

Аналитическая справка о проведении семинара «Проектная деятельность как одно из условий, обеспечивающее реализацию ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Семинар «Проектная деятельность как одно из условий, обеспечивающее реализацию ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» проходил на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №65г. Йошкар-Олы «Незабудка» 24 апреля 2019 года.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими интегративными качествами он должен обладать. Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах

Детский сад – первая ступенька в общем систематизированном образовании ребенка, его первый опыт участия в общественной жизни.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок.

Проектная деятельность в ДОУ – это своеобразный индикатор профессионализма педагогов, их готовности к инновационным методам работы, желания расти и развиваться в профессионально-личностном плане. Хороший воспитатель, разрабатывая проект, будет определять задачи обучения в соответствии с существующими линиями развития ребенка.

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании», национальной доктрине образования в РФ, концепции модернизации российского образования, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, образовательное учреждение обязано:

- обеспечить индивидуализацию образования для каждого ребенка;
- обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;

реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;

помнить, что ребенок – активный участник педагогического процесса; привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;

обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии – кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДООУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В этой связи, педагоги дошкольных учреждений стремятся найти новые, инновационные, наиболее эффективные пути, средства решения поставленных задач.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Цель педагогов на данном этапе – это развитие профессионализма, обобщение и распространение опыта работы в условиях внедрения Стандартов нового поколения, создание собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В связи с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.

ПРЕДМЕТОМ СЕМИНАРА является организация работы воспитателя по проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

ЦЕЛЬ: обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологии проектирования, объединить усилия педагогов для использования в практике достижений передового опыта педагогов ДООУ

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.
2. Повышать методический уровень педагогов в овладении ими технологии проектирования.
3. Развивать интеллектуальную и творческую инициативу педагогов
4. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности;
5. Обобщить опыт работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 65г. Йошкар-Олы «Незабудка» по проектной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: воспитатели ДОУ.

В ходе семинара:

заведующий Прем Марина Альбертовна рассказала об актуальности, целях и задачах семинара «Проектная деятельность как одно из условий, обеспечивающее реализацию ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

воспитатель Куликова Татьяна Андреевна показала непосредственно образовательную деятельность «Путешествие в песочную страну» в рамках познавательного-исследовательского проекта «Песочная страна-страна чудес» в младшей группе;

Кугедова Любовь Георгиевна-воспитатель, провела непосредственно образовательную деятельность «Поможем сказочным героям» в рамках познавательного-исследовательского проекта «Волшебный камень-магнит» в старшей группе;

Миროнова Людмила Николаевна-воспитатель, провела непосредственно образовательную деятельность «Наши помощники» в рамках познавательного-исследовательского проекта «Верные помощники-органы чувств» в подготовительной группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития;

Козицын Павел под руководством воспитателя Муржиновой Ирины Ивановны представил исследовательский проект «Душечка-подушечка», направление проекта «Человек и его здоровье»;

Коновалова Лариса Ивановна-воспитатель, представила познавательно-творческий проект «Лесные жители нашего края» с детьми среднего дошкольного возраста;

Быкова Татьяна Михайловна - воспитатель, защитила педагогический творческий проект по конструктивно-модельной деятельности «Бабушкин дворик»;

Дьяконова Татьяна Леонидовна представила экологический познавательно-исследовательский межгрупповой проект «Хвойный лес-полон сказочных чудес»;

Кропинова Елена Павловна представила общественно-полезный проект по нравственному воспитанию «Наши добрые сердца»;

музыкальный руководитель Курасова Любовь Семеновна представила презентацию «Мини-музей «Мир звука» как часть предметно-развивающей среды ДОУ» с элементами мастер-класса;

воспитатель Беляева Надежда Сергеевна, представила лэпбук «Бродит капелька по свету» как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста в рамках проекта «Вода вокруг нас»;

Дьяконова Татьяна Леонидовна провела экскурсию по ДОУ «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как средство реализации ФГОС ДО».

Заведующий детским садом Прем Марина Альбертовна обратила внимание слушателей на особенности организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе-это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного

возраста и включение в процесс обучения эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, игровые проблемно-обучающие ситуации в рамках образовательных областей. В современном детском саду образовательный процесс не должен сводиться только к непосредственно образовательной деятельности, он растянут в режиме всего дня.

Для современного этапа системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов такой деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является технология проектной деятельности.

Метод проектов используют в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Он позволяет мне определить задачи обучения, сформировать предпосылки к познавательной активности, умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Куликова Татьяна Андреевна показала непосредственно образовательную деятельность «Путешествие в песочную страну» в рамках познавательно-исследовательского проекта «Песочная страна-страна чудес» в младшей группе «Ромашка». Татьяна Андреевна использовала все группы методов и приёмов для решения задач занятия:

- игровые (сюрпризный момент, создание игровой ситуации, воображаемая ситуация в развернутом виде),
- словесные (разговор, беседа, вопросы, использование художественного слова, напоминание, пояснение, педагогическая оценка),
- практические (выполнение пальчиковой гимнастик, зрительной гимнастики, рисование цветным песком по примеру):
- наглядные (демонстрация электронной презентации, раздаточный материал).

Кугедова Любовь Георгиевна-воспитатель, провела непосредственно образовательную деятельность «Поможем сказочным героям» в рамках познавательно-исследовательского проекта «Волшебный камень-магнит» в старшей группе «Мак». Цель: занятия, которую решал педагог развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита. Любовь Георгиевна научила детей проводить несложные опыты с использованием подручных средств и магнита, дала детям возможность почувство-

вать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес.

