

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы «Теремок»

424019, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул.40 лет Октября, д.42, тел.46-67-99

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок»
от «29» августа 2025г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №61 «Теремок»
от 29.08.2025г. № 27

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир природы»
(Природа России)**

LD 10664

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: для детей общеразвивающих групп в возрасте от 6 до 7 лет

Срок освоения программы: учебный год (01.09.2025г.- 29.05.2026г.)

Объем часов: 37

Разработчик программы: Волкова Е.В., воспитатель, Павлова Т.Н., воспитатель.

Йошкар-Ола

2025

Содержание программы

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель программы.	4
	Задачи программы.	4
1.3.	Учебный план.	5
1.4.	Содержание учебного плана.	7
1.5.	Планируемые результаты.	11
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	12
2.1	Календарный учебный график.	12
2.2.	Условия реализации программы.	16
2.3.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы.	17
2.5.	Методические материалы	18
2.6.	Воспитательный компонент	19
	Список литературы.	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МДОУ МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Она предназначена для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду.

Актуальность.

Дополнительная программа «Мир природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

В процессе реализации программы ребёнок должен овладеть системой знаний о многообразии растительного и животного мира России, родного края, о заповедных зонах и природных объектах, охраняемых государством; сформируется бережное отношение к окружающей природе.

Отличительные особенности программы.

Работа по программе «Мир природы» осуществляется под руководством воспитателя, при тесном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: музыкального руководителя, психолога, родителей, а так же тесное сотрудничество с сотрудниками значимых социальных объектов (Эндросад, лесное хозяйство, питомник и др.). Пропаганда бережного отношения к природе через организацию совместной образовательной деятельности.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей данного возраста. Шестый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Они умеют оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

1.2. Цель программы

Цель: Создать условия в дошкольном учреждении для формирования системы знаний о многообразии растительного и животного мира родного края, о заповедных зонах и природных объектах, охраняемых государством; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формирование целостных представлений детей дошкольного возраста о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента (Республика Марий Эл).

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

- Дать элементарные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;
- Дать элементарные представления о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.

- Учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- Учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Учить детей простейшим правилам поведения в природе;

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес к природе.
- Развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

Воспитательные задачи:

- Сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- Воспитывать эстетический вкус через общение с природой, видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- Формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе.

1.4. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Я живу в Марий Эл».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
2	«Совершим путешествие».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
3	«Водоемы родного края».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
4	«Водоёмы родного края».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
5	«Обитатели водоёмов».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
6	«Редкие и охраняемые виды рыб».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
7	«Насекомые Марий Эл».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
8	«Редкие и охраняемые насекомые».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
9	«Растительный мир».	1	0	1	Наблюдение, опрос.

10	«Деревья и кустарники родного края».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
11	«Травянистые растения».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
12	«Лекарственные растения»	1	0	1	Наблюдение, опрос.
13	«По следам Красной книги»: - редкие растения и охраняемые виды	1	0	1	Наблюдение, опрос.
14	«Птичий переполох».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
15	«Птицы, обитающие на территории республики».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
16	«Редкие и охраняемые виды птиц».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
17	«Животный мир лесов»	1	0	1	Наблюдение, опрос.
18	«Животные Марий Эл».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
19	«Животные, находящиеся под охраной».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
20	«Эй, не стойте слишком близко: я – тигренок, а не киска»	1	0	1	Наблюдение, опрос.
21	«Заповедная зона».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
22	. «Заповедники Республики Марий Эл»: «Большая Кокшага»	1	0	1	Наблюдение, опрос.
23	«Заповедники Республики Марий Эл» «Марий Чодра»	1	0	1	Наблюдение, опрос.
24	«Мы идем в заповедник».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
25	«Ядовитые растения».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
26	«Правила обращения с ядовитыми растениями»	1	0	1	Наблюдение, опрос.
27	«Ядовитые животные».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
28	«Будь осторожен!»	1	0	1	Наблюдение, опрос.
29	«Правила поведения в природе - в лесу»	1	0	1	Наблюдение, опрос.

30	«Правила поведения в природе- на водоемах»	1	0	1	Наблюдение, опрос.
31	«Меры безопасности на природе»	1	0	1	Наблюдение, опрос.
32	Викторина: «Что я знаю о Родном крае?».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
33	Праздник «Экологическое лукошко»	1	0	1	Наблюдение, опрос.
34	У природы нет плохой погоды	1	0	1	Наблюдение, опрос.
35	Экологическая тропа	1	0	1	Наблюдение, опрос.
36	КВН: «Флора и фауна Республики Марий Эл».	1	0	1	Наблюдение, опрос.
37	«Мы юные друзья природы».	1	0	1	Наблюдение, опрос.

