

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы «Теремок»

424019, Республика Марий Эл, г Йошкар-Ола, ул. 40 лет Октября, 42, тел, 46-67-99

СОГЛАСОВАНО:

И.о.начальника

Управления образования

администрации городского округа

«Город Йошкар-Ола»

«10» декабря 2023г.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок»

Протокол № 3 от 07.12.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад №61 «Теремок»

Э.Т. Исламова

«07» декабря 2023года



**Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 61
«Теремок»**

Содержание Программы развития ДОУ.

Содержание	Страница
Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок»	3-7
Пояснительная записка	8-9
Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада	10-40
1.1. Информационная справка об организации	10
1.1.1. Сведения об образовательной организации	10
1.1.2. Правоустанавливающие документы детского сада	10
1.1.3. Характеристика дошкольного учреждения	10
1.1.4. Характеристика состава воспитанников ДОУ	11-12
1.1.5. Характеристика семей воспитанников	12-13
1.1.6. Характеристика окружающего социума.	13-16
1.1.7. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.	16-17
1.1.8. Характеристика достижений организации.	18-23
1.1.9. Характеристика образовательной деятельности	24-40
Раздел 2. Основания для разработки программы развития	41-45
Раздел 3. Концепция развития детского сада	46-47
3.1. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)	47
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	48
3.3. Модель выпускника детского сада (как желаемый результат)	49
3.4. Модель управления ДОУ	49-51
Раздел 4. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, механизмы реализации и ожидаемые результаты	52-54
Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития	55-63
Раздел 6. Контроль за реализацией программы развития МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок»	64-66
Используемая литература	67
Приложение	69-85
Лист коррекции Программы развития	86

Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы «Теремок» на 2024-2027гг. (далее – Программа)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» на 2018-2025 годы. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. 9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. 10. Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе «Город Йошкар-Ола» на 2019–2030 годы, утвержденная постановлением администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 22.11.2023 № 1302. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 12. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы «Теремок», локальные акты.
<p>Сведения о разработчиках программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы «Теремок» Заведующий Исламова Э.Т. Старший воспитатель Кутюкова Т. А. Медицинская сестра Зубарева З.Н. Педагог-психолог Шабалина Е.П.</p>

	<p>Учитель-логопед Никифорова Н.А. Инструктор по физической культуре Ермолина Н.В. Музыкальный руководитель Мифтахутдинова Н.Р. Воспитатель Сергеева О.В. Воспитатель Шестакова И.А.</p>
Исполнители программы	Участники образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы «Теремок»
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цели программы развития	<p>Обеспечение высокого качества образования и построение инновационной модели образовательного пространства в МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и внедрением ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, их успешного обучения в школе.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с нормативно-правовыми актами. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога. 4. Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи. 5. Создание системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста. 6. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 10. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. 11. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с

	<p>особыми образовательными потребностями, с ОБЗ, с особенностями развития.</p> <p>12.Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.</p>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной среды. 2.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3.Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВК. 4.Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации и этапы реализации программы развития.	<p>С 2024 года по 2027 год - 3 года</p> <p>Первый этап подготовительный (январь - август 2024г.).</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. - Проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Второй этап – практический (сентябрь 2024г.- август 2026г.):</p> <p>Цель: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – итоговый (сентябрь 2026г. - декабрь 2026г.):</p> <p>Цель: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <p>Бюджет и дополнительные привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>деятельность образовательного учреждения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность 98 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Рост числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; • Рост числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. • Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Рост участия педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ. • Доля родителей, принимавших участие в проектной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста - 70%; по созданию и реализации работы управляющего совета - 65%; по реализации проекта «Моя семья» - 85%; по реализации проекта «К истокам прошлого» - 45%; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Доля родителей, удовлетворенных материально-техническими условиями реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения - 92%. • Доля родителей, принявших участие в совместных мероприятиях (выставки, конкурсы, проекты, акции) - 70%. • Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа культурной, художественной, направленности (РОО культурно-выставочный центр «Радуга», ФГБОУВО «Марийский государственный университет» и др.). • Обновление материально-технической базы на 45 %. • Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 %. • Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. • Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и культуре народов, проживающих на территории Поволжья, малой родине, семьи. • Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (до 100%). • Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Создана современная комфортная развивающая предметно -

	<p>пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысится профессиональная компетентность педагогов в области овладения инновационными образовательными технологиями в работе с детьми, в процессе реализации проектов, за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки, участия в региональных и федеральных мероприятиях профессионального мастерства. • Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, отвечающей задачам реализуемой ООП, принципам ФГОС ДО. • Обновление и пополнение групповых образовательных центров развития детей различным оборудованием и дидактическим материалом. • Создание условий для развития системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования. • Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса. • Повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня. • Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 73 % педагогам присвоены квалификационные категории. На момент завершения программы развития детского сада доля педагогов с квалификационными категориями должна составить 100%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована материально-техническими ресурсами для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен совершенствовать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата - май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок»</p> <p>Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок»</p>

Пояснительная записка

Дошкольное образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста: направленный на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания на всех уровнях образовательной системы. Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие сферы образования на период до 2030г. должно быть ориентировано на повышение доступности качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, новинки и компетенции, полученные в процессе обучения («Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030» (разработан Минэкономразвития России). Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Новая нормативно-правовая база является основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» - это дошкольное образовательное учреждение, имеющий высококвалифицированных педагогов, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь применять их на практике; видеть проблемы и уметь их грамотно решать.

Программа является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок». Она определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ с **января 2024 года по январь 2027 года**. Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития ДОУ – нормативный документ, который является формой мобилизации всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: приобщенных (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья

детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» принята на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» - протокол №3 от 07.12.2023г.

Раздел I

Характеристика текущего состояния МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок».

1.1. Информационная справка об организации

1.1.1. Сведения об организации.

Детский сад был открыт в 1969 году. С 1969г по 1994 год находился в ведомстве Марийского машиностроительного завода. С 1 января 1994 года переведен в Управление образования администрации г. Йошкар-Олы.

МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» - муниципальное бюджетное дошкольное учреждение общеразвивающего вида

Юридический адрес: 424019, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица 40 лет Октября, дом 42. телефон 46-67-99.

Фактический адрес: 424019, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица 40 лет Октября, дом 42. телефон 46-67-99.

Контакты

Телефоны: (8362)46-67-99

Электронный адрес ДОУ (e-mail): domik61@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou61/default.aspx>

Учредители: Учредителем Учреждения выступает городской округ «Город Йошкар-Ола». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, адрес: г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134, тел. (8362) 56-62-18. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес: г. Йошкар-Ола, проспект Ленинский, 27, тел. (8362) 41-62-39.

Режим работы ДОУ: Ежедневно с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.1.2 Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок» утверждён Приказом Управления образования г. Йошкар-Олы № 131 от 06.04.2015 г., согласован Распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом г. Йошкар-Олы № 201 от 14.04.2015 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 12Л01 № 0000469 от 17.06.2015 г. № 412 Министерство образования и науки Республики Марий Эл Сроком действия - бессрочно

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021200757511 ИНН/КПП 1215068025/121501001

1.1.3 Характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы «Теремок» расположен в спальном районе, микрорайона «Березово», вдали от промышленных предприятий, по адресу: 424019, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица 40 лет Октября, дом 42.

Находится в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Режим функционирования 10,5 часов. В дошкольном учреждении имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, физкультурный зал, музыкальный зал, этнографический музей «Тошто памаш», медицинский кабинет (изолятор, процедурный кабинет), пищеблок, 12 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые. Имеется

облагороженная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Территория детского сада имеет хорошее озеленение, асфальтированные площадки и дорожки. Для дошкольников построена мини метеостанция с соответствующим оборудованием, площадка для изучения правил дорожного движения. Имеется огород, уголок леса, поляна сказок, зона отдыха с беседкой.

Рядом находятся образовательные учреждения: школы №19, МБДОУ №19, 17. Жилой массив. Недалеко от дошкольного учреждения расположены магазины, библиотека, аптека, кафе, медицинский центр. Такое удобное расположение со школой и детскими садами даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также реализации различных проектов («Детский сад и школа - социальные партнеры», «Мир профессий, шаг за шагом», и др.)

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Полное название ОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №61 г. Йошкар-Олы «Теремок»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №161 «Теремок»

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Форма образовательной деятельности: **дневная.**

Вид образовательной деятельности: в рамках требований государственного образовательного стандарта.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание: русский.

Базовое обучение: с 2-х лет.

Срок обучения: до 7 лет.

Режим работы детского сада: 10,5 часов.

Проектная мощность: 280 детей.

Списочный состав на 1 января 2024 г. – 320 детей.

1.1.4 Характеристика состава воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности для детей 2-7 лет, из них:

- 1.1.4.1 1 группа для детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет);
- 1.1.4.2 2 группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет);
- 1.1.4.3 2 группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- 1.1.4.4 3 группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- 1.1.4.5 4 группы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В детском саду на 01.01.2024 г. функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, в которых воспитывается 320 детей, в том числе:

№ п/п	Название группы	Наполняемость (количество детей)
1.	Вторая группа раннего возраста «Золушка»	28
2.	Младшая группа «Колобок»	26
3.	Младшая группа «Машенька»	24
4.	Средняя группа «Буратино»	26
5.	Средняя группа «Дюймовочка»	27
6.	Старшая группа «Аленушка»	26
7.	Старшая группа «Петушок»	26
8.	Старшая группа «Петрушка»	26

9.	Подготовительная к школе группа «Смешарики»	28
10.	Подготовительная к школе группа «Чебурашка»	27
11.	Подготовительная к школе группа «Домовенок»	28
12.	Подготовительная к школе группа «Белоснежка»	27
Всего детей:		320

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

**Процентное соотношение возрастного состава воспитанников
МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» на 1 января 2024 года.**

Возрастная группа	Количество детей	%
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	28	9%
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	50	15%
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	53	16%
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	79	25%
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	110	35%

Процентное соотношение этнического состава воспитанников.

Национальность	Количество детей	%
Русские	201	64%
Мари	99	31%
Татары	16	4%
Другие национальности	4	1%

Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию
Характеристика детей по половому развитию на 01.01.2024 г.: девочки – 173 (54%), мальчики – 147 (46%).

