

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 «Колобок» г.Йошкар-Ола»	«Йошкар-Оласе 64-ше №-ан «Үяча» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончыкысо туныктыммо тбнеж
ИНН/КПП 1215066243/ 121501001 ОГРН 1021200757097 424031, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул.Пролетарская,67; тел.42-60-79	ИНН/КПП 1215066243/ 121501001 ОГРН 1021200757097 424031, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Пролетар ур,67; тел.42-60-79

ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета
МБДОУ №64 «Колобок»
Протокол №1 от 31.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Детский сад №64 «Колобок»
на 2021-2025 учебный год

г. Йошкар-Ола

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.3.	Требования к планированию результатов освоения программы воспитания	9
1.4.	Целевые ориентиры и планируемые результаты	17
II.	Содержательный раздел	19
2.1.	Описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	19
2.2.	Содержание направлений реализации воспитательной работы	28
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
III.	Организационный раздел	40
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	40
3.2.	взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	41
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	42
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	43
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	45
3.6.	Материально-техническое обеспечение программы	46
3.7.	Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов в работе с особенными детьми.	47
3.8.	Основные понятия, используемые в программе	50
3.9.	Календарное планирование воспитательной работы	51
IV.	Список используемых источников	51
	Приложение 1. Перспективный план работы по социально-личностному развитию детей.	
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	54

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 64 «Колобок» г. Йошкар-Олы» (далее – МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок»), является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей МБДОУ «Детский сад №64 «Колобок» г. Йошкар-Олы» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для освоения этих ценностей ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №64 «Колобок» г. Йошкар-Олы»:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Реализация рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок»;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: музей, театр, библиотека и т. д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей нашего региона, города, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива детского сада.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №64 «Колобок» г. Йошкар-Олы (ООП МБДОУ «Детский сад №64 «Колобок» г. Йошкар-Олы») и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

9. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). «Примерную рабочую программу воспитания», которая внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (п.1.6. б) ФГОС ДО.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ДОУ (далее – ООП) целью образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, целью разработки и реализации Программы воспитания ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» .Общая

цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами, правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и придерживаясь Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ФГОС ДО (ч. 5 и 6 п. 1.6 ФГОС ДО), были определены следующие цели:

Цели в реализации Программы воспитания

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Цели программы воспитания можно будет достичь через систему задач.

Принимая во внимание **цель воспитания**, мы определили следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

На основе Концепции, положений Федерального закона № 273-ФЗ, дошкольной педагогики и инновационной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой были сформулированы следующие задачи:

Задачи в воспитании детей от 1 года до 3-х лет:

- 1) Укреплять здоровье детей, закалять их, создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
- 2) Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- 3) Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- 4) Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- 5) Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Задачи воспитания возрастной период 3-8 лет

- 1) Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- 2) Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- 3) Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- 4) Развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- 5) Организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- 6) Воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) Воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения

разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- 8) Объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ «Детский сад №64 «Колобок» г. Йошкар-Олы» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- 9) Устанавливать партнерские взаимоотношения МБДОУ «Детский сад №64 «Колобок» г. Йошкар-Олы» с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОСДО).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- Развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом

образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого

приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Воспитывающая предметно-пространственная среда нашего ДООУ включает знаки и символы государства, Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы, отражает этнографические, социокультурные условия, в которых находится ДООУ, является экологичной, природосообразной и безопасной. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Воспитывающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность познавательного экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Она обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей различных профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Воспитывающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Воспитывающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДООУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,

цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий

по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности

как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых

он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов

их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если

какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), игровое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёх летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением ролречи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенно йстановится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по не широкой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и

экспериментировать.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те, произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера старших дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений на прямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное не дифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной

ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок

		в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Потенциал социокультурного пространства Республики Марий Эл для воспитания детей дошкольного возраста.

Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем.

Дети должны знать свой родной город (поселок и т.п.), республику, любить его (её), беречь чувствовать себя частицей своего города, республики, а так же быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям.

Знакомя дошкольников с Йошкар-Олой, Республикой Марий Эл, целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, республики, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Формирование патриотических чувств у дошкольников проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу, республике каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу, Республике Марий Эл и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Йошкар-Ола – это город со своей интересной историей, национальным колоритом, необычной архитектурой и достопримечательностями, являющийся столицей Республики Марий Эл, которая в свою очередь имеет свои особенности, отличающие ее от других регионов. Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Йошкар-Олы, Республики Марий Эл окажет эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.

	<p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей. Модули не заменяют и не дополняют собой деятельность по пятиобразовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №64 «Колобок». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Моя семья, мои друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Мир вокруг»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ «Детский сад №64 «Колобок» г. Йошкар-Олы»

**Содержание направлений воспитательной работы Программы воспитания МБДОУ
«Детский сад №64 «Колобок» г. Йошкар-Олы»**

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Патриотическое (Модуль «Моя Родина»)</p>	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p align="center">Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p align="center">Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
<p>Социальное (Модуль «Моя семья, мои друзья»)</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и</p>

	<p>социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p>Познавательное (Модуль «Мир вокруг»)</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; <p>формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе

	<p>наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>(Модуль «Моё здоровье»)</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

	<p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Трудовое (Модуль «Я люблю трудиться»)</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико-эстетическое (Модуль «Я в мире прекрасного»)</p>	<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

	<p>понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; <p>реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
--	--

2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программе воспитания

Формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы реализации Программы воспитания в специально организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, при самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания (Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине)		
<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры – Игра-драматизация – Игровые задания – Игры импровизации – Чтение художественной литературы – Беседы – Рисование – Беседа. Ситуативный разговор. – Речевая ситуация. – Составление и отгадывание загадок. – Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя – Беседы – Обучения – Использование естественно возникающих ситуаций – Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; – Создание речевой развивающей среды; – Свободные диалоги с детьми в играх; – Поощрение речевой активности детей – Ситуативные разговоры с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, – Рассматривание иллюстраций, фотографий. – Рисование – Лепка – Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций
Социально-коммуникативное направление воспитания (Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу)		
<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – Театрализованные игры – Подвижные игры – Народные игры – Дидактические, подвижные игры – Народные игры – Театрализованные игры – Подвижные игры – Настольно-печатные игры – Чтение художественной литературы, – Досуги – Театрализованные игры, – Активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми – Беседа, ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя – Беседы, – Поручения – Использование естественно возникающих ситуаций – Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные игры различного вида – Инсценировка знакомых литературных произведений – Кукольный театр – Рассматривание ситуаций – Беседа. – Ситуативный разговор. – Речевая ситуация. – Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Познавательное направление воспитания (Формирование основ экологического сознания)		

<ul style="list-style-type: none"> – Занятия – Интегрированные занятия – Проблемно-поисковые ситуации – Конкурсы, викторины – Труд – Дидактические игры – Театрализованные игры – Подвижные игры – Развивающие игры – Сюжетно-ролевые игры – Чтение – Целевые прогулки – Экскурсии – Продуктивная деятельность – Народные игры – Праздники, развлечения – Видео просмотры – Организация тематических выставок – Создание музейных уголков – Календарь природы – Свободное общение, взаимодействие со сверстниками – Наблюдение. Рассматривание. – Коллекционирование. – Моделирование. Реализация проекта. – Игры с правилами. – Путешествие по карте, во времени, по сюжетным линиям. – Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Развивающие игры – Игровые задания – Дидактические игры – Подвижные игры – Игры-экспериментирования – Беседа – На прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Театрализованные игры – Развивающие игры – Сюжетно-ролевые игры – Игры-экспериментирования – Игры с природным материалом – Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. – Продуктивная деятельность – Календарь природы. – Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом) – Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания (Формирование основ безопасности)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Игровые упражнения - Индивидуальная работа - Игры-забавы - Игры-драматизации - Досуги - Театрализации - Беседы - Разыгрывание сюжета - Упражнения подражательного и имитационного характера - Активизирующее общение педагога с детьми - Работа в книжном уголке - Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - Использование ИКТ - Игровые тренинги - Составление историй, рассказов - Творческие задания - Пространственное моделирование - Работа в тематических уголках - Целевые прогулки - Встречи с представителями ГИБДД - Игры-практикумы. - Оздоровительные игры-задания 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием – Утренняя гимнастика – Приемы пищи – Занятия – Самостоятельная деятельность – Прогулка – Подготовка ко сну – Дневной сон – Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны). – Упражнения и подвижные игры во второй половине дня; – Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-забавы - Дидактические игры - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок - Настольно-печатные игры - Творческая деятельность - Подвижные игры. - Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
---	--	--

