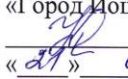


**Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы «Незабудка»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 65
г. Йошкар-Олы «Незабудка»
Протокол №1 от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела дошкольного
образования управления
образования администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
 Соловьева Ю.Н.
« 29 » 09 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы
«Незабудка» от 31.08.2026 г. № 40
М. А. Прем

Прем
Марина
Альбертовна

Подписан: Прем Марина Альбертовна
DN: cn=RU, s=Республика Марий Эл, l=Йошкар-Ола,
t=заведующий, o=Муниципальное бюджетное
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "Д
ДЕТСКИЙ САД № 65 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "НЕЗАБУДКА",
ou=ЙОШКАР-ОЛА, email=301@yandex.ru, c=Марина Альбертовна,
sn=Прем, cn=Прем Марина Альбертовна
Описание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: г.Йошкар-Ола
Дата: 2026-09-22 11:45:35
Foxit Reader Version: 9.6.0

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающа
программа
«АБВГ Дейка»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет.
Срок освоения программы: 8 месяцев.
Объём часов: 61
**Разработчик программы Русинова Ольга Георгиевна, инструктор по
физической культуре МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Олы
«Незабудка»**

Йошкар-Ола 2026г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик образования		
1.1	Общая характеристика программы	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Объем программы	5
1.4	Содержание программы	5
1.5	Планируемые результаты	5
II. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Учебный план	5
2.2	Календарный учебный график	8
2.3	Условия реализации программы	20
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	21
2.5	Оценочные материалы	21
2.6	Методические материалы	23
2.7	Список литературы и электронных источников	23
2.8	Приложение	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа обучения чтению по методике «АБВГ Дейка» предназначена для детей 4-5 лет.

Основанием для разработки программы являются:

- «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

На данном этапе дети активно развивают свои речевые навыки, учатся правильно говорить, правильно пользоваться словами. Это помогает им легче адаптироваться к учебному процессу и освоить чтение и письмо.

Программа направлена на развитие памяти, логического мышления, и другие когнитивные навыки, которые важны для общего развития. В процессе обучения дети учатся взаимодействовать друг с другом, развивают навыки сотрудничества и коммуникации.

В этом возрасте учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволяет более эффективно организовать обучение.

Весь период обучения условно разделен на 3 этапа: подготовительный, основной и итоговый.

I этап обучения – подготовительный

Развитие неречевого слуха

II этап обучения – основной

Знакомство с буквами и звуками, умение анализировать и систематизировать слушать и понимать речь.

III этап обучения – итоговый

Правильное произношение звука изолированно, в слоге, в слове, чистоговорке.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом;
- здоровьесберегающий подход к обучению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитывать любовь и интерес к чтению
- развивать мышление и речь
- работать над фонетической и фонематической стороной речи
- обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности;
- интеграция физической культуры и занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста.

1.3. Объем программы

№	Занятия	Объем недельной нагрузки	Объем нагрузки в год
1	Проведение занятий по обучению чтению по методике «АБВГДейка»	2 занятия	61 занятие

Режим занятий: 2 раза в неделю

Срок обучения: 8 мес

Время проведения: 25-30 мин (На каждом занятии предполагается освоение теоретических знаний (5 - 10 мин.) и практических навыков (15-20 мин.)

1.4. Содержание программы

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами. Занятия по обучению чтению по методике Е.М. Косиновой «Я узнаю звуки и буквы» проводятся во второй половине дня с обязательной физкультминуткой. Содержание работы дифференцировано в соответствии с различиями по возрасту и степени готовности к обучению детей.

Форма организации подгрупповая, продолжительность одного занятия 25- 30 минут.

Занятия представлены в игровой форме, способствуют развитию неречевого слуха, знакомят ребенка со звуками родного языка, учат запоминать буквы.

Предложен особый порядок ознакомления со звуками и буквами: сначала дети знакомятся с буквами, которые обозначают простые для произнесения звуки, сложные для произнесения звуки предлагаются позже.

На заключительном этапе дети читают короткие слова, предложения, пишут печатные буквы и слова по заданным темам.

На занятиях используется развивающие карточки О. Жуковой «Легкий способ научить ребенка читать». Так же слова прописываются по таблицам и печатными буквами.

