слов из трех – четырех слогов.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

56. Звук «щ». Буквы Щщ.

Теория: учить правильно произносить звук «щ», познакомить с правописанием **ща, шу**, продолжать учить выполнять звуко-слоговой анализ слов.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

57. Дифференциация щ – с – съ.

Теория: закрепить навык умения правильно произносить, различать звуки, продолжать учить работать со словом и предложением.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

58. Звуки «ф» и «фь». Буквы Фф.

Теория: учить правильно произносить звук «ф», учить различать согласные по твердости и мягкости, учить подбирать слова к предложенным схемам.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

59. Буквы Юю.

Теория: познакомить с буквой **ю**, учить определять место буквы **ю** в словах, учить выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой **ю**, закрепить понятие «йотированные» гласные.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадях и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

60. Буква ь. Буква ъ.

Теория: познакомить с буквами **ь, ъ**, познакомить с необходимостью и правилами употребления мягкого и твёрдого знака в словах, учить определять место буквы в слове, учить выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквами **ь, ъ**, учить образовывать приставочные глаголы.

Практика: артикуляционные упражнения, игры со звуком; выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадах и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

61. Повторение букв и звуков. Закрепление навыков чтения.

Теория: повторения пройденного материала.

Практика: игры со звуком, чтение текстов, выбор картинок на определённую букву, звук, работа с разрезной азбукой, определение места звука в слове, работа в тетрадах и рабочих листах, работа с дидактическими пособиями и схемами, пальчиковые игры, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Форма контроля: Наблюдение. Анализ выполнения заданий.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- звуки русского языка;
- буквы русского языка;
- правила чтения;
- на слух выделять заданный звук;
- определять место заданного звука в словах;
- обозначать звуки цветовыми символами;
- владеть мыслительными операциями (*анализ и синтез, сравнение, обобщение, исключение, классификация*);
- читать слова, предложения и маленькие тексты;
- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- планировать учебную деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- регулировать поведение и проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач;
- осуществлять речевое общение;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Все го	В том числе		
			теоретич. занятия	практич. занятия	
1	Знакомство с понятиями: речевые и неречевые звуки. Усвоение понятий: звук, буква, слово, предложение.	1	1	0	Наблюдение, опрос
2	Гласные. Звук «у». Буквы Уу.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Звук «а». Буквы Аа.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
4	Звук «и». Буквы Ии. Закрепление гласных.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
5	Согласные. Звук «п». Буквы Пп.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	Звуки «п» и «пъ».	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	Звук «т». Буквы Тт.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	Звуки «т» и «ть».	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
9	Звук «к». Буквы Кк.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Звуки «к» и «къ».	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Звук «м». Буквы Мм.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
12	Звуки «м» и «мь».	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
13	Закрепление гласных. Различение и усвоение понятий «гласные» и «согласные».	1	0	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
14	Звук «о». Буквы Оо.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	Звук «э». Буквы Ээ.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	Звук «х». Буквы Хх.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	Звуки «х» и «хь».	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	Дифференциация к – х.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий

19	Звук «ы». Буква ы.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	Дифференциация ы – и. Закрепление гласных.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	Звук «с». Буквы Сс.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
22	Звуки «с» и «сь».	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	Звуки «з» и «зь». Буквы Зз.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	Дифференциация с – з.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
25	Звук «н». Буквы Нн.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	Звуки «н» и «нь».	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	Звук «й». Буквы Йй.	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий
28	Звук и буква Й.	1	0	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	Гласные. Буквы Яя.	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий
30	Буквы Яя.	1	0	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
31	Звуки «б» и «бь». Буквы Бб.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
32	Дифференциация б – п.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
33	Звук «в». Буквы Вв.	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий
34	Звуки «в» и «вь». Повторение букв.	1	0	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
35	Звуки «д» и «дь». Буквы Дд.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
36	Дифференциация д – т.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
37	Звуки «г» и «гь». Буквы Гг.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
38	Дифференциация г – к.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
39	Звук «ш». Буквы Шш.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
40	Дифференциация с – ш.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
41	Звук «л». Буквы Лл.	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий
42	Звуки «л» и «ль».	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
43	Буквы Ее. Гласные.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий

44	Звук «ж». Буквы Жж.	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий
45	Буквы Жж.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
46	Дифференциация з – ж.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
47	Дифференциация ш – ж.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
48	Звук «р». Буквы Рр.	1	0,5	0,5	Анализ выполнения заданий
49	Звуки «р» и «рь».	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
50	Дифференциация р – л; рь – ль.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
51	Буквы Ёё.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
52	Звук «ч». Буквы Чч.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
53	Дифференциация ч – ть.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
54	Звук «ц». Буквы Цц.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
55	Дифференциация ц – с.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
56	Звук «щ». Буквы Щщ.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
57	Дифференциация щ – с – съ.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
58	Звуки «ф» и «фь». Буквы Фф.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
59	Буквы Юю.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
60	Буква ь. Буква ъ.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
61	Повторение букв и звуков. Закрепление навыков чтения.	1	0	1	Наблюдение. Анализ выполнения заданий
Итого объём программы: 61 часов.		61	28,5	32,5	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	3	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Знакомство с понятиями: речевые и неречевые звуки. Усвоение понятий: звук, буква, слово, предложение.	Логопедический кабинет	Наблюдение, опрос.
2	Октябрь	5	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Гласные. Звук «у». Буквы Уу.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Октябрь	10	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «а». Буквы Аа.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
4	Октябрь	12	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «и». Буквы Ии. Закрепление гласных.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
5	Октябрь	17	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Согласные. Звук «п». Буквы Пп.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	Октябрь	19	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «п» и «пь».	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	Октябрь	24	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «т». Буквы Тт.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	Октябрь	26	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «т» и «ть».	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий

9	Ноябрь	2	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «к». Буквы Кк.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Ноябрь	7	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «к» и «кь».	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Ноябрь	9	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «м». Буквы Мм.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
12	Ноябрь	14	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «м» и «мь».	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
13	Ноябрь	16	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Закрепление согласных. Различение и усвоение понятий «гласные» и «согласные».	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
14	Ноябрь	21	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «о». Буквы Оо.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	Ноябрь	23	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «э». Буквы Ээ.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	Ноябрь	28	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «х». Буквы Хх.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	Ноябрь	30	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «х» и «хь».	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	Декабрь	5	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация к – х.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
19	Декабрь	7	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «ы». Буква ы.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий

20	Декабрь	12	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация ы – и. Закрепление гласных.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	Декабрь	14	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «с». Буквы Сс.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
22	Декабрь	19	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «с» и «сь».	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	Декабрь	21	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «з» и «зь». Буквы Зз.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	Декабрь	26	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация с – з.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
25	Январь	9	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «н». Буквы Нн.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	Январь	11	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «н» и «нь».	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	Январь	16	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «й». Буквы Йй.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	Январь	18	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук и буква Й.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	Январь	23	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Гласные. Буквы Яя.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	Январь	25	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Буквы Яя.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий

31	Январь	30	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «б» и «бь». Буквы Бб.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
32	Февраль	1	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация б – п.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
33	Февраль	6	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «в». Буквы Вв.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
34	Февраль	8	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «в» и «вь». Повторение букв.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
35	Февраль	13	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «д» и «дь». Буквы Дд.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
36	Февраль	15	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация д – т.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
37	Февраль	20	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «г» и «гь». Буквы Гг.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
38	Февраль	27	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация г-к.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
39	Февраль	29	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «ш». Буквы Шш.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
40	Март	5	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация с – ш.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
41	Март	7	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «л». Буквы Лл.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий

42	Март	12	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «л» и «ль».	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
43	Март	14	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Буквы Ее. Гласные.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
44	Март	19	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «ж». Буквы Жж.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
45	Март	21	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Буквы Жж.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
46	Март	26	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация з – ж.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
47	Март	28	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация ш – ж.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
48	Апрель	2	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «р». Буквы Рр.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
49	Апрель	4	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «р» и «рь».	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
50	Апрель	9	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация р – л; рь – ль.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
51	Апрель	11	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Буквы Ёё.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
52	Апрель	16	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «ч». Буквы Чч.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий

53	Апрель	18	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация ч – ть.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
54	Апрель	23	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «ц». Буквы Цц.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
55	Апрель	25	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация ц – с.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
56	Май	2	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звук «щ». Буквы Щщ.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
57	Май	7	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Дифференциация щ – с – сь.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
58	Май	14	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Звуки «ф» и «фь». Буквы Фф.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
59	Май	16	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Буквы Юю.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
60	Май	21	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Буква ь. Буква ъ.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий
61	Май	23	17:00-17.30	Фронтально-групповая	1	Повторение букв и звуков. Закрепление навыков чтения.	Логопедический кабинет	Опрос. Анализ выполнения заданий

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

В группе по обучению чтению и подготовке к грамоте, учебно-воспитательный процесс осуществляет Белякова Елена Вячеславовна, учитель-дефектолог первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №65 г. Йошкар-Ола «Незабудка». Имеет высшее педагогическое образование по специальности дошкольная педагогика и психология, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии. МГПИ им. Н.К. Крупской, 2002 год.