Трудовое направление воспитания
(Формирование позитивных установок к труду и творчеству)

<ul style="list-style-type: none"> – Разыгрывание игровых ситуаций – Игры-занятия, игры-упражнения – Занятия по ручному труду – Дежурства – Экскурсии – Поручения – Показ – Объяснение – Личный пример педагога – Праздники – Коллективный труд:-труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках – Досуги – Экспериментальная деятельность – Трудовая мастерская – Совместные действия. – Задание. – Наблюдение за трудом взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием – Завтрак – Занятия – Игра – Одевание на прогулку – Прогулка – Возвращение с прогулки – Обед – Подготовка ко сну – Подъем после сна – Полдник – Игры – Подготовка к вечерней прогулке – Вечерняя прогулка – Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; называние трудовых действий и гигиенических процедур – Тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Настольные игры – Сюжетно-ролевые игры – Игры бытового характера – Народные игры – Изготовление игрушек из бумаги – Изготовление игрушек из природного материала – Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок – Самостоятельные игры – Продуктивная деятельность – Ремонт книг
--	---	---

	дежурства, выполнение поручений – Труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.	
Этико-эстетическое направление воспитания (Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения)		
<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия – Сюжетно-ролевые игры – Театрализованные игры – Подвижные игры – Народные игры – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Чтение художественной литературы – Досуги – Праздники – Активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми. – Слушание. – Исполнение. – Импровизация. Экспериментирование. – Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). – Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Поручения – Использование естественно-возникающих ситуаций – Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам окружающего мира, оформление помещения, привлечение к деятельности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные игры различного вида – Инсценировка знакомых литературных произведений – Кукольный театр – Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок – Рисование, лепка, аппликация, раскрашивание – Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр

2.3 Особенности реализации воспитательного процесса

Формы реализации Программы воспитания

Образовательная область	Вид деятельности	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной	Чтение. Обсуждение. Разучивание.

	литературы	
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок» используются следующие формы работы:

- 1. Проектная деятельность.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- 2. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры-путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.
- 3. Творческие мастерские.** В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
- 4. Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году, праздникам.
- 5. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- 6. «Встреча с интересными людьми»,** способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.
- 7. Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития

дошкольников. Воспитанники участвуют в городских и республиканских конкурсах «Пеледше тукум», «Красный сарафан», «Ступеньки роста» и др.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3. 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, дни открытых дверей.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Информационные формы работы:

- Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки.
- Сайт детского сада
- Плакаты различной тематики
- Папки, памятки, буклеты, бюллетени

2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	
Дошкольные учреждения города Йошкар-Ола, республики Марий Эл	Организация и проведение кустовых методических объединений, заседаний в рамках августовских конференций Участие в конкурсах
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Йошкар-Олы"	Экскурсии в школу: «День знаний», «Школьная библиотека», «Последний звонок», «Прощание с букварем»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	Участие педагогов в региональных научно-практических мероприятиях

образования «Марийский государственный университет»	Подготовка статей для публикации в методических сборниках
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»	Участие педагогов и дошкольников в творческих конкурсах.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	Организация, проведение и участие в семинарах в рамках республиканских курсов повышения квалификации Организация, проведение и участие в семинарах в рамках республиканских курсов переподготовки Подготовка статей для публикации в методических сборниках
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РМЭ "Йошкар-Олинский медколледж"	Участие педагогов в научно-практических мероприятиях Подготовка статей для публикации в методических сборниках Прохождение курсов повышения квалификации
Детская поликлиника	Медицинский осмотр дошкольников врачами поликлиники Профилактические мероприятия
Государственный природный заповедник "Большая Кокшага"	Участие педагогов и дошкольников в конкурсах творческих работ: «Природа в душе моей», «Лес – это...», «Ключи от лета: сохраним первоцветы!», «Первоцвет», «Медвежонок – символ заповедника»...
Республиканский театр кукол Марийский национальный театр драмы им. М.Шкетана Дворец культуры им. XXX-летия Победы Центральный парк культуры и отдыха им. XXX-летия ВЛКСМ Марийский театр юного зрителя ТЮЗ «Маска»	Организация театральных представлений Участие в конкурсах творческих работ Участие в конкурсах художественной самодеятельности, фестивалях творчества

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Марийского края.

Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем

Тема	Содержание материала Задачи	Формы проведения
Младшая группа		
Я и моя семья	Знакомство с членами семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Воспитывать уважение к членам семьи; развивать желание помогать им.	- беседы «Как мы играем дома», «Чем занимаемся в выходные»; - оформление альбома «Мой выходной день» - рассматривание семейных фотографий, - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - оформление фотоальбома «Моя семья»;
Родной город	Знакомство с городом Йошкар-Ола. Знакомить детей с родным городом (парк, аллея), развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу.	- рассматривание открыток на тему «Йошкар-Ола», «Красивые места в городе» - дидактическая игра «Путешествие по городу» - чтение стихотворений о городе
Природа родного края	Растения родного края. Животные родного края, внешние признаки. Формировать элементарные представления о природе родного края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе.	- наблюдения во время прогулки; - чтение произведений марийских писателей и поэтов; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др. - беседы «Расскажи, что где растет?»; - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий; - оформление альбома домашние и дикие животные.
Культура Марий Эл	Знакомство с колыбельными песнями. Обогащать опыт слухового восприятия музыки народов региона	- рассматривание иллюстраций в книгах; - слушание детских музыкальных произведений
Быт, традиции	Знакомство с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой),	- рассматривание иллюстраций; изображающих предметы быта; - отгадывание загадок о предметах быта (на наглядной основе); - чтение потешек;
Марийский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Показать детям красоту марийского костюма, обратить внимание на вышивку, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к марийскому народу.	- рассматривание Марийского костюма; - игра – беседа «У нас в гостях Айвика и Онар»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек
Марийские народные игры	Знакомить детей с отдельными несложными народными играми Марийского края. Прививать интерес к национальным играм.	- марийские народные игры; - развлечение «Игры, в которые играли бабушки и дедушки»;
Средняя группа		
Моя страна. Мой край	Дать детям первоначальные представления о стране Россия, о	- целевые прогулки к объектам ближайшего окружения;

<p>родной. Наш город – Йошкар-Ола</p>	<p>РМЭ, как части большой страны. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом РМЭ. Знакомство с городом Йошкар-Ола, с улицей на которой живут, с улицей, на которой находится детский сад. Знакомить детей с достопримечательностями города, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу, закрепить название площадей, бульваров, театров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий на тему «Йошкар-Ола – мой родной город»; - дидактические игры «Угадай, что покажу», «Пройди до указанного места»; - беседа «Улица, на которой находится детский сад», «Малая родина», «Где работают наши мамы и папы»; - чтение стихотворений П. Воронько «Лучше нет родного края».
<p>Природа родного края</p>	<p>Растения сада, огорода, цветника, характерные для марийского края. Расширять знания детей об овощах, которые растут на огороде детского сада. Расширять знания о домашних и диких животных родного края, с их средой обитания. Продолжать знакомить с природой родного края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с грибами и ягодами, которые растут в нашем крае</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения во время прогулки; - целевые прогулки; - сбор гербария; - чтение произведений марийских писателей и поэтов; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др. - беседы «Расскажи, что где растёт?»; - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, гербария; - оформление альбома домашние и дикие животные, среда их обитания.
<p>Культура Марий Эл</p>	<p>Знакомство с музыкальными инструментами: внешний вид, звучание. Познакомить детей с символами Республики Марий Эл, развивать познавательные интересы, воспитывать уважение к людям труда, любовь к родному краю. Донести до детей, что каждый человек талантлив в чем-то, будь то президент, служащий, рабочий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций в книгах; - наблюдение за трудом сотрудников детского сада; - музыкально-дидактическая игра «Что звучит?»; - дидактические игры «Инструменты марийского народа», «Кому что нужно для работы?»; - «Выбери музыкальный инструмент»; - беседы «Йошкар-Ола моя столица», «Достопримечательности Йошкар-Олы»
<p>Быт, традиции</p>	<p>Знакомство с марийской избой и домашней утварью, загадки о предметах. Знакомство с традиционными народными праздниками. Познакомить детей с распространенными традициями марийского края, с бытом, развивать интерес к марийскому народу, воспитывать желание больше узнать об истории родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; изображающих предметы быта; - отгадывание загадок о предметах быта (на наглядной основе); - дидактические игры «Подбери предметы: «Как жили люди в Марий Эл и как живут сейчас»; - беседы «Жилище наших предков», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - чтение потешек; - марийские народные игры.
<p>Марийский народный</p>	<p>Знакомство с народным костюмом (материал, из которого изготовлен</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание Марийского костюма; - дидактическая игра «Покажи и назови детали