1.5. Планируемые результаты

- овладение чтением складов;
- овладение чтением коротких слов и предложений с пониманием смысла прочитанного;
- формирование навыков написания печатных букв.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретич.зан	практ.занят	
1	Развиваем неречевой слух	2	1	1	Наблюдение, опрос
2	Развиваем неречевой слух	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Развиваем неречевой слух	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
4	Звук А, буква А	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
5	Звук У, буква У	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	Звук И, буква И	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	Звук О, буква О	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	Звук Ы, Буква Ы Учимся различать звуки Ы и И	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
9	Звук М, Мь, буква М	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
10	Звуки Н, Нь, буква Н	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Звук Х, буква Х	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
12	Звук К, Кь, буква К	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения

					заданий
13	Звуки Т, Ть, буква Т	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
14	Учимся различать звуки К и Т	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
15	Звуки П, Пь, буква П	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	Звуки В, Вь, буква В	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	Звук Г, буква Г Учимся различать звуки К и Г	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	Звуки Би Бь, буква Б	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
19	Звуки Д, Дь, буква Д	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	Учимся различать звуки П и Б Учимся различать звуки Д и Т	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	Звук Ф, буква Ф Учимся различать звуки В и Ф	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
22	Звуки С, Сь, буква С	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	Учимся различать звуки И и Ы	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	Звуки З, Зь, буква З	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
25	Звуки Л, Ль, буква Л	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	Звук Ш, буква Ш Учимся различать звуки С и Ш	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	Звуки Р, Рь, буква Р	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	Учимся различать звуки Ш и Ж	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	Звук Ц, буква Ц	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения

	Учимся различать звуки Ц и С				заданий
30	Звук Ч, буква Ч Учимся различать звуки Ч и Ш	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
31	Звук Щ, буква Щ Учимся различать звуки Щ и СЪ	2	1	1	Опрос. Анализ выполнения заданий
32	Повторение	1	0,5	0,5	Наблюдение. Анализ выполнения заданий
Итого объем программы : 61 час		61	30,5	30,5	

2.2. Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	1	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №1	Физкультурный зал	Наблюдение, опрос.
2	Октябрь	6	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Развиваем неречевой слух	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
3	Октябрь	8	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №2	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
4	Октябрь	13	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Развиваем неречевой слух	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

5	Октябрь	15	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №3	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
6	Октябрь	20	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Развиваем неречевой слух	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
7	Октябрь	22	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №4	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
8	Октябрь	27	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звук А	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
9	Октябрь	29	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №5	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

10	Ноябрь	3	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звук У	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
11	Ноябрь	5	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -1 8 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №6	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
12	Ноябрь	10	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звук И	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
13	Ноябрь	12	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №7	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
14	Ноябрь	17	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звук О	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

15	Ноябрь	19	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №8 Звук Ы	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
16	Ноябрь	24	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звук Ы и И	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
17	Ноябрь	26	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №9	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
18	Декабрь	1	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звук М, Мь	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

19	Декабрь	3	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №20	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
20	Декабрь	8	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки Н, Нь	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
21	Декабрь	10	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие 11	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
22	Декабрь	15	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звук Х	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
23	Декабрь	17	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №12	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
24	Декабрь	22	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки К, Къ	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

25	Декабрь	24	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №13	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
26	Декабрь	29	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки Т, ТЬ	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
27	Январь	12	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №14	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
28	Январь	14	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки К и Т	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
29	Январь	19	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №15	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
30	Январь	21	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки П, ПЬ	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

31	Январь	26	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №16	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
32	Январь	28	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки В, Въ	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
33	Февраль	2	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №17 Звук Г	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

34	Февраль	4	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки К и Г	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
35	Февраль	9	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №18	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
36	Февраль	11	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки Б, БЬ	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
37	Февраль	16	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №19	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
38	Февраль	18	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки Д, ДЬ	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
39	Февраль	25	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №20 Звуки П и Б	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

40	Март	2	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки Д и Т	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
41	Март	4	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №21 Звук Ф	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
42	Март	9	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки В и Ф	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
43	Март	11	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №22	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
44	Март	16	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки С, Сь	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
45	Март	18	Группа 1 Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №23	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