Материально-техническое обеспечение:

Учебное оборудование. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности. Для занятий используются шкафы, полки для хранения наглядных пособий и раздаточного материала, столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-маркерная доска с набором магнитных букв и цветных маркеров, символы звуков, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, таблицы, схемы, игрушки, соответствующие возрасту детей и их возможностям.

Информационно-методическое обеспечение:

Технические средства. На занятиях используются: ноутбук, магнитофон.

Дидактические игры и пособия.

- **Дидактические игры**
 1. «Что звучало?»
 2. «Речевые и неречевые звуки»
 3. «Один - много»
 4. «Назови ласково»
 5. «Люди – Гномы - Великаны»
 6. «Эхо»
 7. «Поймай звук в ладоши»
 8. «Какой звук в слове первый?»
 9. «Какой звук в слове последний?»
 10. «Определи место звука в слове»
 11. «Какое слово лишнее?»

12. «Чудесный мешочек»
13. «Узнай на ощупь»
14. «День и ночь»
15. «Услышь слово с заданным звуком»
16. «Подбери слово с заданным звуком»
17. «Подарки»
18. «Буквы рассыпались»
19. «Добавлялки - Переставлялки»
20. «Где, какой звук?»
21. «Узнай и назови букву»
22. «Скажи наоборот»
23. «Чей предмет?»
24. «Буквы поменялись»
25. «Буквы перепутались»
26. «Звуковые песенки»
27. «Чистоговорки»
28. «Составь слово»
29. «Повторялки»
30. «Буквы подружились»
31. «Волшебные пуговички»
32. «Твёрдый или мягкий?»
33. «Следи за предметом»
34. «Чудесные палочки»
35. «Составляй-ка»
36. «Повторяй - Определяй»
37. «Доскажи словечко»
38. «Кто (что) с чем?»

• **Пособия (дидактический материал)**

- гномики – звуковички (картонные куклы);
- сказочные герои – (куклы, картинки);
- схемы характеристики звуков;
- буквы на магнитах – (набор по алфавиту);
- предметные картинки;
- музыкальные инструменты – (шумовые);
- разрезная азбука;
- наборы цветных звуковых символов;
- индивидуальные схемы слова;
- палочки-спички;

- разноцветные пуговички;
- арбузные семечки;
- звуковые сигнальчики;
- наборы картинок с заданным звуком;
- индивидуальная рабочая тетрадь «Изучаем грамоту»
- индивидуальная рабочая тетрадь «Гласные и согласные»
- индивидуальная рабочая тетрадь «Слова и звуки»
- рабочие листы;
- индивидуальные пеналы;
- простой карандаш;
- набор цветных карандашей.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение, опрос и анализ выполнения практических заданий.

Текущий контроль проводится на каждом тематическом занятии.

Анкетирование родителей с целью исследования заинтересованности родителей к изучаемой дисциплине.

Выступление на методическом объединении учителей–логопедов дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на каждом этапе деятельности обучающихся в процессе освоения программы. Входящий контроль проводится в начале освоения программы и представляет собой диагностику общей самооценки ребенка.

<p>Определить уровень сформированности узнавания и называние букв.</p>	<p>1. Знание букв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Какая буква обозначает заданный звук?» • «Узнай букву на ощупь» • «Прочитай буквы» • «Найди заданную букву среди других» • «Где спряталась буква?» • «Буква потерялась» • «Исправь неправильную букву» • «Напечатай букву и прочитай ее»
<p>Определить уровень умений и навыков техники чтения.</p>	<p>1. Умение сливать буквы в слоги.</p> <p>2. Умение объединять слоги в слова.</p> <p>3. Умение читать предложения и короткие тексты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «От гласного к согласному» - (чтение закрытых слогов). • «От согласного к гласному» - (чтение открытых слогов). • «От слога к слову» - (чтение односложных слов). • «Прочитай слова, заменяя буквы» • «Читаем и сливаем слоги» - (чтение двусложных слов). • «Читаем предложения из двух-трех слов» • «Читаем короткие тексты из простых предложений»

2.6. Методические материалы

Форма организации занятий:

- групповая.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- итоговое занятие;
- открытое занятие.

Основная форма проведения занятий – учебное занятие.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета, используются следующие

методы обучения:

по способу организации занятий:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, вопрос, анализ проделанной работы);
- практический (показ техники выполнения, выполнение упражнений, творческие задания);

по способу усвоения изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности).

Для реализации поставленных цели и задач, в рамках одного занятия используется столько форм и методов обучения, сколько необходимо.

Используемые педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративные;
- развивающие;
- творческие.

Алгоритм проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение места звука в слове;
- физкультминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Примечание:

структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагога

1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1983. – 238 с.
2. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, М.: Гном – Пресс, 2000, 59 с.
3. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс»1998.
4. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову / Е. В. Новикова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 128 с.
5. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 88 с.
6. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 136 с.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с. (Практическая логопедия.)
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 96 с. (Практическая логопедия.)
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 80 с. (Практическая логопедия.)
10. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Под ред. Т. В. Волосовец. М.: «Сфера», 2007. – 224 с.
11. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно» г. Киров.
12. Формирование звукопроизводительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (конспекты фронтальных занятий 1-ый год обучения) / Под ред. И. Б. Козиной. – Йошкар-Ола: Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, 2002. – 76 с.

Литература для детей и родителей

1. Н.Н. Павлова. Азбука дошкольника – М.: Эксмо, 2008. – 80 с.
2. В. И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «Вако», 2005. – 176 с.
3. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2015. – 96 с.

Интернет-ресурсы

Полезные интернет-ресурсы по логопедии

https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/10/28/poleznye_internet-resursy_po_logopedii.docx

Журнал "Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru/>

Перспективный план занятий по обучению чтению

Месяц, № п/п	Тема	Задачи	Кол- во занят ий	Виды детской деятельности	Оборудование
Октябрь 1.	Знакомство. Речевые и неречевые звуки. Понятия: звук, буква, слог, слово, предложение.	- познакомить с речевыми и неречевыми звуками; - формировать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение; - развивать умение слушать и слышать; - формировать желание к обучению чтению.	1	1.Игра «Давайте познакомимся». 2.Знакомство с речевыми и неречевыми звуками; 3. Игра «Угадайте, что звучало» 4. «Кто такие буквы?» <u>Физкультминутка.</u> 5.Формирование понятий: слог, слово, предложение. 6.Игра «Если буквы подружились». 7.Закрепление понятий: звук, буква, слог, слово, предложение.	Мяч, «Азбука», буквы, колокольчик, барабан, магнитно-маркерная доска, маркеры.
2.	Гласные. Звук «у». Буквы Уу»	- познакомить с понятием «гласные»;	1	1.Игра «Эхо». 2.Сюрпризный момент «Букварёнок».	Мяч, кукла «Букварёнок», символ гласных (красный

		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык четкого произношения; - учить выделять заданный звук среди других; - познакомить с буквами Уу; - учить читать и печатать буквы Уу. 		<p>3. Понятие «гласные».</p> <p>4. Фонетическая гимнастика.</p> <p>5. Игра «Поймай звук в ладошки».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>6. Знакомство с буквами Уу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запомни и найди букву; - читаем буквы; - «пишем» букву пальчиком; - выложим букву из палочек; - напечатаем букву; - релаксация (упр. на снятие мышечного напряжения). 	<p>квадрат), магнитно-маркерная доска, буквы, спички-палочки, тетради, карандаши.</p>
3.	Звук «а». Буквы Аа.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение звука «а»; - учить выделять его из ряда гласных; - учить звуковому анализу АУ, УА; - познакомить с буквами Аа; - учить читать и печатать буквы Аа; - учить составлять 	1	<p>1. Игра «Повтори» - (имена на звук «А»).</p> <p>2. Закрепление понятия «гласные».</p> <p>3. Знакомство со звуком «а» - сюрпризный момент Гном Тум».</p> <p>4. Игра «Поймай звук в ладошки».</p> <p>5. Обозначим звуки цветовыми символами.</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>6. Знакомство с буквами Аа:</p>	<p>Мяч, звуковые символы, нарисованная кукла гнома Тума, буквы, магнитно-маркерная доска, семечки для выкладывания букв, Тетради или рабочие листы, карандаши.</p>

