

ПРИНЯТО.

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 61
«Теремок»
от «30» августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №61 «Теремок»
от 31.08.2024г. № 40

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Занимательный английский»

LD 6897

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: для детей общеразвивающих групп в возрасте от 6 до 7 лет

Срок освоения программы: учебный год (01.09.2024г. - 31.05.2025г.)

Объем часов: 37

Разработчик программы: Михайлова Е.С., учитель английского языка.

Йошкар-Ола
2024

Содержание программы.

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик.	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Объём программы.	5
1.4.	Содержание программы.	6
1.5.	Планируемые результаты.	6
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	
2.1	Учебный план.	6
2.2.	Календарный учебный график.	9
2.3.	Календарно-тематический план.	13
2.4.	Условия реализации программы.	14
2.5.	Оценочные материалы.	14
2.6.	Список литературы.	16
2.7.	Приложение.	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Занимательный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Учебная программа «Занимательный английский» рассчитана на 9 учебных месяцев (37 учебных часов), по 4 учебных часа в месяц, 1 час в неделю.

Возраст: 6-7 лет.

Длительность занятий: не более 30 минут.

Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Устав МДОУ МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок».
- "Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста" М.Н.Евсеевой

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Она предназначена для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду.

Актуальность.

В современном обществе появилась тенденция раннего изучения иностранных языков. Мы можем наблюдать, как уже в детском саду ребенок начинает овладевать иноязычной речью, и достигает довольно неплохих результатов к школьному возрасту. Если ребенок начинает рано обучаться иноязычной речи, то у него лучше развиваются коммуникативные способности, повышается уровень его мышления, идет приобщение к культуре другого народа, все это позволяет ребенку успешнее адаптироваться в современном мире. Занятия по программе «Занимательный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются подготовительным этапом к чтению и письму.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «Занимательный английский» МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локально нормативными актами.

Разработан «Комплексно-тематический план работы с детьми, посещающими занятия «Занимательный английский». Занятие с детьми проводится - 1 раз в неделю (понедельник). К завершению учебного года дети освоят английский язык, в соответствии программы.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. В своей деятельности использую вариативные формы обучения: фронтальную,

коллективную, групповую, индивидуальную, парную, игровую. Данные формы в **организации образовательной деятельности** в детском саду наиболее эффективны, так как ведущую роль играет общение и взаимодействие детей друг с другом. Коллективным и продуктивным общение становится тогда, когда оно имеет сменяющуюся парную структуру, т. е. дети общаются в парах сменного состава. Только такая работа отвечает **современному** понятию коллективной работы и соответствует требованиям федерального государственного **образовательного стандарта дошкольного образования**.

Работа с **дошкольниками** ведётся **разнопланово**. **Образовательная деятельность** строится в соответствии с учётом областей **образовательной** среды и возрастных особенностей детей. Решение **программно-образовательных** задач предусматривает совместную **деятельность взрослого и детей**. Основной формой работы с детьми, ведущим видом **деятельности является игра**. Разработанная и апробированная система строится на основе интеграции различных видов **детской деятельности с использованием** :

- подвижных игр;
- дидактических игр;
- сюжетно-ролевых;
- игр-драматизаций и инсценировок;
- пальчиковых;
- фонетических упражнений в игровой форме.

Усложняя игру в процессе обучения, очень важно следовать принципам постепенности, последовательности и доступности. Чем больше дети погружаются в атмосферу игры, тем успешнее проходит обучение.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности воспитанников.

Задачи:

- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать познавательные и языковые способности;
- научить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;
- развивать фонетический слух,
- создавать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);
- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

1.3 Объём программы

Объём программы составляет 37 часов в год.

1.4. Содержание программы

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» начинаются с 01 сентября 2024г. Программа рассчитана на 9 месяцев, с 01 сентября 2024г. по 31мая 2025г., содержит 37 занятий.

Периодичность - 1 раз в неделю (понедельник).

Время - с 18.00ч.; Продолжительность совместной деятельности не более 30 минут.

Программа - "Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста" М.Н.Евсеевой.