46	Март	23	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки И и Й	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
47	Март	25	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №24	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
48	Март	30	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки З, Зь	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
49	Апрель	1	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №25	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
50	Апрель	6	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки Л, Ль	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
51	Апрель	8	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №26 Звуки Ш	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

52	Апрель	13	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки С и Ш	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
53	Апрель	15	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №27	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
54	Апрель	20	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки Р,Рь	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
55	Апрель	22	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №28	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
56	Апрель	27	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Звуки Ш и Ж	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
57	Апрель	29	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №29 Звук Ц	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
58	Май	4	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2	Фронтально- групповая	1	Звуки Ц и С	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

			18 ¹⁰ -18 ⁴⁰					
59	Май	6	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №30 Звук Ч	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
60	Май	11	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №31 Звук Щ	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий
61	Май	13	Группа 1 17 ³⁰ -18 ⁰⁰ Группа 2 18 ¹⁰ -18 ⁴⁰	Фронтально- групповая	1	Занятие №32 Как хорошо уметь читать	Физкультурный зал	Опрос. Анализ выполнения заданий

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

В группе по обучению чтению по методике Е.М. Косиновой, учебно-воспитательный процесс осуществляет Русинова Ольга Георгиевна, инструктор по физкультуре МБДОУ «Детский сад № 65 г. Йошкар-Ола «Незабудка». Имеет высшее педагогическое образование по специальности история, квалификация учитель истории.

Материально-техническое обеспечение:

Учебное оборудование. Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Помещение для кружковых занятий отвечает требованиям СанПин и противопожарной безопасности. Для занятий используются шкафы, полки для хранения наглядных пособий и раздаточного материала, столы и стулья, соответствующие росту детей, Методическое пособие Е.М. Косиновой «Я узнаю буквы и звуки», магнитно-маркерная доска с набором магнитных букв и цветных маркеров, дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, игрушки, соответствующие возрасту детей и их возможностям.

Информационно-методическое обеспечение:

Технические средства.

На занятиях используются: ноутбук, магнитофон.

Дидактические игры и пособия.

- **Дидактические игры**
 1. «Классификация»
 2. «Чудесный мешочек»
 3. «Поезд»
 4. «Смешные слова»
 5. «Поездка»
 6. «Любимая игрушка»
 7. «Кубики перепутались»
 8. «Задуманное слово»
 9. «Угадай-ка»
 10. «Найди заданный кубик»
 11. «Лишнее словечко»
 12. «Тарелочки»
 13. «Инструкции»
 14. «Магазин игрушек»
 15. «Кочки»
 16. «Ферма»
 17. «Ракета»

Пособия (дидактический материал)

- Обучающие карточки
- Наглядный материал
- сказочные герои – (куклы, картинки);

- предметные картинки;
- пособие «Кто вокруг меня живет?»
- набор для обучения чтению "Учусь читать и писать" (с картинками-ассоциациями)
- карточки со словами по изучаемым темам;
- индивидуальные задания на печатных листах;
- поднос с сыпучим материалом (крупы)
- пластилин
- цветные мелки
- маркеры на водной основе

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение, опрос и анализ выполнения практических заданий.

Текущий контроль проводится на каждом тематическом занятии.

Анкетирование родителей с целью исследования заинтересованности родителей к изучаемой дисциплине.

Выступление на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

2.5. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на каждом этапе деятельности обучающихся в процессе освоения программы. Входящий контроль проводится в начале освоения программы и представляет собой диагностику общей самооценки ребенка.

Текущий контроль – в рамках каждой темы, участие в опросе, в ходе которых педагог может сделать вывод о том, насколько воспитанник освоил предложенный материал и практические навыки в рамках пройденной темы.

Основными формами учета достижений детей являются:

- качественная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков в форме опроса, игр, практических заданий;
- открытые занятия с участием родителей.

Оценка уровня развития проводится по трех бальной системе:

1 балл – низкий уровень, ребенок не может выполнить самостоятельно задания (выполняет их с помощью взрослого)

2 балла – средний уровень, выполняет все задания с частичной помощью взрослого

3 балла – высокий уровень, выполняет все задания самостоятельно.