		буквосочитания АУ, УА; - учить соотносить слова и схемы.		- найди все буквы Аа; - читаем буквы; - пишем букву пальчиком в воздухе и на столе; - выложим букву из семечек; - печатаем буквы. 7. Составляем и читаем: АУ, УА. 8. Релакс-е упражнение.	
4.	Звук «и». Буквы Ии.	- закрепить навыки различения и произношения звука; - учить выделять ударный гласный звук; - формировать навык анализа и синтеза слогов; - познакомить с буквами Ии; - учить читать и составлять сочетания из букв типа УАИ, АИУ.	1	1. Игра «Эхо». 2. Знакомство со звуком «и». 3. Игра «подними красный квадрат, если услышишь в слове звук «и». 4. Упр. «повтори правильно» (выделение ударного гласного). <u>Физкультминутка</u> 5. Знакомство с буквами Ии. 6. Пишем и печатаем буквы разными способами: - пальчиком; - из счетных палочек; - в тетрадях. 7. Составляем буквосочитания. 8. Упр. «снимаем напряжение в руках».	Мяч, символы звуков, буквы, магнитно- маркерная доска, счетные палочки, тетради, карандаши.

5.	Согласные. Звук «п». Буквы Пп.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «согласные»; - закреплять навык правильного произношения; - обучать звуковому анализу и синтезу обратных слогов; - учить читать и печатать буквы Пп; - учить составлять и читать слоги: Ап, Уп, Ип. 	1	<p>1.Игра «Повтори слово и назови первый звук»</p> <p>2.Знакомство с понятием «согласные»;</p> <p>3.Знакомство со звуком «п».</p> <p>4.Игра «поймай звук в ладошки».</p> <p>5.Определим место звука «п» в словах и обозначим его синей фишкой.</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>6.Знакомство с буквами Пп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запомни букву и найди среди других; - напишем букву пальчиком; - напечатаем буквы; - читаем буквы; - сливаем гласные и согласные в слоги; - обозначим в слогах буквы звуковыми символами; <p>7.Упражнение на расслабление мышц рук.</p>	Мяч, символы звуков, схема характеристики звуков, схемы для звукового анализа слова, магнитно-маркерная доска, буквы, рабочие листки, карандаши, предметные картинки с заданными звуками в названиях.
6.	Звуки «п» и «пъ».	- закрепить навык различения звуков	1	1.Орг-й момент «фонетическая гимнастика».	Мяч, картонные куклы гномов Том и Тим,

		<p>«п» и «пъ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучать звуковому анализу и синтезу; - упражнять в определении места звука в слове; - закреплять навык чтения обратных слогов. 		<p>2.Сравним звуки. Сюрпризный момент «В гостях у гномов».</p> <p>3.Упр. «Характеризуем звук по схемам».</p> <p>4.Игра «Твердый или мягкий?».</p> <p><u>Физкультминутка (пльчик.игра).</u></p> <p>5.Раскрасим буквы Пп.</p> <p>6.Читаем обратные слоги.</p> <p>7.Обозначим символами звуки в слогах.</p> <p>8.Гимнастика для глаз (снятие усталости).</p>	<p>звуковые схемы и звуковые символы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, тетради, карандаши.</p>
7.	Звук «т». Буквы Тт.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение звука «т» в слогах, словах, фразах; - упражнять в образовании мн. ч. существительных. 	1	<p>1.Игра «Эхо».</p> <p>2.Знакомство со звуком «т» .</p> <p>3.Упр.«Повторить слоговые ряды».</p> <p>4.Игра «Услышь и повтори слово со звуком «т».</p> <p><u>Физкультминутка (пальчик.игра)</u></p> <p>5.Знакомство с буквами Тт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запомни букву и найди среди других; - нарисуй букву пальчиком; - напечатать букву. 	<p>Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, тетради, карандаши, массажный мяч.</p>

				6.Игра с массажным мячом «Один-много».	
8.	Звуки «т» и «ть».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык различения «т» и «ть»; - закрепить термины «твердый» и «мягкий»; - упражнять в навыков звукового анализа обратных слогов (АТ, УТ, ИТ); - упражнять в навыках чтения обратных слогов. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «услышь и назови первый звук в слове». 2.Определим характеристику звуков «т» и «ть» по схемам. 3.Определим место звука в слове и обозначим фишкой на схеме. 4.Пальчиковая игра. 5.Раскрась буквы в звуковые цвета. 6.Читаем буквы, слоги. 7.Обозначим буквы в слогах звуковыми символами. 8.Релаксац. упр. на расслабление. 	Звуковые схемы, звуковые символы, схемы слова, карточки для чтения, магнитно-маркерная доска, буквы, рабочие листки, карандаши.
	Звук «к». Буквы Кк.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение звука «к» в речи; - упражнять в нахождении слов с заданным звуком из ряда слов; - обучать 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Назови слово на заданный звук». 2.Знакомство со звуком «к». 3.Игра «Поймай звук в ладошки» 4.Игра «Составляй-ка» - читаем полученные слоги. 5.Зрительная игра «Следи за предметом». 	Игрушка, звуковые схемы, символы звуков, буквы, магнитно-маркерная доска, палочки, рабочие листки, карандаши.

		<p>звуковому анализу и синтезу слогов, преобразованию (АК-ОК-УК);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить читать и составлять обратные слоги. 		<p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>6. Знакомство с буквами Кк:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найди такую же букву; - выложим букву из палочек; - напишем букву пальчиком; - обведи буквы по точкам. <p>7. Упражнение на расслабление.</p>	
<p>Ноябрь 1.</p>	<p>Звуки «к» и «кь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении звуков «к» и «кь»; - учить работать с разрезной азбукой; - учить составлять и читать прямые слоги (КА, КО, КУ, КИ). 	1	<p>1. Игра «Повторяй – определяй».</p> <p>2. Сюрпризный момент «КОТ и КИТ».</p> <p>3. Различение звуков по твердости и мягкости (услышь звук в слове и покажи цветовой символ).</p> <p>4. Игра «Кому подарим картинку».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5. Читаем буквы.</p> <p>6. Составляем и читаем прямые слоги.</p> <p>7. Зрительная игра «День и ночь»</p>	<p>Мяч, игрушки или картинки Кот и Кит, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, разрезная азбука, буквы.</p>

2.	Звук «м». Буквы Мм.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять произношение в слогах, словах, фразах; - учить выделять звук «м» в словах; - преобразовывать слоги обратные в прямые (АМ-УМ-ИМ-МИ-МУ-МА); - учить составлять, печатать и читать слоги; 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Назови слово на заданный звук». 2.Упр. «Повтори слово выделяя звук». 3.Определяем характеристику звука «м». 4.Знакомство с буквами Мм разными способами. <u>Физкультминутка.</u> 5.Выкладываем букву М из семечек. 6.Печатаем буквы Мм. 7.Составляем, читаем и преобразовываем слоги – игра «Буквы поменялись местами». 8.Упражнение на снятие мышечного напряжения. 	Мяч, схемы звуков, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, разрезные азбуки, буквы, арбузные семечки, тетради, карандаши.
3.	Звуки «м» и «мь».	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык различения звуков «м» и «мь»; - упражнять в определении места звука в словах; - обучать звуковому анализу и синтезу слогов и 		<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Эхо». 2.Сюрпризный момент «В гостях у гномов» - (подарим картинки). 3.Характеристика и различение звуков «м» и «мь». 4.Игра «Где какой звук?» <u>Физкультминутка.</u> 5.Читаем буквы, слоги, слова; 6.Игра «Буквы поменялись 	Мяч, куклы – гномы ТОМ и ТИМ, предметные картинки, схемы характеристики звуков, звуковые символы, схемы слова, магнитно-маркерная доска, буквы, магнитная азбука,

