

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 «Колобок» г.Йошкар-Олы»	«Йошкар-Оласе 64-ше №-ан «Ўяча» йочасад» муниципал бюджет школ деч ончычео туныктымo тбнеж
ИНН/КПП 1215066243/ 121501001 ОГРН 1021200757097 424031, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул.Пролетарская,67; тел.42-60-79	ИНН/КПП 1215066243/ 121501001 ОГРН 1021200757097 424031, Марий Эл Республик, Йошкар-Ола, Пролетар ур,67; тел.42-60-79

ПРИНЯТ

педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 64 «Колобок» г. Йошкар-Олы»
Протокол от «31» августа 2015 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

заведующего МБДОУ
«Детский сад № 64 «Колобок»
г. Йошкар-Олы»
В.В.Сурнина



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №64 «КОЛОБОК»

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г)

г.Йошкар-Ола, 2015г.

№	Содержание	Стр.
1.	<p><u>Пояснительная записка:</u> -Общие сведения о ДОУ -Документы, регламентирующие образовательную деятельность</p>	
2.	<p><u>Целевой раздел:</u> <u>Обязательная часть.</u> 1.Цели и задачи 2.Принципы и подходы к формированию Программы 3.Специфика условий реализации Программы в ДОУ 4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики: А)Общие сведения об учреждении, контингенте детей. Сведения о квалификации педагогических кадров. Б)Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. 5.Приоритетные направления деятельности ДОУ <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u> 6.Описание программ и технологий, реализуемых по приоритетным направлениям деятельности ДОУ 7.Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры дошкольного образования</p>	
3.	<p><u>Содержательный раздел:</u> 1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.Психолого-педагогические условия реализации Программы 3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям 4.Развитие игровой деятельности 5.Модели организации воспитательно-образовательного процесса 6.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 7.Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ: 7.1.Описание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ 7.2.Механизмы адаптации основной образовательной программы дошкольного образования к восприятию детьми с ОВЗ 7.3.Структура коррекционной работы с детьми ОНР, ЗПР <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> 8.Описание содержания работы логопункта 9.Специфика социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ 10.Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента 11.Описание традиций ДОУ</p>	
4.	<p><u>Организационный раздел:</u> 1.Материально-техническое обеспечение реализации Программы 2.Организация режима пребывания детей в ДОУ 3.Проектирование воспитательно-образовательного процесса 4.Формы организации с детьми 5.Планирование регламентированной образовательной деятельности 6.Культурно - досуговая деятельность 7.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> 8.Организация работы по экологическому воспитанию детей 9.Учебный план</p>	

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 «Колобок» г.Йошкар-Олы»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес	424031, Российская Федерация, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Пролетарская, 67.
Телефон/факс:	426079
Адрес электронной почты	64kolobok@mail.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

1.	Учредитель Устав ОУ	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» Решение об утверждении новой редакции Устава от 10.04.2015г № 155)
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС серия 12 № 001295849 ОГРН 1021200757907 ИНН 1215066243
3.	Лицензия на образовательную деятельность	№ 432 от 25 июня 2015 года Серия 12Л01 № 0000496
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования и науки Республики Марий Эл, приказ от 25.06.2015 № 1089
5.	Срок действия лицензии	бессрочно
6.	Приложение к лицензии	№ 1 от 25.06.2015 регистрационный № 432 Серия 12Л01 № 0000496
7.	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 12.РЦ.06000.М.000249.06.15 от 05 июня 2015 года №2587632
8.	Учреждение, выдавшее лицензию	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РМЭ
9.	Свидетельство о государственной регистрации права:	<i>03.06.2015г. регистр. № 12-12-01/057/2007-102 серия 12-МР № 991303</i>
10.	Учреждение, выдавшее свидетельство о государственной аккредитации	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РМЭ
11.	Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования"

-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174
Положение «О лицензировании образовательной деятельности».

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н
"Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)

Региональные:

- Приказ от декабря 2014 №1337 «Об утверждении формы справки по результатам профессиональной деятельности педагогического работника за межаттестационный период, претендующего на установление квалификационной категории»

Образовательного учреждения:

Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

II. Целевой раздел

1. Цели и задачи реализации Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учётом ФГОС ДО.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

-максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип возможности решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, прежде всего, игре;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций русской культуры;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- принцип интеграции образовательных областей:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот

принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

▪ принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Группы в ДОУ имеют общеразвивающую направленность.

В группах общеразвивающей направленности учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную ДОУ самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствующий методический комплекс; программы дополнительного образования, парциальные программы и методики по приоритетным направлениям.

3. Специфика условий реализации Программы в ДОУ

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей южного региона с выделением двух периодов: холодный -учебный год (сентябрь-май) и тёплый- летняя оздоровительная кампания (июнь-август).

Структура учебного года разработана в соответствии с российским производственным календарём на текущий год с учётом праздничных и нерабочих дней, что отражено в планировании образовательной деятельности по образовательным областям и сетках занятий групп разной направленности.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Режимы работы ДОУ определены в соответствии с вариативными формами дошкольного образования (5, 12ч).

На все возрастные группы на два периода составлены режимы дня и сетки занятий, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов, двигательные режимы.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДОУ, экологические и природные особенности местонахождения и условия детского сада, что позволяет вести углубленную эколого-образовательную и эколого-оздоровительную работу.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение духовно-нравственного воспитания и краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании Республики Марий Эл.

4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

А) Общие сведения об учреждении, контингенте детей. Сведения о квалификации педагогических кадров.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Тип образовательного учреждения – дошкольный.

Вид образовательного учреждения – общеразвивающий.

Форма образовательной деятельности – дневная.

Режим функционирования – 10,5 часов.

Вид образовательной деятельности – в рамках требования государственного стандарта.

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание – русский.

Базовое обучение – с 2 лет.

Срок обучения – до 7 лет

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество мест
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	-	-
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	52
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	51
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	26
Всего 6 групп – 154 детей			

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	127
	Одинокие	21
	В разводе	11
	Вдовы/Вдовцы	3
	Опекуны	1
	Многодетные	10
Образование	Высшее	74
	Неполное высшее	5
	Среднее	71
	Неполное среднее	2

Сведения о квалификации педагогических кадров:

Всего: 13 педагогов

- Старший воспитатель-1
- Инструктор по физической культуре-0,5
- Учитель-логопед -0,5
- Педагог-психолог -0,5
- Музыкальный руководитель – 1
- Воспитатели – 9

Образовательный уровень педагогов:

Образование	Количество
Среднее	1
Среднее профессиональное	0
Высшее	12
Н\з высшее	0

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	Количество
Базовая	2
II категория	0
I категория	7
Высшая категория	4

Средний возраст педагогического состава:

Возраст педагогов	Количество педагогов
20-30 лет	2 чел.
30-40 лет	4 чел.
40-50 лет	4 чел.
50 и старше	3 чел.

По стажу:

	Количество педагогов
от 0 до 5 лет	2 чел.
от 5 до 10 лет	2 чел.
10 до 15 лет	5 чел.
от 15 до 20 лет	2 чел.
свыше 20 лет	2 чел.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ «Детский сад №64 «Колобок» сплочённый, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, характеризуется творческим подходом к работе, умением делиться своим опытом (2 педагога имеют стаж более 20 лет), большой ответственностью и работоспособностью.

Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование.

Основная направленность образовательной программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы художественно-эстетическое и познавательное развитие.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Б) Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует

пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

Характерной особенностью детей с признаками общих нарушений речи является:

- неполноценность звуковой, лексической и грамматической сторон речи
- резко выраженная ограниченность средств речевого общения, скудность речевого запаса
- ограниченность мышления.

Для детей с первым уровнем речевого недоразвития характерна крайняя бедность словарного запаса, явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Есть трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

У ребенка с третьим уровнем речевого развития операции звука слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

По мнению Т.Е.Филичевой, неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Как показывают исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца, связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе.

Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Для детей с задержкой психического развития характерна повышенная двигательная активность, невозможность на длительное время сосредоточиться на чем-то одном, легкая отвлекаемость, быстрая смена настроений. Часто встречаются речевые нарушения, неразвитость мелкой моторики (трудности в самообслуживании, в овладении письмом), неловкость.

Дети с задержкой психического развития повышено возбудимы, беспокойны, часто драчливы, агрессивны, импульсивны, сон поверхностный. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, находятся в постоянном движении. При этом их деятельность нецеленаправленна, ни одно дело не доводится до конца. По своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений.

У детей с задержкой психического развития отмечается замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность.

Познавательная деятельность детей с таким диагнозом характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Восприятие отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона. Дефекты восприятия обнаруживаются также в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объекта). Память ограничена в объеме и непрочна. Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). При отсроченном воспроизведении дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Отстает запоминание сложного материала, требующего понимания, логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Непроизвольное запоминание у детей с ЗПР также слабое.

Внимание характеризуется крайней неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью, легко отвлекаемо. Поэтому дети быстро утомляются на уроке. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словесно-логических. К 7 годам зачастую не сформированы элементарные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Запас видовых понятий у детей с ЗПР меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР в среднем могут назвать 5 — 7 предметов, относящихся к одной группе; нормально развивающиеся дети — 9— 13 ее представителей. Дети с ЗПР позже, чем здоровые дети, начинают говорить. Речь бедна, примитивна. Ребенку требуется много усилий, чтобы пополнить свой активный словарь.

Для детей с ЗПР характерна незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, а также дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является:

- несколько вялая артикуляция звуков
- недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция
- незавершённость формирования звуко- слоговой структуры, смешение звуков
- низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

5. Приоритетные направления деятельности ДОУ

1. Оказание образовательных услуг по парциальной программе дошкольного образования художественно-эстетической направленности сверх образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Оказание образовательных услуг в ОО «Познавательное развитие» сверх образовательного стандарта в экологически-ориентированных культурных практиках: проектной, опытнической и экспериментальной, коллекционирования средствами реализации парциальных программ по экологическому воспитанию и инновационной технологии-метода экологических проектов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

6. Описание парциальных программ и технологий, реализуемых по приоритетным направлениям деятельности ДОО

Художественно – эстетическое направление

Реализуемые программы и методики:

- парциальная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности И.А.Лыковой «Художественный труд в детском саду», срок реализации 2 года

Цель: создание условий творческого развития детей 5-7 лет как основы их личностного роста, определяющего содержание общего и художественного развития.

