

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы
«Теремок»**

ПРИНЯТО.

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 61 «Теремок»
от «30» августа 2024г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №61 «Теремок»
от 30.08.2024г. № 40

**Программа кружка
по основам безопасности жизнедеятельности
« Островок безопасности»
для детей старшего дошкольного возраста
(«Петрушка»).**

Разработчик программы: Шестакова И.А., воспитатель.

Йошкар-Ола
2024

Пояснительная записка.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за Жизнь и Здоровье граждан. Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте.

Программа кружка по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников «Островок безопасности» представляет собой краткое тематическое изложение содержания кружка, включающего сведения об основах безопасной жизнедеятельности человека (пожарная безопасность, обучение правилам дорожного движения, личная безопасность), об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека от их воздействия, о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

В данной программе затронуты основные сферы жизни ребёнка: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Здоровье ребенка», «Ребенок на улице», «Ребенок дома».

Актуальность:

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Цель:

Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также воспитание ответственности за свои поступки.

Задачи:

1. Учить детей оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.
2. Обсуждать ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды.
3. Приобщать к бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.
4. Формировать умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке.
5. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.
6. Формировать представление об организме человека, ценности здорового образа жизни.
7. Напомнить о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.
8. Развивать умение правильно взаимодействовать с людьми и комфортно общаться.
9. Обучить основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, научить, что делать, если ребёнок потерялся.
10. Обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
11. Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
12. Сплотить детский коллектив через совместное творчество.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядности (иллюстративность, использование ИКТ, раздаточного и практического материала).
- Деятельности (действия- способа познания).
- Креативности (организация инновационной деятельности).
- Вариативности (педагог использует разные способы решения проблемных задач).
- Систематичности, непрерывности, взаимосвязи с другими областями).
- Постепенности (от простого к сложному).
- Тактичности, доброжелательного отношения к каждому.
- Принцип сезонности.

Программа составлена с учётом реализации меж предметных связей по образовательным областям:

«Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание иллюстраций, плакатов.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий, самостоятельное их решение
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Особенности программы: На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Работа проводится вне занятий во вторую половину дня.

Длительность занятий 20 минут.

Категория обучаемых: 5-6 лет

Ожидаемые результаты:

1. Знать стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.
2. Уметь бережно относиться к живой природе, понимать то, что всё в мире взаимосвязано.
3. Иметь представление, как вести себя на балконе, у открытого окна.
4. Уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.
5. Соблюдать элементарные правила безопасности.
6. Уметь разрешать конфликтные ситуации и преодолевать негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор.
7. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; правилах пожарной безопасности, правилах личной безопасности.
8. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
9. Сформированность первоначальных навыков ведения массово – разъяснительной работы по пропаганде правил безопасности.
10. Развитие артистических способностей воспитанников, выразительности речи

**Календарно - тематический план обучения работы на 2023-2024 г
Старшая группа**

№	Тема	Цель
Сентябрь 3	«Режим питания»	Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. Продолжать прививать культурно – гигиенические навыки.
4	«Рациональное питание»	Познакомить детей с основами рационального питания. Закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. Учить осознанно отно-

		ситься к своему питанию, отличать полезные для здоровья продукты от вредных.
Октябрь	«Где найти витамины»	Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.
1		
2	«Здоровая пища»	помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
3	«За здоровье отвечаем сами.» д/и «Вредное-полезное»	Учить детей внимательно относиться к продуктам питания, к их внешнему виду
4	«Вредные привычки.» Игровая ситуация Беседа Обсуждение	объяснить негативное влияние вредных привычек (курить, грызть ногти и т.д.) на организм.
Ноябрь	«Волшебная дорожка»	Закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт», познакомить с понятиями «переход», «перекресток». Систематизировать и уточнить знания детей о пешеходных переходах.
1		
2	«Улица. Дорога. Пешеход»	Закрепить у детей знания правил дорожного движения. Рассказать, к чему может привести нарушение ПДД. Уточнить правила поведения пешехода, объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.
3	«Красный, желтый, зеленый»	Закрепить знания правил поведения на улице, выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, закрепить знания о работе светофора.
4	«Безопасное поведение на улице»	Знакомить детей с неприятностями, которые подстерегают человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улице, закрепить изученный ранее материал.

Декабрь 1	«Небезопасные зимние забавы».. «Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду, познакомить детей с зимними видами спорта
2	«Берегись мороза». Д/и «Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
3	«История о том ,как Стобед катался с горки». Игровая ситуация Д/и «Зимние забавы»	Учить детей соблюдать осторожность в зимних играх. Развивать внимание, осторожность.
Январь 3	«Осторожно гололёд.» Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».	познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».
4	«Осторожно, сосульки!» Беседа на прогулке.	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года. «Что такое сосульки и чем они опасны».
Февраль 1	«В мире опасных предметов»	Запомнить основные предметы опасения для жизни и здоровья, которые встречаются в быту, сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.
2	«Как Стобед сам себя наказал». Д/и «Можно-нельзя»	Продолжить знакомить детей с явлениями приносящими вред здоровью.
3	«Его величество ток»	Рассказать об электроприборах, об их значении для людей, правилах пользования, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.
4	«Будь осторожен»	Рассказать о правилах поведения в быту, предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.
Март 1	«Пожароопасные предметы». Чтение «Как Стобед сам не	Закрепить представления об электроприборах, правилах пользования ими. Учить правильно вести

	сгорел».	себя в экстремальных ситуациях.
2	«Пожар»	Рассказать о пожарной ситуации. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара. Ознакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
3	«Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.
4	«Если случилась беда»	Познакомить со службой скорой помощи, рассказать о номере телефона «03», научить вызывать «скорую помощь» по телефону.
Апрель 1	«На игровой площадке и на улице.» Беседа Обсуждение ситуаций	формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
2	«Я потерялся». Моделирование ситуации	Закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.
3	«Умеешь ли ты обращаться с животными»	Дать знания детям о правилах поведения при встрече с различными домашними животными, научить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними обращаться.
4	«Лекарственные растения» Рассматривание иллюстраций	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них для лечения.
Май 1	«Ядовитые растения и съедобные ягоды» Беседа Рассматривание муляжей и иллюстраций	Познакомить и научить узнавать ядовитые растения и съедобные ягоды. Дать знания, что ядом человек может отравиться.
2	«Съедобные, несъедобные грибы» Беседа	Учить отличать съедобные грибы от несъедобных.. Дать знания о том, что в пищу можно употреблять даже

	Рассматривание муляжей и иллюстраций	съедобные грибы только после обработки.
3	«Правила поведения на воде» Беседа «Игры в воде».	Формировать у детей правила безопасного поведения на воде. Напомнить, что наступает лето и отдых на водоеме должен быть безопасным.
4	«Летние забавы» Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, роликах, самокате. Закреплять правила поведения на дороге

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н., Князева, Н. Л., Стеркина, Р. Б. Безопасность [текст] / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина // Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2002

2. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников текст К. Ю. Белая // Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

3. Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. От рождения до школы текст Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева // Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

4. Горькова, Л. Г., Кочергина, А. В., Обухова, Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников [текст] Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова // Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем. - М.: ВАКО, 2007