		<p>слов; - учить преобразовывать слова (ТОМ-ТИМ-ТАМ; ТА-ТУ-ТУТ); - упражнять в чтении слогов и слов.</p>		<p>местами» - (прочитать, что получилось). 7.Игра «Глазки отдыхают» - (снимаем усталость).</p>	<p>разрезные азбуки.</p>
4.	<p>Звук «о». Буквы Оо.</p>	<p>- закреплять произношение и различение звука «о»; - учить выделять звук в начале, середине, конце слова; - учить составлять, читать слоги, работать с предложением.</p>	1	<p>1.Игра «Вспомни и назови» - (слова на заданный звук). 2.Знакомство со звуком «о»: - произносим звук; - характеристика звука «о»; - услышь звук «о» среди других. 3.Игра «Где слышится звук?» - (анализ - место звука в слове). <u>Физкультминутка.</u> 4.Знакомство с буквами Оо: - запомни и найди; - напишем букву пальчиком; - печатаем буквы. 4.Читаем буквы, слоги. 5.Составляем слоги. 6.Знакомство с понятием «предложение» - (составляем с</p>	<p>Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, магнитная азбука, предметные картинки, схемы слова, разрезная азбука, тетради, карандаши.</p>

				заданным словом). 7. Упражнение на снятие напряжения мышц.	
5.	Звук «э». Буквы Ээ.	- закреплять произношение и различение звука «э»; - учить выделять звук «э» из ряда гласных; - формировать навык звукового анализа и синтеза слогов; - упражнять в составлении, чтении и письме слогов;	1	1. Игра «Эхо». 2. Знакомство со звуком «э»: - произношение звука; - различение; - характеристика. 3. Игра «Услышь слово со звуком «э»». <u>Физкультминутка.</u> 4. Знакомство с буквами Ээ. 5. Выкладываем букву из семечек. 6. Печатаем букву. 7. Составляем и анализируем слоги. 8. Зрительная игра «День-ночь».	Игрушка, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, арбузные семечки, рабочие листки, карандаши.
6.	Звуки «х» и «хь». Буквы Хх.	- закрепить произношение и различение звуков «х», «хь» в речи; - учить выделять звук «х» в начале, конце слова;	1	1. Игра «Какой звук последний?» 2. Сюрпризный момент «В гостях у Хомки-Хомячка». 3. Знакомство со звуками «х», «хь»: - произношение, различение; - характеристика звуков.	Игрушка ли картинка хомячка, магнитно-маркерная доска, звуковые схемы, звуковые символы, мяч, буквы, разрезные азбуки, тетради,

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык анализа и синтеза обратных слогов и преобразование их в прямые (АХ-ОХ-ИХ-ХИ-ХА-ХО); - учить составлять и читать односложные слова (МОХ, ПУХ). 		<ul style="list-style-type: none"> 4. Игра «Где спрятался звук?» 5. Подвижная игра «Хомка-Хомячок». 6. Знакомство с буквами Хх – (запоминание разными способами: зрительное, тактильное). 7. Печатаем буквы; 8. Составляем слоги «Буквы поменялись» -игра. 9. Составляем и читаем слова. 10. Релаксация. 	карандаши.
7.	Дифференциация к-х.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык различения звуков к-х; - упражнять в работе со схемами; - формировать навыки анализа и синтеза слогов; - обучать письму слогов под диктовку; - упражнять в преобразовании слогов (АХ-АК, 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой звук в начале слова?». 2. Повторение характеристики звуков. 3. Игра «Поймай звук в ладоши». 4. Читаем буквы. <u>Физкультминутка.</u> 5. Пишем слоги (диктант). 6. Составляем слоги; - игра «буквы поменялись». 7. Релаксация. 	Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки, тетради, карандаши.

		ОХ-ОК, УХ-УК, ИХ-ИК; ХА-КА, ХО-КО, ХУ-КУ, ХИ-КИ).			
8.	Звук «ы». Буква ы.	- закреплять четкое произношение звука в слогах, словах, фразах; - учить выделять различать окончания существительных; - учить определять ударение в слове; - упражнять в составлении и чтении слогов, слов (ПЫ, КЫ, ХЫ; ТЫ, МЫ).	1	1.Фонетическая гимнастика. 2.Знакомство со звуком «ы». 3.Игра «Повторялки». 4.Игра «Какой звук в конце слова?». <u>Физкультминутка.</u> 5.Игра «Один-много» - (назови много выделяя последний звук) – мост-мосты; кот-коты; рот-рты; хвост-хвосты; куст-кусты и т.д. 6.Знакомство с буквой ы . 7.Печатаем букву ы . 8. Составляем и читаем слоги. 9.Релаксация.	Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки, тетради, карандаши.
9.	Дифференциация ы-и.	- закрепить навык произношения и различения этих звуков; - учить выделять гласный звук в	1	1.Игра «Какой звук в конце слова?». 2.Сравниваем звуки. Сюрпризный момент «Мышка и Мишка». 3.Игра «Определим место звука в	Мяч, игрушки или картинки мышки и мишки, магнитно-маркерная доска, буквы, звуковые символы, схемы слова,

		<p>середине, конце слова;</p> <p>- упражнять в работе с предложением.</p>		<p>слове».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. Читаем буквы и слоги.</p> <p>5. Составляем предложение с заданным словом по картинке – (Сколько слов в предложении? Выкладываем квадраты).</p> <p>6. Зрительная игра «День и ночь».</p>	<p>звуковые схемы, предметные картинки, квадратики (символ ед. слова).</p>
<p>Декабрь</p> <p>1.</p>	<p>Закрепление понятия «гласные»</p>	<p>- закрепить умение узнавать гласные;</p> <p>- закрепить умение характеризовать гласные;</p> <p>- формировать умение выделять гласные в словах;</p> <p>- упражнять в определении и подборе слов с заданным гласным звуком;</p> <p>- закрепить умение узнавать и читать гласные.</p>	1	<p>1. Игра с мячом «Эхо» - (произнеси как я гласный звук).</p> <p>2. Характеристика гласных звуков «Как определить?»</p> <p>3. Игра «Попугай» - (скажи слово как я; какой звук тянулся?)</p> <p>4. Игра «Найди картинку с заданным гласным»</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5. Игра «Вспомни и назови»</p> <p>6. Игра «Читаем гласные буквы»</p> <p>7. Задание на листах «Обведи все гласные буквы красным карандашом»</p> <p>8. Фонетическая релаксация (поём на выдох гласные).</p>	<p>Мяч, буквы, звуковая схема, звуковые символы, предметные картинки, рабочие листы, карандаши, магнитно-маркерная доска.</p>

2.	Звуки «с» и «сь». Буквы Сс.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение и различение данных звуков; - учить определять место звука в слове; - формировать навыки звукового анализа слов (СУП, СОК); - познакомить с предлогом с, буквами Сс. 		<p>1.Игра «Доскажи словечко» - (Сладкий что?...Сладкий мёд. Сильный кто?... и т.д.)</p> <p>2.Сюрпризный момент «Саня и Сима».</p> <p>Знакомство со звуками «с», «сь».</p> <p>3.Игра «Найди картинку с заданными звуками» -(в разных позициях).</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>4.Знакомство с буквами Сс.</p> <p>5.Игра «Кто с чем?».</p> <p>6.Звуковой анализ слов – (определить звук и обозначить цветовым символом).</p> <p>7.Релаксация.</p>	Мяч, картинки кукол Сани и Симы, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, предметные картинки.
3.	Звук и буква Сс.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять произношение звука; - учить работать со схемой предложения; - познакомить со звуко-слоговой схемой; 	1	<p>1.Игра «Эхо».</p> <p>2.Характеристика звуков «с», «сь» - закрепление.</p> <p>3.Составление предложения и обозначение его схемой.</p> <p>4.Пальчиковая игра.</p> <p>5.Пишем буквы Сс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиком в воздухе, на столе; - в тетради. 	Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки, тетради, карандаши.