Итого: объем программы: 37 часов в год.

1.5. Содержание учебного плана

Срок проведения	Тема	Цель
Сентябрь	1.«Я живу в Марий Эл». 2. «Совершим путешествие». 3 -4. «Водоемы родного края». (два занятия)	Уточнить и закрепить знания детей о названии своей республики, ее столице. Познакомить с месторасположением РМЭ на карте. Познакомить детей с регионами и городами республики. Изучение названий рек и озер Республики Марий Эл.
Октябрь	«Обитатели водоемов». 2. «Редкие и охраняемые виды рыб». 3. «Насекомые Марий Эл».	Познакомить детей с разнообразием обитателей рек и озер. Познакомить детей с видами рыб, занесенных в «Красную книгу».

	4. «Редкие и охраняемые насекомые».	Уточнить знания детей о многообразии мира насекомых, обитающих на территории РМЭ. Насекомые «Красной книги»
Ноябрь	1. «Растительный мир». 2. «Деревья и кустарники родного края». 3. «Травянистые растения». 4. «Лекарственные растения»	Закрепить знания детей о растениях. Познакомить детей с деревьями и кустарниками, произрастающими на территории Марий Эл. Учить различать и называть объекты флоры. Уточнить и закрепить знания детей о травянистых растениях; учить различать их по внешнему виду и называть. Познакомить детей с лекарственными растениями, произрастающими на территории республики. Учить называть их, различать по внешнему виду.
Декабрь	1. «По следам Красной книги»: - редкие растения и охраняемые виды 2. «Птичий переполох». 3. «Птицы, обитающие на территории республики». 4. «Редкие и охраняемые виды птиц».	Познакомить детей с растениями, находящимися на грани исчезновения, учить распознавать их и беречь. Уточнить и закрепить знания детей о многообразии птиц. Продолжать закреплять знания детей о птицах, живущих и прилетающих в наши края. Познакомить с редкими видами птиц, учить различать и называть их.
Январь	1. «Животный мир».	Уточнить знания детей о характерных признаках

	<p>2. «Животные Марий Эл».</p> <p>3. «Животные, находящиеся под охраной».</p>	<p>представителей животного мира.</p> <p>Познакомить с разнообразным миром фауны родного края.</p> <p>Учить узнавать и называть редких животных, обитающих на территории республики.</p>
Февраль	<p>1. «Эй, не стойте слишком близко: я – тигренок, а не киска».</p> <p>«Заповедная зона».</p> <p>2. «Заповедники Республики Марий Эл»:</p> <p>3. «Большая Кокшага»</p> <p>4. «Марий Чодра»</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения в случае встречи с дикими животными.</p> <p>Дать детям представление о том, что такое «заповедник».</p> <p>Познакомить детей с заповедниками, находящимися на территории республики, их расположением и особенностями.</p>
Март	<p>1. «Мы идем в заповедник».</p> <p>2. «Ядовитые растения».</p> <p>3. «Правила обращения с ядовитыми растениями»</p> <p>4. «Ядовитые животные».</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения в заповедных местах.</p> <p>Знакомство с ядовитыми растениями, встречающимися на территории РМЭ.</p> <p>Закрепить знания о ядовитых растениях, объяснить правила поведения в случае соприкосновения с ядовитыми растениями.</p> <p>Познакомить с ядовитыми змеями, обитающими на территории РМЭ.</p>
Апрель	<p>1. «Будь осторожен!»</p> <p>«Правила поведения в природе»:</p> <p>2. в лесу</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения в случае столкновения со змеей.</p> <p>Закрепить знания правил поведения человека на</p>

	3. на водоемах 4. «Меры безопасности на природе»	природе, учить бережному обращению с объектами природы. Познакомить и закрепить знания о правилах и мерах оказания первой помощи при травмах и чрезвычайных ситуациях на природе.
Май	1. Викторина: «Что я знаю о Родном крае?». 2. КВН: «Флора и фауна Республики Марий Эл». 3. «Мы юные друзья природы».	Уточнить и закрепить знания детей о родном крае. Закреплять знания детей о многообразии растительного и животного мира РМЭ. Итоговое занятие о правилах поведения на природе.