Задачи:

-Иницирование процессов творческого освоения культуры детьми средствами различных видов их деятельности (игры, проектной деятельности, собирательства, художественно-эстетической деятельности, коммуникативной, познавательной и др.)

-Развитие продуктивного воображения и основанной на нём системы творческих способностей ребёнка

-Развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций

-Расширение перспективы детского развития путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослыми и друг с другом.

К программе составлены тематические планы на учебный год для каждой возрастной группы. Содержание и задачи реализуемой программы дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт по художественно-эстетическому развитию.

Содержание и задачи реализуемой программы дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт реализуемой основной образовательной программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальная программа раскрывает цели, задачи и принципы проектирования содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с другими образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образования. Показана роль художественного труда для личностного роста человека. Описаны виды художественно-продуктивной деятельности. Представлена инновационная система художественного образования дошкольников, включающая три преемственные ступени.

Программа предлагает альтернативу традиционным занятиям творческие коллективные проекты. Прикладным результатом детских творческих проектов выступают рукотворные игрушки и книжки, сувениры и подарки, различные предметы для обустройства игрового и жизненного пространства. И этот продукт имеет два уникальных признака – польза и красота в их гармоничной согласованности. В рамках творческих проектов множество важных и интересных дел наполняют жизнь детей эмоционально значимыми событиями, создают «поле» для содержательного общения с родителями, педагогами и другими детьми.

Познавательное направление

Особенности образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей с учётом регионального компонента.

В учреждении проводится углубленная работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

-формирование у детей элементов экологического сознания, начал экологической культуры средствами инновационной педагогической технологии- метода экологических проектов

-формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной экологически значимой деятельности

-воспитание гуманного отношения к природе через активное участие в природоохранных акциях, экологических практикумах, трудовых десантах

Реализуемые программы и методики:

-парциальная программа «Юный эколог», С.Н.Николаевой

-парциальная программа «Наш дом-природа», Н.А.Рыжовой

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ».

Основная цель программы Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа» воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Большое внимание уделяется развитию у детей элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дошкольники учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

7. Планируемые результаты освоения Программы

Конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и

искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

III. Содержательный раздел.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного образования учреждения выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

В Программе выделен тематический блок «Развитие игровой деятельности», в котором представлены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы и сопровождение игровой деятельности детей разного возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;
- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения по источникам знания, по даче и характеру восприятия информации (классификация С.И.Петровского) в различных видах деятельности и культурных практиках.

1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, Режиссёрские игры Игровые тренинги, Игра-беседа, Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации, Игры-путешествия Игры-развлечения, Игры-аттракционы, Игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ -Культурно- досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ

	-Культурно- досуговая деятельность
Речевое развитие	-Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -Коммуникативная -Восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -Культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями)- изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -Культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -Культурно- досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)

		-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ИОС, ТРИЗ

2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса в полном объёме прописаны психолого-педагогические условия реализации программы по основным направлениям (стр. 100-108) в соответствии с ФГОС ДО:

1. Особенности общей организации образовательного пространства.

2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка
- формирование доброжелательных, внимательных отношений
- развитие самостоятельности детей
- создание условий для развития свободной игровой деятельности
- создание условий для развития познавательной деятельности
- создание условий для проектной деятельности
- создание условий для самовыражения средствами искусства
- создание условий для физического развития

3. Взаимодействие детского сада с семьёй:

- основные цели и задачи
- основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Программа ДОУ предполагает использование данных рекомендаций и требований в целях успешной её реализации.

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности
<p>Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>			
<p>Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками 			
<p>Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 115- 116).</p>			
<p>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</p>			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.			117-118
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.			119-123
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.			123-129
Формирование основ безопасности			129-133
<p>Принципы социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление деятельности: игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной - становление сознания: развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей - становление личности: отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего 			
<p>Направления социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей - трудовое воспитание - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 			
<p>Формы социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры- пластические импровизации, игры- зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры - социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры - игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора - просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач - составление рассказов из опыта, сказок - Проекты - выставки, конкурсы, праздники, развлечения - Чтение - Беседы социально-нравственного содержания - Экскурсии 			

<p>-Ситуативные разговоры с детьми -Психогимнастические этюды -Педагогические ситуации -Ситуации морального выбора -Совместные действия -Наблюдения -Поручения</p>			
<p>Средства социально-коммуникативного развития: -предметно-пространственная, игровая среда -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм, -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения -ТСО, ИКТ</p>			
Парциальные программы, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие детей	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия	Электронно-образовательные ресурсы
<p>-«Истоки», "Воспитание на социокультурном опыте"- программа для дошкольного образования (3-7) -программа "Основы православной культуры «Мир прекрасное творение" /под ред. Л.П. Гладких. -«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</p>	<p>1. Этические беседы с детьми 4-7 лет, Стульник Т.Д. 2. Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В. 3. Социально-нравственное воспитание дошкольников, Буре Р.С. 4. Формирование основ безопасности у дошкольников, Белая К.Ю. 5. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. Николаева С.О. 6. Беседы о правилах дорожного движения, Шорыгина Т.А. 8. Вежливые сказки. Этикет для малышей, Шорыгина Т.А. 9. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, Есина Л.Д. 10. Дидактические игры, Карпова Е.В. 11. Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.</p>	<p>1. Плакаты для оформления родительского уголка: Безопасность на дороге, Бородачёва И.Ю. 2. Дорожные знаки для детей 4-7, Бородачёва И.Ю. 3. Серия «Мир в картинках»: государственные символы России, День Победы. 4. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества 5. Серия «Расскажите детям о...»: о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля.</p>	<p>1. <u>Методические пособия на электронном носителе:</u> -Социально-коммуникативное развитие -Развитие речи, художественная литература -Хрестоматии для чтения в детском саду и дома</p>

ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры
- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			
Задачи познавательного развития по ФГОС ДО: -развитие любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий -становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.			
Принципы познавательного развития: -систематичности и последовательности -наглядности -доступности -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития -формирования элементарного осознания явлений мира и природы -обеспечения активной познавательно-поисковой практики -обогащения мотивации познавательной деятельности			
Направления познавательного развития: - развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры - развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры) - формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков			
Основные цели и задачи познавательного развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.133-134)			
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			134-140
Приобщение к социокультурным ценностям			140-143
Формирование элементарных математических представлений			143-150
Ознакомление с миром природы			150-157
Формы познавательного развития: -Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные -наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии -исследовательская деятельность -простейшие опыты, экспериментирование -проектная деятельность -создание коллекций -беседа, рассказ, ситуативный разговор -игровая проблемная ситуация, решение различных задач -Рассматривание			

-Игра-экспериментирование -Конструирование -Экскурсия, мини-поход -интегрированная прогулка по экологической тропе Игра-экспериментирование			
Средства познавательного развития: -общение взрослых и детей -насыщенная предметно-развивающая среда -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность -художественная и природоведческая литература -ТСО, ИКТ -изобразительное искусство, музыка, театр -занятия по другим разделам программы			
Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
-«Юный эколог» С.Н. Николаева. - «Наш дом – Природа» Рыжова Н.А. -Математика в детском саду Новикова В.П. (по всем возрастам) -Математика для дошкольников: Сценарий занятий по развитию математических представлений. Колесникова Е.В. -Занимательная математика для дошкольников (для работы детьми 6-го года жизни) Иванова Т.И.	1.Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет, Дыбина О.В. 2.Ознакомление с природой в детском саду 2-7 лет, Соломенникова О.А. 3.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Галимов О.Р. 4.Проектная деятельность дошкольников, Веракса Н.Е., Веракса А.Н. 5.Развитие познавательных способностей дошкольников, Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. 6.Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, Шиян О.А. 7.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю. 8. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Помараева И.А., Позина В.А. 9.Методическая разработка педагогов ДОУ «Формирование экологической культуры у д. старшего дошкольного возраста» 10.Культурно -досуговая деятельность в детском саду, Зацепина М.Б.	1.Серия «Играем в сказку», Веракса Н.Е., Веракса А.Н. 2.Серия «Мир в картинка»: транспорт, техника, животные, растения, инструменты, овощи, фрукты, школьные принадлежности, космос. 3.Серия «Рассказы по картинкам» по темам. 4.Плакаты по всем темам. 5.Картины для рассматривания по всем темам. Рабочие тетради: 1. Математика для дошкольников 2-7 лет, Д.Денисова, Ю.Дорожин.	1.Ознакомление с природой 2-7 лет, Соломенникова О.А. 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-7 лет, Дыбина О.В. 3. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, Шиян О.А. 4. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет, Помараева И.А., Позина В.А.

ОО «Речевое развитие»

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Художественная литература	
Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
Задачи развития речи по ФГОС ДО: -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря	

<ul style="list-style-type: none"> -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха 	
<p>Основные цели и задачи развития речи: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 157).</p>	
<p>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</p>	
Развитие речи	158-166
Приобщение к художественной литературе	166-168
<p>Принципы развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития -коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи -развития языкового чутья -формирования элементарного осознания явлений языка -взаимосвязи работы над различными сторонами речи -обогащения мотивации речевой деятельности -обеспечения активной языковой практики 	
<p>Направления развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение -воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения -формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование -развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание) -формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове -воспитание любви и интереса к художественному слову 	
<p>Методы развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) -Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал -Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры 	
<p>Формы развития речи:</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение события, произведения</p> <p>Рассказ</p> <p>Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</p> <p>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p>	
<p>Средства развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурная языковая среда -ТСО, ИКТ 	

-художественная литература -картины, фотоальбомы, иллюстрации -предметы изобразительного искусства и народного творчества -музыкальные произведения -разные виды театра			
Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
«Обучение дошкольников грамоте», Журова Л.Е., Варенцова Н.С.	1.Обучение дошкольников грамоте, Варенцова Н.С. 2.Развитие речи в разновозрастной группе ДОУ, Гербова В.В. 3.Развитие речи в детском саду. 2-7 лет. Гербова В.В. <u>Рабочие тетради:</u> -Развитие речи у дошкольников 2-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин -Уроки грамоты для дошкольников 2-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин -Прописи для малышей 2-4 года, Денисова, Ю. Дорожин -Прописи для дошкольников 5-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин	1.Серия «Грамматика в картинках» 2.Развитие речи 2-7 лет, Гербова В.В. 3. «Правильно или неправильно», 2-4 года, Гербова В.В. 4.Раздаточный материал по развитию речи. 2-4 года, Гербова В.В. 5.Серия «Рассказы по картинкам». 6.Плакаты: Алфавит.	1.Развитие речи детей 2-3 лет, Гербова В.В. 2. Развитие речи детей 3-4 года, Гербова В.В. 3. Развитие речи детей 4-5 лет, Гербова В.В. 4. Развитие речи детей 5-7 лет, Гербова В.В.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру -формирование элементарных представлений о видах искусства -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).			
Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.168)			
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам			
Приобщение к искусству			170-174
Изобразительная деятельность			174-187
Конструктивно-модельная деятельность			187-190