1.1.5 Характеристика семей воспитанников:

Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса. Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально - психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя. В таблицах представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.)

Характеристика семей воспитанников

по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	300	93%
Неполная с матерью	20	7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	79	24%
Два ребенка	182	58%
Три ребенка и более	59	18%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ

Рабочие	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
28 чел. (9%)	292 чел. – 91%	-	-

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ

до 25 лет	до 30 лет	до 40 лет	более 40 лет
12(3%)	176 (55%)	132(42%)	-

Организатором и координатором сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников является Управляющий совет, в который входят: заведующий, старший воспитатель, педагоги и родители (законные представители). Всего 18 человек, председатель Ермолина Н.В., (родительница из группы «Домовенок»). Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольной организации с родителями прописано в годовом плане, конкретизируются в календарном плане педагогов ДОУ.

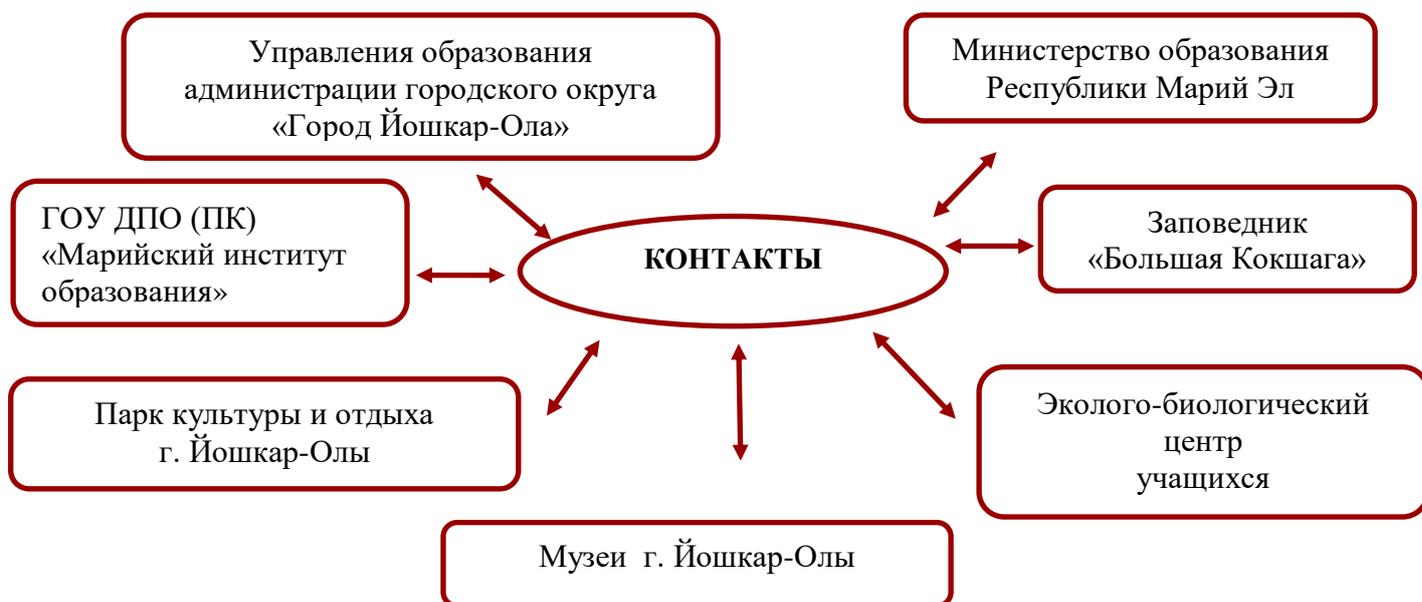
1.1.6 Характеристика окружающего социума.

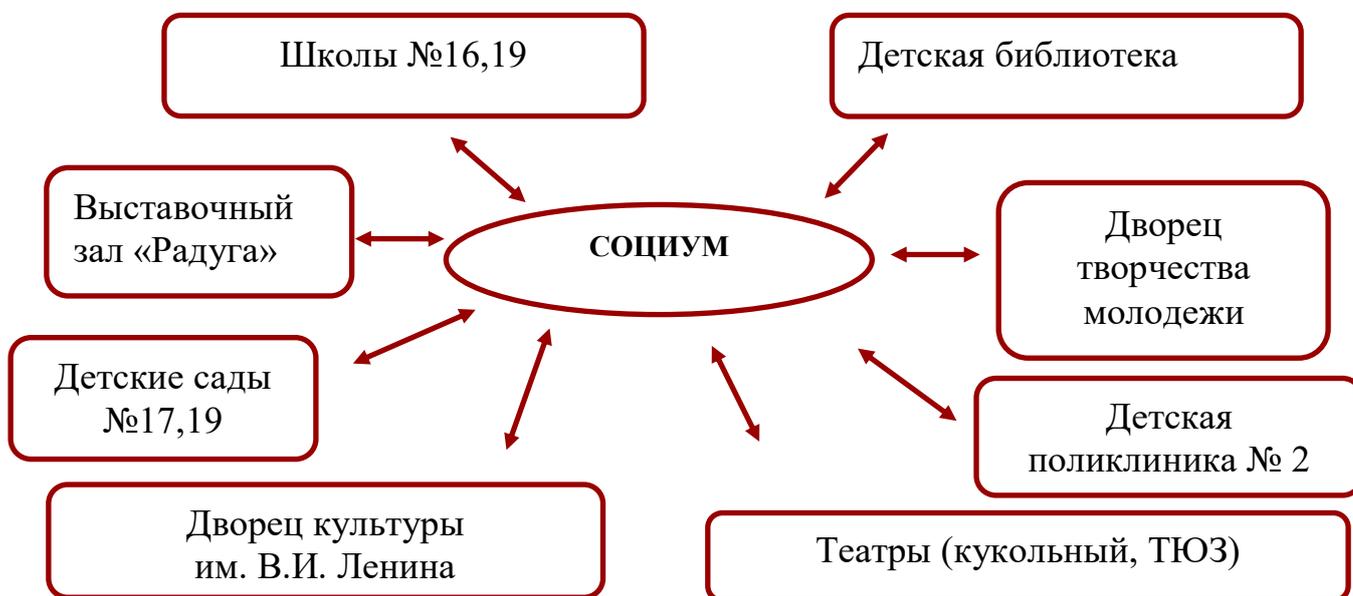
Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без тесного сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Одной из основных задач ФГОС дошкольного образования является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, дошкольная образовательная организация должна обеспечить социокультурную среду сопровождения личности ребенка дошкольного возраста.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях. Но одним из самых важных является взаимодействие с родителями нашего ДОО, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами. В детском саду создан Управляющий совет, куда входят педагоги, члены администрации детского сада и родители воспитанников. Председателем является Ермолина Наталья Валерьевна, родительница из группы «Домовенок».

В настоящее время часто используются дистанционные формы работы с родителями. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада (посещение дней открытых дверей, участие в различных мероприятиях: акциях, конкурсах, тематических выставках), повышение педагогической культуры родителей (родительские собрания, мастер-классы, семинары, вебинары) объединяет интересы семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов.





В сотрудничестве с Управлением образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» нашему детскому саду оказывают консультативную и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей, ведется бухгалтерский учет, комплектование. Регулярно принимаем участие в мероприятиях организованных Управлением образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в соответствии с планом работы.

Тесно сотрудничаем со средними школами №16,19 - учителя начальных классов посещали наши родительские собрания, где познакомились с будущими своими учениками. Многие дети подготовительных групп посещают кружок «Малышок» (СОШ №19).

Республиканский театр кукол всегда рад видеть наших воспитанников у себя в театре. Также наши воспитанники принимают участие в конкурсах и мастер-классах организованных сотрудниками театра.

Экскурсии в библиотеку помогают детям привить любовь к книге, чтению, знакомят с профессией библиотекаря и значение библиотек в современном мире.

Врачи детской поликлиники №2 часто посещают наш детский сад, периодически проводя плановый осмотр детей.

Сотрудники выставочного зала «Радуга» в течение учебного года проводят занятия для детей дошкольного возраста, знакомя их с полотнами выдающихся художников. Программа очень интересная и насыщенная, при её составлении учтены возрастные особенности детей.

В настоящее время в детском саду реализуется муниципальный проект «Мир профессий, шаг за шагом». Для дошколят членами Управляющего совета организуются экскурсии с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста. Дети посетили: Сбербанк, торговый центр «Дом и дача», стоматологический медицинский центр «Медента» и др. Список социальных партнеров растет, связи увеличиваются.

Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными партнерами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления об окружающем мире, для максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности, формирует элементарные представления ранней профориентации детей дошкольного возраста.

1.1.7 Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Главным условием развития дошкольного учреждения - являются человеческие ресурсы, а именно высококвалифицированные педагогические кадры. В настоящее время сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 21 человек: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 15 воспитателей

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Характеристика педагогического состава по уровню образованию и квалификационной категории.

№	Ф.И.О.	Кол-во	Образование			Категория		
			Высшее		Среднее	Высшая	I	Без категории
			дошкольное	педагогическое				
1	Заведующий	1	1					1
2	Старший воспитатель	1	1			1		
3	Педагог-психолог	1		1				1
4	Муз. руководитель	2		2		2		
5	Учитель-логопед	1	1				1	
6	Воспитатель	15	3	6	5	3	8	2
	Всего-21	21	6	10	5	6	10	5
	%	100	28%	46%	26%	28%	46%	26%

Характеристика педагогического состава по стажу работы.

Категория педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 20 лет и более
Заведующий				1
Старший воспитатель				1
Педагог-психолог	1			
Учитель-логопед				1
Музыкальный руководитель		1		1
Воспитатели	5		4	6
Итого	6 (28%)	1 (5%)	4 (21%)	10(46%)

Характеристика педагогического состава по возрасту.

Педагоги	До 25 лет	35-39 лет	40-45 лет	46-50 лет	51-55 лет	56-60 лет	61-65 лет
Заведующий						1	
Старший воспитатель						1	
Воспитатель	1	3	3	2	3	2	1
Музыкальный руководитель		1				1	
Педагог-психолог			1				
Учитель-логопед							1
Всего	1	4	4	2	3	5	2
Количество в процентах	4,7%	19%	19%	9,5%	14,3%	24%	9,5%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, имеющих более 20 лет педагогического стажа, что говорит о «старении» коллектива. Хочется отметить, что в этом учебном году пришли на работу два педагога без опыта работы, но с большим желанием работать с детьми дошкольного возраста.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. Все это служит повышению конкурентоспособности ДООУ. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

В соответствии с графиком аттестации педагоги ДООУ систематически проходят аттестацию с использованием АИС «Аттестация педагогических кадров». Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице.