Программа дополнительного образования имеет следующие направления:

- Социально-коммуникативное,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Речевое развитие,
- Познавательное развитие.

Форма работы: интегрированные занятия.

1.5. Планируемые результаты

К концу курса дети должны запомнить примерно 50 слов в речевых структурах, песенках, стихках; понимать обращённую речь педагога в пределах пройденной программы, реагировать на неё действиями, репликами; имеют начальные знания о культуре страны изучаемого языка; считать до 12, называть цвета, животных, времена года.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания	1	0	1	Анализ выполнения заданий
2	Сказочные герои. Глагол to be.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
3	Незнайка знакомится с ребятами. Введение вопросов What's your name? Who are you?	1	0	1	Анализ выполнения заданий
4	В гостях у Буратино. Введение диалога	1	0	1	Опрос
5	Мои игрушки.	1	0	1	Анализ выполнения

					заданий
6	Магазин игрушек. Введение структуры My favourite toy is..	1	0	1	Опрос
7	Подарки друзьям.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
8	Веселое соревнование.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
9	Закрепление лексики на тему «Игрушки».	1	0	1	Анализ выполнения заданий
10	Цвет. Радуга-дуга. Знакомство с цветами.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
11	Чудеса природы.	1	0	1	Опрос
12	Мои цветные карандаши.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
13	Повторение и закрепление цветов.	1	0	1	Опрос
14	Учусь считать.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
15	Занимательное лото.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
16	Волшебный счет.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
17	В гостях у мудрой совы. Повторение и закрепление цифр.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
18	Времена года. В гостях у осени. Введение модального глагола can.	1	0	1	Опрос
19	Зимушка-зима	1	0	1	Анализ выполнения заданий
20	Весна-красавица	1	0	1	Опрос
21	Письмо в лето. Закрепление лексики.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
22	Животные. Забавные зверюшки	1	0	1	Анализ выполнения заданий
23	Лесная полянка. Введение структуры I have	1	0	1	Анализ выполнения заданий
24	Волшебный лес. Введение речевого образца It is	1	0	1	Анализ выполнения заданий

25	Веселая карусель. Закрепление лексики	1	0	1	Опрос
26	Продукты питания. Фрукты	1	0	1	Анализ выполнения заданий
27	Любимая еда. Введение структуры I like	1	0	1	Опрос
28	В магазине.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
29	Спасибо за угощение. Закрепление пройденного материала.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
30	Моя семья.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
31	Мой фотоальбом.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
32	В гостях у Лунтика.	1	0	1	Опрос
33	Кто есть кто.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
34	Повторение. Знакомство. Игрушки	1	0	1	Опрос
35	Повторение. Цвет. Счет	1	0	1	Анализ выполнения заданий
36	Повторение времена года, животные	1	0	1	Анализ выполнения заданий
37	Закрепление знаний по темам «Еда» и «Семья».	1	0	1	Опрос

Итого объём программы: 37 часов.

2.2 Календарный учебный график.

Место проведения : кабинет педагога-психолога.

Форма занятия: фронтально-групповая.

День недели: понедельник

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	9	18.00ч.	Практич работа	1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
2	Сентябрь	16	18.00ч.	Практич работа	1	Сказочные герои. Глагол to be.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
3	Сентябрь	23	18.00ч.	Практич работа	1	Незнайка знакомится с ребятами. Введение вопросов What's your name? Who are you?	Кабинет логопеда	Опрос
4	Сентябрь	30	18.00ч.	Практич работа	1	В гостях у Буратино. Введение диалога.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
5	Октябрь	7	18.00ч.	Практич работа	1	Мои игрушки.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
6	Октябрь	14	18.00ч.	Практич работа	1	Магазин игрушек. Введение структуры My favourite toy is..	Кабинет логопеда	Опрос
7	Октябрь	21	18.00ч.	Практич работа	1	Подарки друзьям.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
8	Октябрь	28	18.00ч.	Практич работа	1	Веселое соревнование.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий

9	Ноябрь	4	18.00ч.	Практич работа	1	Закрепление лексики на тему «Игрушки».	Кабинет логопеда	Опрос
10	Ноябрь	11	18.00ч.	Практич работа	1	Цвет. Радуга-дуга. Знакомство с цветами.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
11	Ноябрь	18	18.00ч.	Практич работа	1	Чудеса природы.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
12	Ноябрь	25	18.00ч.	Практич работа	1	Мои цветные карандаши.	Кабинет логопеда	Опрос
13	Декабрь	2	18.00ч.	Практич работа	1	Повторение и закрепление цветов.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
14	Декабрь	9	18.00ч.	Практич работа	1	Учусь считать.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
15	Декабрь	16	18.00ч.	Практич работа	1	Занимательное лото.	Кабинет логопеда	Опрос
16	Декабрь	23	18.00ч.	Практич работа	1	Волшебный счет.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
17	Январь	13	18.00ч.	Практич работа	1	В гостях у мудрой совы. Повторение и закрепление цифр.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
18	Январь	20	18.00ч.	Практич работа	1	Времена года. В гостях у осени. Введение модального глагола can.	Кабинет логопеда	Опрос
19	Январь	17	18.00ч.	Практич работа	1	Зимушка-зима	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
20	Февраль	3	18.00ч.	Практич работа	1	Весна-красавица.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
21	Февраль	10	18.00ч.	Практич работа	1	Письмо в лето. Закрепление лексики.	Кабинет логопеда	Опрос

22	Февраль	17	18.00ч.	Практич работа	1	Животные. Забавные зверюшки.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
23	Февраль	24	18.00ч.	Практич работа	1	Лесная полянка. Введение структуры I have	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
24	Март	3	18.00ч.	Практич работа	1	Волшебный лес. Введение речевого образца It is	Кабинет логопеда	Опрос
25	Март	10	18.00ч.	Практич работа	1	Веселая карусель. Закрепление лексики	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
26	Март	17	18.00ч.	Практич работа	1	Продукты питания. Фрукты	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
27	Март	24	18.00ч.	Практич работа	1	Любимая еда. Введение структуры I like	Кабинет логопеда	Опрос
28	Март	31	18.00ч.	Практич работа	1	В магазине.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
29	Апрель	7	18.00ч.	Практич работа	1	Спасибо за угощение. Закрепление пройденного материала.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
30	Апрель	14	18.00ч.	Практич работа	1	Моя семья.	Кабинет логопеда	Опрос
31	Апрель	21	18.00ч.	Практич работа	1	Мой фотоальбом.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
32	Апрель	28	18.00ч.	Практич работа	1	В гостях у Лунтика.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
33	Май	5	18.00ч.	Практич работа	1	Кто есть кто.	Кабинет логопеда	Опрос
34	Май	12	18.00ч.	Практич работа	1	Повторение. Знакомство. Игрушки	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий

35	Май	19	18.00ч.	Практич работа	1	Повторение. Цвет. Счет	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
36	Май	26	18.00ч.	Практич работа	1	Повторение времени года ,животные.	Кабинет логопеда	Опрос
37	Май	27	18.00ч.	Практич работа	1	Закрепление знаний по темам «Еда» и «Семья».	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий

2.3. Календарно-тематическое планирование занятий по обучению английскому языку

№	Месяц	Тема занятия
1	Сентябрь	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.
2		Сказочные герои. Глагол to be.
3		Незнайка знакомится с ребятами. Введение вопросов What's your name? Who are you?
4		В гостях у Буратино. Введение диалога.
5	Октябрь	Мои игрушки.
6		Магазин игрушек. Введение структуры My favorite toy is..
7		Подарки друзьям.
8		Веселое соревнование.
9		Закрепление лексики на тему «Игрушки».
10	Ноябрь	Цвет. Радуга-дуга. Знакомство с цветами.
11		Чудеса природы.
12		Мои цветные карандаши.
13		Повторение и закрепление цветов.
14	Декабрь	Учусь считать.
15		Занимательное лото.
16		Волшебный счет.
17		В гостях у мудрой совы. Повторение и закрепление цифр.
18	Январь	Времена года. В гостях у осени. Введение модального глагола can.
19		Зимушка-зима
20		Весна-красавица.
21		Письмо в лето. Закрепление лексики.
22	Февраль	Животные. Забавные зверюшки.
23		Лесная полянка. Введение структуры I have
24		Волшебный лес. Введение речевого образца It is
25		Веселая карусель. Закрепление лексики
26	Март	Продукты питания. Фрукты
27		Любимая еда. Введение структуры I like
28		В магазине.
29		Спасибо за угощение. Закрепление пройденного материала.
30	Апрель	Моя семья.
31		Мой фотоальбом.
32		В гостях у Лунтика.
33		Кто есть кто.
34	Май	Повторение. Знакомство. Игрушки
35		Повторение. Цвет. Счет
36		Повторение времена года ,животные.
37		Закрепление знаний по темам «Еда» и «Семья».