Диагностическая карта

<i>Задачи</i>	<i>Компоненты оценки</i>	<i>Методики</i>
1.Уровень речевого развития.	1.Оценка словарного запаса; 2.Умение строить предложения; 3.Способность к рассказу по картине или обеспечению связной речи	Тесты Беседы Игровые задания Наблюдение
2.Понимание речи	1.Умение слушать и понимать инструкции; 2.Способность отвечать на вопросы по прочитанному или услышанному; 3.Осваивание новых слов и их использование в контексте.	Тесты Беседы Игровые задания Наблюдения
3.Навыки чтения	1.Узнавание букв и звуковое восприятие; 2.Умение складывать буквы в слоги и слова.	Тесты Игровые задания
4.Навыки письма	1. Умение удерживать карандаш или ручку; 2. Копирование букв и простых слов; 3. Развитие моторики рук через разные виды деятельности (рисование, лепка и др.).	Тесты Игровые задания

2.6. Методические материалы

Форма организации занятий:

- групповая.

Формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- итоговое занятие;
- открытое занятие.

Основная форма проведения занятий – учебное занятие.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета, используются следующие

методы обучения:

по способу организации занятий:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, вопрос, анализ проделанной работы);
- практический (показ техники выполнения, выполнение упражнений, творческие задания);

по способу усвоения изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности).

Для реализации поставленных цели и задач, в рамках одного занятия используется столько форм и методов обучения, сколько необходимо.

Используемые педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративные;
- развивающие;
- творческие.

Алгоритм проведения занятия:

- знакомство с буквой
- составление слогов по теме
- работа с буквой (лепка, письмо на крупе, составление из различных материалов);
- работа по складовым картинкам

Примечание:

структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагога:

Е.М. Косинова Ступеньки к грамоте «Я узнаю звуки и буквы»
Методическое пособие,
Демонстрационный материал,
Рабочая тетрадь 2 ступенька. 4-5 лет – М.ТЦ Сфера, 2025
Елена Бортникова «Учим Буквы и слоги «(3-6 лет)
ООО Издательский дом «Литур», г. Екатеринбург 2022г.
Серия «Умные книжки» Земцова О.Н. Ожившие буквы «Учимся грамоте»
Для детей 3 лет, Москва 2001г.
Обучающие карточки 2Легкий способ научить ребенка читать»
Олеся Жукова г. Москва 2023г.

Литература для родителей

Читаем вместе с детьми средней группы

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого; «Жихарка», обр. И.
Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И.
Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница»,
обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Интернет ресурс

Читаем слоги и слова

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-slogi/5-let>

Играем и учимся

https://plus.yandex.ru/action/kids_option/kids_skazbuka?utm_source=direct_search&utm_medium=paid_performance&utm_campaign

Учимся читать

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-5-6-let/uchimsya-chitat>

Учимся играя

<https://nsportal.ru/user/515265/page/uchimsya-igraya>

2.8 Перспективное планирование

№ занятия	Тема занятий	Содержание	Дидактические игры, рекомендации
Подготовительный этап (6 занятий)			
Октябрь			
1-2	Занятие №1 Развиваем неречевой слух.	1. Назвать, как звучит данный инструмент 2. Покази, что звучит 3. Рассмотреть картинки, найти такой же инструмент 4. Обвести по контуру картинки 5. Работа по карточкам	Если педагог видит, что дети утомились, а занятие еще не окончено, его объем можно сократить.
3-4	Занятие №2 Развиваем неречевой слух	1. Определить бабушку, маму и телянку, угадать кто, как произносит «МУ» (Низкий, средний, тонкий голос) 2. Соедини нужные картинки 3. Определить сказку по рисунку, помочь медведям найти свои стулья 4. Работа по карточкам	Детский мир», «Назови игрушку», «Ветер – ветерок», Инсценировка «Машенька и мишка
5-6	Занятие №3 Развиваем неречевой слух	1. Определить героев сказки 2. Помоги мышке попасть в «Теремок» 3. Назови, кто попал в «Теремок» 4. Расскажи, чем отличаются звери 5. Работа по карточкам Основной этап (38 занятий)	«Жуки прилетели», «Назови слово»; игра на внимание «Дополни стихотворение»
7-8	Занятие №4 Звук А	1. Помоги Аисту произнести его любимый звук. 2. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук А 3. Найди для аиста двух одинаковых рыбок, раскрась их 4. Посмотри, назови, что купил аист в магазине 5. Работа по карточкам	«Насос, «Будь внимательным», «Назови слова».
Ноябрь			
9-10	Занятие №5 Звук У	1. Синий поезд едет и гудит 2. Назови, кто едет в поезде 3. Назови всех пассажиров по памяти 4. Буква У на что похожа?	Петрушка колокольчиками», «Будь внимательным», «Назови слова»