Характеристика повышения квалификации педагогов за 2021- 2023 годы.

Категория педагогов	2021	2022	2023
Заведующий	3	1	2
Старший воспитатель	2	2	3
Педагог-психолог	1	2	1
Учитель-логопед	1	2	1
Музыкальный руководитель	4	4	2
Воспитатели	7	30	7
Итого	18 (85%)	41 (195%)	16 (76%)

Педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

1.1.8 Характеристика достижений организации за 2021-2023 г

МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» является инновационной площадкой федерального уровня.

МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» была одобрена заявка на присвоение статуса инновационной площадки федерального уровня Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (май 2022г.). Направление №16 «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры».

МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» с мая 2022г является **инновационной площадкой** федерального уровня Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России». Разработан и внедряется в работу проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры». Работа завершилась в августе 2023г.

Мы являемся участниками муниципального долгосрочного проекта «Мир профессий, шаг за шагом», «Управляющий совет».

Участие в научно-практических конференциях:

- Статья по теме: «Театральная деятельность-как вид детского творчества» опубликована в сборнике «Дошкольное детство». Сборнику присваивается международный номер ISBN, производится рассылка по основным библиотекам России. Материалы сборника размещены на сайте Научной электронной библиотеки e-library (РИНЦ). Мифтахутдинова Н.Р., музыкальный руководитель 17.09.2020г.
- Статья по теме: «Театральная деятельность как средство речевого развития детей дошкольного возраста» в материалах сборника XVI Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни - веление времени», воспитатель Голикова Е.В., март 2021г.
- Статья по теме: «Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста» в материалах Всероссийской педагогической конференции «Оценка качества образования и эффективности функционирования ОО», Шестакова И.А., 06.01.2021г.
- Выступление по теме: «Изобразительная деятельность детей, как способ воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста» перед участниками республиканского семинара «Экологическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательной деятельности», воспитатель Сергеева О.В., 17 декабря 2021 г.
- Статья по теме: «Формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста» в материалах Всероссийской педагогической конференции «Оценка качества образования и эффективности функционирования ОО», Шестакова И.А., 06.01.2021г.
- Статья по теме: «Праздник в детском саду» в материалах XV Межрегиональной заочной НПК «Здоровый образ жизни – веление времени», Мифтахутдинова Н.Р., апрель 2022г
- Защита проекта «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами театральной деятельности» на Августовской педагогической конференции, воспитатель Ермолина Н. В.;
- Защита проекта «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через ознакомление с растительным миром родного края» на Августовской педагогической конференции, воспитатель Шестакова И.А.
- Защита проекта «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами театральной деятельности» на Августовской педагогической конференции, воспитатель Ермолина Н. В.;
- Защита проекта «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через ознакомление с растительным миром родного края» на Августовской педагогической

конференции, воспитатель Шестакова И.А.

- Выступление по теме «Новые подходы к развитию художественного творчества детей старшего дошкольного возраста», старший воспитатель Кутюкова Т.А., воспитатель Сергеева О.В.
- Выступление по теме «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через музыкальную, музыкально-ритмическую, логоритмическую и танцевальную деятельность», музыкальный руководитель Мифтахутдинова Н.Р.
- Выступление по теме «Эффективные пути подготовки к школе детей 5-7 лет.», воспитатель Михайлова Е.С., Шестакова И.А.

Педагоги стали участниками Всероссийского семинара «Современные подходы к организации образовательной деятельности с дошкольниками» 09.12.2022

Публикация в сборнике статей «Дошкольное детство вопросы, гипотезы, ответы». (Апрель, 2022г.).

- «Педагогическая технология «К истокам прошлого», заведующий Исламова Э.Т.;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», старший воспитатель Кутюкова Т.А.;
- «Ознакомление с изобразительным искусством марийского народа в ДОУ», воспитатель Ермолина Н.В., Сергеева О.В.;
- «Проект «Мой край родной», Лошманова Н.В., Черницына А.Н..

Участие в КМО:

- Выступление по теме: «Использование ИКТ в дистанционном обучении детей дошкольного возраста» на КМО воспитателей города в рамках Августовской педагогической конференции «Педагог будущего: реализация целей национального проекта «Образование», воспитатель Ушакова Т.И., 27.08 2020г.
- Выступление по теме: «Воспитание основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» на КМО воспитателей микрорайона «Гомзово», воспитатель Голикова Е.В., май 2021г.
- Семинар-практикум «Секреты лепки» на КМО воспитателей микрорайона «Гомзово», воспитатель Сагирова Л.О., май 2021г.
- Семинар «Система работы по внедрению электронно-образовательного ресурса «К истокам прошлого» для КМО старших воспитателей микрорайона «Гомзово», старший воспитатель Кутюкова Т.А., 16.11.2021г.
- Семинар «Организация театральной деятельности с детьми средней группы» для КМО музыкальных руководителей микрорайона «Гомзово», музыкальный руководитель Мифтахутдинова Н.Р., апрель, 2022г.
- Защита проекта «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами театральной деятельности» на Августовской педагогической конференции, воспитатель Ермолина Н.В.(август 2022г.);
- Защита проекта «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через ознакомление с растительным миром родного края» на Августовской педагогической конференции, воспитатель Шестакова И.А. (август 2022г.);
- Семинар «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» в рамках Августовской педагогической конференции на базе МБДОУ «Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы «Геремок» (август 2023г.).

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах. Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, в качестве экспертов, публикации в профессиональных изданиях.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Впервые педагоги МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» приняли участие в IX Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Марий Эл 2021, компетенция «Дошкольное воспитание – навыки мудрых» детский сад представляли: старший воспитатель Кутюкова Татьяна Аркадьевна, воспитатель Волкова Елена Владимировна (март 2021г.). Педагоги продемонстрировали высший уровень мастерства и доказали, что они настоящие профессионалы своего дела. Результаты порадовали: I место - старший воспитатель Кутюкова Т.А., II место - воспитатель Волкова Е.В. Победителям вручили дипломы и медали (золотую и серебряную). В IV Национальном чемпионате «Навыки мудрых» (WorldSkills Russia) для профессионалов старше 50 лет, который проходил в дистанционно-очном формате с 6 по 8 октября 2021г. В соревнованиях профессионального мастерства приняли участие более 300 конкурсантов из 63 регионов страны. Конкурсные испытания в рамках национального первенства включали 28 компетенций из 7 профессиональных областей. В компетенции «Дошкольное воспитание» за звание лучшего боролась старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» Кутюкова Татьяна Аркадьевна. Компетенция «Дошкольное воспитание» была самой многочисленной по количеству участников среди всех компетенций чемпионата: 32 участника из 32 субъектов Российской Федерации. Такой же высокой была и конкуренция среди конкурсантов.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Дата	Наименование конкурса	ФИО	Результат
Всероссийский уровень			
декабрь 2021г.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов». Номинация «Лучшее портфолио педагога»	Ушакова Т.И.	Сертификат
18.12.2021г.	Всероссийский форум «Воспитатели России», «Воспитываем здорового ребенка». Организатор: ВОО «Воспитатели России», Фонд президентских грантов	Волкова Е.В., Сергеева О.В.	Сертификат
Октябрь 2022	IV Национального чемпионата «Навыки мудрых» (WorldSkills Russia) Россия. Компетенция «Дошкольное воспитание - Навыки мудрых»	Кутюкова Т.А.	Диплом участника
Март 2022г.	Всероссийский конкурс «Весна в детском саду»	Ермолина Н.В., Ушакова Т.И., Михайлова Е.С.	Диплом участника
Межрегиональный уровень			
14.10.2021г.	Межрегиональный конкурс ЭССЕ для педагогов дошкольных образовательных организаций «Детский сад – пространство возможностей» Номинация «Эссе для педагогов дошкольных образовательных организаций со стажем работы более 15	Сергеева О.В.	Сертификат,

	лет».		
2021	III Межрегиональный конкурс «Гордость России» Номинация: Литературное творчество	Фурманова Л.Е.	Диплом I степени
Республиканский уровень			
16.11.2021г.	Республиканского конкурса электронных образовательных ресурсов этнокультурного содержания	Исламова Э.Т.; Кутюкова Т.А.; Ахмедгалиева Л.Э.	Сертификат
20 ноября 2021 года	Фестиваль творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Воспитатель будущего».	Кальсина Н.А. Шестакова И.А. Кутюкова Т.А.	Сертификат участника Фестиваля творческих воспитателей ДОУ РМЭ «Воспитатель будущего» в формате онлайн- конференции по теме «Цифровые образовательные технологии в дошкольном образовании: опыт регионов России»
12.03.2021г.	IX Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Марий Эл. Компетенция «Дошкольное воспитание - Навыки мудрых»	Кутюкова Т.А., Волкова Е.В.	Диплом, I место II место
06.04.2021	IX Республиканский конкурс оздоровительных программ среди ДОО и ОО РМЭ в рамках «Недели здоровья., посвященных Всемирному дню здоровья»	Исламова Э.Т., Кутюкова Т.А. Ахмедгалиева Л.Э. Бучинская Л.М.	Диплом
Декабрь 2022г.	Республиканский заочный конкурс «Театральная карусель» в номинации «Конкурс для педагогов «Лучший проект по	Музыкальный руководитель Мифтахутдинова Н	Сертификат