Тема	Количество занятий
Природа Марий Эл	4
Путешествия по природе	2
Заповедники Марий Эл	3
Животный мир	6
Растительный мир	5
Мир порхающих	3
Водоемы	3
Птицы	3
Явления неживой природы	3
Правила поведения на природе	3
Рыбы	2
ИТОГО	37

Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

1.6. Планируемые результаты

- Овладение базовыми правилами поведения на природе.
- Анализ готовности решать экологические ситуации.
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях в природе.
- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Проявление бережного доброжелательного отношения к природе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Место проведения : Кабинет логопеда

Форма занятия: фронтально-групповая.

День недели: понедельник

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Я живу в Марий Эл».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
2	Сентябрь	15	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Совершим путешествие».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
3	Сентябрь	22	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Водоемы родного края».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
4	Сентябрь	29	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Водоемы родного края».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
5	Октябрь	6	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Обитатели водоемов».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
6	Октябрь	13	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Редкие и охраняемые виды рыб».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
7	Октябрь	20	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Насекомые Марий Эл».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
8	Октябрь	27	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Редкие и охраняемые насекомые».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
9	Ноябрь	3	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Растительный мир».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.

10	Ноябрь	10	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Деревья и кустарники родного края».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
11	Ноябрь	17	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Травянистые растения».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
12	Ноябрь	24	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Лекарственные растения»	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
13	Декабрь	1	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«По следам Красной книги»: - редкие растения и охраняемые виды	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
14	Декабрь	8	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Птичий переполох».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
15	Декабрь	15	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Птицы, обитающие на территории республики».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
16	Декабрь	22	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Редкие и охраняемые виды птиц».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
17	Декабрь	29	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Животный мир лесов»		Наблюдение, опрос.
18	Январь	12	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Животные Марий Эл».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
19	Январь	19	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Животные, находящиеся под охраной».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
20	Январь	26	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Эй, не стойте слишком близко: я – тигренок, а не киска»	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
21	Февраль	2	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Заповедная зона».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.

22	Февраль	9	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	. «Заповедники Республики Марий Эл»: «Большая Кокшага»	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
23	Февраль	16	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Заповедники Республики Марий Эл» «Марий Чодра»	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
24	Февраль	24	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Мы идем в заповедник».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
25	Март	2	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Ядовитые растения».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
26	Март	9	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Правила обращения с ядовитыми растениями»	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
27	Март	16	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Ядовитые животные».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
28	Март	23	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Будь осторожен!»	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
29	Апрель	30	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Правила поведения в природе - в лесу»	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
30	Апрель	6	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Правила поведения в природе- на водоемах»	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
31	Апрель	13	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	«Меры безопасности на природе»	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
32	Апрель	20	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	Викторина: «Что я знаю о Родном крае?».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
33	Май	27	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	Праздник «Экологическое лукошко»	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
34	Май	4	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	У природы нет плохой погоды	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
35	Май	11	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	Экологическая тропа	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.

36	Май	18	15.30ч.- 16.00ч.	Практич работа	1	КВН: «Флора и фауна Республики Марий Эл».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.
37	Май	25	15.30ч.- 16.00ч	Практич работа	1	«Мы юные друзья природы».	Кабинет логопеда	Наблюдение, опрос.

2.2. Условия реализации программы.

Данная программа реализуется в дополнительной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группе, направлена на формирование системы знаний о многообразии растительного и животного мира родного края, о заповедных зонах и природных объектах, охраняемых государством; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в помещении (кабинет логопеда) с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий есть столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-маркерная доска. Кабинет оснащен большим количеством наглядно-дидактического материала по теме ознакомления с миром животных и растений, с явлениями живой и неживой природы, с разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, предметными картинками, таблицами, схемами, игрушками.

Информационное обеспечение:

Имеется интерактивная доска, музыкальный центр, ноутбук. Имеется подборка дидактического материала по темам.

Кадровое обеспечение:

Ф.И.О.педагога, реализующую программу	Должность, место работы	Образование
Вокова Елена Владимировна	Воспитатель МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок», первой квалификационной категории	Высшее педагогическое
Павлова Татьяна Николаевна	Воспитатель МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок»	Высшее педагогическое

2.3. Форма текущего контроля и промежуточной аттестации.

- Диагностирование детей дошкольного возраста по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса и игр.
- Организация практической деятельности с учетом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей.
- Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине.
- Защита проекта.

- КВН.
- Открытые занятия.

2.4. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

Основными формами учета достижений детей являются:

- качественная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков;
- открытые занятия, мастер-классы и др. с участием родителей.