2.4. Условия реализации программы.

Данная программа реализуется в дополнительной образовательной деятельности с детьми старшей группы, направлена на создание начальной базы изучения грамоты и навыков чтения.

Занятия проводятся в помещении (кабинет педагога-психолога) с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий есть столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-маркерная доска с набором магнитных букв и цветных маркеров, символы звуков, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, таблицы, схемы, игрушки, соответствующие возрасту детей и их возможностям. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия. Продолжительность работы в рабочих тетрадях составляет не более 10 минут на занятии.

Кадровое обеспечение:

- В группе по обучению чтению и подготовке к грамоте, учебно-воспитательный процесс осуществляет учитель английского языка.
- Руководство и контроль за работой группы осуществляет старший воспитатель.

2.5. Оценочные материалы

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаем следующие критерии оценивания знания ребенка: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы. Он проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Преимущества блока дополнительного образования:

- Система дополнительного образования дает возможность заложить основы для формирования умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

- Система дополнительного образования формирует у детей интерес к изучению иностранного языка, знакомит с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Система представления результатов воспитанников:

- Итоговые тематические занятия.

Реализуя задачи дополнительного образования, педагоги МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок» помогают сформировать интерес к изучению иностранного языка, стараясь сделать период обучения в школе более успешным.

2.6 Список литературы

1. "Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста" М.Н. Евсеевой, издат. Панорама, 2006.
2. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 - 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / Автор-составитель М.Л.Филина. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Коньшева, А.В. Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005.
4. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей Москва,1992
5. Шишкова, И.А. Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004.
6. Биболетова М.З. и др. "Enjoy English-1", Обнинск: Титул, 2005
7. Вронская И.В., 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. - СПб.: КАРО, 2006.
8. И.И.Бурова, А.В.Буров. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. Санкт - Петербург. Издательский дом «Нева».
9. Т.В. Земченкова , Английский для дошкольников. Москва. «ВАКО»,2008

2.7 Приложение

Комплексно-тематический план

Месяц	Тема, программное содержание	Источник
Сентябрь	<p>Тема 1: Знакомство. Фразы приветствия и прощания.</p> <p><i>Сказка о язычке.</i> Работа над произношением. Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, goodbye. Игра «Да-нет» (Сказочный герой Алиса из страны чудес хочет узнать имена детей. С помощью наводящего вопроса Are you Sasha? дети отвечают yes/no)</p> <p>Животные-артисты. Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа». Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим».</p> <p><i>Сказочные герои. Глагол to be.</i> Веселая лисичка. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным, дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося)</p> <p>Встреча с гостями сказок. Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина), игра «Придумай имя» (Дети представляют придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)</p> <p><i>Незнайка знакомится с ребятами.</i> Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.</p> <p><i>В гостях у Буратино.</i> Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон». С помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello. - Hi. - What is your name? Who are you? - My name is Маша. I am Маша - Good bye, Маша. - Bye, Буратино</p>	Конспекты занятий № 1-4
Октябрь	Тема 2: Мои игрушки.	Конспекты

