

Исследовательский проект

«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством театрализованной деятельности.»

Автор проекта:

Ермолина Наталья Валерьевна

Руководитель проекта:

Исламова Эльвира Тимерьяновна

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок»;

Кутюкова Татьяна Аркадьевна

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок».

База исследования:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида

« Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы «Теремок»

424019, республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. 40 лет Октября, д.42;
46-67-99.

Участники проекта:

Дети, родители, воспитатели, дефектолог.

Срок реализации проекта:

Краткосрочный (1 месяц)

Что такое театр?

Актуальность проблемы

Характерные особенности речи детей с ЗПР

- Низкая речевая активность.
- Неумение выделять главные и второстепенные элементы замысла и связи между ними.
- Бедность и однообразие используемых языковых средств.

ЦЕЛЬ:

- Формировать и совершенствовать речевые умения и навыки детей через вовлечение их в театрализованную деятельность.

ЗАДАЧИ развития речи

- Учить детей излагать свои мысли связно;
- Формировать грамматический, лексический строй речи;
- Развивать навыки активной речи;
- Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей;
- Развивать интонационную сторону речи;
- Пополнять литературный запас детей;
- Формировать умение воплощать услышанное в инсценировках;
- Воспитывать чуткость к художественному слову.

Гипотеза исследования

- Использование дифференциированного подхода в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Использование потребностей и единой, согласованной с семьёй, системой педагогических воздействий.

Практическая значимость проекта:

- Содержательность и разнообразие тематики
- Постоянное, ежедневное включение театрализованных игр в жизнь ребенка
- Сотрудничество детей со взрослыми на всех этапах организации театрализованной деятельности

Методы исследования

- **выразительное рассказывание,**
- **беседа по содержанию,**
- **отгадывание загадок,**
- **упражнения – этюды,**



- артикуляционная гимнастика,
- дыхательные упражнения,
- проговаривание чистоговорок,
- дидактические игры...



Ожидаемые результаты:

- Активно и с интересом участвует в театрализованных постановках.
- С интересом следит за происходящим в зале в качестве зрителя.
- Активно принимает участие в подготовке.

Содержание проекта:







ЭТАПЫ РАБОТЫ

I. Организационный этап.



2. Практический этап





3. Обобщающий этап



Результат проделанной работы:

- расширяются знания детей об окружающем мире.
- развиваются психические процессы.
- развиваются различные анализаторы.
- активизируется словарный запас, связная речь.
- совершенствуется моторика, координация.
- происходит коррекция поведения.
- развивается чувство коллективизма.
- повышается творческая активность.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Литература:

- Артемова Л.В Театрализованные игры дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2004
- Петрова Т.И Театрализованные игры в детском саду. М 2000 г
- Маханева М. Д Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Творческий центр, Москва, 2009 г

Приглашаем к сотрудничеству!

domik61@mail.ru