	театральной деятельности»		
Октябрь 2022	Республиканский конкурс «Дидактические игры и пособия по развитию речи»	Ушакова Т.И. Шестакова И.А. Сергеева А.В. Ермолина Н.В.	Дипломы
Муниципальный уровень			
Апрель 2022г.	Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности «Родные напевы» (номинация «Коллектив-зажигалка»)	Коллектив ДОУ (члены профсоюза)	Почетная грамота
Май 2022г.	Городской смотр-конкурс прогулочных участков	Коллектив ДОУ	II место
Февраль 2023	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Ермолина Н.В.	Диплом
Ноябрь 2023	Городской конкурс «7 нот» среди музыкальных руководителей муниципальных образовательных учреждений г. Йошкар-Олы, реализующих программы дошкольного образования	Мифтахутдинова Н.Р.	Диплом участника
Октябрь 2023	Интеллектуальный квиз-турнир среди сотрудников дошкольных образовательных организаций города Йошкар-Олы	Ермолина Н.В.	Сертификат
Декабрь 2023	Городской конкурс «Лучший мастер-класс» среди воспитателей муниципальных образовательных учреждений г. Йошкар-Олы, реализующих программы дошкольного образования	Лошманова Н.В.	Диплом участника
Декабрь 2022	Городской смотр-конкурс «Зимняя сказка» (музыкальные залы) Номинация Лучшее новогоднее оформление	Сотрудники детского сада, родители воспитанников	Диплом Гран-при
Уровень ОО			
Январь 2021г.	Смотр-конкурс на лучшее оформление участка «прекрасное сделаем сами, своими добрыми делами»	Фурманова Л.Е. Ермолина Н.В. Сагирова Л.О.,	I место подг.гр. «Белоснежка» подг.гр. «Аленушка» ср.гр. «Машенька».
		Волкова Е.В., Белякова Ю.Г., Зеленкина Г.Ф.,	II место ст.гр. «Буратино», мл. гр. «Смешарики»,

		Черницына А.Н.	мл. гр. «Чебурашка»
		Голикова Е.В., Сергеева А.В., Шестакова И.А., Ушакова Т.И.	III место подг.гр. «Петушок» подг.гр. «Петрушка», мл.гр. «Домовенок»
		Лошманова Н.В., Набиулина Л.А, Сергеева О.В., Кальсина Н.А. Белякова Ю.Г.	IV место ср. гр. «Золушка», ср. гр. «Колобок», ст. гр «Дюймовочка»
Сентябрь 2022г.	Смотр-конкурс «Лучший участок детского сада»	Воспитатели	Дипломы, сертификаты
Сентябрь 2023	Смотр-конкурс «Лучший участок детского сада»	Воспитатели	Дипломы, сертификаты
Февраль 2023	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Воспитатели	Дипломы, сертификаты
Декабрь 2023	Смотр-конкурс «Лучший проект детского сада» Номинация: Духовно-нравственное воспитание дошкольников.	Воспитатели	Дипломы, сертификаты

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции. Негативные тенденции - «старение» кадрового состава, проявление трудностей в использовании ИКТ и внедрении новых технологий. Но есть и позитивные тенденции: вливание в педагогический коллектив молодых кадров, проявление активности педагогов в профессиональном развитии, использовании новых технологий, участие в разработке и реализации различных проектов.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад №61 имеется работоспособный инициативный педагогический коллектив, который позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми, умеющий качественно спланировать и организовать образовательный процесс. С молодыми педагогами, влившимися совсем недавно в наш педагогический коллектив, организована работа наставничества в «Школе молодого воспитателя»

1.1.9 Характеристика образовательной деятельности

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям.

МБДОУ «Детский сад №61 г. Йошкар-Ола «Теремок» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- ✓ Дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, культурологической, интеллектуально-развивающей направленности.

В ходе воспитательно-образовательного процесса реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи и строится на основе базисной программы, с использованием вариативного и дополнительного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Разделы образовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

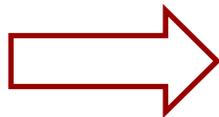
Образовательная программа дошкольного образования ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Программы по дошкольному воспитанию,
используемые в МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок»**

Комплексная программа



От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2-е изд. доп.- М.; Мозаика-синтез, 2020

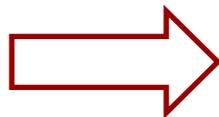


Князева О. Л. Маханева М. Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

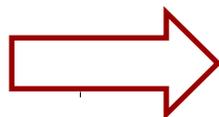


Авдеева Н. Н., Князева О. Л.
Стернина Р. Б.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Парциальные программы



Рыжова Н. А.
«Наш дом – природа»



Князева О. Л.
«Социально-эмоциональное развитие детей «Я – ТЫ – МЫ»

Направления образовательной деятельности

Содержание работы детского сада обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

№	Образовательные области	Задачи по их реализации
1.	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
2.	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3.	Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
4.	Художественно-Эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

	развитие	изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5.	Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, Соблюдению правил выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок.
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержа-

	нию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
	танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
	танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
	Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
	Познавательное и речевое развитие: создание речевой разви-

	<p>вающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалывания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>
	<p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей</p>
	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ</p>
	<p>Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба</p>
	<p>Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>

Дополнительное образование.

В детском саду организована работа **бесплатных и платных образовательных услуг** по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС ДО и условиями образовательного процесса.

Программы реализовались по следующим направлениям:

- Художественному
- Социально-гуманитарному
- Физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

В 2023 году бесплатные кружки посещали - 150 детей, что составляет 47% от общего количества всех детей детского сада.

Группа	Название кружка	День недели	Время	Колич-во детей
Направленность программы – художественная направленность.				
II гр ран возр «Колобок»	Занимательная сенсорика	ср.	15.10ч.	10
Мл.гр. «Золушка»	Калейдоскоп	ср.	15.15ч.	10
Мл.гр. Золушка	Калейдоскоп	чт	15.15ч.	10
Мл.гр. Машенька	Умные занимашки	чт.	15.30ч.	10
Ср. гр. «Буратино»	Умелые ладошки	чт.	15.10ч.	10
Ср.гр. «Дюймовочка»	Сказочные превращения	пт	15.15ч.	10
Ст.гр. «Петушок»	Чудо оригами	вт.	15.15ч.	10
Ст.гр. «Петушок»	Чудо оригами	ср.	15.15ч.	10
Ст.гр. «Аленушка»	Мир волшебной бумаги	ср.	16.30ч.	10
Ст.гр. «Аленушка»	Мир волшебной бумаги	чт.	16.30ч.	10
Подг.гр. «Чебурашка»	Занимательная математика	пн./ср.	15.15ч.	10
Направленность программы –социально-гуманитарная направленность.				
Подг.гр. «Чебурашка»	Родник истории	пн./ср.	15.15ч.	10
Подг.гр. «Белоснежка»	Сказка	пт.	15.15ч.	10
Направленность программы - физкультурно-оздоровительная				
Ст.гр. «Петрушка»	«Островок безопасности»	чт.	15.15ч.	10
Подг.гр. «Смешарики»	«Игровичок»	пн./ср.	15.15ч.	10
Всего детей				150

Всего воспитанников, посещающих платные образовательные услуги (платные кружки) посещали - 202 ребенка, что составляет 64% от общего количества воспитанников.

№	Направленность/наименование	Форма	Возраст	Количество	За плату
---	-----------------------------	-------	---------	------------	----------

	программы	организации		воспитанников	
Направленность программы – социально-гуманитарная					
	«АБВГДейка»	Кружок	5-6 лет	58	+
	«Занимательный английский»	Кружок	6-7 лет	44	+
Направленность программы – художественная					
	«Непоседы»	Кружок	5-6 лет	54	+
	«Веселая ритмика»	Кружок	4-5 лет	46	+

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2023 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физической направленности. Предложить воспитанникам посещать «Школу мяча».

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Формы проведения мониторинга:

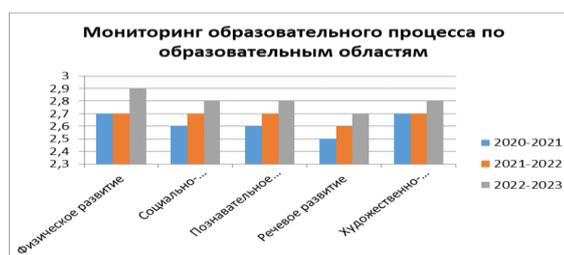
- диагностические срезы;
- беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом;
- наблюдения,
- игровые ситуации с проблемными вопросами;

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводится по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Дети, посещающие детский сад, успешно осваивают программу и показывают хорошие результаты при мониторинге. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в диаграмме и таблице.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Физическое развитие	2,7	2,7	2,9
Социально-коммуникативное развитие	2,6	2,7	2,8
Речевое развитие	2,5	2,7	2,8
Познавательное развитие	2,5	2,6	2,7
Художественно-эстетическое	2,7	2,7	2,8



Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в развитии речевой деятельности, игровой деятельности, изобразительной деятельности, музыкальной деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В ДООУ отработана система оздоровительной и лечебно-профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО через расширение вариативного и дополнительного образования;
- Активизация внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Здоровьесберегающая система в ДООУ

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение

жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Характеристика развития и здоровья детей

В детском саду создан Центр содействия укреплению здоровья воспитанников, реализуется программа «Здоровый малыш» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Здоровье детей, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Таблица 1