		Построй букву из карандашей 5.Обведи и раскрась буку. 6. Работа по карточкам	
11-12	Занятие№6 Звук И	1.Это-Индюк, назови его любимую букву 2.Назови картинки, которые нашел индюк, когда скатился с горки 3.Назови лишнюю картинку 4.Посторой букву И Помоги поезду, аисту, индюку найти свои картинки 5. Работа по карточкам	«Будь внимательным», «Назови игрушку», «Назови слова».
13-14	Занятие№7 Звук О	1.У куклы Оли болит зуб, как она плачет? 2. Иди вместе с куклой по дорожкам и расскажи, что встретили по дороге 3. Учимся придумывать предложения 4.Найди такое же облако, раскрась 5. На что похожа буква О 6. Прочитай песенку, которую поет кукла Оля 7. Подели картинки 8.работа по карточкам	«Скажи, как я», «Зоопарк», «Назови слова»
15-16	Занятие№8 Звук Ы	1.Кто так рычит «ЫЫЫ»? 2.На что похожа буква Ы? 3.рассмотри животных, кто лишний? 4.Прочитай буквы 5.Скажи правильно 6.Соедини буквы одинаковых цветов и назови их. 7. Работа по карточкам	«Найди пару» «Назови ласково»
Декабрь			
17-18	Занятие№9 Звук М, Мь	1.Это Муравей, помоги ему найти свой дом 2.Назови картинки, что любит муравей Мотя? 3. Расскажи из чего построил муравей букву М 4.Муравей Мотя любит звук М, а Митя Мь, произнеси их	«Назови первый звук слова», «Назови слова»

		5.Прочитай 6.Расскажи из чего строят муравейник, соедини картинки 7.Работа по карточкам	
19-20	Занятие №10 Звук Н, НЬ	1.Что это за зверь? 2. Расскажи, что нашла норка на букву Н 3.Объясни для чего нужны эти предметы 4.Найди маленькую норку 5.Из чего построила норка букву Н? раскрась 6.Большая норка любит букву Н, маленькая НЬ, чем отличаются? 7.Прочитай 8. Работа по карточкам	«Найди братца» - игра в кругу с мячом рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове; учить детей составлять предложения по «живой модели»; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.
21-22	Занятие №11 Звук Х	1.Это Хрюша, какой любимый звук Хрюши? 2.Покажи, где Хамелеон, хомяк, мышонок и хорёк, почему Хрюша не позвал мышку? 3.Покажи, где хлеб, мороженое, халва и хурма, почему Хрюше нравится, что начинается на букву Х? 4.Хрюша показывает своим гостям любимую букву, покажи и ты 5.Покажи, что Хрюша делает и расскажи. 6. Повтори предложения 7. Работа по карточкам	«Скажи правильно», «Назови слова»
Январь			
23-24	Занятие №12 Звук К и КЬ	1.Кот пришел в зоопарк 2.Выбери угощения для кота 3. Из чего сделал кот букву К? 4.У кота есть младшая сестричка Киса, она любит звук КЬ, расскажи, чем отличается? 5.Прочитай 6. Обведи картинку по точкам 7. Работа по карточкам	«Киоск открыток»
25-26	Занятие №13	1.Это таракан Том 2. Запомни и назови слова, которые начинаются на	Детский мир»,