костюм	костюм, детали). Показать детям красоту русского костюма, обратить внимание на вышивку, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к русскому народу. Познакомить детей с костюмами луговых и горных мари	костюма»; - игра – беседа «У нас в гостях Айвика и Онар»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок.
Марийские народные игры	Познакомить детей с народными играми Марийского края, воспитывать желание играть вместе со сверстниками, развивать эмоциональность, ловкость, быстроту	- марийские народные игры; - развлечение «Игры, в которые играли бабушки и дедушки»; - беседы «Марийские народные игры», «Марийские народные праздники», «Развлечения детей в старину»
Марийские сказки	Прививать любовь к марийским народным сказкам, показать сходство марийских сказок с русскими народными.	Чтение сказок «Любознательный заяц», «Чоткар-патыр», «Живой камень» и др.
Герои земли марийской	Марийские богатыри, воины, защитники Отечества. Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к марийскому народу. Оживить представления детей о легендах о марийских богатырях Чоткаре и Онаре	- беседы «Дни боевой славы», «Герои земли Марийской», «Знаменитые люди города Йошкар-Олы»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение рассказов, басен, сказок; - рисование по произведениям марийских писателей.
Старшая группа		
Моя семья	Понятия «семья» родной дом. Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Продолжать знакомить детей с семейными традициями, родственниками, учить понимать значение семьи для человека, развивать чувство принадлежности к своей семье, воспитывать уважение к членам семьи.	- беседы с детьми «Занятия членов семьи дома, на работе»; - рассматривание альбомов с семейными фотографиями; - составление родословного «дерева»; - словесные игры «Как тебя называют?», «Моя семья»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - рисование «Моя семья».

<p>Мой город – Йошкар-Ола</p>	<p>Знакомство с понятиями «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Оформление альбома «Памятники Йошкар-Олы».</p> <p>Знакомство с марийским краем: символикой Йошкар-Олы»; Поселения и городские постройки (экскурсия по Йошкар-Оле).</p> <p>Продолжать знакомить с историей родного края, с достопримечательностями, с архитектурой и символикой Марийского края, развивать мышление, познавательные интересы, воспитывать любовь к родному краю</p>	<p>-рассматривание иллюстраций, фотографий о Йошкар-Оле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки по городу; - сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу»; - дидактические игры «Почтальон», «Разбитая картина»; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой город»; - оформление уголка символики; - беседа «Малая родина», «Прошлое родного края»; - конструирование «Строительство домов, дорог, улиц города»; -викторина «Что? Где? Когда?».
<p>Природа родного края</p>	<p>«Красная книга Марий Эл» (растительный и животный мир). Охрана природы. Оформление «Зеленая аптека». Продолжать знакомить с природой родного края, с особенностями ландшафта, развивать познавательные интересы, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Закрепить знания детей о богатстве марийских лесов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карты Марий Эл; - рассматривание иллюстраций и фотографий растений и животных Марий Эл; - чтение, заучивание стихотворений о природе Марий Эл марийских писателей; - целевые прогулки и наблюдения; - сбор гербария; - творческие игры «Что увидели в лесу»; - дидактические игры «Лото», «Что лишнее», «Что где растет?», «Кто где живет?»; - беседы «Красная книга», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.; - оформление «Красная книга Марий Эл», «Зеленая аптека».
<p>Промышленность Марий Эл</p> <p>Виды транспорта: наземный, воздушный, водный</p>	<p>Знакомство с фабриками и заводами.</p> <p>Продолжать знакомить с лучшими трудовыми традициями Марийского края, развивать интерес к труду.</p> <p>Познакомить детей со способом передвижения марийского народа в старину. Воспитывать уважение к истории марийского народа. Познакомить детей с водными богатствами нашей республики, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Собери картинку»; - словесные игры «Назови правильно», «Угадай, о чем расскажу»; - беседы о труде родителей; - чтение рассказов о современных профессиях; - рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.
<p>Быт, традиции</p>	<p>Знакомство с функциональным предназначением предметов марийского быта. Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений.</p> <p>Расширять знания детей о быте и традициях марийского народа,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание закличек, приговорок и т.д., - дидактическая игра «Эволюция предметов», - словесные игры «Угадай, о чем расскажу», «Отгадай загадку», - беседы «Предметы русского быта», «Традиции и обычаи наших предков», «Традиционные народные праздники»; - рассматривание картин, иллюстраций,

	учить понимать, что сезонный труд и развлечения всегда были взаимосвязаны, развивать интерес к истории Марийского края, воспитывать уважение к марийцам и их традициям.	предметов старины; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - марийские народные игры.
Марийский народный костюм	Знакомство с одеждой наших предков. Продолжать знакомить детей с историей создания народного костюма, расширять представления о предназначении орнамента, развивать эстетический вкус, воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с особенностями оформления костюмов марийского народа. Вызвать желание изготовить украшение для национального костюма своими руками.	- рассматривание иллюстраций в книгах, орнаментов на костюмах; - роспись силуэтов костюма; - дидактические игры «Укрась сарафан», «Назови детали костюма правильно»; - дидактическая игра «На что похож орнамент»; - беседа «Одежда наших предков»; - оформление альбома «Орнамент и его предназначение».
Марийские народные игры	Знакомство детей с марийскими народными играми. Воспитывать интерес к национальным играм и желание воплотить их в жизнь детского сада. Продолжать знакомить с устным народным творчеством марийского народа. Вызвать желание использовать в играх, на праздниках элементы устного народного творчества мари. Знакомство с различными видами жеребьевок, считалок. Знакомство с народными обрядовыми играми. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.	- самостоятельная организация игр; - беседы «Народные обрядовые игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - разучивание считалок, жеребьевок; - марийские народные игры.
Герои земли марийской	Марийские национальные герои, герои Отечества. Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу	- рассказы воспитателя «Дни боевой славы», «Герои земли Марийской», «Герои великой отечественной войны»; - беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов (С.Г. Чавайн, В.Х. Колумб, С. И. Коробейников); - чтение произведений для детей Б. Данилова, В. Любимова, В.Сапаева, П. Апакаева ; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение произведений С. И. Коробейников, «Йошкар-Олинские сказочные истории»; Айдеме-Патыр «Человек-Богатырь»

		- рисование по марийским народным сказкам.
Подготовительная группа		
Я и моя семья	<p>Знакомство с различными укладами семейного быта. Знакомство с понятием «предки»</p> <p>Несколько поколений составляют род. Генеалогическое - древо. Углублять и расширять представления детей родственных связях и семье, дать детям понятие родословной, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми об их родословной, - составление генеалогического дерева (с родителями); - составление рассказов о семейных традициях; - дидактические игры «Составь родословную», «Разложи картинки по порядку»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - дополнения к фотоальбому «Моя семья».
Моя республика	<p>Знакомство с культурно-историческим наследием Республики Марий Эл. Особенности городской и сельской местности. Главные улицы города. Знакомство архитектурой функциональными особенностями зданий.</p> <p>Знакомство с реками Республики Марий Эл.</p> <p>Систематизировать знания детей о родном городе и Республики Марий Эл, продолжать знакомить с архитектурой и историей родного края, развивать познавательные интересы, мышление, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Закрепить знания о символике РМЭ, города Йошкар-Олы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки по городу; - решение кроссвордов; - строительные игры «Наш город», «Каким я хочу видеть родной город»; - дидактические игры «Назови, что покажу», «Загадай загадку», «Гости Йошкар-Олы», «На чем я путешествую», «Нарисуй узор на наличниках»; - викторина «Йошкар-Ола – наш родной город»; - рассматривание узоров на наличниках, крыльце и т.д.; - беседа «Главные улицы города», «Реки Марий Эл», «Достопримечательности города Йошкар-Олы»; - рассматривание альбомов и фотографий с видами города; - оформление альбома «Республика Марий Эл» (города и районы, их современное и древнее название).
Природа родного края	<p>Расширить знания детей о растительном и животном мире родного края. Знакомство с особенностями ландшафта Республики Марий Эл.</p> <p>Систематизировать знания детей о природе родного края, её особенностях, о природоохранной деятельности людей, развивать внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Познакомить детей с водными богатствами РМЭ – озерами и реками нашего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с национальным парком Марий Чодра по иллюстрациям, просмотр видео; - чтение стихотворений, рассказов о природе марийских писателей; - целевые прогулки и экскурсии в природу, наблюдения на прогулке; - сбор гербария; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой любимый уголок природы в городе»; - рассматривание и беседа о «Красной книге» Республики Марий Эл»; - конкурс знатоков природы; - словесные игры «Опиши, я угадаю», «Назови правильно», «Почему так называют?» - решение кроссвордов, ребусов; - беседы «Особенности ландшафта Республики Марий Эл», «Лекарственные растения», «Охрана природы», «Озера нашего края»,