Музыкальная деятельность			190-196
<p>Средства художественно-эстетического развития:</p> <p>-художественно-эстетическая среда</p> <p>-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения</p> <p>-ТСО, ИКТ</p> <p>-различные виды театра</p>			
<p>Формы художественно-эстетического развития:</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>			
Парциальные программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
<p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Швайко Г.С.</p> <p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Доронова Т.Н. Якобсон С.Г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду Лыкова И.А.</p> <p>«Музыкальные шедевры» Радынова О.П.</p>	<p>1.Детское художественное творчество, Комарова Т.С.</p> <p>2.Интеграция в воспитательно-образовательной работе ДОУ, Комарова Т.С., Зацепина М.Б.</p> <p>3.Развитие художественных способностей дошкольников, Комарова</p> <p>4.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-7 лет</p> <p>5.Изобразительная деятельность в детском саду 3-7 лет, Комарова Т.С.</p> <p>6.Конструирование из строительного материала 4-7 лет, Куцакова Л.В.</p>	<p>1.Серия «Мир в картинках»: народные промыслы.</p> <p>2.Плакаты: народные промыслы.</p> <p>3.Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах, музеях, выставках</p> <p><u>Альбомы для творчества:</u> <u>-Серия «Искусство-детям»:</u> Волшебный пластилин, Простые узоры и орнаменты, Тайны бумажного листа, Секреты бумажного листа, народные промыслы.</p>	<p>1.Изобразительная деятельность в детском саду 3-7 лет, Комарова Т.С.</p> <p>2.Ознакомление детей с народным искусством, Соломенникова О.А.</p>

ОО «Физическое развитие»

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Цель физического развития: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового	

образа жизни	
Задачи физического развития в ФГОС ДО:	
<p>-Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание</p> <p>-Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</p> <p>-Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка</p>	
Основные цели и задачи физического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.196)	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	196-199
Физическая культура	199-203
Принципы физического развития:	
<p>-Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность</p> <p>-Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность</p> <p>-Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания</p>	
Направления физического развития:	
<p>-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений</p> <p>-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>-Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами</p>	
Методы физического развития:	
<p>-Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>-Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция</p> <p>-Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</p>	
Средства физического развития:	
<p>-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах</p> <p>-эколого-оздоровительная среда на территории</p> <p>-атрибуты спортивных игр</p> <p>-ТСО, ИКТ</p> <p>-Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)</p> <p>- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона</p>	
Формы физического развития:	
<p>-физкультурные занятия, закаливающие процедуры</p> <p>-утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика</p> <p>-гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы</p> <p>-физкультурные упражнения на прогулке</p> <p>-интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья</p>	

<p>-подвижные игры, спортивные игры -самостоятельная двигательная деятельность детей -экскурсии, мини-походы -спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы -маршруты по «дорожке здоровья» -музыкальные занятия -упражнения с элементами спортивных игр -спортивные развлечения -День здоровья -спортивные праздники -корректирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия -профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая -интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья -мини –походы по микрорайону Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность</p>		
<p>Здоровьесберегающие технологии: Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p>		
Парциальные Программы	Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия
<p>-«Физическая культура дошкольникам» Глазырина Л.Д.</p>	<p>1.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Борисова М.М. 2.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Пензулаева Л.И. 3.Сборник подвижных игр, Степаненкова Э.Я. 4.Физическая культура в детском саду 3-7 лет, Пензулаева Л.И. <u>Ранний возраст - автор Теплюк С.Н.:</u> -Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет -Гимнастика и массаж для самых маленьких -Диагностика психического развития ребёнка: ранний возраст -Игры-занятия на прогулке с малышами -Ребёнок третьего года жизни</p>	<p>1.Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь. 2.Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. 3.Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта, Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. 4.Плакаты: зимние виды спорта, летние виды спорта.</p>

4. Развитие игровой деятельности

Данный блок введён в программу «От рождения до школы» в целях полноты изложения содержания игровой деятельности во всех образовательных областях Программы в соответствии с возрастом детей.

Развитие игровой деятельности	
Основные цели и задачи развития игровой деятельности: (стр. 203) -создание условий для развития игровой деятельности детей -формирование игровых умений, развитых культурных форм игры -развитие интереса к различным видам игр -всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) -развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции -формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическому блоку программы «От рождения до школы» по возрастным группам	203-210

Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
	Игры по выбору Игры-«секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«события» Игры-«сотворчество»
-Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры -Строительные игры	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой		Косвенное руководство игрой
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду	Через сверстников
		Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники	
	Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники		

Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельностью.

Программа предполагает комплексный метод руководства игрой (по методике Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

Обеспечение педагогических условий развития игры	Педагогическая поддержка самодетельных игр детей
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда
Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Программа рекомендует использование игр в соответствии с классификацией игр дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: -игры с природными объектами -игры с игрушками -игры с животными	Обучающие игры: -сюжетно-дидактические -подвижные -музыкально-дидактические -учебные	Обрядовые игры: -семейные -сезонные -культурные
Сюжетные самодетельные игры: -сюжетно-отобразительные -сюжетно-ролевые -режиссёрские -театрализованные	Досуговые игры: -интеллектуальные -игры-забавы, развлечения -театрализованные -празднично-карнавальные -компьютерные	Тренинговые игры: -интеллектуальные -сенсомоторные -адаптивные Досуговые игры: -игрища -тихие игры -игры-забавы

Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Приоритетом воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей в необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа ДОУ предусматривает:

1. Использование всех помещений и территорий ДОУ в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей группы общеразвивающей и компенсирующей направленности зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.
2. Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.
3. Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.
4. Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.
5. Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и

жизненным планам.

6. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

5. Модели организации воспитательно-образовательного процесса

Группа детей раннего возраста

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей, осмотр, беседа с родителями -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание: соответствие одежды сезону на улице и в группе, воздушные и солнечные ванны -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений -Игры с двигательными игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание: ходьба босиком рефлекторной дорожке, воздушное -подвижные игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка: подвижные игры, инд. работа по развитию движений Беседа с родителями
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыков культуры еды. -Формирование навыков общения. -Сюжетно-ролевые игры (игры рядом) -Подвижные игры с простым содержанием -Дидактические игры на закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов -Дидактические игры на развитие внимания и памяти 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение худ.литературы -Театрализованные игры (игры-действия)-- Индивид. работа. -Сюжетно – ролевые игры. -Дни рождения. -Театрализованные выступления взрослых или старших детей -Дидактические игры -Игры-забавы -Игры с ряженьем Беседа с родителями
3	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения - Целевые прогулки -Простейшие опыты -Конструкторские игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность -Индивидуальная работа -Конструкторские игры, дидактические игры -Простейшие опыты -Показ фокусов Беседа с родителями
4	Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Дидактические игры -Рассматривание и игры с народной игрушкой -Игры с ряженьем 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные развлечения -Индивидуальная работа. Беседа с родителями -Игры с ряженьем Беседа с родителями

Младший и средний дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Беседа с родителями
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утро: беседы, упражнения из психогимнастики - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивид. работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряжением. - Работа с книгой. - Общение детей. - С/ролевые игры. - Культурно-досуговая деятельность - Взаимодействие с родителями
3.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Непосредственно образовательная деятельность - Культурно -досуговая деятельность - Индивид. работа. - Взаимодействие с родителями
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – художественные досуги. - Индивидуальная работа - Культурно -досуговая деятельность - Взаимодействие с родителями

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Специальные виды закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная

		-Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).	двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Культурно-досуговая деятельность -Взаимодействие с семьёй
2	Социально-коммуникативное развитие	-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры	-Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - Дни рождения -Спектакли.
3	Познавательное и речевое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	- игры - Непосредственно образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа
4	Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев.	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -Культурно -досуговая деятельность

Поддержка детской инициативы

Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей:

- в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума
- в продвижения этого начинания
- в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Способы поддержки детской инициативности

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально - игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы

Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая -Алфавит телодвижений -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Методы эвристического обучения: беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы ДОО включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОО и родителей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй.	Основные формы взаимодействия с семьёй.
	<u>Непосредственное общение:</u> -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование -посещение семей воспитанников -дни открытых дверей

<p>Взаимопознание и взаимоинформирование</p>	<p>-собрания-встречи -конференции -консультации <u>Опосредованный обмен информацией:</u> - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель) -интернет-сайт ДОУ -электронная переписка -семейные календари -стенды (стратегическая и оперативная информация)</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p>-конференции (онлайн- конференции) -родительские собрания (групповые, общие) -педагогические чтения -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования -мастер-класс -тренинг - библиотека-передвижка -клуб «Школа молодых родителей»</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</p>	<p>-совместные проекты, акции -Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты -семейные праздники; семейный театр -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки) -семейный календарь</p>

7. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дошкольного образования в ДОУ и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого -медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;

-комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей);

-возможность освоения детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (результат коррекционной работы).

7.1. Описание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

-специальные коррекционные группы для детей с ОНР и ЗПР

-развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы

-расширение общего кругозора

-дополнительные образовательные занятия для освоения ООП

-здоровье- сберегающие технологии

-индивидуально подобранный маршрут обучения и воспитания.

Задачи коррекционной работы:

-коррекция недостатков речевого и психического развития

-помощь в освоении ООП и специальных программ

-укрепление здоровья

Направления коррекционной работы:

-создание развивающего пространства

-развитие ведущей и продуктивной деятельности

-психологическое развитие

-логопедическая помощь

-педагогическая коррекция нарушений развития

- создание здоровье- сберегающей образовательной среды.

Формы, методы и средства работы:

Типовые специализированные программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ Под общей ред. С.Г.Шевченко

- «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

- «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание», Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева

-вовлечение во взаимодействие со сверстниками

-психолого-педагогическое сопровождение

-коррекционно- развивающие занятия

-логопедические занятия

-физкультурно– оздоровительные мероприятия.