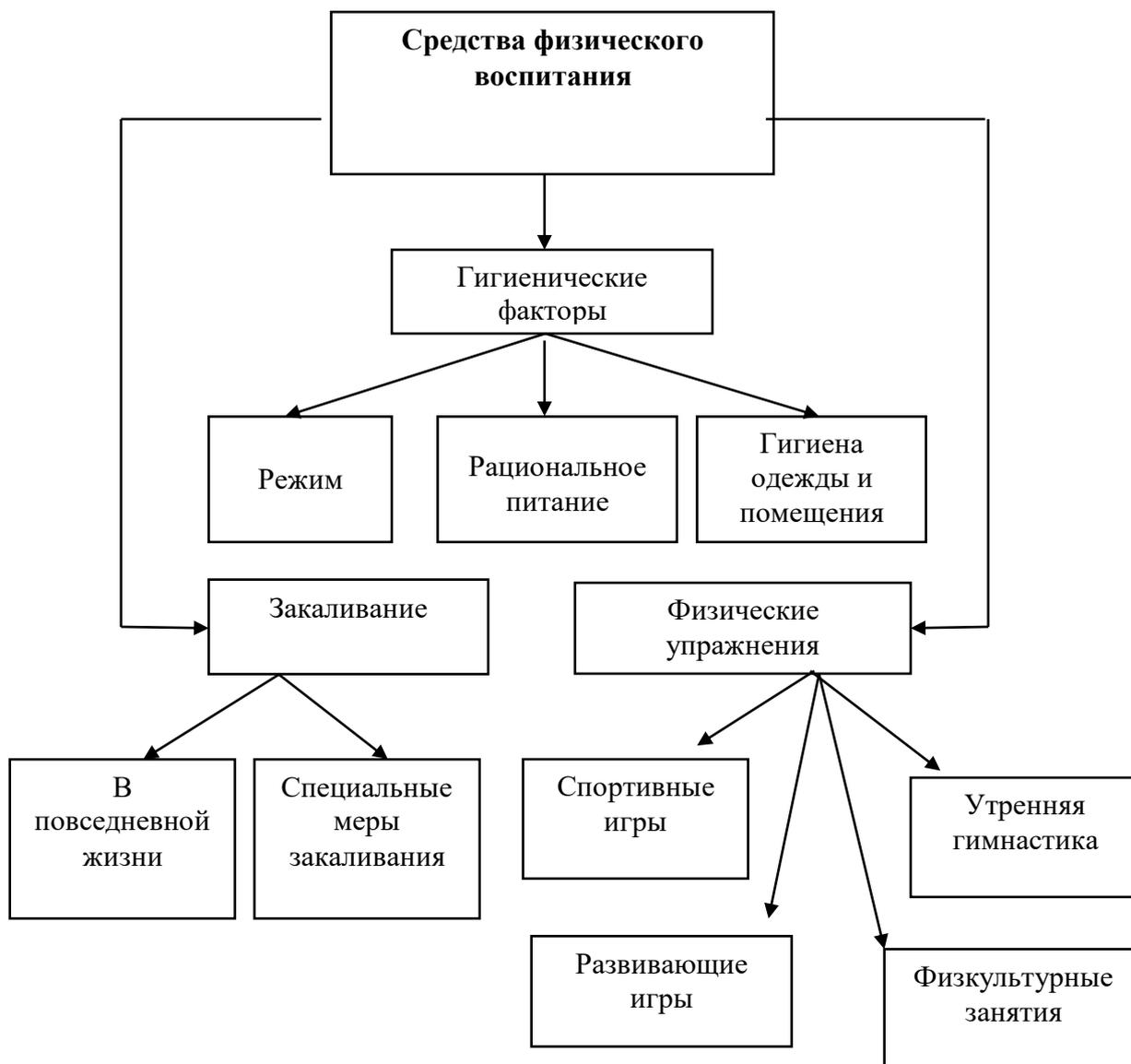
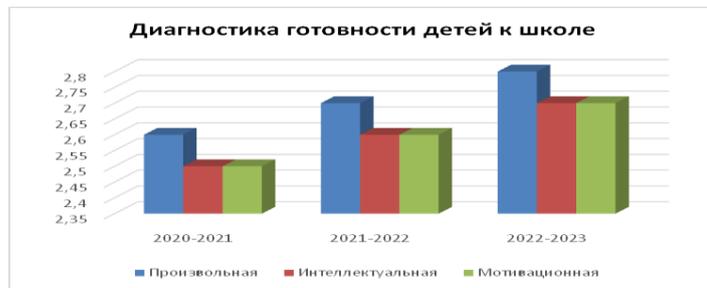


Всего 320 детей. Группы здоровья распределились следующим образом.



Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, педагогическая диагностика-степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую и (ожидаемую взрослыми) "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

Данные об уровне психологической готовности детей к обучению в школе показывают, что высокий уровень имеют - 77%, средний – 23%. Результаты показывают хороший уровень психологической готовности. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты сформированность учебных действий, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление (диагностика психолога).



Формы организации физического воспитания

	возраст				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия					
всей группой	до 15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	25-35 мин.
подгруппами	до 15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	25-35 мин.
индивидуально	до 15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	25-35 мин.
Самостоятельные занятия					
Подвижная игра	5-7 мин.	5-7 мин.	7-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
Утренняя гимнастика	4-5 мин.	4-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
Физкультминутки во время других занятий		2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами	корректирующая гимнастика контрастное обливание ног ходьба босиком				
Физкультурные пешеходные прогулки, ходьба на лыжах		15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	25-40 мин.
Физкультурные досуги	1 раз в месяц				
			20-30 мин.	25-30 мин.	25-40 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год				
			30-40 мин.	40-45 мин.	45-60 мин.
День здоровья	все группы 1 раз в месяц				
Формы физического воспитания с участием родителей		2 раза в году			
Формы физического воспитания в семье	консультации, беседа, информация, родительские собрания, совместные праздники, консультации специалистов				
Спортивные игры		футбол, хоккей, волейбол, теннис			

Система закаливания и лечебно-профилактическая работа в течение дня

№ пп	Оздоровительные мероприятия	возрастные группы			
		мл. группы	ср. группы	ст. группы	подг. группы
1	Прием на воздухе	до 11°С	до 12°С	до 13°С	до 15°С
2	Сквозное проветривание в отсутствие детей, прекращается за 15 мин. до прихода детей	во время первой и второй прогулок			
3	Воздушно-температурный режим	до 18°С			
4	Утренняя гимнастика	в теплый период года проводится на улице			
		в группе	в физкультурном зале в облегченной форме одежды босиком или в носках		
5	Физкультурное занятие	2 раза в зале (летом – на воздухе) 1 раз на воздухе – круглый год			
6	Прогулка (подвижные игры, упражнения, спортивные игры)	ежедневно 2 раза			
7	Сон	17-18°С		16-17°С	
8	После сна (гимнастика с элементами танца, босохождение, воздушное и водное закаливание)	2-3 мин.	3-4 мин.	6 мин.	
9	Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта после еды водой комнатной температуры)	ежедневно согласно режиму дня			
10	Салаты овощные (лук, чеснок)	ежедневно круглогодично			
11	Кварцевание помещений в отсутствие детей	в осенне-зимний период особенно, при эпидемии – до 10 мин.			
12	Закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, босохождение и т.д.)	ежедневно в летний период			

Таким образом, перед педагогами детского сада стоит задача - шире использовать новые эффективные формы профилактической работы по укреплению здоровья детей, внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, закаливающих процедур, способствующих снижению уровня заболеваемости детей дошкольного возраста.

Работа детского сада с семьями воспитанников

Создание единого пространства воспитательно-образовательной работы невозможно без формирования позиции сотрудничества педагогов с родителями, которых мы считаем полноправными участниками образовательного процесса. С целью внедрения новых подходов и методов работы с семьей разработана система взаимодействия, которая основана на принципах дифференцированного подхода, системности, последовательности и единства.

Система взаимодействия детского сада и семьи включает:

1. Оказание психолого-педагогической помощи родителям.

Педагоги ДОУ, используя анкетирование, тестирование, экспресс-диагностику, беседы в форме «устного журнала», получают информацию о быте, социальных и психолого-педагогических потребностей семьи, что позволяет построить работу с семьями на основе адресной направленности и индивидуализации.

Для оказания практической помощи молодым родителям в дошкольном учреждении есть возможность встречаться со специалистами, узнавать от них об особенностях воспитания ребенка, рассматривают вопросы адаптации, преодоления кризиса детей 3-х лет. Родители имеют возможности просмотреть фрагменты жизни детей в ДОО на презентациях, слайд-шоу, совместных досугах, фотовыставках, что помогает им оценить своего ребенка со стороны, сравнить его успехи с успехами других детей.

2. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе через проведение «Дней открытых дверей», тематических экскурсий, собраний, выставок совместных работ и семейных вернисажей, участие в вечерах-досугах, праздниках, утренниках, постановках сказок.

3. Информирование родителей об услугах, событиях, состоянии и перспективах работы ДОО через родительские конференции, через заседания Управляющего совета, оформление тематических выставок, фото экспозиций, сайт детского сада, через родительские чаты.

4. Привлечение родителей к руководству ДОО через участие в работе Управляющего совета.

Основными показателями результативности работы с семьями является:

- Удовлетворенность родителей работой ДОО.
- Удовлетворенность степенью информированности о деятельности ДОО.
- Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО.
- Удовлетворенность родителей стилем взаимодействия педагогов с детьми.

Применение разнообразных форм работы с родителями дало положительные результаты, проведенное анкетирование на конец учебного года показало, что:

89% родителей - удовлетворенно качеством воспитательно-образовательной работы,

98% родителей считают, - что детский сад готовит детей к дальнейшему обучению в школе

92% родителей - готовы привести второго ребенка в наш детский сад;

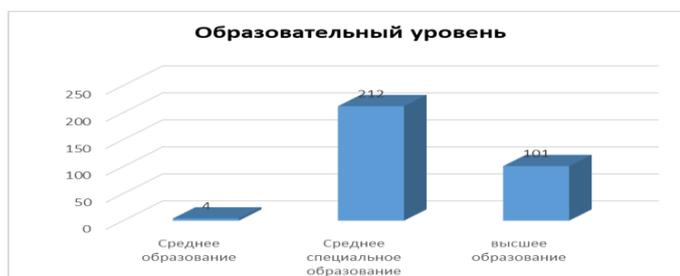
94% родителей - посоветовали наше дошкольное учреждение знакомым.

На общих родительских собраниях и конференциях администрация дошкольного учреждения наиболее активных родителей отмечает грамотами и благодарностями.

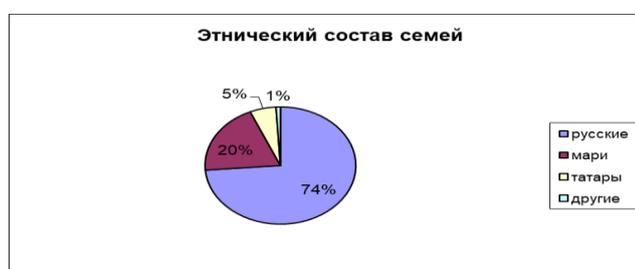
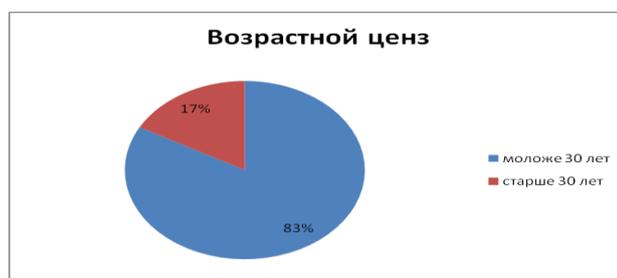
Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей

Качественная характеристика семей дошкольников **Всего детей на 01.01.2024г – 320 детей.**





В процентном соотношении: среднее образование - 1%, среднее профессиональное – у 67%. Высшее образование – у 32%.



Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского сада и семьи решается нами в следующих направлениях:

- ❖ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- ❖ Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- ❖ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- ❖ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- ❖ Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

В работе с родителями педагоги руководствуются следующими принципами:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.
- Динамичность.
- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).
- Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ.
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Помимо традиционных форм работы педагоги начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- ◆ "Круглый стол".
- ◆ Тематические выставки.
- ◆ Соцобследование, диагностика, тесты, опрос по заявке.
- ◆ Кейс – технологии.
- ◆ Консультации специалистов.
- ◆ Устный журнал для родителей.
- ◆ Семейные спортивные встречи.
- ◆ Почта доверия, телефон доверия.
- ◆ Семейные проекты.
- ◆ Открытые занятия для просмотра родителей.
- ◆ Родительская гостиная.
- ◆ Конкурс семейных талантов.
- ◆ Портфолио семейного успеха.
- ◆ Аукцион секретов воспитания,
- ◆ Видеоконференции и др.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех мероприятий детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Но необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ФОП ДО. Находить новые формы сотрудничества и партнёрства.

Раздел 2

Основания для разработки Программы развития.

Рабочая группа перед началом разработки Программы развития проанализировала:

- Результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2023 гг.
- Потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблемы образовательной организации.
- Возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Анализ внутренней среды.		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны деятельности ДОУ	Слабые стороны деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нацеленность на достижение высокого уровня образования ▪ Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. ▪ Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей ▪ Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) ▪ Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточна практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесса, что снижает качество реализации ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО. ▪ Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ, что в дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности ▪ Некоторые дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи
Результативность работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Все выпускники успешно обучаются в школе. ▪ Достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Низкая родительская заинтересованность в образовательном процессе. ▪ Недостаточная результативность участия в

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие педагогов, способных транслировать опыт. ▪ Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. ▪ В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Затруднения педагогов в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность педагогов в процесс самообразования. ▪ Недостаточное количество педагогов, желающих обобщать и распространять свой опыт работы в научных педагогических журналах, сборниках, на интернет-порталах.. ▪ Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Профессиональный уровень педагогов выше среднего. ▪ Укомплектованность штата 100% ▪ Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО) ▪ Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хорошие психологический климат 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Средний возраст педагогов 45+ лет ▪ Незначительный приток молодых специалистов.

Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. ▪ Дети могут получить качественное и доступное образование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не в полной мере реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. ▪ Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода.
Финансово-хозяйственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. ▪ Эффективное планирование и расходование финансовых средств 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.
Анализ внешней среды		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в молодых специалистах.	Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде Стабильность кадрового состава	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение контингента воспитанников. ▪ Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает со следующими учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» (инновационная площадка «Художественно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством народных праздников»); ▪ Общественная Организация Культурно-выставочного центра «Радуга» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.
---	--	---

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- Сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса.
- Хорошая репутация МБДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград.
- Накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.
- Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МБДОУ.
- Результативность участия воспитанников и сотрудников МБДОУ в мероприятиях различного уровня.
- Организация научно-методического сопровождения реализации преобразований.
- Наличие эффективной системы управления.
- Расширение внешних связей, развитие сотрудничества.
- Наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг.
- Достаточный опыт организации проектной деятельности педагогов и воспитанников.
- Большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально- педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.
- Позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности.
- Позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

- Наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.
- Идет пополнение фонда научно-методической литературы и наглядно-дидактическим материалом

К слабым сторонам относятся:

- Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса.
- Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС.
- Недостаточное применение форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).
- Необходимость оперативной модернизации образовательного процесса в ДОУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
- Невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми образовательными потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности.
- Недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Раздел 3 Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития - это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учётом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция Программы развития ДОО основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Ориентация всех условий реализации Программы направлена на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются:

- Управление качеством дошкольного образования.
- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация дошкольного образования.
- Поддержка способных и одарённых детей.
- Индивидуальная поддержка детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы ДОО.
- Укрепление материально-технической базы ДОО.
- Обеспечение здоровьесбережения воспитанников.
- Кадровая политика, поддержка перспективных педагогических идей.
- Тесное взаимодействие с родителями.
- Взаимодействия с социальными партнёрами.
- Расширение сети дополнительных услуг.

Качество образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Построение образовательного процесса в ДОО, в 2024-2027 гг. будет сопровождаться практикой развития инклюзивного направления (коррекция речевых недостатков).

Организация образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов:

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее обследование дошкольников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из воспитанников);

- **Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации).** Важным условием успешности образовательного процесса с инклюзивной практикой является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем услуг.

- **Принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей родителей в разные виды деятельности, способствующие успешной социализации дошкольников;

- **Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, индивидуального подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, проводят педагогический мониторинг и по результатам составляют индивидуальный образовательный маршрут, направленный как на конкретного ребёнка, так и

на группу.

Концепция позволяет определить ряд базовых **тенденций развития ДООУ**:

- **гуманизация** - определяет личностное развитие субъектов (родителей, педагогов, детей), организацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления. Ведущим направлением гуманизации в ДООУ считается усиление внимания к личности каждого ребёнка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- **демократизация** связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса в ДООУ, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;
- **диверсификация** определяется как необходимое и достаточное разнообразие видов, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДООУ.

Концептуальной идеей ДООУ, позволяющей осуществить Программу развития является:

- на уровне управления и создания методической службы учреждения реализовывать модель развития ДООУ как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать научно-методическую и творческую базу;
- в процессе реализации воспитательно-образовательного процесса как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления раньше свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута; отражать динамику достижений воспитанников в их личном портфолио; осуществлять единство профилактики и коррекции физического, психического и личностного развития;
- в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников учитывать потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ДООУ в процессе совместной деятельности, творческих проектов, семинаров и практикумов.

3.1. Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДООУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации **предполагает**:

- ✓ Эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
- ✓ Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования.
- ✓ Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи,

характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

- ✓ Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
- ✓ Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.
- ✓ Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития

3.2. Модель педагога ДОО (как желаемый результат)

1. *Профессионализм педагога:*

- Имеет необходимую педагогическую подготовку
- Ориентируется в современных нормативных документах и умеет внедрять их в практику своей работы
- Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы.
- Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности.
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТв образовательном процессе.
- Стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей
- Владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- Использует в работе новаторские методики.
- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- Формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. *Личностные качества педагога:*

- Чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным

образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований.

- Имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества.

3.3. Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Отражение стратегической цели можно увидеть в **будущем портрете выпускника нашего ДОУ - это ребёнок, обладающий следующими характеристиками:**

- Физически и психологически здоровый, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни;
- Любознательный, способный выполнять логические операции, проявляющий инициативу в поисковой деятельности;
- Владеющий основами социального поведения, умеющий принять на себя ответственность за своё поведение, проявить чувство собственного достоинства;
- Эстетически осознанно относящийся к окружающему миру, владеющий основными способами создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности, со сформированной потребностью заниматься художественной деятельностью;
- С уважением относящийся к народной культуре, соблюдающий традиции своего народа и понимающий всю красоту произведений народного творчества.

Речевое развитие происходит в процессе познания ребенком окружающего мира, что возможно только в совместной деятельности всего педагогического коллектива, родителей и ребенка. Известно, чем активнее работает мозг ребенка, тем лучше развиваются его структуры, а значит, быстрее восстанавливаются нарушенные речевые функции. Интеллект ребенка растет пропорционально получаемой информации. Исходя из этого, мы расширили перечень лексических тем и увеличили объем лексико-грамматического материала внутри каждой темы.

Для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи мы определили следующие задачи:

- Овладение лексико-грамматическими формами языка.
- Формирование знаний об окружающем мире и человеке как сложных и взаимосвязанных системах.
- Развитие восприятия, внимания и памяти, мышления и воображения.
- Моральное воспитание (воспитание доброты, чуткости, сострадания и умение сопереживать).
- Формирование основ экологической культуры и правил безопасного поведения.
- Развитие эмоционально-чувственной сферы: ощущение красоты окружающего мира и желание сохранить и умножить ее, выражение своего отношения к окружающему миру в эмоциях, чувствах, переживаниях и практической деятельности

3.4. Модель управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Принципы управления:

- ✓ принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации,
- ✓ принцип оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении,
- ✓ принцип рационального сочетания обязанностей, прав и ответственности в управлении.

Функции управления:

- ❖ Планирование.
- ❖ Организация.
- ❖ Руководство.
- ❖ Контроль.
- ❖ Анализ.
- ❖ Корректирование и регулирование.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОО являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме экспериментальной площадки
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ Эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
- ✓ Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования.
- ✓ Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,

индивидуализированностью подходов.

- ✓ Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
- ✓ Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.
- ✓ Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

РАЗДЕЛ 4. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Целью программы - обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения **следующих задач:**

- Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога.
- Активизация работы педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.
- Приобщение всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к истокам народной культуры посредством ознакомления с историей и культурой народов, проживающих на территории Поволжья через организацию работы этнографического музея «Тошто памаш» («Родник истории»)
- Создание системы работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
- Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, особенностями развития.
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и

удовлетворение их потребностей

Этапы реализации:

Первый этап (подготовительный) – январь 2024 - август 2024 г.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап (реализация) – сентябрь 2024 - август 2026 г.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (обобщающий) – сентябрь 2026г. – декабрь 2026 г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная

среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Раздел 5 Мероприятия по реализации Программы развития.