		«реки нашего края» и т.д.; - пополнение альбомов «Красная книга Республики Марий Эл», «Зеленая аптека».
Промышленность Марий Эл	Промышленные предприятия Марий Эл. Сельское хозяйство: хлеборобство, овощеводство, животноводство, птицеводство, коневодство. Углублять знания детей о тружениках родного края, о промыслах Марий Эл, развивать познавательные интересы, эстетический вкус.	- рассказы воспитателей и беседы с детьми о профессиях, «Сельское хозяйство Республики Марий Эл», «Йошкар-Ола-город промышленности»; - рисунки детей на тему «Где работают люди»; - дидактические игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», - чтение произведений о марийских мастерах; - викторина «Чем славится Йошкар-Ола»; - ребусы, кроссворды; - рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.
Быт, традиции	Знакомство с народным календарем. Обрядовые праздники. Уточнить представления детей о быте и традициях жителей Марийского края, об обрядовых праздниках, развивать любознательность, воспитывать интерес к народным традициям, быту. Познакомить с национальными марийскими блюдами	- рассказы воспитателей о народных традициях; - рассматривание альбома «Народные праздники»; - беседы «Народный календарь», «Традиционные народные обрядовые праздники»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - чтение потешек; - русские народные игры; - рассматривание альбома «Марийские национальные блюда»
Марийский национальный костюм	Знакомство с особенностями марийского народного костюма. Продолжать знакомить историей марийского костюма, его особенностями, развивать эстетический вкус, желание больше узнать про марийский костюм, воспитывать желание украшать народный костюм. Познакомить с марийской вышивкой, объяснить обозначение каждого узора.	- дидактическая игра «Украсть костюм»; - роспись бумажных силуэтов; - рассказ воспитателя об узорах-символах; - беседа «Одежда наших предков»; -рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок; - оформление альбома «Женский и мужской костюмы», «Современный костюм».
Марийские народные игры	Знакомство и игра в старинные и современные народные игры, традиционные в Марий Эл. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения. Познакомить с марийскими музыкальными инструментами. Вызвать интерес к марийской музыке.	- беседы «Старинные и современные народные игры, традиционные в Марий Эл»; - разучивание считалок, жеребьевок; - русские народные игры; - экскурсии, посещение Маргос филармонии; - социальное партнерство
Герои	Марийские национальные герои,	- чтение рассказов, басен, сказок марийских

<p>земли марийской</p>	<p>герои Отечества. Закрепить понятие «земляк», продолжать знакомить с людьми, прославившими Республику Марий Эл в прошлом и настоящем, развивать познавательные интересы, воспитывать гордость за великих земляков.</p>	<p>писателей; знакомство с марийскими героями - Акпарс, Акпатыр, Чумбылат и др. - беседа с детьми «Дни боевой славы», «Защитники земли марийской -богатыри», «Герои Великой отечественной войны», «Знаменитые люди города Йошкар-Олы», «Почему так назвали улицу?»; - чтение былин; - обобщающая викторина «Колесо истории»; - дидактическая игра «Доскажи словечко»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - рисование по произведениям марийских писателей.</p>
-----------------------------------	--	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой

в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально

организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок» (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО, включает оформление помещений; оборудование; игрушки; отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы, символику МБДОУ «Детский сад № 64«Колобок».

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств, происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями воспитанниками. Воспитательному процессу характерны значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- Формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- Опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса

организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований дошкольников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Музыкальный руководитель	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
Учитель-логопед	- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - -внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие дошкольников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №64 «Колобок» г. Йошкар-Олы»
 - План работы на учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994г.)
 2. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989г.)
 3. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008г. № 7- ФКЗ)
 4. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995г. №223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000г. № 32-ФЗ
 5. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 7. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются также и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №64 «Колобок».

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащению помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра

Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед,)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности, музыкальной деятельности детей дошкольного возраста
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.7. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает

активность

и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3.9. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Список использованных источников

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
5. В мир национального искусства: Пособие для воспитателей ДОУ/Т.И. Софронова, В.А. Шабалкина. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2007.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Изодаемость как социально-педагогический фактор приобщения дошкольников к национальной литературе./Т.И. Софронова. – Йошкар-Ола, 2007

10. Искусство марийской росписи: методическое пособие./Л.А. Никитина, Г.А. Канашина. – Йошкар-Ола, 2009.
11. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
12. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
13. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
14. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
15. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
16. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
17. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
18. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
19. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
20. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
21. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
22. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Ознакомление детей с марийской литературой/С.Р. Петрухина, Г.В. Васеева, Л.С. Ильина. – Йошкар-Ола, 2007.
26. Ознакомление дошкольников с марийским орнаментальным искусством./Р.В. Лаптева. – Ола, 2009.
27. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
28. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
29. Приобщение детей к истокам русской народной культуры,/О.Л. Князева, М.Д. Мажанева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
30. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
31. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.
32. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.

33. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
34. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Приложение 1.
Перспективный план работы по социально – личностному развитию
детей второй группы раннего возраста

<i>Месяц</i>	<i>1. Ребёнок и взрослые</i>	<i>2. Ребёнок и сверстники</i>	<i>3. Отношение ребёнка к самому себе</i>
сентябрь	<p>Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям.</p> <p><i>Беседа</i> «Что надо делать осенью и весной на улице, огороде?»</p> <p><i>Игра</i> «Угостим гостей овощами и фруктами»</p> <p><i>Беседа</i> «Посадим деревья на даче»</p>	<p>Учить различать, узнавать и называть детей на картинках.</p> <p><i>Беседа</i> «Что делают дети на улице на прогулке»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Назови имя друга»</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>З. Александрова «Прятки»</p>	<p>Учить ребёнка знать своё имя.</p> <p><i>Игра с мячиком</i> «Как тебя зовут?»</p>
октябрь	<p>Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Мишутка потерял сапожки»</p> <p><i>Беседа</i> «чего испугался мальчик?»</p> <p><i>Рассматривание картинок</i> из серии «Наша Таня», <i>беседа по ним.</i></p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Спрячь зайку»</p> <p><i>Чтение русской народной сказки</i> «Козлятки и волк»</p> <p><i>Русская народная песенка</i> «Уж как я ль свою коровушку люблю»</p> <p><i>Стихотворение</i> А.Барто «Девочка-рёвушка»</p>	<p>Учить различать и называть части лица.</p> <p><i>Чтение потешки:</i> «Водичка, водичка»</p> <p>Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного.</p> <p><i>Творческая игра</i> «Угадай, кто это?»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Большая и маленькая неваляшки» (игры с матрёшками)</p> <p><i>Стихотворение</i> В.Берестова «Больная кукла»</p>	<p>Учить детей узнавать дом, в котором они живут.</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»</p>