7.2. Механизмы адаптации основной образовательной программы дошкольного образования к восприятию детьми с ОВЗ

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы использованы коррекционные программы и методики: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического

недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой.

Для осуществления квалифицированной коррекции речевых и психических нарушений в адаптированной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, заложены все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы в группах ОНР и ЗПР, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы через:

- обеспечение меньшей наполняемости групп компенсирующей направленности (до 15 воспитанников)
- введение в штат ДОУ специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора
- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы (ПМПк)
- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ: создание коррекционно-развивающей среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, возможное предоставление услуг помощника, оказывающего детям необходимую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий
- организацию взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала
- организацию образовательного процесса в соответствии со специальными коррекционно-развивающими программами, разработанными для каждой категории детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и утвержденными Министерством образования РФ
- перераспределение видов занятий между воспитателями, логопедами, дефектологом и педагогом-психологом (занятия в группе детей с ЗПР по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, конструированию проводятся учителями-дефектологами; все занятия, проводимые специалистами, выделяются структурно в сетке занятий)
- организацию особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога является непереносимым условием (логопед, дефектолог, педагог-психолог в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия)
- организацию специальных коммуникативных тренингов, которые направлены на гармонизацию социально-психологического климата в группе детей и подготовку воспитанников к общению со сверстниками обычных групп
- проведение специализированных фронтальных игр-занятий, соответствующих образовательной области, в рамках которой проводится коррекционная работа
- интеграцию образовательных областей Программы и взаимодействие специалистов с воспитателями во все формы и виды деятельности с детьми.

7.3. Структура коррекционной работы

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

- Диагностический модуль

Задачи модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Комплексное изучение ребёнка при освоении им основной общеобразовательной программы

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед.

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении основной образовательной программы ДООУ».

- Коррекционно-развивающий модуль.

Задачи модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении основной общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Коррекционно -развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая среда групп содержит пособия по сенсомоторному развитию, игры и пособия для коррекции психо- речевых функций, рекомендованных в методическом пособии «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко и в программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Е Филичевой, Г.В.Чиркиной. В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- деятельностьную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

-Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

-Социально-педагогический модуль

Задачи модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Содержание коррекционной работы с детьми ЗПР

Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред.

С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой

Цель коррекционной программы:

- повысить уровень психического развития ребёнка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в ДОУ компенсирующего вида
- помочь ребёнку на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной деятельности и адаптироваться в традиционной системе обучения. Это не самоцель, а средство психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Задачи:

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего психического развития
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребёнка
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой)
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Данные программы и методические рекомендации к ним построены на основе преемственных связей между дошкольным и начальным школьным образованием, что позволяет использовать программы ДОУ как пропедевтические по отношению к предметным программам начальной школы.

В методический комплекс программы входят методики: «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений» и примерное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в соответствии с каждой из них.

Программы предваряют сведения о причинах и разнообразии вариантов детского развития в дошкольном возрасте, характеристика познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР при поступлении в школу и рекомендации по организации специального коррекционно – развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в ДОУ.

Программы имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебно – методических и методических изданий.

Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие познавательной деятельности	НОД по подгруппам НОД индивидуально	По расписанию
2.	Коррекция нарушений сенсорного восприятия	НОД по мини-подгруппам НОД индивидуально	По расписанию
3.	Формирование пространственно – временных представлений	НОД по мини-подгруппам	По расписанию
4.	Развитие зрительно-моторной координации	НОД по мини-подгруппам	2 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	НОД по мини-подгруппам НОД индивидуально	2 раза в неделю
6.	Развитие психических процессов	НОД по мини-подгруппам НОД индивидуально	2-3 раза в неделю

Реализация коррекционных задач воспитателем с детьми ЗПР

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речи	Конструирование	Изобразительная деятельность
-Обогащение лексики. -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. -Развитие и	Развитие: Лексико-грамматической стороны речи -умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.	-Развитие мелкой моторики - Развитие внимания, памяти, мышления -Обогащение и активизации словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи	Развитие: -мелкой моторики -зрительно-пространственного восприятия -внимания, мышления -сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи

активизация основных психических процессов ребёнка.			
--	--	--	--

Для детей с ОНР и ЗПР оказываются дополнительные услуги педагогом-психологом по квалифицированной коррекции недостатков психического развития и развития эмоционально-волевой сферы с использованием современных коррекционно-развивающих методик и технологий: сказкотерапии, музыкотерапии, символдрамы, психогимнастики, арттерапии.

Реализуются коррекционно-развивающие методики:

- «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет», Н.В.Микляевой
- «Сказкотерапия», В.Алексеевко
- «Давайте познакомимся», И.А.Пазухиной

Содержание коррекционной работы с детьми ОНР

Цель коррекционно – логопедической работы в группах ОНР: предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Коррекционно – логопедическая работа в детском саду осуществляется учителями - логопедами по выявлению речевых дефектов и максимальной ее коррекции на базе групп компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями речи и Логопункта.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой ДОУ с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам.

Успех коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно – воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Это достигается путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

Преодоление ОНРу детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Специальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по программе «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников с ОНР» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Она предусматривает:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка(единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с общим недоразвитием речи, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Работа с детьми в логопедической группе основана на взаимосвязи специалистов ДОУ: учителем – логопедом; воспитателями групп; педагогом – психологом; медицинским персоналом ДОУ; музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем по работе с детьми ОНР:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими II - III уровень речевого развития с нормальным слухом и интеллектом.

Цель программы: устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Задачи:

- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка
- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия)
- готовить к обучению в школе, помочь овладеть её элементами
- развивать навыки связной речи. Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Элементы языковой системы включаются в непосредственное общение.

Основная форма коррекционного обучения – непосредственно образовательная деятельность логопедической направленности, в процессе которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Содержание коррекционной работы с детьми определяется авторами, исходя из представления об общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом как речевой аномалии, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Программа рассчитана на три периода обучения, задачи которых реализуются в ходе фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико- педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится учителем – дефектологом, воспитателем, учителем - логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК в тесном взаимодействии.

Основной задачей логопедической работы является коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок. Параллельно с ней и в её русле педагоги группы строят свою работу по физическому, умственному, речевому, нравственному и эстетическому развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной	Периодичность проведения
----------	--	----------------------------	---------------------------------

		работы	
1.	Развитие речи	по подгруппам	По расписанию
		индивидуально	ежедневно
2.	Дыхательная гимнастика	индивидуально	ежедневно
3.	Артикуляционная гимнастика	индивидуально	ежедневно
4.	Преодоление фонематических нарушений	по мини-подгруппам	По расписанию
		индивидуально	2-3 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		индивидуально	ежедневно
6.	Коррекция звукопроизношения	индивидуально	ежедневно

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика; Обогащение лексики.

Реализация коррекционных задач воспитателем в средней группе

Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	- формирование и обогащение лексики, первоначальных представлений об окружающем мире -развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира -формирование и развитие логического мышления
Развитие речи	-закрепление навыков словообразования и словоизменения -формирование диалогической речи -развитие навыков коммуникативной стороны речи -развитие фонематического слуха
	-развитие мелкой моторики

Конструирование	-развитие внимания, памяти, мышления -обогащение лексики -формирование коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	-развитие мелкой моторики -формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия -формирование и развитие сенсорного восприятия -развитие умения отображать свои действия в речи

**Реализация коррекционных задач воспитателем
в старшей и подготовительной группе**

Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	-Обогащение лексики. -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. -Развитие и активизация основных психических процессов
Развитие речи	-Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Конструирование	-Развитие: - мелкой моторики; - внимание, памяти, мышления. -Обогащение и активизации словарного запаса. -Развитие коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	Развитие: - мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -внимания, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи

**Система коррекционно-развивающей деятельности
специалистов с детьми ОНР**

Педагог - психолог	Учитель - логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	Медицинский блок
1. Долгосрочный тренинг «Волшебная страна чувств внутри нас!» 2. Обучение детей психолого-оздоровительным аспектам здоровья (игры, телесотерапия, психогимнастика, дыхательные	1. Постановка диафрагмально-речевого дыхания 2. Коррекция дефектных звуков 3. Автоматизация правильных звуков 4. Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения	1. Работа по заданию учителя-логопеда. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие психических процессов. 4. Развитие познавательной деятельности. 5. Работа по	1. Музыка-терапия 2. Работа над дыханием 3. Развитие чувства ритма 4. Развитие общей моторики 5. Развитие координации движения	1. Развитие общей моторики 2. Развитие дыхания 3. Развитие координации движения	1. Закаливающие процедуры 2. Кислородный коктейль 3. Витаминотерапия

упражнения, релаксация) 3. Развитие психических процессов: память, восприятие, внимание, мышление 4. Сказкотерапия, экологический театр.	я 5. Формирование уверенного поведения 6. Адаптация в обществе сверстников	устранению вторичного дефекта.			
--	--	--------------------------------	--	--	--

Информационно-просветительское направление коррекционной работы предусматривает:
-различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, печатный материал, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

8. Описание содержания работы логопункта

Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием в условиях логопункта включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;

- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности

Учитель-логопед:

-индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение задания и оформление тетради ребёнка.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, проводимые воспитателями во всех возрастных группах, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей происходит в ходе образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится в сентябре и феврале. Логопедическая индивидуальная работа проводится с сентября по май.

Данная работа проводится в условиях логопедического пункта детского сада, 2 раза в неделю с каждым ребёнком, длительность индивидуальной коррекционной (логопедической) работы 20 мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

**Содержание коррекционно-развивающей работы
воспитателя с детьми в повседневной жизни**

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики

Взаимодействие с родителями

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую работу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (непосредственно образовательная деятельность, практикумы, индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематическое выполнение заданий с ребёнком дома по закреплению изученных упражнений, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Вариативные формы дошкольного образования

Приоритетное направление – художественно-эстетическое

Методическое обеспечение парциальной программы «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыковой.