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении слогов, слов; - учить писать буквы Сс. 		<p>6. Составляем и читаем слоги, слова (СОМ, СО-КИ, СИ-МА);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначим слова звукослоговой схемой. <p>7. Зрительная игра «День и ночь».</p>	
4.	Звуки «з» и «зь». Буквы Зз.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять четкое произношение и различие данных звуков; - познакомить и формировать навыки звуко-слогового анализа слов (КОЗЫ, ЗИМА); - познакомить с буквами Зз; - упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за</i>. 	1	<p>1. Игра «Какой звук первый».</p> <p>2. Знакомство со звуками «з», «зь».</p> <p>Сюрпризный момент «Зоя и Зина».</p> <p>3. Игра «Подарки Зое и Зине».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. Знакомство с буквами Зз.</p> <p>5. Выкладываем буквы из семечек.</p> <p>6. Пишем буквы;</p> <p>7. Игра «Где предмет?».</p> <p>8. Составляем звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>9. Релаксация на расслабление мышц.</p>	Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, картинки кукол Зои и Зины, буквы, игрушка, арбузные семечки, тетради, карандаши.
5.	Дифференциация с-з.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение и различие данных звуков; 	1	<p>1. Игра «Эхо».</p> <p>2. Вспомним и повторим характеристику звуков с-з.</p> <p>3. Игра «Подбери картинки с</p>	Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, арбузные

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с звуко-слоговым анализом слов (СЫН, ЗИНА); - упражнять в составлении и чтении слогов, слов). 		<p>заданным звуком».</p> <p>4.Пальчиковая игра.</p> <p>5.Выложим буквы С-З из семечек.</p> <p>6.Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>7.Составляем и читаем слоги и слова.</p> <p>8.Релаксация.</p>	<p>семечки, разрезные азбуки, предметные картинки.</p>
6.	<p>Звуки «н» и «нь».</p> <p>Буквы Нн.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить произношение и различение звуков; - познакомить с буквами Нн; - знакомить с звуко-буквенным анализом и синтезом слогов и слов; - преобразованию слогов и слов (АН-НА-НАМ-НАС-НОС-СОН-СЫН-СЫ-УСЫ); - читать слоги и слова. 	1	<p>1.Игра «Эхо».</p> <p>2.Знакомство со звуками «н», «нь».</p> <p>Сюрпризный момент «Нонна и Нина».</p> <p>3.Игра «Чьи слова?»</p> <p>4.Определение место звука в слове.</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5.Знакомство с буквами Нн.</p> <p>6.Пишем буквы.</p> <p>7.Составляем слоги и слова.</p> <p>8.Игра «Буквы поменялись».</p> <p>9.Зрительная игра «День и ночь».</p>	<p>Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, куклы Нонна и Нина, схемы слова, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки, тетради, карандаши.</p>

7.	Звуки «н» и «нь».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить различение звуков; - знакомить с звуко-буквенным анализом и синтезом слогов и слов (НА-НИ-НИНА); - закреплять навык работы над предложением; - читать слоги и слова. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Будь внимательным». 2.Закрепление характеристики звуков «н», «нь». 3.Звуко-буквенный анализ слогов и слов. 4.Задание в рабочих листках. <u>Физкультминутка.</u> 5.Составим предложение и обозначим схемой. 6.Составляем и читаем слоги и слова. 7.Релаксация. 	Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки, листки с заданием, карандаши.
	Звук «й». Буквы Йй.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык произношения звука в речи; - познакомить с буквой; - учить преобразованию слов (ПОЙ-МОЙ-МАЙ); - печатать слова под диктовку 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Чей предмет?». 2.Знакомство со звуком «й». 3.Игра «Где находится звук?». 4.Знакомство с буквами Йй. <u>Физкультминутка.</u> 5.Выложим букву из семечек. 6.Напишем буквы. 7.Игра «Буквы поменялись». 8.Диктант. 9.Посчитаем слова в предложениях. 	Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, арбузные семечки, разрезные азбуки, тетради, карандаши.

		(МОЙ-МАЙ-ЗАЙКА); - работать с предложением; - закрепить навыки чтения и печатания слов, предложений; - учить определять слог в словах.		10.Релаксация.	
Январь 1.	Звук «й». Буква Й.	- закрепить четкое произношение; - закрепить навыки чтения; - закреплять умение определять звук на слух; - учить определять слог в словах; - подбирать слова-предметы, признаки, действия; - развивать графические навыки.	2	1.Игра «Повторяй-ка» с мячом. 2.Закрепление характеристики звука. 3.Игра «Поймай звук в ладошки» 4.Игра «Прочитай-ка» - (закрепление чтения). <u>Физкультминутка</u> 5.Игра «Называем слова» - (слова с заданным звуком). 6.Задание в тетрадях (печатаем буквы по клеткам). 7.Релаксация.	Мяч, звуковая схема, звуковые символы, буквы, игрушка «Зайка», магнитно-маркерная доска, буквы, тетради, карандаши.

2/3.	Буквы Яя.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами Яя; - закрепить звуко-слоговой состав слов типа: ЯМА, МАЯК, ЯХТА, ЯЗЫК; - обучать печатанию слов и чтению предложений; - познакомить с написанием слов с большой буквы. 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Запомянай-ка – повторяй-ка» - (имена с буквой я). 2.Игра «Назови имя с заданной буквой». 3.Знакомство с буквами Яя. 4.Знакомство с гласными второго ряда и их характеристикой. 5.Сюрпризный момент «Яна и Оля». 6.Игра «Кому подарок?». 7.Выкладываем букву из семечек. 8.Пишем буквы Яя. 9.Звуко-слоговой анализ слов. 10.Диктант. 11.Когда пишем слово с большой буквы? 12.Физкультминутки и релаксация. 	Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, куклы Яна и Оля, арбузные семечки, тетради, карандаши.
4.	Звуки «б» и «бь». Буквы Бб.	- закрепить навык различения и произношения	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Вспомни и назови слово на заданный звук». 2.Знакомство со звуками «б», 	Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска,

		<p>данных звуков в слогах, словах, фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять 1-й, 2-ой слог в словах; - закреплять навык преобразования слов (БОК-БАК-БЫК-БУК); - работать с предложением. 		<p>«бь».</p> <p>3.Игра «Твердый или мягкий?» - (определить звук в слове и показать цветовой символ).</p> <p>4.Игра «Где место звука в слове?».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5.Знакомство с буквами Бб.</p> <p>6.Выложим буквы из семечек.</p> <p>7.Пишем буквы.</p> <p>8.Игра «Разделим слова на слоги и посчитаем».</p> <p>9.Игра «Буквы поменялись».</p> <p>10.Составляем предложение по схеме.</p> <p>11.Релаксация.</p>	<p>буквы, схемы слова, арбузные семечки, разрезные азбуки, тетради, карандаши.</p>
5.	Дифференциация б-п.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык различения «б» и «бь»; - учить выделять из текста слова со звуками «б» и «п»; - учить называть 2-ой слог в словах; 	1	<p>1.Игра «Какой звук первый?».</p> <p>2.Определим характеристику звуков и сравним.</p> <p>3.Игра «Услышь слово с заданным звуком».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>4.Задание в листках (обведи картинки заданным цветом, в каких словах звучит «б», а в каких «п»).</p>	<p>Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки, рабочие листки, карандаши.</p>

				<p>5.Разделим слова на слоги и посчитаем.</p> <p>6.Составляем и читаем слова.</p> <p>7.Упражнение на снятие напряжения.</p>	
6.	Звуки «в» и «вь». Буквы Вв.	<p>- закреплять произношение и различение звуков;</p> <p>- формировать звуко-слоговой анализ слов (ИВА, ВАТА);</p> <p>- составлять и читать слова и предложения (типа: ИВА. ВАТА. У ВАНИ ВАТА.);</p> <p>- познакомить с буквами Вв;</p>	1	<p>1.Игра «Эхо».</p> <p>2.Знакомство со звуками «в», «вь».</p> <p>Сюрпризный момент «Валя и Витя».</p> <p>3.Игра «Кому подарим?».</p> <p>4.Игра «Где какой звук?» - (зв. анализ).</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5.Знакомство с буквами Вв.</p> <p>6.Выложим букву из семечек.</p> <p>7.Напишем буквы.</p> <p>8.Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>9.Составляем и читаем слова и предложения.</p> <p>10. Зрительная игра «День и ночь».</p>	<p>Мяч, звуковые схемы и символы, предметные картинки, куклы Валя и Витя, буквы, магнитно-маркерная доска, арбузные семечки, тетради, карандаши.</p>
7.	Буква В. Повторение букв.	<p>- закреплять произношение пройденных</p>	1	<p>1.Игра «Вспомни и назови слово с заданным звуком».</p> <p>2.Характеристика «гласных» и</p>	<p>Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная</p>