Показатели развития	Формы (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Уровни развития
Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации.	2 раза в год, сентябрь — май	<p>Высокий уровень — 3 балла (у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки)</p> <p>Средний уровень — 2 балла (ребенок имеет частичное представление по показателям развития)</p> <p>Низкий уровень — 1 балл (ребенок не владеет знаниями, умениями, навыками)</p>
Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.			
Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе.			
Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.			
У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.			
Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой			

Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок			
--	--	--	--

2.5 Методические материалы.

Методы обучения:

- Словестный (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).
- Практический (эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность),
- Наглядный (показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки),
- Игровой,
- Объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- Частично-поисковый (участие в коллективном поиске).,
- Исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).,
- Проблемный,
- Проектный.

Педагогические технологии:

- Игровая деятельность,
- Коллективная творческая деятельность,
- Групповое обучение
- ТРИЗ

Форма организации учебного занятия:

- Вводное занятие,
- Занятие по углублению знаний,
- Практическое занятие,
- Экскурсии,
- Наблюдения,
- Эксперименты,
- Беседы,
- Чтение художественной литературы,
- Защита проекта.

Алгоритм учебного занятия:

I Вводная часть

Организационный момент (сюрпризный момент),
Введение в игровую ситуацию (проблемная ситуация)
II Основная часть
Решение поставленных задач: беседа, диалог, загадки, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.
Физкультминутка
III Заключительная часть
Практическая деятельность по закреплению полученной информации

Дидактические материалы:

Техническое оснащение занятий

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

Иллюстративные материалы:

- овощей и фруктов, растений, грибов, лесных и садовых ягод, подводных обитателей (лягушки, рыб, водорослей), домашних и лесных животных, птиц, насекомых, частей тела человека.

Картины: «Осенние мотивы»; «Деревья»; «Звери в лесу»; «Зимние пейзажи»; «Весна»; «Цветущий сад»; И. Шишкин «Рожь».

Приборы для проведения опытов:

- тазик с водой, тазик с сухим и мокрым песком, мыльные пузыри, воздушные шары, колбы, кормушка, формочка для льда, стеклянные предметы, ящик для посадки лука, деревянные предметы, резиновые предметы, пластмассовые предметы, металлические предметы.

2.6 Воспитательный компонент

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их учетом. Активная позиция детей – показатель степени экологической культуры подрастающего поколения.

Для того чтобы ребенок был более внимательным, следует учить его вести наблюдения за явлениями природы, любоваться увиденным. Дошкольник, который

занимается наблюдением, намного спокойнее, усидчивее, добрее, внимательнее других детей.

Цель воспитательной работы: прививать любовь к природе.

Цель программы:

Создать условия в дошкольном учреждении для формирования системы знаний о многообразии растительного и животного мира родного края, о заповедных зонах и природных объектах, охраняемых государством; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формирование целостных представлений детей дошкольного возраста о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента (Республика Марий Эл).

Задачи воспитательной работы:

- Сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- Воспитывать эстетический вкус через общение с природой, видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- Формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе.

Приоритетные направления деятельности: экологическое воспитание

Формы воспитательной работы: фронтальные, индивидуальные

Методы воспитательной работы:

- Метод формирования сознания,
- Метод организации деятельности,
- Формирование опыта общественного поведения,
- Методы стимулирования поведения,
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- Овладение базовыми правилами поведения на природе.
- Анализ готовности решать экологические ситуации.
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях в природе.
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Проявление бережного доброжелательного отношения к природе

Календарный план воспитательной работы:

№	Название события, мероприятия	Срок	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события.
1	Помоги братьям меньшим	Сентябрь	Акция по сбору корма для животных.	Благодарность за участие.
2	Кормушка для птиц	декабрь	Акция по изготовлению кормушек для птиц.	Развешивание кормушек на территории детского сада и Тархановского парка.
3	Экологическая сказка	март	Театрализованное представление	Театрализованное представление
4	Знатоки природы	апрель	КВН	Дипломы и благодарности

Список использованной литературы.

1. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений. Сфера, 2003 год.

2. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». М. : «Сфера», 2003 год.

3. Кудряшов, М. И. Знаешь ли ты родной край? / М. И. Кудряшов. -Йошкар-Ола. : Редакция газеты «Марий Эл»,2003.-44с.

4. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. -4-е изд., испр. И доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.-232 с.

5. Потапова Л. М. Детям о природе. / Л. М. Потапова. - Ярославль. : Академия,1998.-224с. 7. Вакуленко, Ю. А. Воспитание любви к природе у дошкольников : экологические праздники, викторины, занятия и игры. / Ю. А. Вакуленко. - Волгоград. : Учитель,2008.-157