Методические пособия	Наглядные пособия
<ul style="list-style-type: none"> -Программа «Цветные ладошки»: -Экопластика -Изобразительная деятельность в д/саду -Лоскутные куколки -Нетрадиционные художественные техники -Изобразительная деятельность и художественная литература -Изобразительное творчество от колыбели до школы -талантливые дети -Художественный труд в детском саду «Умелые ручки» 	<p><u>Серия таблиц - плакатов</u>, раскрывающих правила техники безопасности, основные способы создания изображения различными художественными техниками, варианты композиций. 18 плакатов для каждой возрастной группы.</p> <p>Примерный перечень тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конструирование из бумаги -Конструирование из природного материала -Конструирование из ткани -Система способов лепки: Что умеют наши руки? -Система способов аппликации: Что умеют наши ножницы? -Азбука рукоделия -Дизайн подарков, сувениров, интерьера

Приоритетное направление – познавательное развитие (экологическое образование дошкольников).

Методическое обеспечение парциальных программ по экологическому воспитанию детей

В комплексе с парциальными программами по экологическому воспитанию детей используются методические разработки педагогов ДОУ: экологический паспорт ДОУ, путеводитель по экологической тропе, экологические характеристики объектов, экологические проекты.

Парциальная программа "Юный эколог" С. Н. Николаевой.

Методические пособия	Дидактические пособия/ ЭОР Игры экологического содержания /литература
<ul style="list-style-type: none"> -С.Н.Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в ДОУ. -С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-3 лет -С.Н.Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 3-4 года -С.Н.Николаева «Юный эколог». 	<p><u>Презентации</u> серии «Мир природы»</p> <p><u>Обучающая программа «Уроки тётушки Совы»</u></p> <p><u>Схемы, таблицы</u></p> <p><u>Картины, плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Домашние животные Дикие животные Кто живёт в пруду? <p><u>Макеты, модели</u></p> <p><u>Различные календари наблюдений</u></p> <p><u>Наглядная информация для родителей «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <p><u>Произведения о природе:</u></p>

<p>Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет -С.Н.Николаева «Юный эколог».</p> <p>Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет -С.Н.Николаева «Юный эколог».</p> <p>Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет - С.Н.Николаева Методика экологического воспитания в детском саду - С.Н.Николаева Экологические проекты</p> <p>-С.Н.Николаева Формирование экологической культуры дошкольников</p> <p>-Планирование работы по экологическому воспитанию в разных группах</p> <p>-авторская методика «Нравственно-экологические проекты для дошкольников»</p> <p>-И.В.Цветкова «Экологические проекты для младших школьников»</p> <p>-Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981.</p> <p>-Арсентьева В.П. Экологическая азбука-Смоленск 1995</p> <p>-Шишкина В.А. Прогулки в природу</p>	<p>А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие.</p> <p><u>Игры:</u> «Что было бы, если из леса исчезли...» Какого растения не стало? Где что растёт? Угадай, что в руке? Цветочный магазин Вершки-корешки Узнай и назови Да- нет, Где снежинки? Чудесный мешочек Где спряталась рыбка Назовите растение Четвёртый лишний Земля, вода, воздух Ходят капельки по кругу Птицы, рыбы, звери Цепочка питания в лесу Кто чем питается? Летает, плавает, бегают Похожи- не похожи Две корзины, Берегите природу Когда это бывает? Соберём букет и др.</p>
--	---

Парциальная программа "Наш дом – природа" Н. А. Рыжовой.

Методические пособия	Дидактические пособия/ЭОР Игры экологического содержания / литература
<p>- Н.А.Рыжова Программа «Наш дом-природа»</p> <p>- Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методический комплект. (Методическое пособие и DVD-диск).</p> <p>- Н.А.Рыжова Я и Природа</p> <p>-Н.А.Рыжова Экологический паспорт ДОУ: среда, здоровье, безопасность</p> <p>- Н.А.Рыжова Воздух-Невидимка</p> <p>- Н.А.Рыжова Развивающие занятия по экологии для дошкольников</p> <p>- Н.А.Рыжова Моё дерево</p> <p>- Н.А.Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования</p>	<p><u>Презентации серии «Мир природы»</u></p> <p><u>Обучающая программа «Уроки тётушки Совы»</u></p> <p><u>Схемы, таблицы</u></p> <p><u>Картины, плакаты</u></p> <p><u>Макеты, модели</u></p> <p><u>Различные календари наблюдений</u></p> <p><u>Картинки для бесед «Уроки экологии»</u></p> <p><u>Альбом «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <p><u>Произведения о природе:</u> А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие.</p> <p><u>Игры:</u> «Что было бы, если из леса исчезли...» Какого растения не стало? Где что растёт? Угадай, что в руке?</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Н.А.Рыжова Экологическая тропинка в детском саду - Н.А.Рыжова Напиши письмо Сове - Н.А.Рыжова «Космос: Солнце, планеты. Земля» - Н.А.Рыжова Деревья: от Акации до Ясеня - Н.А.Рыжова Методика работы со сказкой - Н.А.Рыжова Мини-музей в детском саду - Н.А.Рыжова Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ - Н.А.Рыжова Не просто сказки -И.В.Цветкова «Экологические проекты для младших школьников» -авторская методика «Нравственно-экологические проекты для дошкольников» 	<ul style="list-style-type: none"> Цветочный магазин Вершки-корешки Узнай и назови Да- нет, Где снежинки? Чудесный мешочек Где спряталась рыбка Назовите растение Четвёртый лишний Земля, вода, воздух Ходят капельки по кругу Птицы, рыбы, звери Цепочка питания в лесу Кто чем питается? Летает, плавает, бегаёт Похожи- не похожи Две корзины, Берегите природу Когда это бывает? Соберём букет и др.
--	--

9. Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ (национально-региональный компонент)

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Республику Марий Эл, с достопримечательностями города Йошкар-Ола осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Задачи:

- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям марийский писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей РМЭ
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповедования, проживающих на территории РМЭ.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Йошкар-Олы, активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в непосредственно образовательную деятельность (занятия)
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в культурно – досуговую деятельность
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социумом.

10. Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

ОО	Методические приёмы
Социально-коммуникативное	Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе

<p>развитие</p>	<p>-встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода -нравственно-экологические проекты Духовность и культура Республики Марий Эл: -беседы по ознакомлению с православными традициями; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной РМЭ -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День города Культурно-социальные детско-взрослые проекты</p>
<p>Экология</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Республики Марий Эл, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции, прохождение экологической тропы Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в кино, театр, музей -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Улица Вознесенская-улица Отличная», «Мой любимый уголок в городе», «Наш детский сад: прошлое и современность» -ознакомление с символикой республики и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-мини-походы по территории микрорайона -физкультурно-оздоровительные совместные проекты -связь с футбольным клубом «Спартак»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами -просмотр презентации об Олимпийских играх; ознакомление с символикой -Беседы и фильмы о спортсменах –чемпионах, гордости РМЭ -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр народа мари -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад -видео-экскурсии: центры Здоровья Йошкар-Олы (крупные клиники, больницы) -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку -проектная деятельность, акции -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>
	<p>-беседы об изобразительном искусстве РМЭ и Йошкар-Олы: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве художников РМЭ</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, марийская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство народа мари -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов РМЭ -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкального уголка
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, сказки народов мари -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта -игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний -организация в детском саду театральной студии

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – РМЭ, городом Йошкар-Ола

<p>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</p>	<p>Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> -трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

Модель взаимодействия с социумом

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
<p style="text-align: center;">МУЗ «Поликлиника № 1»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -профилактика простудных и респираторных заболеваний -формирование у детей навыков здорового образа жизни -привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи -повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей -создание системы взаимодействия специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> -консультирование специалистов данных учреждений -выездные осмотры детей врачами поликлиники № 1 -совместные оздоровительные мероприятия с детьми -совместные оздоровительные мероприятия со взрослыми: проекты, акции, недели здоровья, недели спорта и др. -семинары-практикумы с приглашением медработников, врачей городского уровня
<p style="text-align: center;">МОУ СОШ № 2,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе -формировать у старших дошкольников мотивацию и желание к обучению в школе -создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения -способствовать физическому и психическому развитию детей -обеспечивать сотрудничество педагогов ДООУ, учителей школы и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии -совместные праздники и развлечения -концерты -участие в театральных постановках -совместные Дни труда, спорта, здоровья -совместное проведение зимних и летних праздников во время школьных каникул
<p style="text-align: center;">Театры города Йошкар-Ола</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического восприятия художественных образов - формирование нравственных, эстетических качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр спектаклей; - показ спектаклей детьми -экскурсии в театры -беседы с артистами
<p style="text-align: center;">Музеи города Йошкар-Ола:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у дошкольников активную гражданскую позицию и патриотизм, воспитывать любовь к Родине, родному краю, интерес к героической истории своего города. - прививать чувство гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества. -воспитывать интерес и любовь к культурному и духовному наследию своего народа 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - выездные тематические выставки -мультимедийные показы
	<p>воспитывать любовь и бережное</p>	<p>-экскурсии в парки города</p>

Парки города	отношение к природе родного края -развивать интерес к устройству парков города - развивать эстетическое восприятие природного мира - формирование нравственных начал и экологической культуры	-экскурсии на станцию юннатов краевого Эколого-биологического центра -участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
Республиканский центр социально-психологической помощи населению г. Йошкар-Олы	-оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий
МарГУ	-методическая поддержка педагогов ДОУ -повышение квалификации в межкурсовой период -внесение опыта ДОУ в городской банк данных результативного опыта -издание методических пособий - развитие инновационной деятельности	-консультирование -семинары -конференции - зональные совещания - форумы -выставки, конкурсы -рецензирование опыта
МИО	-курсовая подготовка педагогических кадров -курсы повышения квалификации - внесение опыта ДОУ в краевой банк данных результативного опыта - развитие инновационной деятельности	-курсы повышения квалификации -консультирование -защита проектов
Заповедник РМЭ «Большая Кокшага»	-формирование экологической культуры детей дошкольного возраста -ознакомление с экологией родного края, города -приобщение к живой природе, воспитание любви -формирование начальных представлений об охране природы	-проведение совместных нравственно – экологических проектов -участие в конкурсах городского, краевого и федерального уровня -участие в городских и краевых природоохранных акциях -экскурсии на станцию Юннатов, в парки и музеи города
Детские сады города	- обеспечение сотрудничества педагогов ДОУ города -обмен практическим опытом -создание дошкольного сообщества в городе -развитие инновационной деятельности	-методические объединения -практические семинары -совместные проекты -круглые столы -недели здоровья -соревнования -КВН -конкурсы -общение на сайтах

11. Описание традиции ДОУ

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и марийской культуры, знакомство с историей, обычаями, досто-