		<p>звуков и букв; - преобразовывать слова (ИВА-НИВА-НИКА); - закреплять понятия «гласные» и «согласные»; - составлять и читать слова и предложения.</p>		<p>«согласных». 2. Фонетическая гимнастика. 3. Читаем буквы. <u>Физкультминутка.</u> 4. Игра «Буквы рассыпались» - (составим слово). 5. Игра «Добавлялки – переставлялки» - (преобразование слов). 6. Составляем и читаем. 7. Релаксация.</p>	доска, разрезные азбуки.
<p>Февраль 1.</p>	<p>Звуки «д» и «дь». Буквы Дд.</p>	<p>- закрепить произношение и различение звуков в речи; - учить называть слоги; - формировать звуко-слоговой анализ слов (типа ДОМ, САДИК); - преобразовывать слова; - читать слова и предложения; - печатать буквы.</p>	1	<p>1. Игра «Эхо». 2. Знакомство со звуками «д», «дь». Сюрпризный момент «Даша и Дима». 3. Игра «Чьи слова?». 4. Игра «Поймай звук в ладошки». <u>Физкультминутка.</u> 5. Знакомство с буквами Дд. 6. Выложим букву из семечек. 7. Напечатаем буквы. 8. Игра «Буквы поменялись». 9. Составляем и читаем слова и предложения.</p>	<p>Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, куклы Даша и Дима, арбузные семечки, тетради, карандаши, разрезные азбуки.</p>

				10. Релаксация.	
2.	Дифференциация д-т.	- закрепить различие и произношение данных звуков; - закрепить чтение слов и предложений (типа: ТУТ ДОМ. ВОТ ДЫНИ.); - познакомить с понятием «точка».	1	1.Игра «Эхо». 2.Характеристика звуков д-т. 3.Игра «Найди картинки с заданным звуком». 4.Артикуляционная гимнастика Упр. «Барабанщик» - «Пулемётчик». <u>Физкультминутка.</u> 5.Читаем буквы. 6.Составляем, читаем слова и предложения. 7.Что такое точка и для чего? 8.Релаксация.	Мяч, предметные картинки, буквы, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки.
3.	Звуки «г» и «гь». Буквы Гг.	- закрепить произношение и различие данных звуков; - формировать звуко-слоговой анализ слов (типа: НОГИ, ВАГОН); - познакомить с буквами Гг; - закреплять умение читать	1	1.Игра «Эхо». 2.Знакомство со звуками «г», «гь». Сюрпризный момент «Гости – Галя и Гена». 3.Игра «Для кого картинки?» 4.Игра « Г или Гь?». 5.Упр. (звуко-слоговой анализ). <u>Физкультминутка.</u> 6.Знакомство с буквами Гг. 7.Печатаем буквы. 8.Составляем и читаем слова и	Мяч массажный, звуковые схемы и символы, куклы Галя и Гена, магнитно-маркерная доска, буквы, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

		предложения (ЭТО ГУСИ. У ПАПЫ БУМАГА); - делить слова на слоги.		предложения. 9.Игра «Раздели слово на слоги». 10.Релаксация.	
4.	Дифференциация г-к.	- закрепить навык различения звуков; - формировать звуко-слоговой анализ слов (типа: ГУБЫ, ГОСТИ); - закреплять навыки послогового чтения; - работать с предложением.	1	1.Игра «Вспомни и назови слово на заданный звук». 2.Игра «Какой это звук?» 3.Игра «Определи место звука в слове». 4.Упр. (звуко-слоговой анализ слова). <u>Физкультминутка.</u> 5.Игра «Узнай и назови букву». 6.Читаем слоги и слова. 7.Игра «Посчитаем слова в предложении». 8.Зрительная игра «Глазки отдыхают».	Игрушка, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки, схемы слова.
5.	Звук «ш». Буквы Шш.	- закрепить четкое произношение звука «ш»; - формировать звуко-слоговой анализ слов и преобразовывать	1	1.Игра «Какой звук в начале, какой звук в конце?» 2.Знакомство со звуком «ш». Сюрпризный момент «Друзья: Мишка и Мышка». 3.Игра «Поймай звук в ладошки».	Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, игрушки или картинки Мишки и Мышки, магнитно-маркерная доска, схема для чтения буквы Ш с

		<p>слова (типа: МИШКА-МИШКА);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами Шш; - познакомить с правописанием «ши»; - упражнять в чтении слогов, слов). 		<p>4.Игра «У кого где звук?» (место звука по инд. Картинкам).</p> <p>5.Подвижная игра «Тише мыши».</p> <p>6.Знакомство с буквами Шш.</p> <p>7.Выложим букву из палочек.</p> <p>8.Печатаем буквы.</p> <p>9.Как буква ш подружилась с буквой и.</p> <p>10. Читаем слоги и слова.</p> <p>11.Релаксация.</p>	<p>гласными, тетради, карандаши.</p>
6.	Дифференциация с-ш.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать звуки; - закреплять навыки словообразования; - преобразовывать слова (типа: КАСКА-КАШКА, МАШКА-МАСКА); - закреплять навыки послогового чтения. 	1	<p>1.Игра «Скажи правильно» - (суба – шуба, и т.д.).</p> <p>2.Различам звуки (характеристика).</p> <p>3.Игра «Наоборот» - (Сосновая шишка – Шишка сосновая).</p> <p>4.Игра с мячом «Скажи ласково».</p> <p>5.Задание в листках «Соотнеси картинки с буквой».</p> <p>6.Игра «Буквы поменялись».</p> <p>7.Составляем и читаем слоги и слова.</p> <p>8.Релаксация.</p>	<p>Игрушка мишка, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, мяч массажный, буквы, разрезные азбуки, рабочие листки, карандаши.</p>

7.	Звук «л». Буквы Лл.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение звука «л»; - определить позицию звука в словах; - закреплять умение делить слова на слоги; - познакомить с буквами Лл; - преобразовывать слова (ПОЛКА, ПАЛКА, ГАЛКА, БАЛКА). 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная игра «Повторяй так же». 2. Знакомство со звуком «л». 3. Игра «Где слышится звук?» - (по картинкам). 4. Игра «Разделим слово на слоги». 5. Игра с мячом «Чей предмет?» - (Луна чья? Луна моя.) 6. Знакомство с буквами Лл. 7. Выложим букву из семечек. 8. Печатаем буквы. 9. Составляем слоги и слова. 10. Игра «Буквы поменялись». 11. Релаксация на снятие напряжения. 	Мяч, звуковые схемы и символы, схемы слова, буквы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, арбузные семечки, тетради, карандаши, разрезные азбуки.
8.	Звуки «л» и «ль». Буквы Лл.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение и различение данных звуков; - формировать звуко-слоговой анализ слов (типа: ВОЛК, ГАЛЯ); - упражнять в 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Эхо». 2. Знакомство со звуками «л», «ль». Сюрпризный момент «Лада и Лида». 3. Игра «Кому подарок?» 4. Упр. (звуко-слоговой анализ слова). <u>Физкультминутка.</u> 	Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, куклы Лада и Лида, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, рабочие листки, карандаши, разрезные азбуки.

		составлении и чтении слогов, слов.		5.Игра «Буквы перепутались». 6.Задание в листках «Соотнеси картинки со звуками «л», «ль»». 7.Составляем и читаем слоги и слова. 8.Релаксация.	
Март 1/2.	Буква Ее.	- познакомить с буквами Ее; - упражнять в звуко-слоговом анализе слов (типа: ЕЛИ, ЕДА, ЕНОТ); - печатать буквы Ее; - учить чтению по слоговой таблице; - учить подбирать слова к слоговой таблице; - упражнять в чтении слов и предложений; - делить слова на слоги.	2	1.Игра «Эхо». 2.Знакомство с буквой Е. Сюрпризный момент «Крошка Енот». 3.Закрепление понятия «гласные». 4.Игра «Что подарим?» 5.Игра «Вспомни и назови слово». <u>Физкультминутка.</u> 6.Выложим буквы из палочек, из семечек. 7.Печатаем буквы. 8.Читаем слоги по таблице. 9.Разделим слова на слоги. 10.Составляем и читаем слоги, слова, предложения. 11.Релаксация.	Мяч, звуковые схемы и символы, игрушка или картинка Енота, магнитно-маркерная доска, буквы, палочки, арбузные семечки, разрезные азбуки, тетради, карандаши, таблицы для чтения.