Миროнова Людмила Николаевна-воспитатель, провела непосредственно образовательную деятельность «Наши помощники» в рамках познавательно-исследовательского проекта «Верные помощники-органы чувств» в подготовительной группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития «Анютини глазки». На занятии использовались наглядные, словесные, игровые и практические методы и приёмы работы с детьми: гимнастика для глаз, игра «Узнай по голосу», гимнастика для язычка «Часики», загадка, направленные на применение речевых познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Наглядные и словесные методы использовались на протяжении всего занятия. Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Козицын Павел под руководством воспитателя Муржиновой Ирины Ивановны представил исследовательский проект «Душечка-подушечка». В рамках проекта ребенок узнал о наполнителях подушек, выяснил, какой наполнитель подходит ему, узнал об истории подушки, выбрал себе подушку для сна.

Коновалова Лариса Ивановна-воспитатель, представила познавательно-творческой проект «Лесные жители нашего края» с детьми среднего дошкольного возраста. В ходе работы над проектом дети нашли ответы на все свои вопросы, познакомились с лесными жителями нашего края волком, лисой, зайцем, медведем. Узнали о паводках животных, где они обитают, как зимуют, чем питаются, как называются их дома и т.д. Так же ребятам понравилась настольная игра «В гости к зайчонку». На зарядке и гимнастике ребята активно принимали участие, превращались в «Зайчат», «Медвежат». Внимательно слушали рассказы и сказки, стихи и потешки о диких животных. Точно определяли походку, паводки, следы диких животных, правильно подобрали картинки «Дикие животные и их детеныши». На каждой непосредственно образовательной деятельности ребята проявляли познавательный интерес и с большим любопытством принимались за дело. Итогом проекта послужила беседа «Охрана диких животных», ребята проявили себя по отношению к животным доброжелательно и приняли решение, что дикие животные нужны природе.

Быкова Татьяна Михайловна - воспитатель, представила педагогический творческого проект по конструктивно-модельной деятельности «Бабушкин дворик». Проектная деятельность показала, что организация работы в ДОУ по конструированию может быть увлекательной, разнообразной, личностно и общественно значимой. В результате проведенной работы, было отмечено улучшение качества знаний и умений детей при сооружении индивидуальных и коллективных построек. Дети принимали активное участие в проекте, делились собственным опытом. В результате проектной деятельности дети научились работать по образцу, анализировать схематичные рисунки. Своими достижениями дети делятся в группе, а у родителей непременно

появляется уверенность в своих детях – активных творцов, способных добиваться поставленной цели. В результате совместной деятельности дети стали более самостоятельными, формируется обогащение представлений об окружающем мире, повысилась наблюдательность, любознательность дошкольников.

Старший воспитатель Дьяконова Татьяна Леонидовна представила видеофильм экологического познавательно-исследовательского межгруппового проекта «Хвойный лес-полон сказочных чудес». Татьяна Леонидовна показала работу, проводимую в рамках проекта: акции «Посади ель, сосну и пихту», «День Плюшкина», «Помоги дереву», выставка «Елка -колкая иголлка», создание видеоролика «Помоги елочке».

Кропинова Елена Павловна представила общественно-полезный проект по нравственному воспитанию «Наши добрые сердца». Елена Павловна рассказала о формах реализации проекта: занятия, игры, беседы, психотренинги, театрализованные постановки с участием детей, рекомендации родителям. Показала продукты реализации проекта: фотовыставка «Если доброта как солнце светит, радуются взрослые и дети», создание «Сундучка добрых слов», добрых поделок для родителей и сверстников, выставка детских рисунков «В дружбе наша сила», презентация проекта на педсовете.

Музыкальный руководитель Курасова Любовь Семеновна представила презентацию «Мини-музей «Мир звука» как часть предметно-развивающей среды ДОУ» с элементами мастер-класса. В результате работы на мастер-классе педагоги познакомились со свойствами звука, поучаствовали в интересных опытах со звуком, а полученные знания воплотили в своей творческой деятельности, например: научились сочинять свои мелодии, играть на деревянных и пластмассовых палочках, озвучивать стихи и сказки, играть на нетрадиционных музыкальных инструментах в оркестре, поучаствовали в музыкальной видео-игре. Кроме того, что немаловажно, за время проведения занятий-экспериментов, дети учатся правильно использовать в своей жизни музыку. Чтобы она могла служить во благо ребенка, а не во вред. Современные технические средства предоставляют огромную возможность для этого, что и было показано музыкальным руководителем.

Воспитатель Беляева Надежда Сергеевна представила лэпбук «Бродит капля по свету» как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста в рамках проекта «Вода вокруг нас». Согласно ФГОС ДО - главным принципом обучения является игра. Именно через игру должно идти развитие индивидуальности каждого ребёнка и формирование у него интереса к познанию мира. Согласно ФГОС ДО, обучающие игры позволяют решать задачи различных образовательных областей. Воспитатель рассказала и показала игры, в которые играют дети с помощью лэпбука, порекомендовала игры, которые педагоги могут изготовить своими руками для него. В данном лэпбуке собрано много информации о воде: стихи, заклички, сказки, опыты, загадки, игры и многое другое. Всё это можно использовать как на занятии, так и в свободной деятельности. Цель: создание условий для развития познавательной активности, интеллектуально-творческого потенци-

ала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в ходе экспериментальной деятельности дошкольников. Научить детей бережно и экономно относиться к воде, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Старший воспитатель Дьяконова Татьяна Леонидовна организовала экскурсию «Предметно-развивающая среда в ДОУ - как средство реализации ФГОС ДО». Предметно-пространственная среда ДОУ - один из факторов, влияющих на эффективность применения современных образовательных технологий. Организаторы семинара в форме экскурсии познакомили слушателей семинара с предметно-пространственной средой ДОУ.

В заключение семинара был сделан вывод, что основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей. Чем разнообразнее и интенсивнее проектная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Заведующий: _____ М.А. Прем