примечательностями родного города, края; к песенному русскому и марийскому творчеству, народно-прикладному искусству народов мари:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в ежегодной краевой акции «Цветик -Семицветик», приуроченной к Всемирному Дню инвалида.
5. Участие в ежегодном фестивале-конкурсе детского художественного творчества.
6. Участие в ежегодном конкурсе на «Лучшее учреждение по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Календарь традиций ДОУ

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осенины» Именинные дни «Наши Верочки, Надежды и Любочки» Социально-нравственный проект «Йошкар-Ола–красный город!»
Октябрь	Развлечение: «Осенняя ярмарка» Музыкально-литературная композиция «Люблю тебя, мой край родной» Выставка детского творчества «Дары природы Республики Марий Эл»
Ноябрь	Социально-нравственный проект «Пусть всегда будет мама!» Социально-нравственный проект «Дружно живут на планете самые разные дети» (в рамках декады инвалида)
Декабрь	Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»: -акция «Наши Катеньки» -акция «Главная ёлка детского сада» -выставка творчества «Зимняя сказка» -праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» Нравственный проект «Наши Танечки-Танюши»
Февраль	Социально-нравственный проект «Защитники Йошкар-Олы» Фольклорный праздник «Масленица» День Защитника Отечества
Март	Развлечение «День Веснянки»- встреча весны Экологический праздник «Волшебница-вода» «День птиц» Международный женский день
Апрель	Нравственно-экологический проект «Путешествие по экологической тропе» Экологический праздник «День земли» Социально -нравственный проект «Пасха»
Май	День рождения детского сада День Победы Праздник «Выпуск в школу» Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»
Июнь	День защиты детей День России
Июль	Праздник Нептуна - игротека на воде День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Социально -нравственный проект «Путешествие по Книге народных праздников России. Три Спаса». Выставка детского творчества «Яблочная фантазия» День Российского флага

IV. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для успешной реализации Программы в ДОО созданы все необходимые условия для безопасного и комфортного пребывания детей и осуществления образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебно-методическая база ДОО.

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	99
3.	Музыкальные инструменты: пианино-2, баян-1, детские музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	90
5.	Картины, репродукции, альбомы	70
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	70
7.	Технические средства обучения: музыкальный центр – 1, магнитофоны – 5шт., мультимедийная установка (проектор, экран) – 1, компьютер – 1, принтер – 3, телевизор-1, сканер – 3, ксерокс -2, DVD-1, ноутбук-2	99
8.	Детская литература	90
9.	Методическая литература	90
10.	Электронный методический банк	70
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	80
Средний показатель укомплектованности:		80,6 %

Методическое обеспечение Программы

Используемая базовая программа «От рождения до школы» обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Все пособия указаны в содержательном разделе Программы в соответствии с образовательными областями.

Для успешной реализации Программы ДОО рекомендуется использовать парциальные программы, педагогические технологии, представляющие федеральный и региональный компонент дошкольного образования.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании приоритетных направлений деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию и познавательному развитию (экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.)

Парциальные программы и педагогические технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивает творческий потенциал. Выбранные парциальные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры
- укрепление состояния здоровья и физического развития
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни
- на успешную адаптацию к жизни в обществе

- на формирование готовности к обучению в школе.

**Комплексирование программ и технологий
по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного
возраста в группах общеразвивающей направленности**

Ранний возраст.		
Парциальные программы	Педагогические технологии, методики	
	<p>-Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>-Затулина Г.Я. , Конспекты занятий по развитию речи, 2008</p> <p>-Картушина, Забавы для малышей, М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>-Лямина Г.М., Развитие речи детей раннего возраста, М: Айрас – Дидактика, 2005 г.</p> <p>-Разенкова Ю.А., Теплюк С.Н., Выродова И.А. Демонстрационный материал для развития речи раннего возраста (от 1 до 3 лет), М., Айрас – пресс, 2005 г.</p> <p>-Павлова Л.Н., Знакомим детей с окружающим миром</p> <p>-Зварыгина Е.В., Первые сюжеты игры малышей, М.1988</p> <p>-Петрова И.М., Волшебные полоски для самых маленьких, СП Детство – пресс, 2000 г.</p>	
Дошкольный возраст		
Образовательная область	Парциальные программы	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	<p>«Физическое воспитание в детском саду» автор: Э.Я Степаненкова Изд. Мозаика - Синтез 2005.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. Мозаика – Синтез Москва 2012г.</p>	<p>-Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: - МаханёваМ.Д.«Воспитание здорового ребёнка». «Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей» – М: Владос, 2004</p> <p>-Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников – М: Просвещение, 2007</p> <p>-Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду, М. 2000 г.</p> <p>-Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая методика оздоровления, М.Линка–Пресс 2000</p> <p>-Шебека В.Н., Физкультурные праздники в детском саду, М., Просвещение, 2000 г.</p> <p>-Щербак А.П., Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, М., Владос, 1999 г.</p> <p>-Кузнецова М.Н., Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ, М. Аркти, 2002 г.</p> <p>-Оздоровление детей в условиях детского сада по ред. Кочетковой Л.В., М., ТУ Сфера, 2005 г.</p> <p>-Кулик Г.И., Школа здорового человека, М., ТЦ Сфера</p> <p>Диагностика</p> <p>1.Общероссийский мониторинг физической подготовленности - Постановление Правительства РФ от 29.12.2001;</p>

		<p>2.Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях - М.: Академия, 2002;</p> <p>3.Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</p> <p>«Истоки», "Воспитание на социокультурном опыте"- программа для дошкольного образования (3-7)</p> <p>Программа "Основы православной культуры «Мир прекрасное творение" /под ред. Л.П. Гладких.</p>	<p>3.Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, инициативного - М.: Владос, 2004</p> <p>6. Бородина А.В. Основы православной культуры. Демонстрационный материал, М:2008</p> <p>8.Афанасьева С.Ю. Православная культура в детском саду (из опыта становления предмета дополнительного образования) Вестник – Педагогика. 2008</p> <p>9. Гладких Л.П. Развитие внутреннего мира ребёнка («Ты, Кубань, ты наша Родина». Сборник материалов из опыта работы ДОУ Краснодарского края, 2004.</p> <p>10.«Краснодар в годы Великой Отечественной войны». Методическое пособие, 2003.</p> <p>11.«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на примерах народных героев и великих подвижников земли русской». Методическое пособие, 2004.</p> <p>12. Князева О.А., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуре, -Тихонова М.В., Красна изба, С-П, Детство – пресс, 2000 -Шорыгина Т.А., Вежливые сказки. Этикет для малышей, М., Прометей, 2001 г. -Есина Л.Д., Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М. Скрипторий, 2003 г. -Алямовская В.Г., Ребенок за столом, М., ТЦ СФЕРА, 2005</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева «Наш дом-природа» Н.А.Рыжова В.П.Новикова. Математика в детском саду. Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2100...»</p>	<p>-Цветкова И.В. «Экологические проекты для младших школьников» -Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2006; -Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2008; -Дыбина О.Г., Игры- путешествия в прошлое предметов, М., Сфера, 199 г. -Дыбина О.Б., Предметный мир как средство формирования творчества детей, М., Педагогическое общество «Россия»,</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте. Л.Е. Журова. Москва Т.Ц. «Вентана – граф» 2009</p>	<p>-Затулина Г.Я., Конспекты комплексных занятий по развитию речи, М., ПОР, 2007 -Ушакова, Занятия по развитию речи в детском саду издательство «Совершенство», М., 1999 г. -Колесникова Е.В., Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет, М., Ювента, 2001 г. -Волина В., Веселая грамматика, М., Просвещение, 1993 г. -Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007; -Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2006; -Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок - М.: Мозаика-Синтез, 2006 -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Приобщение детей к художественной литературе - М.: Мозаика-Синтез, 2006;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Художественный труд в детском саду» И.А.Лыковой</p> <p>Музыкальное развитие детей. О.П. Радынова. Москва И.Ц. Владос 1997 год.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. Мозаика Синтез 2006 .</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А.Лыкова/ изд. Карапуз – Дидактика Т.Ц. Сфера Москва 2007г</p>	<p>1.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008; 2.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008; 4.Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования - М.: Педагогическое общество России, 5.Комарова Т.С. Ознакомление дошкольников с архитектурой - М.: Пед. общество России, 2005; 6.Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью - М.: Педагогическое общество России, 2004; 7.Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой - М.: Педагогическое общество России, 2004; 8. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников - Педагогическое общество России, 2005; 10.Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе - М.: Педагогическое общество России, 2002 11.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Педагогика,1990; -Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей, средней, старшей группе детского сада, М., Мозаика – синтез, 2009 г. -Комарова Т.С., Народное искусство в воспитании дошкольников, М., педагогическое общество. 2005 г. -Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду, М., Просвещение, 1990</p>

		-Халезова Н.Б.. Декоративная лепка в детском саду, М., Сфера, 2005 г.
Взаимодействие с семьей.		-Запорожец А.В. «Психология действия»- М.2000 -Зверева О.Л.Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.-М,2005 -Константинова Л.В., Арнаутова Е.П. «О природной и социальной составляющих воспитательной культуры родителей» - 2008 -Арнаутова Е.П. «Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников» -Лункина Е.Н. «Растим малыша 3-4 лет» М.,Т.Ц.2008г -Доронова Т.Н. «Дошкольное учреждение и семья», М,2006 Никитина Л. «Мы, наши дети и внуки», М. -Данилина Т.А. «Сотрудничество ДОУ с семьей», М, 2007 -Данилина Т.А., Лагода Т.С. «Взаимодействие ДОУ с социумом», М.2004

**Комплексирование программ и технологий
по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного
возраста детей с ОВЗ**

ОНР (общее недоразвитие речи)	ЗПР (задержка психического развития)
<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.- М.: Айрис – Пресс, 2005 Допущена Мин. Обр. РФ.</p> <p>Педагогические технологии: В.П.Новикова. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.</p> <p>Ю.А.Кириллова. М.Е.Лебедева. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие.- СПб.: «Детство – Пресс», 2005.</p> <p>И.А.Пазухина. Давай познакомимся!. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет: Пособие для практических работников детского сада.- СПб.:«Детство – Пресс», 2004.</p> <p>С.И. Семенака. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия.- М.: Аркти, 2004.</p> <p>Л.И.Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми.- М.: Книголюб, 2004.</p> <p>И.Л.Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: Книголюб, 2004.</p>	<p>С.Г.Шевченко. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2.- М.: Школьная пресса, 2005. Допущена Мин. Обр. РФ</p> <p>Педагогические технологии: Е.М.Мастюкова. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников ДОУ.- М.: Аркти, 2002.</p> <p>И.А.Пазухина. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет: Пособие для практических работников детского сада.- СПб.: «Детство – Пресс», 2004.</p> <p>В.Л.Шарохина. Коррекционно – развивающие занятия в средней и старшей группах: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.- М.: Книголюб, 2002.</p> <p>С.И. Семенака. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия.- М.: Аркти, 2004.</p> <p>Л.И.Катаева. Работа психолога с застенчивыми детьми.- М.: Книголюб, 2004.</p> <p>И.Л.Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.:</p>

<p>М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>	<p>Книголюб, 2004. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. Е.А.Алябьева. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
--	--

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе. Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантинных в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режимы групп на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В режиме дня каждой группы выделено постоянное время для чтения детям. Перечень литературы подбирается воспитателем самостоятельно по направлениям: детская художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей о природе и её явлениях, по истории и культуре родной страны, Кубани, зарубежных стран. Во второй части утреннего приёма на воздухе по мере сбора детей 20-30 минут отводится на проведение игр, наблюдений, ситуативных бесед, сообщений по предстоящей теме дня. Это время входит в продолжительность прогулок в течение дня. Для каждого возраста составлены режимы двигательной деятельности.