3.	Звук «ж». Буква Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение звука «ж»; - упражнять в определении позиции звука «ж» в слове; - познакомить с буквами Жж; - учить образованию названий животных и их детенышей в ед. и мн. числе; - упражнять в преобразовании слов (ЕЖИ-УЖИ); - делить слова на слоги и считать их; - упражнять в чтении слогов, слов. 	2	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Повторяй-ка» - (чистоговорка «Жук»). 2.Знакомство со звуком «ж». 3.Игра «Поймай звук в ладошки». 4.Игра «Определим место звука в слове». 5.Игра «У кого кто?» <u>Физкультминутка.</u> 6.Знакомство с буквами Жж. 7.Выложим букву из палочек. 8.Игра «Буквы поменялись» - (читаем слоги). 9.Игра «Разделим слова на слоги». 10.Релаксация. 	Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, палочки, разрезные азбуки.
4.		- закрепить		1.Игра «Эхо» - с мячом.	Мяч, звуковая схема,

	Звук «ж». Буквы Жж.	<p>произношение звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять звуковой анализ и определять место звука в слове; - познакомить с правописанием «ЖИ»; -учить печатать букву Ж; -Закреплять умение составлять и читать слова и предложения. 		<p>2.Характеристика звука «ж» - (закрепление).</p> <p>3.Игра «Где звук?» - (звуковой анализ).</p> <p>4.Упр. (правописание жи).</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p>5.Печатаем буквы (в тетрадях).</p> <p>6.Игра «Составлялки» - (составляем и читаем слова; предложения: «Вот ужи. Тут жаба»).</p> <p>7.Релаксация.</p>	<p>буквы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, кассы букв, тетради, карандаши.</p>
5.	Дифференциация з-ж.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык различения этих звуков; - знакомить с правилами ударения в словах; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в чтении слогов, 	2	<p>1.Игра «Скажи правильно».</p> <p>2.Различаем звуки «з» и «ж». Сюрпризный момент «Зоя и Женя».</p> <p>4.Игра «Кому слово?» - (задание в листках).</p> <p>5.Игра «Разделим слова на слоги».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>6.Знакомимся «Что такое ударение».</p>	<p>Мяч, звуковые схемы и символы, куклы Зоя и Женя, буквы, рабочие листки, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки, карточки для чтения.</p>

		слов, предложений; - учить составлять слова из букв (например: У, К, Ж – ЖУК).		7.Читаем слоги, слова и предложения. 8.Игра «Буквы рассыпались» - (собираем слово). 9.Релаксация.	
6.	Дифференциация ш-ж.	- закрепить навык различения этих звуков; - упражнять в определении позиции звука в словах; - закреплять правило написания жи-ши ; - учить составлять слова из слогов; - упражнять в чтении слогов, слов и предложений.	1	1.Игра «Какой звук первый?». 2.Различаем звуки «ш» и «ж». 3.Игра «Где звук?» 4.Игра «Скажи правильно» - (исправь ошибку). <u>Физкультминутка.</u> 5.Упр. (правило написания жи- ши). 6.Задание в листках (Соедини слоги на одинаковых фигурках. Прочитай слова). 7.Игра «Добавлялки» (Добавь к слогу слог, чтобы получилось слово). 8.Читаем по карточкам. 9.Зрительная игра «День и Ночь».	Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, схемы слова, рабочие листки, карандаши, карточки для чтения.
7.	Звуки «р» и «рь».	- закрепить навык произношения и	1	1.Игра «Какой звук в начале слова?».	Мяч массажный, звуковые схемы и

		<p>различения данных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять слог по счету; - упражнять в звуко-слоговом анализе слов (типа: РЫБА, РЫБАК, ПРУТИК); 		<p>2. Знакомство со звуками «р» и «рь».</p> <p>Сюрпризный момент «Рома и Рита».</p> <p>3. Игра «Кому подарок?»</p> <p>4. Игра «Где звук?».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5. Упр. (Чистоговорка: ра-ра-ра-высокая гора...).</p> <p>6. Делим слова на слоги и считаем.</p> <p>7. Упр. (звуко-слоговой анализ слов).</p> <p>8. Релаксация.</p>	<p>символы, схемы слов, куклы Рома и Рита, предметные картинки или игрушки, магнитно-маркерная доска.</p>
8.	Буквы Рр.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами Рр; - упражнять в преобразовании слов (КОЗЫ-КОСЫ-РОСЫ-РОЗЫ); - определять ударный слог; - упражнять в составлении слов на заданный звук; 	1	<p>1. Игра «Эхо».</p> <p>2. Закрепление звуков «р», «рь».</p> <p>3. Знакомство с буквами Рр.</p> <p>4. Выложим буквы из семечек.</p> <p>5. Печатаем буквы.</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>6. Составляем и преобразовываем слова.</p> <p>7. Упр. (определяем ударный слог).</p> <p>8. Читаем слоги, слова, предложения.</p>	<p>Мяч массажный, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, арбузные семечки, разрезные азбуки, тетради, карандаши, карточки для чтения.</p>

		- печатать буквы Рр; - упражнять в чтении.		9.Игра «Составь слово на заданный звук». 10.Релаксация.	
Апрель 1.	Дифференциация р-л, рь-ль.	- закреплять навык различения звуков; - учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; - упражнять в заучивании скороговорок; - составлять и читать слова; - работать с предложением.	1	1.Игра «Какой звук в конце слова?» 2.Закрепление и различение звуков р-л, рь-ль. 3.Игра «Вспомни и назови слово с заданным звуком». 4.Игра «Замени звук в слове» - (РАК-ЛАК, ЛЕЙКА-РЕЙКА). <u>Физкультминутка.</u> 5.Учим скороговорку. 6.Составляем и читаем. 7.Игра «Закончи предложение по смыслу». 8.Релаксация.	Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки.
2.	Буквы Ёё.	- познакомить с буквой Ёё; - закрепить навык преобразования слов (НОС-НЁС, ВОЗ-ВЁЗ, ВОЛ-ВЁЛ);	1	1.Игра «Повторялка» - (Ёжик, ёлка, клён, поёт – пишим, слышим букву Ё). 2.Знакомство с буквами Ёё. Сюрпризный момент «В гостях у Ёжика». 3.Игра «Какое слово подарим?»	Мяч, звуковые схемы и символы, игрушка Ёжик, магнитно-маркерная доска, буквы, тетради, карандаши, карточки для чтения, разрезные

		<ul style="list-style-type: none"> - учить работать со словами-действиями; - повторить гласные; - упражнять в чтении. 		<u>Физкультминутка.</u> 4.Игра «Буквы поменялись». 5.Печатаем буквы. 6.Составляем предложение со словом-действием. 7.Читаем слоги, слова, предложения. 8.Релаксация.	азбуки.
3.	Звук «ч». Буквы Чч.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык произношения звука; - упражнять в определении позиции звука в словах; - познакомить с буквами Чч; - познакомить с правописанием ча, чу; - формировать навык словообразования; - работать над предложением; - упражнять в 	1	1.Игра «Эхо». 2.Знакомство со звуком «ч». Сюрпризный момент «Чебурашка». 3.Игра «Что подарим?» 4.Игра «Где звук?» <u>Физкультминутка.</u> 5.Знакомство с буквами Чч. 6.Печатаем буквы. 7.Упр. (правописание «ча», «чу») 8.Игра «Образуй новые слова от заданного» - (ЧАЙ-ЧАЙНЫЙ-ЧАЙНИК-ЧАЙНАЯ). 9.Игра «Составь предложение с заданным словом». 10. Читаем по карточкам.	Мяч, звуковые схемы и символы, схемы слова, буквы, игрушка Чебурашка, предметные картинки, магнитно-маркерная доска, тетради, карандаши, карточки для чтения.

		чтении.			
4.	Дифференциация ч-ть.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык различения и четкого произношения звуков «ч», «ть»; - упражнять в составлении слов из слогов; - работать с предложением; - читать короткие рассказы. 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Скажи правильно». 2.Сравниваем и различаем звуки «ч» и «ть». 3.Игра «Подбери картинки к звукам». 4.Игра «Какое слово лишнее?» <u>Физкультминутка.</u> 5.Задание в листках (соедини стрелкой картинки со слогами на которые они начинаются). 6.Игра «Составляем из слогов слово». 7.Игра «Подбери схему к каждому предложению». 8. Читаем. 	Мяч массажный, звуковые схемы и символы, предметные картинки, магнитно-маркерная доска, буквы, рабочие листки, карандаши, карточки для чтения.
5.	Звук «ц». Буквы Цц.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык произношения звука «ц»; - упражнять в звуко-слоговом анализе слов (типа: ОВЦА, ЦАПЛЯ); - познакомить с буквами Цц; 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Эхо». 2.Знакомство со звуком «ц». 3.Игра «Поймай звук в ладошки». 4.Игра «Подбери картинку с заданным звуком» 5.Игра «Где находится звук?». <u>Физкультминутка.</u> 6.Знакомство с буквами Цц. 	Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, тетради, карандаши, карточки для чтения.