ноябрь	<p>Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи. <i>Игра</i> «Назовём картинки в любимой книжке» <i>Беседа</i> «Моя семья»</p>	<p>Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу. <i>Игровая ситуация:</i> «Расставим мебель в кукольной комнате» <i>Чтение</i> «Помогите» <i>Рассматривание картинок</i> с трудовыми действиями детей. <i>Игровая ситуация:</i> «Оденем куклу на прогулку» «Найди кроватку для игрушки» <i>Чтение</i> «Друзья» (глава из книги Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика») <i>Игра</i> «Научим куклу раздеваться после прогулки»</p>	<p>Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. <i>Чтение:</i> А. Барто «Зайка» <i>Игровая ситуация:</i> «Попроси игрушку рассказать о себе» <i>Игровая ситуация</i> «Зима. Оденем куклу на прогулку» <i>Чтение и заучивание стихов</i> А. Барто «Лошадка», «Слон», В.Берестова «Котёнок», З.Александрова «Мой Мишка»</p>
декабрь	<p>Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. <i>Беседа</i> «Мои умные помощники» <i>Чтение:</i> Е. Пермяк «Про нос и язык» <i>Лепка</i> «Как будем лепить куклу»</p>	<p>Учить ребят показывать и называть детей и их действия. <i>Рассматривание книг и иллюстраций</i> («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») <i>Подвижные игры</i> «Каравай», «Кто у нас хороший?»</p>	<p>Учить детей знать членов своей семьи. <i>Игра с мячиком</i> «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»</p>
январь	<p>Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется) <i>Дидактическая игра</i> «Запомни моё лицо» <i>Игровая ситуация:</i> «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»</p>	<p>Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей. <i>Игровая ситуация:</i> «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» <i>Беседа:</i> «Какие подарки принёс Дед Мороз?»</p>	<p>Узнавать себя в зеркале, на фото. <i>Игра</i> «Расскажи по фотографии» <i>Игра с зеркалом</i> «Кто это?»</p>

февраль	<p>Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <p><i>Занятие-этюд</i> «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»</p>	<p>Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Расставим мебель в кукольной комнате»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Забрось мячик в корзину»</p> <p><i>Чтение:</i> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)</p>	<p>Учить отвечать на вопросы о членах семьи.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»</p>
март	<p>Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают).</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Сошьём кукле новое платье»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Машенька хочет купаться»</p> <p><i>Чтение:</i> «кто скорее допьёт»</p>	<p>Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам.</p> <p><i>Беседа</i> «Узнай себя, своих друзей на фото»</p> <p><i>Словесная игра</i> «Скажи ласково»</p> <p><i>Игра</i> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p>	<p>Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Оденься сам», «Застегни рубашку»</p> <p><i>Игра</i> «Собери пирамидку, башенку»</p>
апрель	<p>Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p><i>Беседа</i> «Как мама и папа встречали гостей»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Помоги взрослому разбудить куклу»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «К нам гости пришли»</p>	<p>Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет).</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Догадайся, почему плачет мальчик?»</p> <p><i>Дидактическая музыкальная игра</i> «Угадай, на чём играю»</p> <p><i>Хороводная игра</i> «С платочками»</p> <p>По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).</p>	<p>Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие.</p> <p><i>Игра</i> «Успокой куклу», «Помоги взрослому»</p> <p><i>Чтение потешек</i> «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»</p>

май	<p>Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях.</p> <p><i>Чтение:</i> А. Костецкий «Бабуся»</p> <p><i>Беседа</i> «Что мама и папа делают весной?»</p> <p><i>Игра</i> «Ласковые слова»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> «Моя семья»</p>	<p>Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Кукла устала, готовим на неё постель»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Выбираем игрушки для прогулки»</p>	<p>Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший».</p> <p><i>Чтение:</i> «Хозяюшка», «Кораблик»</p> <p><i>Чтение</i> «Помощница»</p> <p><i>Русская народная песенка</i> «Наша Маша маленька»</p>
-----	---	--	---

Перспективный план работы по социально – личностному развитию детей младшей группы

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	<p>Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p><i>Беседа</i> «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»</p>	<p>Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> «Дети идут в школу»</p> <p><i>Чтение</i> И.Муравейка «Я сама»</p>	<p>Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «Наша Маша маленька»</p> <p><i>Игра</i> «Весёлые колокольчики»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Покажи и назови»</p>
октябрь	<p>Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Живые картинки»</p> <p><i>Рассматривание книжки</i> «Солнечные зайчики» (развитие эмоций)</p>	<p>Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет).</p> <p><i>Дидактическое упражнение</i> «Делай, как я»</p> <p><i>Игра в кругу</i> «Зеркало» (развитие эмоций)</p>	<p>Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Ответь на вопросы»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Взрослые и дети»</p> <p>Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p><i>Упражнение</i> «Запомни движение»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Мой дом»</p>

ноябрь	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке. <i>Беседа о маме.</i> <i>Рассматривание альбома «Мама, мамочка, мамуля...»</i> <i>Беседа «Какая твоя мама»</i></p>	<p>Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию. <i>Игровая ситуация «Дети играют»</i> <i>Дидактическое упражнение «Собери хоровод друзей»</i></p>	<p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом. <i>Дидактическая игра «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»</i> <i>Дидактическая игра «Угостим куклу чаем»</i></p>
декабрь	<p>Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя). <i>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</i></p>	<p>Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность. <i>Дидактическая игра «Мальчик или девочка?»</i> <i>Игры-эстафеты «Самый быстрый и ловкий»</i></p>	<p>Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Рассматривание своей одежды Учить детей быть внимательными. <i>Игра «Летает – не летает»</i> <i>Игра «Кто лучше слышит»</i> <i>Игра «Съедобное – несъедобное»</i></p>
январь	<p>Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами. <i>Игра-беседа «Поможем кукле»</i></p>	<p>Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. <i>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в гости»</i> <i>Занятие «Кукла Таня собирается в гости»</i> <i>Дидактическое упражнение «Мишка и ёжик в гостях у зайца»</i></p>	<p>Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир. <i>Дидактическая игра «Мой день»</i> <i>Рассматривание фотоальбома «Моя семья»</i></p>

февраль	<p>Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Домашние хлопоты»</i></p> <p><i>Беседа «Моя семья и другие люди»</i></p>	<p>Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <p><i>Упражнение «Знакомство»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (поступки)</i></p>	<p>Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.</p> <p><i>Рассматривание книги «Тело человека» (энциклопедия для детей)</i></p> <p><i>Беседа «Что для чего»</i></p>
март	<p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками.</p> <p><i>Утренник «Маму любят малыши»</i></p> <p><i>Беседа «Как мы поздравим маму»</i></p> <p><i>Беседа «Праздник 8 марта»</i></p> <p><i>Чтение Г. Виеру «Мамин день»</i></p> <p><i>Рассматривание альбома «Мама, мама, мамочка»</i></p> <p><i>ООД «Мамы всякие нужны» (окружающий мир)</i></p>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.</p> <p><i>Подвижная игра «Танцоры и музыканты»</i></p> <p><i>Прослушивание грамзаписи «Если добрый ты...»</i></p> <p><i>Чтение К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь – скучно...»</i></p>	<p>Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми.</p> <p><i>Рассказывание «Что я умею делать»</i></p> <p><i>Слушание песенки «К нам гости пришли»</i></p> <p>Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.</p> <p><i>Чтение С. Михалкова «Песенка друзей»</i></p>
апрель	<p>Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей.</p> <p><i>Игровая ситуация «Мама сердится»</i></p> <p>Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону.</p> <p><i>Игровая ситуация «Как мы разговариваем друг с другом»</i></p>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его.</p> <p><i>Беседа «За что меня можно похвалить»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Учимся помогать товарищу»</i></p> <p><i>Беседа «Хорошо и плохо»</i></p> <p><i>Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо» (отрывок)</i></p>	<p>Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания.</p> <p><i>Дидактическая игра «Где мы бывали и что мы видали»</i></p> <p>Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления.</p> <p><i>Упражнение «На берегу»</i></p>

май	<p>Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p><i>Игра-упражнение «Пожалуйста»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Собираем цветы»</i></p>	<p>Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим).</p> <p><i>Беседа: «Какие бывают привычки»</i></p> <p><i>Этюд «Котята»</i></p>	<p>Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей.</p> <p><i>Игра «Я люблю свою лошадку»</i></p>
-----	--	--	---

Перспективный план работы по социально – личностному развитию детей средней группы

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
сентябрь	<p>Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p><i>Дидактическая игра «Отбери картинки»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций на тему «Семья»</i></p> <p><i>Беседа «Мой дом»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i></p>	<p>Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей.</p> <p><i>Дидактическая игра «Мы – разные»</i></p> <p><i>Игра-беседа «Кто мы?»</i></p> <p><i>Ситуация «Помоги другу»</i></p> <p><i>Ситуация «Как развеселить друга»</i></p> <p><i>Чтение И. Сигерд «Палле – один на свете»</i></p>	<p>Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст.</p> <p>Игра с мячом «Ответь на вопрос»</p> <p>Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за столом.</p> <p><i>Занятие «Мы дежури́м по столовой»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</i></p>