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок»
(холодный период года)**

Режимные моменты/ возрастная группа	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей: игры, наблюдения, беседы. В группе: утренняя гимнастика, дежурство, <u>самостоятельная деятельность</u>	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.15 – 8.40	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность: личная гигиена, игры, подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Регламентированная образовательная деятельность	9.00 – 9.50 По подгр.	9.00 – 9.50 По подгр.	9.00 – 9.50 фронтально	9.00 – 10.00 фронтально	9.00 – 10.10 фронтально
Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 -10.20
<u>Прогулка, самостоятельная деятельность</u>	10.00 - 12.10 (2 ч 10 мин)	10.00 - 12.10 (2 ч 10 мин)	10.00 - 12.15 (2ч 15 мин)	10.10 - 12.25 (2 ч 15 мин)	10.20 - 12.35 (2 ч 15 мин)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.45	12.10 - 12.45	12.15 - 12.50	12.25- 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, <u>дневной сон</u>	12.45 - 15.00 (2ч 15 мин)	12.45 - 15.00 (2ч 15 мин)	12.50 - 15.00 (2ч 10мин)	13.00- 15.00 (2 часа)	13.00 – 15.00 (2 часа)
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.30	15.00 – 15.30
Занятия, культурно - досуговая деятельность, <u>самостоятельная деятельность</u>	15.25- 16.00 по подгр.	15.25- 16.00 по подгр.	15.25 - 16.00 по подгр.	15.30 - 16.10 фронтально	15.30 – 16.10 фронтально
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00-16.30	16.10 - 16.40	16.10 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, <u>самостоятельная деятельность</u> , беседы с родителями, уход домой	16.30- 18.00 (1ч 30мин)	16.30- 18.00 (1ч 30мин)	16.30 - 18.00 (1ч 30мин)	16.40 - 18.00 (1ч 35 мин)	16.40 – 18.00 (1ч 35 мин)
Продолжительность прогулок	4 часа	4 часа	4 часа	4ч 15 мин.	4ч 10 мин.
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 часа	3 часа	3ч 30мин.	4 часа	4 часа
Продолжительность дневного сна	2ч 15 мин.	2ч 15 мин.	2ч 10 мин.	2 часа	2 часа

**Режим дня МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок»
(тёплый период года)**

Режимные моменты/ возрастная группа	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей на воздухе: игры, наблюдения, беседы, утренняя гимнастика, дежурство, <u>самостоятельная деятельность</u>	7.30 - 8.10 (40 мин)	7.30 - 8.10 (40 мин)	7.30 – 8.15 (45мин)	7.30 – 8.20 (50мин)	7.30 – 8.20 (50 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.15 – 8.40	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность: личная гигиена, игры, подготовка к прогулке	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Регламентированная образовательная деятельность, беседы, игровые упражнения.	9.00 -12.10 (3 ч 10 мин)	9.00 - 12.10 (3 ч 10 мин)	9.00 -12.10 (3 ч 10 мин)	9.00 - 12.20 (3 ч 20 мин)	9.00 - 12.20 (3 ч 30 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка: <u>игры, самостоятельная деятельность, труд</u>					
Возвращение с прогулки, культурно- гигиенические навыки	12.10- 12.25	12.10- 12.25	12.10-12.25	12.20 -12.35	12.20 -12.35
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.45	12.25 - 12.45	12.25 -12.50	12.35- 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение худ.литературы, <u>дневной сон</u>	12.45 - 15.00 (2ч 15 мин)	12.45 - 15.00 (2ч 15 мин)	12.50 -15.00 (2ч 10мин)	13.00- 15.00 (2 ч 00мин)	13.00-15.00 (2 ч 00мин)
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, <u>самостоятельная деятельность детей</u>	15.20- 16.00 (40 мин)	15.20- 16.00 (40 мин)	15.20-16.00 (40 мин)	15.15-16.10 (55мин)	15.15-16.10 (55мин)
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00-16.30	16.10-16.35	16.10-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка: культурно -досуговая деятельность, наблюдения, игры, <u>самостоятельная деятельность,</u> беседы с родителями, уход домой	16.30- 18.00 (1,5 часа)	16.30- 18.00 (1,5 часа)	16.30-18.00 (1,5 часа)	16.35-18.00 (1ч 25 мин)	16.35-18.00 (1ч 25 мин)

Продолжительность прогулок	6 ч 10 мин.	6 ч 10 мин.	6 ч 20 мин.	6ч 35 мин.	6ч 45 мин.
Продолжительность самостоятельной деятельности	4 часа	4 часа	4 часа	5 часов	5 часов
Продолжительность дневного сна	2ч 15 мин.	2ч 15 мин.	2ч 10 мин.	2ч 00 мин.	2ч 00 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Режим двигательной активности детей во время пребывания в ДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.1.- 12.10.

Физическое воспитание в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста, индивидуальных особенностей, времени года, погодных условий под контролем медицинского персонала.

Рекомендуемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения» после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, ритмическая гимнастика, логоритмика, интегрированная прогулка по экологической тропе. Общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, освоение спортивного оборудования.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима				
Кварцевание	Все группы	Ежедневно 15 мин. с 07.50 – 08.05	Воспитатели	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно До - 15° С 08.00 – 08.30	Воспитатели	В течении года
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель,	В течении года

занятия			воспитатели	
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	В течении года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели, мед. работник	В течении года
Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
Профилактика заболеваемости				
Массаж «9-ти волшебных точек» по методике А.А.Уманской	Все группы	3 – 4 раза в день	Воспитатель, мед. работник	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель, мед. работник	В течении года
Оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой	Воспитатель, мед. работник	Ноябрь, декабрь, март, апрель
Оздоровление фитонцидами				
Чесочно-луковые закуски	Все группы	Перед обедом	Воспитатель, мед. работник	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года
Обширные умывания	Все группы	Ежедневно, после сна	Воспитатель	В течении года
Смазывание носовых ходов хозяйственным мылом	Все группы	Ежедневно, после утренней гимнастики	Воспитатель	Сентябрь - апрель
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август

Полоскание зева соляным раствором	Все группы	После каждого приема пищи	Воспитатель, младший воспитатель	В течении года
Лечебно – оздоровительная работа				
Полоскание зева фурацилином	Часто болеющие дети	После дневного сна по 2 недели с 2-х недельным перерывом	Мед. работник, воспитатель	Ноябрь - апрель
«Ревит»	Все группы	По 1 драже в течении 10 дней	Мед. работник	Декабрь – февраль
Природные адаптогены				
Элеутерококк	Все группы	Ежедневно после завтрака	Мед. работник, воспитатель	Октябрь - апрель

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

Структура учебного года в МБДОУ «Детский сад № 64 «Колобок»

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично: с 7.30 до 18.00; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 августа по 31 августа
Непосредственно образовательная деятельность	С сентября по май
Количество учебных недель	36 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:	сентябрь май
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Праздничные дни в учебном году:

- 1 января — Новый год
- 7 января — Рождество Христово
- 23 февраля — День защитника Отечества
- 8 марта — Международный женский день
- 1 мая — Праздник весны и труда
- 9 мая — День Победы
- 12 июня — День России
- 4 ноября — День народного единства

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в режиме дня ДОУ

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 16.00	Вечерний блок с 16.00 до 18.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная	- игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком

деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
---	--	--

Образовательная деятельность осуществляется в ходе различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать и сочетать все культурные практики в своей деятельности.

4.Формы организации работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ организуется в 4 направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детских культурных практик (игровой, речевой, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной)
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки регламентируются в соответствии с пунктом СанПиН 2.4.1.3049-13

Возрастная группа	Объём образовательной нагрузки	Продолжительность регламентированной
--------------------------	---------------------------------------	---

		образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	1 ч 30 мин.	10
3-4 года	2 ч 45 мин.	15
4-5 лет	4 часа	20
5-6 лет	6 ч 15 мин.	25
6-7 лет	8 ч 30 мин.	30

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 20 мин.
- в младшей группе не превышает 30 мин.
- в средней группе не превышает 40 мин.
- в старшей группе не превышает 45 мин.
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на регламентированную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами регламентированной образовательной деятельности составляют 10 минут. В летний период осуществляется образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

Годовые учебные планы на 2014/2015 учебный год для групп разного возраста и направленности составлены в соответствии с рекомендациями общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. В.Е.Вераксы, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО и Российским производственным календарём на учебный год.

