

# Математический досуг в старшей группе "Теремок" «Путешествие в царство Снежной королевы»

Воспитатель: Степанова Светлана Константиновна

**Цель:** Способствование формированию элементарных математических знаний, посредством игры.

**Задачи: 1. Образовательные задачи:** Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по трём признакам (размер, цвет, форма), устанавливать причину увеличения/ уменьшения (добавили, стало больше на...; убрали, стало меньше на...), учить решать задачи на увеличение и уменьшение количества предметов, самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры по наличию элементов (углы), использовать обобщённое понятие «четырёхугольник».

**2. Развивающие задачи:** Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, творческое воображение.

**3. Воспитательная задача:** Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, отзывчивость, аккуратность при выполнении работы.

**Материал.** Силуэты и игрушки (заяц, птица, медведь); геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция); разные по размеру и цвету карточки с геометрическими фигурами; цифры от 1 до 10; план путешествия; две вазы, разрезанные на шесть или семь частей.

**Предварительная работа.** Чтение сказки «Снежная королева»; дидактические игры «Что за форма?» (классификация геометрических фигур по одному- трём признакам), «Найди пропущенное число» и «Соседи числа». Решение задач на увеличение и уменьшение количества предметов.

## **Интеграция образовательных областей:**

ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие».

## **Структура и методические приемы:**

1. Организационный момент: (1-3 минуты) беседа, создание игровой ситуации.
2. Основная часть: (25-30 мин.) беседа, сюрпризный момент, вопрос- ответ, физкультминутка, чтение стихотворения, показ с объяснением, показ схемы с объяснением.
3. Заключительная часть :( 1-2 мин.)

Методические приемы: сюрпризный момент, анализ путешествия, поощрение.

### Ход занятия:

#### 1. Введение в ситуацию:(организационный момент)

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада всех вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,  
Я — твой друг и ты — мой друг!  
Крепко за руки возьмитесь  
И друг другу улыбнитесь

Стук в дверь. Воспитатель выходит и возвращается с конвертом

- Ребята, посмотрите, что это такое? (*письмо*)

-Это письмо от Вани «Однажды весной мы с сестрой Машей пошли в лес полюбоваться его красотой. Вдруг поднялась сильная метель! Всё замело, закружило, не успел я опомниться, как метель подхватила мою сестру и унесла в царство Снежной королевы. Дорогие мои дети! Я прошу вас, помогите. Один, боюсь, я не смогу! До свидания. Ваня».

- Поможем Ване? Согласны отправиться в путешествие? (*Да!*)

-Путь может оказаться не лёгким, дружба и смекалка помогут преодолеть трудности. Давайте вспомним с вами пословицы о дружбе.

*Дети вспоминают пословицы о дружбе. Например: Один за всех и все за одного. Будете друг за дружку держаться - можете ничего не бояться. Добрая шутка дружбы не рушит. Друзья познаются в беде.*

- В царстве Снежной королевы всегда холодно, там всегда зима. Что надо надеть, чтобы не замёрзнуть в зимнем лесу? (*Вместе с детьми выполняет имитационные движения: надевает валенки, шапку, шубу, варежки.*)

- Вот мы и готовы отправиться в зимний лес.

-Отправимся мы в путь на санях. (звучит музыка«Бубенцы») едем 2 круга.

#### 2. Основная часть:

1. – Посмотрите, Снежная королева и здесь оставила свои следы: она всех зверей заморозила. Надо им помочь! Чтобы их оживить, надо узнать, кого же она заморозила. Как вы думаете, кто это? (*Силуэты оживают с появлением игрушек: заяц, птица, медведь.*)

- Молодцы! Зайка, ты что-то хочешь сказать? Мне на ушко? Дети, зайка может помочь, он знает, где живёт Снежная королева, и нарисовал план, который поможет её найти. Сначала выясним, куда нам следует идти. Стрелка укажет путь. (*Рассматриваем план*).

2. – Сначала отправимся к ёлке. Дальше мы попадаем к перекрёстку – дорога раздваивается. Мы должны решить, по какой дороге идти. Будьте

внимательны! Можем ли мы пойти к дереву? (Нет)

- Почему? (Дорога перечёркнута.)

- Тогда по какой дороге пойдём? (По той, что ведёт к пеньку.)

- Посмотрите, куда дальше пойдём? (К замку.)

- Молодцы! Итак, отправляемся к ёлке, но двигаться дальше не сможем, пока не вспомним зимние месяцы. (Декабрь, январь, февраль.)

- Какой зимний месяц наступает первым? (Декабрь.)

- Какой зимний месяц наступает вторым? (Январь.)

- Какой зимний месяц наступает третьим? (Февраль.)

- Молодцы! Вот теперь мы можем идти. Вот мы и пришли к ёлке!