октябрь	<p>Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.</p> <p><i>Дидактическая игра «Опиши картинку»</i></p> <p><i>Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»</i></p> <p>Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p><i>Рассказ-беседа: «Мы у врача»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «В магазине самообслуживания»</i></p>	<p>Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.</p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай, кто это?»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Кто что носит»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал»</i></p> <p><i>Наблюдение на прогулке за одеждой людей»</i></p>	<p>Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.</p> <p><i>Беседа-рассказ: «Где ты живёшь?»</i></p> <p><i>Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Назови и опиши»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Кто где живёт»</i></p>
ноябрь	<p>Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».</p> <p><i>Рассматривание фотографий, составление рассказов о семье» «Семейная фотография»</i></p> <p><i>Составление рассказа «Хочу быть таким, как папа»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i></p> <p><i>Беседа «Сердце матери лучше солнышка греет»</i></p>	<p>Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек.</p> <p>Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.</p> <p><i>Подвижная игра «Лужа»</i></p> <p><i>Подвижная игра «Ручеёк»</i></p>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.</p> <p><i>Рассказы детей: «Что я умею?»</i></p> <p><i>Беседа «Моя мечта»</i></p> <p><i>Беседа: «Когда я вырасту»</i></p>

декабрь	<p>Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «У нас в гостях бабушка»</p> <p><i>Рассказ-беседа</i> «Папа и дедушка»</p>	<p>Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.</p> <p><i>Игра с мячом</i> «Передай мяч»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Назови ласково»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Общий круг»</p> <p>Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <p><i>Беседа</i>: «Мы пришли в гости»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «День рождения куклы»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Оденем куклу на праздник»</p>	<p>Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Посылка от обезьянки»</p>
январь	<p>Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), учить рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.</p> <p><i>Рассматривание семейных фотоальбомов.</i></p> <p><i>Составление рассказа по картине</i> «Семья»</p>	<p>Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.</p> <p><i>Беседа</i> «Что такое дружба»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Как пожалеть товарища»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Не забывай о товарищах»</p> <p><i>Беседа</i> «Как играть, не ссориться»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Мишка обидел куклу»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Поделись игрушкой с товарищем»</p> <p>С. Прокофьев «Сказка про Ойку-плаксу»</p>	<p>Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.</p> <p><i>Упражнение</i> «Обезьянка»</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Почему так?»</p>

февраль	<p>Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.</p> <p><i>Дидактическая игра «Настроение»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок).</i></p>	<p>Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свою пару»</i></p> <p><i>Игра «Устроим кукле комнату»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i></p>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.</p> <p><i>Дидактическая игра «Жизнь в лесу»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Муравьи»</i></p>
март	<p>Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах. Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому.</p> <p><i>Беседа «Кто дома ухаживает за детьми»</i></p> <p><i>Подвижная игра «Курица и цыплята»</i></p> <p><i>Заучивание стихов о маме.</i></p> <p><i>Утренник к 8 марта.</i></p> <p><i>Дидактическая игра «На кого ты похож?»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «У кого кто?»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i></p>	<p>Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.</p> <p><i>Подвижная игра «Зайка»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Уроки вежливости»</i></p> <p><i>Беседа «Добрые поступки»</i></p>	<p>Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.</p> <p><i>Дидактическая игра «Запомни и назови»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Чего не стало?»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Передай движение»</i></p> <p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <p><i>Игровая ситуация «Мишка и зайка»</i></p> <p><i>Игра-имитация «Мы – обезьянки»</i></p>
апрель	<p>Учить детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.</p> <p><i>Рассказывание «Моё любимое домашнее животное»</i></p> <p><i>Беседа «Такие разные животные»</i></p>	<p>Учить детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.</p> <p><i>Ситуация: «Как бы ты поступил?»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i></p>	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <p><i>Рассказы детей: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду»</i></p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»</i></p>

май	<p>Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.</p> <p><i>Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Бабушка заболела»</i></p>	<p>Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.</p> <p><i>Упражнение «Будь внимателен к друзьям»</i></p> <p><i>Развлечение «День рождения»</i></p> <p>Изготовление подарков именинникам.</p>	<p>Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</p> <p><i>Игровая ситуация «Почему Колобок ушёл от дедушки с бабушкой?»</i></p> <p><i>Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»</i></p>
-----	---	--	---

Перспективный план работы по социально - личностному развитию детей старшей группы

Месяц	1. Ребёнок и взрослые.	2. Ребёнок и сверстники.	3. Отношение ребёнка к самому себе.
сентябрь	<p>Учить детей иметь представление о развитии человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек. Учить детей понимать, что взрослые люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния.</p> <p><i>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай настроение»</i></p>	<p>Закрепить представления детей о детях разного возраста и пола. Формировать понятие о том, что все дети отличаются друг от друга.</p> <p><i>Чтение Н.Носова «Незнайка и друзья»</i></p> <p><i>Беседа «Мой любимый детский сад»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Здравствуй - прощайся»</i></p>	<p>Учить детей знать своё имя, отчество, фамилию, пол, возраст, адрес, членов семьи, место работы родителей.</p> <p><i>Беседа: «Расскажи о себе»</i></p> <p><i>Беседа: «Где ты живёшь?»</i></p> <p><i>ООД «Моя семья»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Телефонный разговор»</i></p>

октябрь	<p>Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p><i>Рассматривание фотоальбомов.</i></p> <p><i>Беседы о профессиях родителей</i></p> <p><i>Беседа «Мы варили борщ»</i></p>	<p>Иметь представление о правилах культурного поведения в группе среди детей: быть доброжелательными, чуткими, проявлять отзывчивость, помогать тому, кому трудно. Уметь научить другого тому, что умеешь сам. Играть дружно, быть справедливым.</p> <p><i>Беседа «Как нужно вести себя в заведениях культуры»</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Поделись игрушкой с другом»</i></p> <p><i>Ситуативная беседа «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе»</i></p>	<p>Учить детей заботиться о глазах и ушах. Дать сведения о их назначении и условиях их нормального функционирования.</p> <p><i>Ситуативный разговор «Какие звуки вы слышали?»</i></p> <p><i>Беседа «Чистота и здоровье»</i></p> <p><i>Беседа «Витаминка»</i></p>
ноябрь	<p>Учить детей выделять возрастные и половые особенности во внешнем облике взрослых людей (черты лица, одежда, обувь, причёска). Учить детей понимать, что поведение по отношению к старшим должно зависеть от их эмоционального и физического состояния (если взрослый устал – предложить помощь, заботу). Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p><i>Составление описательных рассказов по картинкам.</i></p> <p><i>Беседа: «Как мы играем в детском саду»</i></p> <p><i>Беседа: «Будь внимательным к старшим»</i></p>	<p>Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей.</p> <p><i>Беседа: «У меня есть старший брат»</i></p> <p><i>Изготовление подарков малышам.</i></p> <p><i>Беседа «С кем я живу»</i></p> <p><i>Беседа «Моя бабушка»</i></p>	<p>Развивать у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Знать особенности своего организма и здоровья.</p> <p><i>Беседа: «Мой день дома»</i></p> <p><i>Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений: «Сильный ветер», «Гномики на озере», «Гномики резвятся»</i></p>

декабрь	<p>Учить детей проявлять заботу, любовь, уважение к членам семьи, дать представления о том, как проявляется забота взрослых к самим детям. Учить проявлять заботливое, вежливое отношение к старшим.</p> <p><i>Ситуация</i> «Мама заболела» <i>Беседа:</i> «Откуда я знаю, что меня любят» <i>Ситуация</i> «Сестрёнка плачет» <i>Беседа</i> «Мои увлечения и увлечения родителей» <i>Беседа</i> «Традиции нашей семьи» Изготовление праздничных открыток»</p>	<p>Учить детей культуре общения мальчиков и девочек. Учить понимать, почему нужно выполнять правила, объяснять детям их гуманистический смысл.</p> <p><i>Беседа:</i> «Наши отношения» <i>Упражнение</i> «Приглашение на танец» <i>Беседа</i> «Как вести себя дома, чтобы всем было приятно и хорошо» <i>Дидактическая игра</i> «Кто что делает»</p>	<p>Развивать у детей знания о себе, умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.</p> <p><i>Беседы:</i> «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?» <i>Творческая игра</i> «Угадай, кто это?» <i>Упражнение</i> «Кто я?» <i>Упражнение</i> «Зеркало»</p>
январь	<p>Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.</p> <p><i>Беседа:</i> «Профессии моих родственников» <i>Игра-рисование</i> «Маленький парикмахер» <i>Беседа:</i> «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время» <i>Дидактическая игра</i> «Кто больше назовёт действий» <i>Дидактическая игра</i> «Ателье»</p>	<p>Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками.</p> <p><i>Беседа:</i> «с кем бы я хотел дружить?» Сюжетно-ролевая игра «Семья» <i>Изготовление орденов</i> «За благородный поступок» <i>Беседа</i> «Как надо играть с товарищем» <i>Беседа</i> «Кого мы называем скромным» <i>Беседа</i> «Послушай, что о тебе скажут друзья»</p>	<p>Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание избавиться от них.</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «Девочка чумазая» <i>Беседа</i> «Чистота и здоровье» <i>Психогимнастика</i> «Угадай, какое у меня настроение» <i>Чтение</i> А. Барто «Девочка-чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр»</p>