5. Планирования регламентированной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности, реализующих образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой

	Обязательная часть ООП ДО	Возраст детей					
		2-3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> (задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей)						
2.	<i>Познавательное развитие</i>						
	Образовательные области	Базовый вид деятельности					
	ОО Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	0,5	0,5	0,5	1
		Приобщение к социокультурным ценностям		0,5	0,5	0,5	1
		Формирование элементарных математических представлений		0,5	1	1	1
		Ознакомление с миром природы		0,5	1	1	1
	Итого:		1	2	3*	3	4
3.	<i>Речевое развитие</i>						
	ОО Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	2	1	1	2	1
		Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
	Итого:		2	1	1	2	2
3.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
	ОО Художественно-эстетическое развитие	Базовый вид деятельности					
		Музыкально-танцевальная	2	2	2	2	2
		Изобразительная: рисование	1	1	1	2	2
		Продуктивная: лепка	1	0,5	1	1	1
		Аппликация + художественный труд	-	0,5	1	1	1
	Итого:		4	4	5	6	6
4.	<i>Физическое развитие</i>						
	ОО Физическое развитие	Базовый вид деятельности					
		Физкультурно-двигательная/ из них 1 раз на воздухе интегрированная по экологической тропе	3	3	3/1	3/1	3/1
	Кол-во занятий в неделю		10	10	12	14	15
	Кол-во занятий в год		360	360	432	504	540

*В целях соблюдения преемственности между группами при реализации программы дошкольного образования в ОО «Познавательное развитие» и в связи с углубленной работой ДОУ в направлении экологического воспитания детей количество занятий в средних группах в данной области увеличено на одно занятие по сравнению с предложением авторов программы «От рождения до школы», что не является нарушением требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов
для групп реализующих ООП ДО**

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая Младшая группа	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня	Ежедневно перед сном, 2 половина дня
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты	-	-	-	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Целевая прогулка по экологической тропе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Экскурсия за пределы детского сада	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Самостоятельная деятельность детей					
Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная художественно творческая деятельность: продуктивная, музыкальная, театрализованная	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

6. Культурно - досуговая деятельность в ДОУ

Данный раздел посвящён особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий.

Задачи:

- обеспечить каждому ребёнку пассивный и активный отдых, эмоциональное благополучие
- способствовать формированию умения занимать себя, проявлять творчество и самостоятельность в различных видах детской деятельности.

Особенности традиций ДОУ

На протяжении многих лет в ДОУ поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями,

достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

-Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

-Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Календарь традиций ДОУ.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осенины» Именинные дни «Наши Верочки, Надежды и Любочки»
Октябрь	Развлечение: «Осенняя ярмарка» Музыкально-литературная композиция «Люблю тебя, мой край родной» Выставка детского творчества «Дары природы Республики Марий Эл»
Ноябрь	Социально-нравственный проект «Пусть всегда будет мама!» Социально-нравственный проект «Дружно живут на планете самые разные дети» (в рамках декады инвалида)
Декабрь	Нравственно-экологический проект «Рождественские встречи»: -акция «Наши Катеньки» -акция «Главная ёлка детского сада» -выставка творчества «Зимняя сказка» -праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» Нравственный проект «Наши Танечки-Танюши»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Развлечение «День Веснянки»- встреча весны Экологический праздник «Волшебница-вода» Участие в конкурсе детского художественного творчества «Адрес детства»
Апрель	Нравственно-экологический проект «Путешествие по земле Марийской» Экологический праздник «День земли кубанской» Социально -нравственный праздник «Пасха»
Май	Праздник «Выпуск в школу» Выставка творчества выпускников «Что умеем, мы покажем»
Июнь	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Июль	Праздник Нептуна - игротека на воде

Традиционные праздники и развлечения для детей:

1. Праздник «День знаний»
2. Праздник «День города»
3. День воспитателя
4. День Учителя
5. Фольклорный праздник «Осенины»
6. Праздник «День матери»
7. Праздник «Новый год»
8. Праздник «Спортивная олимпиада»
9. Праздник «День защитника Отечества»
10. Праздник «Масленица»
11. Праздник «8 марта»
12. Экологический праздник «Волшебницы-Воды»
13. Нравственно-экологический праздник «День Земли Марийской»
14. Развлечение «День птиц»
15. Развлечение «День смеха»
16. Праздник «День победы»
17. Развлечение «Международный день защиты детей»

18. Фольклорный праздник «День семьи, любви и верности»

19. Развлечение «День Нептуна»

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При её организации соблюдены требования ФГОС ДО и принципы:

- содержательности и развития
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности
- здоровье- сбережения
- эстетичности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет возрастных особенностей детей
- организацию специальных условий в группах компенсирующей направленности
- учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОУ
- возможность осуществления специалистами квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для детей младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал

периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон – уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОУ.

Предметно-развивающая среда в группах младшего возраста соответствует основному виду деятельности – манипуляционно-предметной, все предметы, окружающие детей, соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформлена с домашним уютом. Пространственная организация среды в группах для детей рассчитана на возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых переходов от опоры до опоры. 2/3 игрового пространства насыщено дидактическими игрушками.

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В средних группах представлены все виды игр. Дети знакомятся с объёмными и плоскостными модулями. Также представлены уголки всех видов деятельности.

В группах детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка.

В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.

В группах оборудованы уголки народного искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навыков.

Физкультурные уголки: в младших группах представлены разнообразными пособиями: гимнастической лестницей, дугами, различными видами дорожек, наборами мячей, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования. В старших группах добавляются кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту, шашки, шахматы, игры и пособия по валеологии.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Блок по социально – нравственному воспитанию представлен символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

Особенности коррекционно-развивающей среды в группах

Коррекционно-развивающая среда это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

В группах созданы условия для формирования психических функций и коррекции речевых нарушений, реализации творческих способностей, выделены пространства для индивидуальных и коллективных игр, для моделирования и конструирования.

При конструировании предметно-развивающей среды учтены возраст, уровень развития каждого ребёнка, период обучения, сезонность, половой состав групп, интересы, способности и склонности всех воспитанников.

В группах содержание развивающей предметно-пространственной среды нацелено на формирование высших психических функций у детей с проблемами в развитии. Она представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые пространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды направлен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с речевыми и психическими недостатками.

Принципы предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы:

- дистанции, позиции или взаимодействия
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности развивающей среды
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- открытости – закрытости.
- учёта половых и возрастных различий детей.

С целью согласования с уровнем актуального развития ребёнка предметная среда наполнена специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически.

Основные базовые компоненты коррекционной предметно-развивающей среды:

- Природное окружение и его объекты.
- Культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика.
- Игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений.
- Коррекционно-развивающие дидактические игры и тренинги.
- Игры-драматизации.
- Театрально-музыкальные блоки.
- Дидактические пособия, развивающие эстетическое восприятие красоты.
- Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.

8. Организация работы по экологическому воспитанию детей

В помещениях и на участке ДОО создана развивающая эколого-пространственная среда с учётом климатических особенностей региона, условий учреждения: экологическая тропа из 20 объектов, фитоогород, огород, альпийская горка, метеоплощадка, сообщества: «Луг», «Водоём», «Уголок леса», спортивная площадка, дорожка здоровья, постоянно действующая выставка детского творчества, фотовыставка «Наши дети и наши дела».

В эколого-образовательном направлении среда ДОО оказывает эмоциональное и интеллектуальное воздействие на ребёнка своей необычностью, оригинальностью оформления, на формирование мотивации познавательного интереса детей, начал экологической культуры и элементарной трудовой деятельности.

В эколого-оздоровительном направлении созданная среда помогает ребёнку понять самооценку здоровья, приобрести первые навыки здорового образа жизни; показать ребёнку, какая среда может обеспечить человеку здоровье и нормальную жизнедеятельность; познакомить ребёнка с природными и социальными явлениями как факторами здоровья человека, дать представление о взаимодействии человека с природой.

Организация экологически значимой деятельности в режиме дня

Углубленная работа по экологическому воспитанию детей строится не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной познавательной - исследовательской деятельности взрослого с детьми, где взрослый-партнер учитывает детские интересы и инициативы. Необходимо строить образовательный процесс максимально компактно, чтобы в условиях сжатого времени обеспечить освоение ребенком культурных средств познания, охватить наиболее значимые представления об окружающем мире, не превышая максимальную образовательную нагрузку. Чтобы сделать занятия привлекательными и вызвать исследовательскую активность детей, воспитатель использует доступные и интересные старшим дошкольникам «типы исследования»:

- опыты (экспериментирование)
- коллекционирование (классификация)
- путешествие по карте и по «реке времени».

Каждый «тип исследования» создает благоприятные условия для реализации развивающих задач:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей, получение представлений о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т.п.;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений, получение представлений о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем, получение представлений о пространстве мира, природных ландшафтах, частях света и родной стране;
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений, получение представлений об историческом времени, истории материальной цивилизации.

Проектная деятельность осуществляется по перспективному плану, который предполагает различные формы работы с детьми и виды детской экологически значимой деятельности.

Формы работы с детьми по экологическим проектам

Утро	Прогулка	2 половина дня
(по перспективному плану каждая группа углубленно работает по своему проекту и участвует в мероприятиях других проектов) Знакомство с объектом экологической тропы (1 объект в неделю) Наблюдения за экологическими объектами Дежурство и труд в уголке природы Подготовка к проведению акций, выставок, конкурсов Сбор природного материала, оформление гербариев, коллекций Игры с естественными природными материалами Знакомство с новинками Полочки умных книг Заполнение календарей	Знакомство с объектом экологической тропы (1 объект в неделю) Наблюдение за экологическими объектами и явлениями с фиксированием результатов Разведка на местности (экологическая тропинка и участки детского сада) Проведение акций, конкурсов Экскурсии, походы за пределы детского сада Целевые прогулки по экологической тропе Трудовой десант в естественных условиях (огород, сад, ягодник, фито-огород, питомник, цветники) Интегрированное оздоровительное занятие-прогулка по экологической	Знакомство с объектом экологической тропы (1 объект в неделю) Наблюдения за природными объектами фиксированием результатов Опыты и эксперименты в групповых лабораториях Составление писем в «Жалобную книгу Природы», выпуск и оформление стенгазет и листовок, занесение новых видов в книгу микрорайона Видеосалон: просмотр передач и м\фильмов о природном мире, прослушивание грампластинок, просмотр диафильмов; экологический театр и другие виды театра Дежурство в уголке природы

наблюдений и «Портрета месяца»	тропе Сбор природного материала (для поделок, коллекций, гербария); Опыты и эксперименты в природе Игры с природными материалами Экологические практикумы	Самостоятельная творческая деятельность: изготовление поделок из природного материала, подарков для экологических объектов Нравственно-экологические праздники Викторины, развлечения
-----------------------------------	--	--

**9. Учебный план на учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 64 «Колобок» г.Йошкар-Олы»**

№		1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год
		Количество занятий														
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- рисование	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- лепка	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

	-аппликация															
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
		1ч.28 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час		
2.	Занятия по дополнительному образован.				1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108
2.1	кружки				1 раз в недел	4	36	2 раза в недел	8	72	2раза в недел	8	72	3 раза в недел	12	108
	ВСЕГО:				2ч.45 мин			4ч			6ч 15 мин			8ч 30 мин		

Пояснительная записка к учебному плану на учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Примерная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