№ /п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в российской Федерации»					
1.	Знакомство с нормативно-правовой базой	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги и специалисты	Январь 2024	Протокол заседания педсовета	
2.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу	Заведующий	Постоянно	Приказ	
3.	Организация работы по разработке ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	Май 2024	Протоколы заседания творческой группы	
4.	Разработка и утверждение календарно-тематического планирования в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель, творческая группа	Январь-май 2024 г.	Протокол педагогического совета	
5.	Разработка мониторинга развития дошкольников по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель, творческая группа	Январь-май 2024 г.	Протокол педагогического совета	
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2024	План	
3.	Благоустройство территории (замена асфальтового покрытия, игрового оборудования)	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Улучшение материальной базы	
4.	Проведение текущего ремонта здания, цоколя.	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Улучшение материальной базы	

5.	Оснащение групп, кабинетов специалистов игровым оборудованием, дидактическими пособиями, художественной литературой.	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Улучшение материальной базы	
6.	Оснащение картинной галереи ДОУ комплектом картин в соответствии с ФОП ДО	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Улучшение материальной базы	
7.	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления.	Заведующий, старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка к инновационным преобразованиям в области образования.	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Кутюкова Т.А., старший воспитатель	Февраль – март 2024	Анкетирование опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Кутюкова Т.А., старший воспитатель	Апрель 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Кутюкова Т.А., старший воспитатель Педагоги, ответственные за ведение программ по дополнительному образованию	Май-август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Ответственный за ведение госпаблика	Раз в квартал	Справка	

2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Ответственный за ведение госпаблика	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Ответственный за ведение госпаблика	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4.	Расширение области информирования общественности, родителей о работе ДОУ в госпаблике	Старший воспитатель, ответственный за ведение госпаблика	Еженедельно	Информация на страничке в ВК	
5. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание «Уроки финансовой грамотности»	Старший воспитатель	Февраль 2024	Протокол	
4	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2024	Обучены 50% педагогов	
5	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2024	Анкеты для педагогов и родителей	
6.	Пополнение мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Старший воспитатель	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности педагогов и результативности воспитательно-образовательной работы	
7.	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Старший воспитатель	Постоянно		

8.	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентност и педагогов	
9.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентност и педагогов	
10.	Создание электронных «портфолио» педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентност и педагогов	
6. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Завхоз	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	Апрель 2024	Утвержденные планы	

3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию педагогов					
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Старший воспитатель	Согласно графика	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации	
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов.	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заключенные трудовые Договоры со студентами	
4.	Участие в работе кустовых методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование Педагогического мастерства педагогов	
5.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации	

6.	Совершенствование форм методического сопровождения адаптации и становления молодых специалистов и начинающих педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Проведение «Школы молодого воспитателя». Обязательные курсы повышения квалификации	
7.	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт.	
8.	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства	
9.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОСДО	Старший воспитатель	В течение всего периода	Документация педагогов и специалистов (планы воспитательно-образовательной работы, отчеты)	

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников

1	Назначение куратора по наставничеству педагогов.	Заведующий	Февраль 2024	Приказ	
2	Разработка плана работы и локальных нормативных актов по наставничеству.	Куратор - старший воспитатель.	Февраль-март 2024	План работы	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор - старший. Воспитатель.	По графику	Отчет	

11. Здоровьесбережение в ДОУ

1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Старший воспитатель	В течение всего периода	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Создание системы	
----	---	---------------------	-------------------------	---	--

				эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	
2.	Совершенствование системы работы с семьей по Здоровьесбережению.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Сценарии праздников, мастер-классов, семинаров-практикумов Долгосрочный проект «Моя семья» Ведение странички здоровья на сайте ДОУ.	
3.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Заведующий, завхоз	В течение периода	Оснащение физкультурной площадки современным оборудованием. Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	
12. Социальное партнерство ДОУ					
1.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности.	Заведующий	В течение периода	Заключение договоров с библиотекой, выставочным центром «Радуга», включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	

2.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Заведующий	В течение периода	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	
13. Ведение инновационной деятельности					
1.	Реализация муниципального проекта «Управляющий совет»	заведующий	Сентябрь 2023г. – декабрь 2025г.	Дорожная карта, отчет-презентация.	
2.	Реализация муниципального проекта по ранней профориентации «Мир профессий, шаг за шагом»	старший воспитатель, творческая группа	Апрель 2023г. – май 2025г.	Дорожная карта, отчет-презентация	
3.	Реализация Проектов по работе с семьей «Моя семья» (посвященный Году семьи) по возрастным группам.	старший воспитатель, творческая группа		Дорожная карта, отчет-презентация	
4.	Реализация долгосрочного инновационного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «К истокам прошлого»	старший воспитатель, творческая группа	Сентябрь 2024 - май 2025 г.	Дорожная карта, отчет-презентация	
5.	Реализация долгосрочного инновационного детско-взрослого проекта по взаимодействию ДОУ и родителей по здоровьесбережению «Здоровье – богатство, его береги и к этому дару детей приучи»	старший воспитатель, творческая группа	Сентябрь 2025 – май 2026 г.	Дорожная карта, отчет-презентация	

6.	Консультационно-методический центр по работе с родителями (законными представителями) детей, не посещающими детский сад)	Старший воспитатель, педагог-психолог.	Постоянно	Журнал регистрации заявок, журнал регистрации мероприятий	
----	--	--	-----------	---	--

РАЗДЕЛ 6
Контроль за реализацией Программы развития
МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок».

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в видеа
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете, полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогич
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ организациями города культурной, художественной, направленности
3. Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и

	контроля всфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля всфере безопасности
9. Оптимизация кадровыхресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
10. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональнойинновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализацииинновационного проекта

Реализация Программы развития ДОО на 2024-2027 гг. предполагает следующие результаты:

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития ДОО должны произойти существенные **изменения в следующих направлениях:**

- ✓ Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральнымгосударственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- ✓ Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительскойобщественности.
- ✓ Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- ✓ Развитие педагогического потенциала.
- ✓ Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственнойсреды ДОО для реализации программы дошкольного образования
- ✓ Доступность системы дополнительного образования.
- ✓ Расширениеобразовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит **создать:**

- Инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность.
- Качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов.
- Совершенствовать систему педагогического мониторинга.
- Создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества.
- Обновить содержание и технологии дошкольного образования.
- Построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые **социальные эффекты** Программы развития ДОО:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов иповышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение

- опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
 - Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
 - Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
 - Распространение педагогического опыта.
 - Участие ДОО в межрегиональных, республиканских и муниципальных проектах.
 - Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
 - Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получении обратной связи.
 - Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
 - Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
 - Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни.
 - Доступная квалифицированная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

Управление и отчетность по Программе развития.

- Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.
- Проведение самообследования ДОО с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
- Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОО и на Совете родителей (законных представителей), на педагогическом совете.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
2. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ
3. Электронная система образования. Шаблоны написания программы. Рекомендации.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

Приложение №1
Этапы реализации программы развития

Этап	Задача	Направление деятельности	2024	2025	2026	Исполнитель	Ответственный
1 Создание организационной основы для реализации программы	1Создание механизма эффективности управления программой	1.1 Определить функции творческой группы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы.	Ноябрь 2023г.		Ноябрь 2026г.	Творческая группа	Заведующий
		1.2 Создать консультативно-диагностическую службу.	В течение года		В течение года	Творческая группа	Старший воспитатель
		1.3 Утвердить программу Развития МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок»	Декабрь 2023г.		Декабрь 2026г.	Творческая группа	Заведующий
	2.Информирование участников программы	2.1 Производственное совещание «Координация деятельности сотрудников по реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок»	Январь 2024			Заведующий	Заведующий
		2.2 Родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»	Апрель. 2024	Апрель. 2025	Апрель. 2026	Старший воспитатель	Заведующий
		2.3 Организовать работу психолого-педагогического консилиума.	В течение года	В течение года	В течение года	Председатель консилиума	Заведующий
		1.6. Анализ реализации программы развития ДОУ в конце учебного года.	Май 2024	Май 2025	Май 2026	Старший воспитатель	Заведующий
	3Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1 Организовать комплексную диагностику детей	май 2024	Май 2025	май 2026	Педагог-психолог, специалисты, воспитатели	Старший воспитатель, медсестра
		3.2 Диспансеризация	По графику	По графику	По графику	Врач, медсестра	Медсестра
		3.3 Продолжать работу по программе "Здоровый малыш".	В течение года	В течение года	В течение года	Инструктор по ф/к	Старший воспитатель

	4. Определение содержательных связей с заинтересованными организациями	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями культуры и искусства	В течение года	В течение года	В течение года	Старший воспитатель	Старший воспитатель
	5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по графику); - обмен опытом работы, - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ. 5.2. Использование новых образовательных технологий: 5.3. Изучение новинок методической литературы по организации мониторинга развития детей с последующим освещением. 5.4. Организации тренинговых занятий для педагогов с участием специалистов 5.5. Организация работы Школы молодого воспитателя	По графику В течение года В течение года В течение года В течение года	По графику В течение года В течение года В течение года В течение года	По графику В течение года В течение года В течение года В течение года	Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель	Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель
	6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	6.1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах. 6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения) 6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса. 6.4. Организация дополнительных образовательных услуг, кружков по интересам..	В течение года	В течение года	В течение года	Воспитатели специалисты	Старший воспитатель
	7. Коррекционная работа с детьми.	7.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие;	В течение года	В течение года	В течение года	Воспитатели специалисты	Старший воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное развитие. 7.2. Коррекционное сопровождение развития психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), - работа ППк (по запросам родителей и педагогов); - использование технологии "сказкотерапии" в коррекции психического развития детей - составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости), контроль и коррекция данной программы. 					
	8. Повышение материально-технической базы ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> 8.1. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом 8.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками. 	В течение года	В течение года	В течение года	Старший воспитатель	Старший воспитатель
	9 Вовлечение родителей в воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> 9.1Повышать уровень педагогической компетентности родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение «Дня открытых дверей», -Организация мастер-классов (опыт семейного воспитания) - посещение занятий; - совместное проведение соревнований, - физкультурных досугов; 9.2 Создание единого здоровьесберегающего пространства «ДОУ-семья»: <ul style="list-style-type: none"> -организация походов и экскурсий; -проведение дня Здоровья -создание презентаций; -презентации семейных реликвий и 	В течение года Апрель 2024	В течение года Апрель 2025	В течение года Апрель 2026	Старший воспитатель, медсестра Педагог-психолог, специалисты, воспитатели Специалисты, воспитатели	Заведующая Старший воспитатель Заведующая

		<p>традиций: совместное участие в спортивных мероприятиях, конкурсах, экологических акциях и т. д.</p> <p>9.3. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ. Активизация работы Управляющего совета; Обобщение и распространение опыта работы семейного клуба «У самовара»; Организация работы «Родительской мастерской»</p> <p>9.4 Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей</p> <p>9.5 Организовывать индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития и воспитания детей.</p>	В течение года	В течение года	В течение года	Администрация, воспитатели	Старший воспитатель
			В течение года	В течение года	В течение года	Специалисты, воспитатели	Старший воспитатель
			В течение года	В течение года	В течение года	Специалисты, воспитатели	
II Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ	1. Программное обеспечение, методики, технологии	<p>1.1 Внедрение и освоение образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок», разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>1.2.Обновление дополнительных образовательных программ.</p> <p>1.3.Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.</p>	В течение года	В течение года	В течение года	Воспитатели специалисты	Старший воспитатель
	2. Организационно-педагогическая и методическая работа	<p>2.1.Разработка модели выпускника нового ДОУ.</p> <p>2.2. Разработка годового плана работы МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок».</p> <p>2.3. Педагогический совет - «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность - Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста в рамках муниципального</p>	В течение года	В течение года	В течение года	Воспитатели специалисты	Старший воспитатель
			В течение года				
			В течение года				