февраль	<p>Учить детей понимать, что заслуживает одобрения окружающих проявление детьми доброго, чуткого отношения к старшим. Формировать потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Как Буратино стал вежливым»</p> <p><i>ООД</i> «Изучим правила вежливости»</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «Добрый день»</p> <p>Изготовление подарков папам, дедушкам.</p>	<p>Учить детей знать конкретные способы и приёмы распределения ролей, игровых материалов. Учить понимать детей, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей.</p> <p><i>Игра-соревнование</i> «Рыцарский турнир»</p> <p><i>Игра-соревнование</i> «Петушки»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Парикмахерская», «Салон красоты», «Военные ученья»</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему.</p> <p><i>Сочинение</i> «Кем я буду, когда вырасту»</p> <p><i>Этюд</i> по стихотворению Е. Юдина «Вот какой малыш»</p> <p><i>Этюд</i> «Зайчики»</p> <p><i>Чтение</i> Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»</p> <p><i>Беседа-сочинение</i> «Если был бы я...»</p>
март	<p>Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.</p> <p><i>ООД</i> «Чем можно порадовать маму»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»</p> <p><i>Обсуждение стихотворения</i> «Если был бы я девчонкой»</p> <p><i>Беседа</i> «Как мы поздравляем маму в детском саду»</p> <p><i>Изготовление</i> праздничных досочек для мамы в подарок</p> <p><i>Беседа</i> «Как я помогаю дома»</p> <p><i>Беседа</i> «Почему нужно помогать»</p> <p><i>Рассматривание альбома</i> «Наши мамы»</p>	<p>Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.</p> <p><i>Игра-драматизация</i> рассказа «Три товарища»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Вспомни имена своих друзей»</p> <p><i>ООД</i> «Наша группа»</p> <p><i>Этюд</i> «Странная девочка»</p> <p><i>Беседы:</i> «Если заболел друг», «Скажи, кто твой друг?», «Ищи друга, а найдёшь – береги»</p> <p><i>Беседа</i> «Что взяла – клади на место»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Назови имя своего друга»</p> <p><i>Этюд</i> «Если девочке трудно, кто поможет?»</p> <p><i>Чтение</i> В.Катаев «Цветик-семицветик»</p>	<p>Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.</p> <p><i>Беседа</i> «как тебя называют?»</p> <p><i>Игра-упражнение</i> «Передай другому»</p> <p>Воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Радио»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Зеркало»</p> <p><i>Ситуация</i> «Кто уступит?»</p> <p><i>Беседа</i> «Вспомним правила вежливости»</p> <p><i>Беседа</i> «Что значит быть добрым?»</p> <p><i>Беседа-рассуждение</i> «Как и за что мы благодарим окружающих»</p> <p><i>Разговор</i> «Хорошо – плохо»</p>

апрель	<p>Учить детей интересоваться событиями детства и жизни своих родителей и близких. <i>Беседа</i> «Что ты знаешь о маме (папе) маленькой (маленьком)?»</p> <p>Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. <i>Дидактическая игра</i> «Где это можно купить?»</p>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. <i>Этюд</i> «Котята» <i>Дидактическая игра</i> «Не поделили игрушку»</p>	<p>Дать детям представление об их собственных эмоциях. Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей. Узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам. <i>Дидактическая игра</i> «Передай настроение» <i>Беседа</i> «Как настроение?» <i>Дидактическая игра</i> «Определи настроение детей» (с помощью моделей)</p>
май	<p>Учить детей понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны. Учить стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены героические поступки старших. <i>Чтение и заучивание стихов</i> о войне, о Победе. <i>Праздник</i> «День Победы» <i>Целевая прогулка</i> к памятнику воинам. Погибшим в ВОВ, возложение венков. <i>Разучивание стихов</i> о войне <i>Дидактическая игра</i> «Собери военную машину» <i>Просмотр</i> Парада Победы на Красной площади в Москве</p>	<p>Учить детей показывать хороший пример, заботиться о малышах, помогать взрослым. Учить понимать, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему ребёнку; быть несправедливым по отношению к слабому. <i>Этюд</i> «Капризуля» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Два жадных медвежонка» <i>Беседа</i> по рассказу «Добрый поступок Вани» <i>Рассказывание из личного опыта</i> «Как я помогал (а) маме стирать бельё (печь пироги)»</p>	<p>Учить детей выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. <i>Игры-экспериментирования.</i></p> <p>Учить детей выразительным движениям и жестам. <i>Дидактическая игра</i> «Ожившие игрушки» <i>Игры-имитации</i> «Правила гигиены», «Кто лучше покажет позу», «Кто лучше пройдёт?» <i>Дидактическая игра</i> «Птенцы» <i>Дидактическая игра</i> «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» <i>Подвижная игра</i> «Море волнуется»</p>

Перспективный план работы по социально – личностному развитию детей подготовительной к школе группы.

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
-------	-----------------------	-------------------------	------------------------------------

<p style="text-align: center;">сентябрь</p>	<p>Учить детей обобщать разные изображения людей по возрастному или половому признаку, по профессии. Учить с помощью картинок воссоздавать последовательность возрастного развития человека.</p> <p><i>Дидактическое упражнение</i> «Разложи правильно»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Определи возраст по порядку»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Кому что нужно для работы»</p> <p><i>Беседа</i> «Чему учат в школе»</p>	<p>Иметь представления о детях разного возраста и пола (малыши, дошкольники, школьники), о некоторых характерных особенностях их внешности, одежды, любимых занятиях. Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние сверстников, выраженных в мимике, пантомиме, действиях.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Радио»</p> <p><i>Дидактическое упражнение</i> «Различи возраст»</p> <p><i>Упражнение</i> «Что не так»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Определи настроение»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Кто больше заметит небылиц»</p> <p><i>Беседа</i> «Скоро в школу мы пойдём»</p>	<p>Иметь представление о школе, жизни школьников. Проявлять стремление к школьному обучению.</p> <p>Экскурсия в школу.</p> <p><i>Беседа</i> «День знаний в школе»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Школа»</p> <p>Учить вежливо вести телефонный разговор.</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «Телефон»</p> <p><i>Творческая игра</i> «Алло! Алло!»</p> <p><i>Беседа</i> «Что такое телефонный разговор?»</p> <p><i>Чтение</i> И.М. Яснов «Я учусь писать слова»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Собери портфель для школы»</p>
<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплочённости, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Дать представления о способах поддержания родственных связей.</p> <p><i>Беседа</i> «Традиции моей семьи»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Маленькие помощники»</p> <p><i>Ситуация</i> «Я пишу письмо бабушке»</p> <p><i>Беседа</i> «Любимые занятия моей семьи»</p> <p><i>Ситуация</i> «Я пришёл к тёте в больницу»</p>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения и общения друг с другом. Воспитывать щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям, чувство взаимопомощи.</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Разговор сквозь стекло»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Позовём сказку»</p> <p><i>Беседа</i> «Хорошо – плохо»</p> <p><i>Беседа</i> «Будьте как дома»</p> <p><i>Беседа</i> «Правила честности»</p>	<p>Формировать у детей представления о сходствах и различиях между мальчиками и девочками. Дать представление о том, что внешность является и показателем воспитанности человека. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Защитники девочек»</p> <p>Прививать детям хорошие привычки.</p> <p><i>Чтение:</i> «Азбука вежливости»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Не обзывайся»</p> <p><i>Беседа</i> «Избавляюсь от вредных привычек»</p>