		- упражнять в составлении слов; - упражнять в чтении.		7.Печатаем буквы. 8.Составляем слова. 9.Читаем. 10.Зрительная игра «День и ночь».	
6.	Дифференциация ц-с.	- закрепить навык различения и произношения звуков; - упражнять в звуко-слоговом анализе слов (типа: СЕСТРИЦА, САХАРНИЦА); - работа с предложением; - упражнять в чтении.	1	1.Игра «Какой звук в конце слова?». 2.Сравниваем и различаем звуки «ц» и «с». 3.Игра «Какое слово лишнее?» 4.Игра Назови слово на заданный звук». <u>Физкультминутка.</u> 5.Упр. (звуко-слоговой анализ слов). 6.Задание в листках (Закончи предложения, выбрав подходящие по смыслу слова в картинках). 7.Читаем. 8.Релаксация.	Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, рабочие листки, карандаши, карточки для чтения.
7.	Звук «щ». Буквы Щц.	- закрепить навык произношения звука «щ»; - упражнять в	1	1.Игра «Один-много» - (слова со звуком «щ») 2.Знакомство со звуком «щ». Сюрпризный момент «Щенок в	Мяч массажный, звуковые схемы и символы, схемы слова, игрушка Щенок,

		<p>звуко-слоговом анализе слов (типа: ЩУКА, ЩЕПКА);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правописанием ща, шу; - познакомить с буквами Щщ; - печатать буквы; - составлять и читать слоги, слова, предложения. 		<p>гостях».</p> <p>3.Игра «Что подарим?»</p> <p>4.Игра «Где находится звук?».</p> <p>5.Упр. (звуко-слоговой анализ слов).</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>6.Знакомство с буквами Щщ.</p> <p>7.Выкладываем букву из семечек.</p> <p>8.Печатаем буквы.</p> <p>9.Игра «Составляем и читаем».</p> <p>10.Релаксация.</p>	<p>магнитно-маркерная доска, буквы, арбузные семечки, тетради, карандаши, разрезные азбуки, карточки для чтения.</p>
8.	Дифференциация щ-с-сь.	<p>Закрепить навык различения и произношения этих звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в звуко-слоговом анализе слов (типа: ЩЁТКА, СЕТКА); - закрепить навыки словообразования; - закреплять навыки чтения; - продолжать 	1	<p>1.Игра «Какой звук первый?».</p> <p>2.Сравниваем и различаем звуки «щ», «с», «сь».</p> <p>3.Игра «Подбери картинку с заданным звуком».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>4.Упр. (звуко-слоговой анализ слов).</p> <p>5.Игра «Образуем новые слова от заданного слова».</p> <p>6.Работа в листках (Прочитай предложения и найди соответствующие картинки).</p>	<p>Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки, рабочие листки, карандаши, карточки для чтения.</p>

		работать с предложением.		7.Релаксация.	
Май 1.	Звуки «ф» и «фь». Буквы Фф.	- закрепить четкое произношение и различение звуков «ф» и «фь»; - познакомить с буквами Фф; - упражнять в образовании новых слов; - закреплять навык подбора слов к схемам; - упражнять в чтении; - работать с предложением.	1	1.Игра «Эхо». 2.Знакомство со звуками «ф», «фь». 3.Игра «Поймай звук в ладошки». 4.Игра «Какое слово лишнее?» <u>Физкультминутка.</u> 5.Знакомство с буквами Фф. 6.Выкладываем буквы из семечек. 7.Печатаем буквы. 8.Составляем и читаем. 9.Игра «Подбери к схеме слово». 10.Задание в листках (Собери из слов предложения). 11.Зрительная игра «День и ночь».	Мяч массажный, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки, тетради, карандаши, рабочие листки.
2.	Буквы Юю.	- познакомить с буквами Юю; - повторить гласные; - упражнять в звуко-слоговом	1	1.Игра «Эхо». 2.Знакомство с буквами Юю. 3.Игра «Буквы подружились» - (читаем согласные с буквой Ю). 4.Закрепление гласных. <u>Физкультминутка.</u>	Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, схемы слогов для чтения, арбузные семечки, тетради,

		<p>анализе слов (ЮРА, ЮГ, ЮБКА);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в звукобуквенном синтезе слов (ЛУК-ЛЮК); - упражнять в чтении; - работать с предложением. 		<p>5.Выкладываем буквы из семечек.</p> <p>6.Печатаем буквы.</p> <p>7.Игра «Буквы поменялись».</p> <p>8.Читаем слоги, слова, предложения.</p> <p>9.Задание в листках (Прочитай предложения. Какие из них подходят к картинкам, а какие нет?)</p> <p>10.Зрительная игра «День и ночь».</p>	<p>карандаши, рабочие листки.</p>
3.	Буква ь.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой ь; - познакомить и упражнять в употреблении мягкого знака в словах; - учить определять место буквы в слове; - преобразовывать слова (УГОЛ-УГОЛЬ); - упражнять в 	1	<p>1.Игра «Скажи правильно».</p> <p>2.Знакомство с буквами ь.</p> <p>3.Игра «Мягкие согласные с буквой ь».</p> <p>4.Игра «Появилась буква ь».</p> <p>5.Игра «Поймай слово в ладошки».</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p>6.Выложим букву из семечек.</p> <p>7.Печатаем букву ь</p> <p>8.Читаем слова и предложения.</p> <p>9.Релаксация.</p>	<p>Мяч массажный, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, семечки, буквы, тетради, карандаши, карточки для чтения.</p>

		чтении.			
4.	Буква ъ.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой ъ; - упражнять в употреблении твердого знака в словах; - упражнять в составлении и чтении слов и предложений; - учить образовывать приставочные глаголы. 	1	<p>1.Игра «Подскажи словечко» - с мячом (на заданный звук).</p> <p>2.Знакомство с твердым знаком – (как согласный стал твёрдым).</p> <p>3.Игра «Появился твердый знак»</p> <p>4.Знакомство с буквой ъ.</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p>5.Игра «Что сделал грузовик?» - (образование приставочных глаголов).</p> <p>6.Выложим букву из семечек.</p> <p>7.Напечатаем букву ъ.</p> <p>8.Использование буквы ъ в словах.</p> <p>9.Релаксация.</p>	Мяч массажный, игрушка грузовик, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, семечки, буквы, тетради, карандаши, карточки для чтения.
5.	Повторение пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить характеристики звуков и их обозначения; - повторить буквы; - закрепить умение образовывать и преобразовывать слова; 	1	<p>1.Игра «Услышь и назови лишнее слово» - (вычленить слово с неподходящим звуком).</p> <p>2.Игра «Какой это звук?» - (закрепление характеристики звуков).</p> <p>3.Игра «Буквы сломались» - (узнать и исправить неправильно написанную букву).</p>	Мяч, звуковая схема, звуковые символы, буквы, тетради, карандаши, магнитно-маркерная доска.

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в звуковом анализе; - закреплять навыки чтения. 		<p><u>Физкультминутка</u> 4.Игры «Добавлялки. Переставлялки» - (образование и преобразование слов из букв). 5.Игра «Где находится звук?» 6.Игра «Мы читаем».</p>	
б.	Закрепление навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание букв; - закрепить умение делить слова на слоги; - упражнять в составлении предложений; - закреплять навыки послогового чтения; - формировать положительные эмоции и повышение самооценки в процессе чтения; - закреплять умение 	1	<p>1.Игра «Вспомни и назови» - с мячом (назвать слово на заданную букву). 2.Упр. «Разделим слово на слоги». 3.Игра «Составляем предложения» - . закончить предложение; . посчитать слова; . прочитать предложение. <u>Физкультминутка</u> 4.Упр. «Читаем сами» - . слова; . словосочитания; . предложения; (скажи, что прочитал товарищ). 5.Игра «Думай и отвечай» - Хорошо ли уметь читать? - О чем рассказывают книжки? - Чем нам помогают книги?</p>	Мяч, буквы, «Букварёнок» - игрушка, магнитно-маркерная доска, карточки для чтения.

		внимательно слушать читающего товарища.		- Какую книгу ты хочешь прочитать? 6.Прощание с «Букварёнком».	
--	--	--	--	--	--