	Звук Т и Ть	букву Т 3.Том придумал предложения, послушай и определи, правильно или нет. 4.Почини буквы. 5.Звук Т и Ть, чем отличаются, объясни 6.хлопни, если услышишь звук Т 7.Прочитай 8. Работа по карточкам	«Назови игрушку», «Ветер – ветерок», «Доскажи Словечко»
27-28	Занятие №14 Звук К Учимся различать звуки К и Т	1.Определи кто это говорит 2.Игра: «Хлопни- топни» 3.Обведи правильно, объедини туфли в пары 4.Напиши буквы под картинками 5.Соедини одинаковые буквы 6.Найди и подчеркни все буквы Х, Т-зачеркни, К обведи в кружок 7. работа по карточкам	учить определять первый звук в словах; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить составлять предложения о действиях детей; учить называть слова с заданным звуком
29-30	Занятие №15 Звук П, Пь	1.Найди попугаю любимые картинки 2.Соедини картинки в том порядке, как я скажу 3.Помоги попугаю навести порядок (короткое слово с коротким вагончиком, длинное слово с длинным) 4.Обведи все буквы П в кружок 5.звук П и Пь, чем отличаются, объясни 6.Опиши большого и маленького попугая 7.Если услышишь твердый звук, поднять руки вверх, Мягкий -присядь 8. Работа по карточкам	учить детей сравнивать слова по протяжённости; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; учить определять первый звук в словах; учить называть слова с заданным звуком
Февраль			
31-32	Занятие №16 Звук В, Вь	1.Это ворона 2.Хлопни в ладоши, если услышишь ошибку 3.Помоги друзьям найти	«Будь внимательным», «Назови игрушку», «Назови слова».

		свои картинки 4. Найди такие же вазы и соедини. 5. Раскрывай букву 6. Прочитай 7. Игра: «Большой-маленький» 8. Работа по карточкам	
33-34	Занятие № 17 Звук Г Учимся различать звуки К и Г	1. Это голубь Гоша 2. Повтори слоги 3. Назови картинки на букву Г 4. Придумай предложения про голубя 5. Назови картинки, только на букву Г 6. Зачеркни неправильные буквы 7. Прочитай 8. Помоги коту и голубю найти свои картинки 9. Работа по карточкам	учить детей составлять предложения по «живой модели»; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; рассказать о многозначности слов; учить называть слова с заданным звуком
35-36	Занятие №18 Звук Б, Бь	1. Это барсук Боба 2. Игра: «Хлопни-топни» 3. Найди и обведи такой же банан 4. Соедини одинаковые буквы Б 5. Звук Б и Бь 6. Обведи по точкам 7. Работа по карточкам	«Скажи, как я», «Зоопарк», «Назови слова»
37-38	Занятие №19 Звук Д, Дь	1. Это Дракон 2. Отгадай загадки 3. Расскажи про Дракона 4. Раскрась букву Д 5. Помоги дописать букву Д 6. Звук Ди Дь 7. Обведи все буквы Д 8. Прочитай 9. Работа по карточкам	учить детей составлять предложения по «живой модели»; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; рассказать о многозначности слов; учить называть слова с заданным звуком.
Март			
39-40	Занятие №20 Учимся различать звуки П и Б Д и Т	1. Барсук и Попугай, повтори слоги 2. Помоги найти свои картинки 3. Обведи и назови буквы 4. Дракон и Таракан пели песни, повтори 5. Помоги выбрать подарки 6. Помоги навести порядок,	«Собери букет для наших мам», «Скажи правильно»