<p>ноябрь</p>	<p>Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.</p> <p><i>Беседа</i> «Что делают наши мамы и папы»</p> <p><i>ООД</i> «Что мы знаем о маминной работе?»</p> <p><i>Беседа</i> «Я горжусь трудом своих родителей»</p> <p><i>Сочинение</i> «Как я помогал маме (папе)»</p> <p><i>Чтение</i> М. Ясков «Я рисую маме»</p> <p><i>Беседа</i> «Чему меня научила мама»</p> <p><i>Беседа</i> «Где работают наши мамы»</p>	<p>Побуждать детей проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста. Дать знания о том, в чём конкретно может проявляться внимание и забота старших детей о малышах (в помощи, в обучении, в положительных примерах).</p> <p>Экскурсия в младшую группу.</p> <p>Помощь в одевании детей на прогулку.</p> <p>Изготовление подарков малышам.</p> <p><i>Беседа</i> по рассказу Я. Сегеля «Как я был мамой»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Угадай профессию»</p>	<p>Дать детям представления о роли органов чувств. Развивать слухоречевую память.</p> <p><i>Беседа</i> «Чтобы глаза видели»</p> <p><i>Беседа</i> «...А уши чтобы слышали»</p> <p><i>Аппликация</i> «Цвета радуги» по стихотворению А. Вегнер</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Наши помощники»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Эхо», «Испорченный телефон»</p> <p><i>Упражнение</i> «Кто больше знает имён»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Назови ласково»</p>
<p>декабрь</p>	<p>Учить детей выполнять правила поведения по отношению не только к близким, к воспитателю, но и к незнакомым людям. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p><i>Беседа</i> «Как быть послушным»</p> <p>Учить правилам поведения в общественных местах.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Магазин игрушек»</p>	<p>Обратить внимание детей на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение).</p> <p><i>Беседа</i> «Мои товарищи»</p> <p><i>Рисование</i> «Мой лучший друг»</p> <p><i>ООД</i> «Кого можно назвать другом»</p> <p><i>Игра-инсценировка</i> «Катание на санках»</p> <p><i>Чтение:</i> Л. Толстой «Два товарища»</p> <p><i>Беседа</i> «Мои друзья»</p>	<p>Учить детей понимать значение укрепления здоровья, необходимости занятий спортивными упражнениями. Знать возможные травматические ситуации, опасные для здоровья. Обучать детей приёмам произвольного расслабления.</p> <p><i>Беседа</i> «Чего больше всего бояться зубы?»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Научим куклу Машу чистить зубы»</p> <p><i>Упражнение</i> «Отдыхаем»</p>

январь	<p>Учить детей понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное от работы время – туристка, спортсменка и т.д. Знакомить с культурными традициями семьи, любимыми занятиями членов семьи.</p> <p><i>Беседа</i> «Что ты знаешь о своих родителях?»</p> <p><i>Беседа</i> «Моя семья, моя родословная»</p>	<p>Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <p><i>Беседа</i> «Ура! Гости!»</p> <p><i>Беседа</i> «Накрываем на стол и угощаем»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья»</p> <p><i>Беседа</i> «И гости не подведут»</p> <p><i>Беседа</i> «Приглашение на чай», контрольные задания</p> <p><i>Беседа</i> «Что такое дружба»</p> <p><i>Беседа</i> «Кого мы называем хорошим человеком»</p> <p><i>Чтение</i> Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Как хорошо с тобой дружить»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Цветок доброты»</p>	<p>Воспитывать у ребёнка чувства самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей.</p> <p><i>ООД</i> «Меня зовут...»</p> <p><i>ООД</i> «А это мой портрет»</p> <p><i>Беседа:</i> «Каким я вижу себя»</p> <p><i>Беседа:</i> «Каким видят меня друзья»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Что есть у игрушки?»</p> <p><i>Творческая игра</i> «Кто здесь кто?»</p> <p><i>Чтение</i> Е.Серова «Добрый великан»</p>
февраль	<p>Учить детей понимать, что недопустимо проявление грубости, чёрствости к своим близким, к воспитателю, к другим людям. Раскрыть значение вежливых слов.</p> <p><i>Беседа</i> «Добрые слова»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Поиски добрых слов»</p> <p><i>Беседа</i> «Что значит быть вежливым?»</p> <p><i>Игра-драматизация</i> по стихотворению З. Мошковской «Вежливое слово»</p>	<p>Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях. Воспитывать у мальчиков мужественность, выносливость.</p> <p><i>Беседа</i> «На меня в обиде мама»</p> <p><i>Игра</i> «Петушки»</p> <p><i>Игра-соревнование</i> «Кто сильнее»</p> <p><i>Игра-соревнование</i> «Рыцарский турнир»</p> <p><i>Обсуждение с мальчиками отрывка</i> из «Рассказов о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева</p> <p><i>Беседа</i> по рассказу В. Железникова «Рыцарь»</p> <p><i>Чтение</i> Н.Дурова «Заботливая подруга»</p> <p><i>Беседа</i> «Умеешь ли ты дружить?»</p>	<p>Учить детей понимать себя, свой внешний и внутренний мир. Учить детей средствами пантомимы изображать себя – свою внешность, движения.</p> <p><i>Беседа</i> «Мои мысли»</p> <p><i>Сочинение</i> «О чём я люблю думать»</p> <p><i>Беседа</i> «Что я умею»</p> <p><i>Этюды</i> на осознание собственных ощущений: «Гномики в лесу», «Мы медведя испугались», «Гномики отдыхают», «Развеселим дедушку»</p> <p><i>Беседа</i> «О чуткости и равнодушии»</p> <p><i>Беседа</i> «Что значит быть добрым»</p>

март	<p>Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её подарками, изготовленными собственными руками и добрыми делами.</p> <p>Утренник «8 марта»</p> <p><i>Игра-драматизация</i> «Найди свою маму»</p> <p><i>Беседа</i> «Всегда ли люди жили семьями?»</p> <p><i>Беседа</i> «Традиции нашей семьи»</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.</p> <p><i>Чтение:</i> «Добрый поступок Вани»</p> <p><i>Беседа</i> «Общение мальчиков с девочками»</p> <p>Формировать навыки грамотного письменного общения.</p> <p><i>Беседы</i> «Мой друг», «Я или мы», «Драться или договариваться?»</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Детский сад»</p>	<p>Развивать у детей способность оценивать свои желания, дать понять детям, что настроение зависит от его желаний и ситуаций.</p> <p><i>Беседа</i> «Я имею право»</p> <p><i>Упражнение:</i> «Каким я хочу видеть себя?»</p> <p><i>Творческая игра</i> «Я волшебник»</p> <p><i>Игра-инсценировка</i> «Зайчики и волк»</p> <p><i>Чтение</i> О. Дриз «Добрые слова»</p>
апрель	<p>Развивать умение вежливо общаться со взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.</p> <p><i>Беседа</i> «Язык мой!»</p> <p><i>Беседа</i> «Как вести себя во время разговора»</p> <p><i>Беседа</i> «Кому и как можно подражать»</p>	<p>Учить детей замечать у своих сверстников положительные черты характера и хорошие поступки. Закреплять умение играть дружно.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Упрямое зеркало»</p> <p><i>Рисование</i> «О мальчиках и девочках»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Выбери партнёра»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Запрещённое движение»</p> <p>Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом.</p> <p><i>Беседа</i> «Кто придумал этикет?»</p> <p><i>Беседа</i> «За столом»</p>	<p>Учить детей задавать вопросы о жизни, смерти, о событиях в мире, о взаимоотношениях и действиях людей; проявлять интерес к своей родословной.</p> <p><i>Беседа</i> «Кого из родственников ты знаешь?»</p> <p>Учить детей интересоваться устройством игрушек, механизмов, содержанием книг.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Ремонтная мастерская», «парикмахерская»</p> <p><i>Рассказывание:</i> «Какие книги я люблю читать»</p>

<p>Познакомить с многообразием народов мира (представители белой, чёрной, жёлтой рас); некоторыми особенностями их внешнего вида, национальной одеждой, типичными занятиями.</p> <p><i>Дидактическое упражнение</i> «Определи людей разных национальностей»</p> <p><i>Беседа</i> «Люди разных народов»</p> <p>Учить понимать, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p><i>Утренник</i> «День Победы»</p> <p><i>Чтение</i> художественной литературы о войне</p>	<p>Иметь представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях. Учить детей понимать, что нельзя дразнить других детей, давать прозвища.</p> <p><i>Чтение:</i> И. Мазнин «Давайте дружить»</p>	<p>Дать детям представления об их собственных эмоциях. Обучать передавать свои эмоции другим людям разными средствами.</p> <p><i>Беседа</i> «Моё настроение»</p> <p><i>Беседа</i> «Мои чувства»</p> <p><i>Беседа</i> «Как ты себя чувствуешь?»</p>
---	---	--