Ребята, Снежная Королева оставила задание **- геометрическая головоломка: "Пифагор", "Колумбово Яйцо". (дети выполняют задание).**

А сейчас **предлагаю вам поиграть в игру «Наоборот». Для этого нам надо встать в круг. Я бросаю мяч и называю слово, ребенок поймавший мяч называет противоположное слово.**

**(Большой – маленький;**

**Высокий – низкий;**

**Широкий – узкий;**

**Длинный – короткий;**

**Толстый – тонкий;**

**Сильный – слабый и т.д.)**

**3.**Посмотрите: куда нам следует теперь идти? (К пеньку.)

- Путь преграждают огромные сугробы. Нам помогут их преодолеть вот эти волшебные снежинки. Но не все, а только определённые. Посмотрите на схему: какие снежинки нам нужны? (Фигура человека обозначает размер: снежинки должны быть большие; пятно обозначает цвет: значит, снежинки желтые; фигура обозначает форму: следовательно, нам помогут шестиугольные снежинки.)

Итак, нам нужны большие, желтые, шестиугольные снежинки. Выложим тропинку к пеньку из этих снежинок. **А теперь немного поиграем с ними.** (Дети садятся полукругом)

- Сначала мы их сосчитаем. (Восемь) Что будет, если к этим снежинкам добавить ещё две снежинки? Их станет больше или меньше? (Больше.)

- На сколько больше? (На две снежинки.) А если уберём одну снежинку, их станет больше или меньше? (Меньше.) На сколько? (На одну.) Молодцы!

Сугробы мы преодолели, можем идти. Посмотрите на план. Куда дальше указывает стрелка? (На замок.)

**4.** - Снежная королева и здесь приготовила для нас препятствия. Дальше мы сможем идти, только если по порядку разложим цифры. (Дети раскладывают.)

Вот задачка для ребяток:  
Как нам разложить десяток?  
Один, два, три, а за ними, посмотри,  
Идут четыре, пять, шесть!  
Их надо быстро счесть.  
Дальше будут семь и восемь,  
К ним и девять мы подбросим.  
Единицу лишь приставим  
И десяток вмиг составим.

- Умники! Давайте проверим, правильно ли мы разложили  
цифры. (*Считают*)

- А кто может посчитать от 10 в обратную сторону? Кто может назвать  
соседей числа? (*Называют.*)

- Молодцы! Вы не замёрзли? Давайте поиграем!

### **5. Физминутка (под музыку «Зимняя песенка»)**

- Согрелись? Можем отправляться к замку Снежной королевы. (*Музыка.*)

- Вот мы и в царстве Снежной королевы! Надо её позвать и вежливо  
попросить. Может быть, её ледяное сердце отгадет, и она отпустит Машеньку.  
Как мы можем вежливо попросить? (*Будьте добры, будьте любезны,  
пожалуйста...*) Мы её попросим так: Снежная королева, будь добра, отпусти,  
пожалуйста, Машеньку!

### **6. Из замка выходит Снежная королева.**

**Снежная королева.** Я рада приветствовать вас в своём ледяном царстве. Вы  
меня растрогали! Я отпущу Машеньку, если вы выполните мои задания.  
Согласны? (*Да.*) Вот одно из них. (*Подается поднос с кругами.*) Вы должны  
посчитать, сколько здесь кругов. Эти круги не простые, а волшебные. Они  
помогут вам решить мои задачи. (*Читаются задачки.*)

1. Ну – ка сколько ребят  
На горе катаются?  
Трое в саночках сидят,  
Один дожидается.
2. Шесть ежат в лесу гуляли,  
Землянику собирали,  
А один улёгся спать,  
Сколько их гуляет?
3. Пять малышей – медвежат  
Мама уложила спать.  
Одному никак не спится,  
А скольким сон хороший снится?
4. Я нашёл в дупле у белки  
Пять лесных орехов мелких  
Вот ещё один лежит.  
Ну и белка! Вот хозяйка!  
Ты орехи сосчитай-ка!

**Снежная королева.** Вот вам второе задание! *(На полу лежат геометрические фигуры.)* Посмотрите, какие красивые льдинки, все они разной формы. Какие геометрические фигуры они вам напоминают?  
- Как вы думаете, какая фигура здесь лишняя? (Треугольник.)  
- Почему вы так решили? *(У треугольника – три угла, а у остальных – четыре.)* умники!  
- Вот последнее задание. Прошу вас собрать две мои любимые вазы. Они разбились, от них остались одни осколки. *(Одну вазу собирает первая команда, другую - вторая.)* Спасибо за вазу, молодцы! Выполнили все мои задания. А вот и ваша Машенька. *(Кукла.)*

**Воспитатель.** Как мы вернёмся назад?

**Снежная королева.** Я могу вам помочь. При помощи волшебной силы я верну вас в детский сад. Закройте, пожалуйста, глаза. *(Выключает свет, звучит музыка.)* Повернитесь вокруг себя три раза, присядьте и замрите!

### 3.Заключительная часть

#### Рефлексия

**Воспитатель.** Вот мы и в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? Было интересно? А что больше всего понравилось? Какое испытание было для вас самым трудным? А какое - самым легким? Дети, я хочу вас поблагодарить за то, что вы добрые, весёлые и отзывчивые. Я рада за вас и уверена, что вы придёте на помощь попавшему в беду.

Вы замечательно справились и за то, что вы справились, я дарю вам подарок – математическую игру. Она будет у нас находиться на полочке математических игр. . Всем большое спасибо. Поиграйте с Машенькой, пока за ней не пришел брат Ваня.