		<p>проекта «Мир профессий, шаг за шагом» март 2024</p> <p>- «Год семьи - 2024» ноябрь 2024</p> <p>- «Здоровье богатство, его сохраним, и к этому дару детей приобщим»</p> <p>- «ОБЖ в жизни дошкольников» (проектный метод).</p> <p>- «Система работы по формированию диалогической формы речи дошкольников в игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра).</p> <p>- «Система работы по трудовой деятельности в условиях ДОУ».</p> <p>- «ФЭМП у детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы»</p> <p>- Круглый стол для педагогов «Ознакомление дошкольников с марийским орнаментом».</p> <p>2.4 Реализация муниципальных проектов:</p> <p>- «Мир профессий, шаг за шагом» (2023-2025)</p> <p>- «Организация работы Управляющего совета»(2023-2025г.)</p> <p>2.5. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО</p> <p>2.6. Организация работы постоянно действующего семинара внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО и ФОП ДО».</p> <p>2.7. Участие педагогов в республиканских, городских, районных семинарах по теме «Организация работы</p>	<p>В течение года</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	--	---	-----------------------	---	---	---	---	---

		<p>ДОУ в инновационном режиме».</p> <p>2.8. Консультации по проблеме внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2.9. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам внедрения ФОП ДО.</p> <p>2.10.Обобщение опыта работы педколлектива.</p> <p>2.11. Введение инноваций в организацию образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: - образовательная деятельность, совместная и самостоятельная; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление РПС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		
	3. Организация развития в игровой деятельности	<p>3.1.Построение динамичной, развивающей среды.</p> <p>3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.</p> <p>3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.</p> <p>3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализации.</p>	<p>В течение года</p>	<p>В течение года</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели специалисты</p>	<p>Старший воспитатель</p>
	4 Кадровое обеспечение	<p>4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение</p>	<p>В течение года</p>	<p>В течение года</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующий</p>

		<p>самоанализа</p> <p>4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.</p> <p>4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)</p> <p>4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>					
	5. Корректировка содержания воспитательно-образовательного процесса	<p>5.1 Физическое развитие</p> <p>- На основе «паспорта здоровья» ребенка разработать дифференцированные программы профилактики заболеваний и оздоровления детей.</p> <p>- Разработать оптимальные режимы организации детей с учетом дополнительных образовательных услуг</p> <p>Организовать работу коррекционного кружка «Крепыш» по профилактике плоскостопия и искривления</p>	Сентябрь 2024	Сентябрь 2025	Сентябрь 2026	Инструктор по ФИЗО, медсестра, педагог-психолог	Старший воспитатель

		<p>позвоночника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начать внедрение разных типов и форм проведения физкультурных занятий с учетом потребностей детей в двигательной активности. - Отслеживать результаты деятельности по программе "Здоровый малыш". 					
		<p>5.2. Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.; Мозаика-синтез, 2020. – Комплексное перспективное планирование (по возрастным группам) 	Сентябрь 2024	Сентябрь 2025	Сентябрь 2026	Воспитатель	Старший воспитатель
		<p>5.3. Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.; Мозаика-синтез, 2020. – Комплексное перспективное планирование (по возрастным группам) 	Сентябрь 2024	Сентябрь 2025	Сентябрь 2026	Воспитатель	Старший воспитатель
		<p>5.4. Социально- коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить уровень социальной компетентности ребенка - отработать модель взаимодействия «взрослый-ребенок» с учетом социального портрета группы - разработать систему средств по формированию детского сообщества - Провести скрининг по раннему развитию детей. 	Сентябрь 2024	Сентябрь 2025	Сентябрь 2026	Воспитатель, педагог-психолог	Старший воспитатель

		- для выработки этически ценных образцов поведения разработать перспективный план проведения занятий с использованием произведений народного фольклора: сказки, былины, легенды и другое					
		<p>5.5. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2020</p> <p>- организовать работу фольклорного кружка, изостудии и музыкально-театральной студии</p> <p>- организовать работу этнографического музея «Тошто Памаш» («Родник истории»)</p> <p>- внедрить программу деятельности работы этнографического музея «Тошто Памаш» («Родник истории») (Экскурсии, тематические занятия, праздники, мастер-классы, театральная деятельность и т.д)</p> <p>-внедрить в работу ЭОР «К истока прошлого»,</p> <p>-составить перспективные планы по взаимодействию специалистов по художественно-эстетическому развитию</p> <p>-разработать программу по взаимодействию с социальным институтами (музеями, библиотеками, художественными школами и т.д.) и учреждениями культуры (театрами, кинотеатрами и др.),</p> <p>- организовать работу выставочного зала «Радуга» по ознакомлению детей с</p>	Сентябрь 2021	Сентябрь 2022	Сентябрь 2023	Воспитатель	Старший воспитатель

		<p>полотнами великих художников, -разработать перспективные планы проведения занятий кружков и студий - составить рекомендации для родителей по ознакомлению детей с национальной культурой, традициями, бытом родного края: «Как жили наши предки», «Традиции и обычаи», «Головные уборы народа мари», «Защитники нашего Отечества» и др.</p>					
III Отработка модели взаимодействия с семьей воспитанников	1.Признание приоритетности семейного воспитания	<p>1.1 .Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей. 1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.</p>	В течение года	В течение года	В течение года	Воспитатель	Старший воспитатель
	2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	<p>2.1 Групповое родительское собрание - Круглый стол «Год семьи - 2024» - «Ранняя профориентация детей д/в» - Защита видеороликов «Я горжусь своей профессией», - Защита совместных проектов «Обычаи и традиции в нашей семье» (дети и родители). - «Воспитываем здорового ребенка» - «Мы в ответе за безопасность наших детей». - деловая игра «Что? Где? Когда?». - «Как приучить ребенка трудиться?». - «Родителям о ФОП ДО». 2.2. Организовать индивидуальное консультирование по запросу родителей: - обучения и развития детей в семье; - введение ФОП ДО в работу ДО.</p>	В течение года	В течение года	В течение года	Воспитатель	Старший воспитатель
IV Создание системы управления	1 .Система трехуровневого управления	<p>1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам 1.2 Организация системы сбора</p>	В течение года	В течение года	В течение года	Старший воспитатель	Заведующий

качеством образовательного процесса	коллективом	информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.					
	2. Управление базисными основами жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, и т.д.) 2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме. 2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	В течение года	В течение года	В течение года	Старший воспитатель	Заведующий
	3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития 3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок» 3.3.Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий. 3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	В течение года	В течение года	В течение года	Старший воспитатель	Заведующий
V Административно-хозяйственная работа	1.Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ	1.1.Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО. 1.2.Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации	В течение года	В течение года	В течение года	Старший воспитатель	Заведующий

		<p>ФГОС ДО.</p> <p>1.3.Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.</p> <p>1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p> <p>1.5.Приобретение технических средств обучения для каждой группы (интерактивная доска).</p>					
	<p>1. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования.</p>	<p>1.1. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».</p> <p>1.2. Приобретение технических и дидактических средств обучения;</p> <p>- оснащение ДОУ оргтехническими средствами;</p> <p>- обеспечение доступа к интернет-ресурсам.</p>	<p>В течение года</p>	<p>В течение года</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующий</p>
<p>VI</p> <p>Определение дальнейших перспектив развития детского сада</p>	<p>1 Выявление динамики роста по основным направлениям развития детского сада</p>	<p>1.1 Подведение итогов работы по программе Развития ДОУ</p> <p>1.2 Комплексная диагностика</p>			<p>Декабрь 2026</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующий</p>
	<p>2 Определение перспектив дальнейшей работы</p>	<p>2.1 Подготовка программы развития ДОУ на следующий период</p>			<p>Декабрь 2026</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Заведующий</p>

Приложение №2 КРИТЕРИИ
Критерий создания условий деятельности ДОУ

Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А. Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологический комфорт детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа дошкольного образования ДОУ	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель

Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	Ежегодно	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ
Общественный рейтинг ДОУ: - посещаемость детей в ДОУ; - подготовка выпускников к школе; - анализ адаптации выпускников в школе; - анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть.	Анализ результатов	Ежегодно	Старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	- Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий - Повышение профессионального мастерства педагогов: - Курсовая подготовка; - Участие в работе	Анализ, отчеты педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель

	семинаров различных уровней; - Проведение открытых мероприятий; - Участие в работе творческих групп; работа над выбранной методической темой.			
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	-Медиотека -Компьютерная база данных	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	Ежегодно	Старший воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	Ежегодно	Старший воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	Ежегодно	Старший воспитатель
	Система поощрений за	Локальные	Ежегодно	Заведующий
	качество работы	документы (приказы)		

Критерий интеграции с семьей

Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели

Мониторинг систематической фиксации динамики детского развития

Разделы программы	Название тестов и диагностических методик	Ответственный	Срок проведения
1. Программа «Здравствуйте, я сам!» (Крюкова С.В.). Развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, эмоциональной сферы у детей 3-5 лет	Теплинг-тест - определение функциональной зрелости нервных процессов «Рисунок семьи», методики «День рождения», «Кактус», «Лесенка»	Педагог-психолог	В течение года
2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободянин Н.П.) Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, адаптация к новым условиям жизни	Тесты: Педагог-психолог В течение года «Рисунок семьи» «Два домика» «Тест Люмера» «Несуществующее животное» Тест Розенцвейга, САТ		
3 Виды деятельности: • Игровая деятельность	Педагогическая диагностика: карты	Старший воспитатель,	май

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация со сверстниками и взрослыми • Познавательная деятельность, • Проектная деятельность, • Художественная деятельность, • Физическое развитие 	<p>наблюдений детского развития От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>	<p>воспитатели</p>	
--	---	--------------------	--