	<p>Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)</p> <p>Магазин игрушек. Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car.». Игра «Магазин игрушек». Дети разыгрывают диалоги по образцу предложенному учителем.</p> <p>Подарки друзьям. Изготовление рисунков «Подарок для друга». Дети рисуют либо лепят на выбор подарки- игрушки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу, проговаривая что это за игрушка.</p> <p>Весёлое соревнование. Игра «Продавец». Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...». Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д. Закрепление лексики.</p>	<p>занятий № 5-9</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Тема 3: Радуга-дуга.</p> <p>Разноцветные краски . Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась ». Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их ,так как скажет учитель. Например, «A pig is pink», дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.</p> <p>Чудеса природы. Игра «Угадай цвет». Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д. Игра «Светофор» С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.</p> <p>Мои цветные карандаши. Рисуем радугу, презентация</p>	<p>Конспекты занятий № 10-13</p>

	<p>рисунков. Игра «Наша клумба». С помощью сказочного героя Алисы дети сажают цветы, у каждого по два цветочка. Повторение и закрепление слов.</p>	
Декабрь	<p>Тема 4: Учусь считать. Занимательное лото. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий) Вошебный счёт. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Угадай цифру». Один ребенок называет цифру, другой поднимает карточку. Все остальные судьи, говорят yes/no. В гостях у мудрой совы. Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разные стороны. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд. Игра «Палочки». Учитель, используя кукольный театр-куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания</p>	Конспекты занятий № 14-17
Январь	<p>Тема 5: Времена года. В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn », изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево». Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», игра «Зоопарк. Дети, надев маски животных, выступают перед своими друзьями, рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter») Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, с новой лексикой. Игра «Солнышко». Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски</p>	Конспекты занятий № 18-21

	<p>название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer»</p>	
Февраль	<p>Тема 6: Животные. Забавные зверюшки. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя». Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Катя, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей. Лесная полянка Введение структуры «I have...», составление монолога. Ребята рассаживаются по парам друг против друга, держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»), Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии) Волшебный лес. Ведение речевого образца It is...Учитель демонстрирует слайды, на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем. Работа над проектом «Мои любимые животные». На стене висит пейзаж, где показаны - небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д. Весёлая карусель. Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»); игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.) Закрепление лексики.</p>	Конспекты занятий № 22-25
Март	<p>Тема 7: Продукты питания. Фрукты Знакомство с новой лексикой (a banana, an apple, a nut, milk, meat, cheese, fish, bread) , работа над произношением звуков. Игра «В зоопарке», дети кормят животных. Любимая еда. Введение структуры I like Закрепить употребление изученных слов и фраз. Рассказы о любимой еде. В магазине. Повторение изученных слов. Игра «В</p>	Конспекты занятий № 26-29

	магазине». Диалоги о любимых продуктах. <i>Спасибо за угощение. Закрепление пройденного материала.</i>	
Апрель	<p>Тема 7: Моя семья. <i>Моя семья</i> Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother ,grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...») <i>Мой фотоальбом.</i> Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») <i>В гостях у Лунтика.</i> Учитель в роли Лунтика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье. <i>Кто есть кто.</i> игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. <i>Поём вместе!</i> (практика) Поются песни о семье.</p>	Конспекты занятий № 30-34
Май	<p>Тема 8: Повторение. Знакомство. Игрушки Повторение слов приветствия и прощания (Hello, goodbye), вопросов What is your name? Who are you? И ответов на них. My name is ..., I am ... Повторение стихов, песен, игр по данной теме. <i>Мои игрушки</i> Повторение лексических единиц по заданной теме. Презентация рисунков на тему «Моя любимая игрушка» (“My favorite toy”). <i>Радуга-дуга.</i> Повторение вопроса «Какого цвета?» (What color is it?) и ответа на него It is... Игры «Светофор» и «Раскрась». <i>Учусь считать.</i> Повторение счета 1-12. Игры «Лото», «Палочки». Повторение песни «1 – a cat». <i>Времена года. Животные .</i> Презентация рисунков на тему «Мое любимое время года» (“My favorite season”). Игра «Зоопарк». <i>Продукты питания.</i> Аппликация фруктов и овощей.</p>	Конспекты занятий № 35-37

	<i>Моя семья.</i> Презентация семейного фотоальбома с небольшим рассказом. (“My family”)	
--	--	--