		обведи буквы и разложи по коробкам 7. Работа по карточкам	
41-42	Занятие №21 Звук Ф Учимся различать Звуки В и Ф	1. Это енот Фантик 2. Найди на картинке слова на букву Ф и обведи 3. Найди такой же фартук 4. Найди и обведи букву Ф 5. Изобрази звук Вороны 6. Разгадай картинки Вороне и Фантику 7. Прочитай слоги 8. Работа по карточкам	учить детей составлять предложения по «живой модели»; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; рассказать о многозначности слов; учить называть слова с заданным звуком
43-44	Занятие № 22 Звук С, Сь	1. Это слоненок Саня 2. Игра «Угадай-ка» 3. Расскажи про слоненка 4. Найди правильную букву С 5. С и Сь 6. Прочитай 7. Назови картинки, соедини 8. Работа по карточкам	учить детей различать на слух твердый и мягкий согласные звуки; учить произносить слова с интонационным выделением звука «с» и «сь»; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух
45-46	Занятие № 23 Учимся различать звуки И и Й	1. Это муравей, он сказал: «АЙ», как говорит муравей, прочитай 2. Назови правильно картинки 3. Любимый звук у Индюка? 4. Найди все буквы И 5. Обведи все буквы Й в кружок 6. Покажи картинку, про которую скажу. 7. Работа с карточками	Петрушка с колокольчиками», «Будь внимательным», «Назови слова»
Апрель			
47-48	Занятие №24 Звук З, Зь	1. Это комар, он звенит «З-З-З» 2. Прочитай слоги 3. Купи предметы на букву З 4. Нади одинаковые буквы З 5. Обведи правильные буквы З 6. Звук З и Зь 7. Игра: «Большой и маленький» 8. Обведи и раскрась картинки 9. работа по карточкам	учить детей сравнивать слова по протяжённости; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; учить определять первый звук в словах; учить называть слова с заданным звуком

49-50	Занятие №25 Звук Л, ЛЬ	1.Это лошадка Лола 2.Назови картинки на Л 3.Найди такую же лампу 4.Найди правильные буквы Л 5.Звук Л и ЛЬ 6.Помоги разделить картинки 7.Работа по карточкам	учить детей различать на слух твердый и мягкий согласные звуки; воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком
51-52	Занятие № 26 Звук Ш Учимся различать звуки С и Ш	1.Это мышонок Шурик, иди с ним по листочкам 2.Выбери слова на букву Ш 3.Назови слова, которые начинаются на букву Ш 4.Посторой букву Ш из карандашей 5.Прочитай 6.Помоги Слопенку и Мышонку поделить картинки 7.Обведи буквы по контуру 8. Работа по карточкам	рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с термином «слово». рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяжённостью слов; учить интонационному выделению в словах звука «Ш.»; учить называть слова со звуком «Ш.».
53-54	Занятие №27 Звук Р, РЬ	1.Это робот Родион 2.Назови картинки 3.Сосчитай слова, которые начинаются на Р 4.Доскажи словечко 5.Найди все одинаковые буквы и соедини 6.Звук Р и РЬ 7.Подели картинки 8.Работа по карточкам	«Жуки прилетели», «Назови слово»; игра на внимание «Дополни стихотворение»
Май			
55-56	Занятие № 28 Учимся различать звук Ш и Ж	1.Это жук Жорик 2.Игра: «Угадай-ка» 3.Расскажи про жука 4.Найди такую же букву и соедини 5.Помоги Жуку и Мышонку поделить картинки 6.Прохлопай названия всех картинок (раздели на части) 7.Обведи картинки 8.Работа по карточкам	Дети самостоятельно читают слова по теме, ставят ударения, составляют предложения, делят слова на слоги

57-58	Занятие №29 Звук Ц Учимся различать звуки Ц и С	1.Это Цапля 2.Прочитай 3.Найди картинки, названия, которых начинаются на Ц 4.Найди все правильные буквы и обведи 5.Помоги Цапле и Слобенку поделить картинки 6.Назови по памяти картинки 7.Работа по карточкам	Дети самостоятельно читают слова по теме, ставят ударения, составляют предложения.
59-60	Занятие №30 Звук Ч Учимся различать звуки Ч и Ш	1.Это Черепаха 2.Выбери слова Ч 3.Прохлопа слова на звук Ч 4.Соедини все правильные буквы 5.Прочитай 6.Помоги Мышонку и Черепахе найти нужные буквы 7.Обведи буквы по контуру 8.Работа по карточкам	Дети самостоятельно читают слова по теме, ставят ударения, составляют предложения.
61	Занятие №31 Звук Щ Учимся различать звуки Щ и СЪ Повторение	1.Это Щука 2.Назови картинки, которые нарисовала Щука 3.Доскажи «Словечко» 4.Найди и соедини одинаковые щетки 5.Прочитай 6.Помоги Щуке и Слобенку поделить картинки 7.Назови всех героев, которые познакомили тебя с разными звуками 8.Почини сломанные буквы и назови их 9. Работа по карточкам	В игре «Бывает – не бывает» дети читают короткие предложения с пониманием смысла прочитанного.