



**Презентация основной
общеобразовательной
программы МБДОУ
«Детский сад № 64
«Колобок» г. Йошкар-
Олы»**



**Требования к структуре
образовательной программы
дошкольного образования**



Нормативно-правовая база:

Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 октября 2013 г. N 1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» .

СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

МБДОУ

«Детский сад №64 «Колобок»

г. Йошкар-Олы»

Списочный состав – 154 детей

Функционируют - 6 групп

- все общеразвивающей направленности

- | | |
|-------------------------|-----|
| - вторая младшая группа | - 2 |
| - средняя | - 1 |
| - старшая | - 2 |
| - подготовительная | - 1 |

Образовательная программа:

- ❑ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- ❑ обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей;
- ❑ направлена на решение задач Стандарта.

Программа направлена на:

- ❑ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ❑ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целевые ориентиры программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок к учебной деятельности

Программы реализуемые в ДОУ»

«Воспитание и обучение детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2011

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– М.: Мозаика-Синтез, 2014)

«Программно-методическое пособие: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко

«Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» -программа для дошкольного образования (3-7)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Авдеева Н.А., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.

«Юный эколог» Николаева С.Н.

«Математика в детском саду» – В.П.Новикова

Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2100...»

Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни под редакцией Т.Б. Филичевой

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Основные образовательные области программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ❖ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ❖ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ❖ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- ❖ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- ❖ владение речью как средством общения и культуры;
- ❖ обогащение активного словаря;
- ❖ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ❖ развитие речевого творчества;
- ❖ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ❖ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ❖ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❖ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- ❖ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ❖ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ❖ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ❖ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приобретение опыта в видах деятельности:

- двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной** (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятия художественной литературы и фольклора;**
- **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- **изобразительной** (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной** (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Программа включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный ;
- организационный.

В каждом разделе:

- обязательная часть
 - часть, формируемая участниками образовательных отношений.
-
- ✓ Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема;
 - ✓ Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку
- планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка :

- ❑ цели и задачи реализации Программы;
- ❑ принципы и подходы к формированию Программы;
- ❑ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы:

Конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ❖ склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ❖ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Требования к условиям реализации ООП

психолого-педагогические условия

кадровые условия

материально-технические условия

финансовые условия

развивающая предметно-пространственная среда

РЕЗУЛЬТАТ - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Взаимодействие с семьей:

Традиционные

Коллективные

- Родительские собрания
- Конференции
- Круглые столы

Индивидуальные

- Беседы
- Консультации
- Посещения на дому
- Анкетирование

Наглядно-информационные

- Выставки
- Стенды
- Ширмы
- Папки-передвижки

Нетрадиционные

Информационно-аналитические

- Социологические срезы, опросы

Досуговые

- Совместные досуги, праздники
- Участие детей и родителей в выставках, конкурсах

Познавательные

- Семинары-практикумы
- Педагогический брифинг
- Педагогическая гостиная
- Семейные клубы
- Устные журналы
- Игры с педагогическим содержанием
- Педагогическая библиотека

Наглядно-информационные

- Информационные проспекты
- Дни открытых дверей
- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности
- Выпуск газет, буклетов
- Визитные карточки, презентация детского сада