

Познаем права играя.

Мастер-класс.

I часть. - Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашего выступления: «Права ребенка. Презентация дидактических игр». Права человека есть у всех людей. Права человеку никто не дает, он получает их от рождения. Все мы люди и все мы равны, а значит у нас у всех одинаковые, равные права. Что же такое «права ребенка»?

Права ребенка – свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее восемнадцати лет.

- Теперь давайте попробуем расшифровать каждую букву понятия «права ребенка».
- Существует достаточное количество прав ребенка, некоторые из них это:

- ✓ Играть и дружить;
- ✓ Быть здоровым и любимым;
- ✓ На бесплатное среднее образование и уважительное отношение преподавателей;
- ✓ Быть понятым и принятым таким, какой я есть;
- ✓ На равные права, независимо от национальности, пола, религии;
- ✓ На защиту от жестокого обращения;
- ✓ На наиболее совершенное медицинское обслуживание;
- ✓ Знать своих родителей и рассчитывать на их любовь и защиту;
- ✓ Иметь собственное мнение и свободно выражать его;
- ✓ Сохранить свою индивидуальность;
- ✓ Творить, отдыхать, заниматься;
- ✓ Растить и развиваться, родиться, жить.

Об этих правах нам уже рассказали, поэтому мы останавливаться на них не будем, а сразу перейдем на небольшое расширение наших правовых знаний. Выберите пожалуйста правильный вариант.

1. Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья) могут повлиять на неодинаковое использование детьми своих прав?

а) таких различий нет; б) национальная принадлежность; в) состояние здоровья.

2. **Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка:**

а) педагоги; **б) родители;** в) члены правительства.

3. **На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей:**

а) на благотворительные организации; б) на иностранных спонсоров; **в) на государство.**

4. **Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:**

а) не указана в официальных изданиях; **б) может мешать образованию и вредить здоровью;** в) не соответствуют интересам и склонностям ребенка.

5. **Имеет ли ребенок право на доходы, полученные им:**

а) да, если они получены с согласия родителей; **б) да, если они получены не в результате правонарушения;** в) нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители.

6. **Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы детей и дело дошло до судебного разбирательства:**

а) заведующий как представитель ДООУ; б) работник, допустивший нарушение; в) представитель отдела образования.

II часть. Сейчас нам хотелось бы презентовать вам 2 книги о правах детей. Одна из них – это книга Григория Остера «Права детенышей» (перевод Конвенции о правах ребенка на детский язык). – Москва, «Планета детства» - 2012 г.

У детей есть права – это понятно любому взрослому. А вот понятно ли самим детям, какие права у них есть? Пожалуй, мы не уделяем достаточно времени, чтобы объяснить

детям их права. Поэтому замечательный детский писатель Григорий Остер взялся перевести некоторые статьи Конвенции по правам ребенка на более простой и понятный язык, который был бы понятен малышам. Так и появились «Права детенышей», чтобы мы могли рассказать ребёнку о его правах, которые мы, взрослые, обязаны соблюдать. 43 статьи Конвенции о правах ребенка переведены на детский язык. Содержание книги поможет нам, педагогам детских садов, педагогам начальной школы, а также родителям, которые желают помочь своим малышам научиться понимать не только свои права, но и обязанности. Книга по содержанию доступна для детского понимания, иллюстрации веселые и красочные выполнены в постельных тонах, что не утомляет зрительные анализаторы малыша. Даже начинающий читать ребенок прекрасно справится с текстом этой книжки и получит начальные правовые знания.

2 книга – «Права ребенка». Автор – Евгений Шабельник. Права взрослого человека и права ребенка важно знать. Но не менее важно помнить и о том, что, кроме прав, у человека есть и обязанности перед родными, соседями, государством и даже... перед незнакомыми людьми. Права и обязанности неразрывно связаны между собой. Книга в интересной и занимательной форме знакомит детей с Декларацией прав ребенка. Оригинальность изложения материала позволяет организовывать занятия в форме дискуссии, помогает детям осознать свои права и обязанности в обществе. Это книга – игра, которая состоит из 20 уроков. В каждом из них одно и то же право изложено в 2 вариантах. Одно из них отражает Декларацию ООН, а другой написан от имени умного, но коварного сказочного персонажа – Бабы Яги. Нужно прочитать внимательно все варианты, и выбрать те, которые нравятся, и объяснить почему. Как и полагается, после урока или занятия следуют «переменки» («физкультминутки»), во время которых, сочетая веселое с полезным, ребенок сможет отдохнуть. Надеемся, что эта книга будет интересна и полезна.

И наконец мы переходим к основному вопросу – к дидактическим играм. Представляем вам 4 дидактических игры по правовому воспитанию детей – это «Права литературных героев», «Разрешается – запрещается», «Волшебный сундучок» и «Поводырь».

«Права литературных героев». Дидактическая задача: закрепить права ребенка на примере литературных героев, уметь называть нарушенные права; воспитывать ответственность за свои поступки, желание соблюдать права. Игра состоит из 26 сказок-картинок. Воспитатель задает вопросы, дети должны выбрать и назвать сказки, в которых данное право нарушено.

Например, на слайдах мы представили 6 вопросов и 8 картинок-сказок. Первоначально, детям предлагается выбор из 3 сказок, а затем их количество увеличивается. (слайды)

«Разрешается-запрещается». Дидактическая задача: Знакомить детей с их правами посредством обозначения их знаками и с помощью художественного слова. Каждому ребенку раздается по 1 красному и зеленому кружку. Воспитатель показывает знак-схему и читает стихотворение про данное право, дети должны взять и показать зеленый кружок, если есть такое право или красный кружок, если такого права нет. Например, (слайды).

«Волшебный сундучок». Дидактическая задача: Учить детей определять, какое право обозначает каждый предмет. Сейчас мы с вами поиграем. Перед вами волшебный сундучок. В нем лежат волшебные предметы, символизирующие уже знакомые вам права человека. Каждый из вас по очереди будет доставать из нашего сундучка предмет. Необходимо определить, какое право обозначает каждый предмет. (мешок с предметами)

«Поводырь». Дидактическая задача: Развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение друг к другу. в группе разложены и расставлены предметы- «препятствия». Дети распределяются по парам: ведущий – ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Переступи через кубик», «Здесь стул, обойдем его». Затем дети меняются местами.

III часть. – Завершая нашу презентацию, мы предлагаем вам встать в кружок и выполнить следующее: взяв «Конвенцию о правах ребенка», каждый из вас проговорит слова, глядя соседу в глаза: *«Я уважаю твое право наи не стану...* То есть мы должны вспомнить права и придумать окончания. Например, «Я уважаю твое право на учебу и не стану отвлекать тебя от выполнения домашнего задания». Собеседник благодарит, принимает «Конвенцию» из рук соседа и придумывает свое окончание фразы.

Закл.слова: - Мы вас всех любим, уважаем ваши права и желаем, чтобы они никогда не ущемлялись. Спасибо за внимание и активное участие.