

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок»
от «30» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 61 «Теремок»
от 30.08.2023г. № 37

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«АБВГДейка»

LD 2462

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: для детей общеразвивающих групп в
возрасте от 5 до 6 лет

Срок освоения программы: учебный год (01.09.2023г.- 31.05.2024г.)

Объем часов: 67

Разработчик программы: Никифорова Н.А., учитель-логопед

Йошкар-Ола
2023

Содержание программы

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Объём программы.	7
1.4.	Содержание программы.	7
1.5.	Планируемые результаты.	7
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	9
2.1	Учебный план.	9
2.2.	Календарный учебный график.	13
2.3.	Календарно-тематический план.	19
2.4.	Условия реализации программы.	21
2.5.	Оценочные материалы.	22
2.6.	Список литературы.	25
2.7.	Приложение.	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МДОУ МБДОУ «Детский сад №61 «Теремок».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Она предназначена для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду.

Актуальность. В процессе реализации программы ребёнок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему адаптироваться в школьном коллективе, что является актуальным на сегодняшний день.

Отличительные особенности программы. Реализация данной программы, в целом, направлена на ребёнка 5-6 лет среднего уровня развития. Но учитывая разные возможности и особенности речевого развития детей данной группы, считаем целесообразным построить планирование последовательности знакомства детей со звуками и буквами по коррекционной программе, для детей с нарушениями речи и задержкой в развитии. Это является **отличительной особенностью** данной программы.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на

1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Основной принцип построения занятий - от звука к букве. Прежде чем ребёнок познакомится с буквой, он научится слышать звук, который она обозначает, выделять его на слух, определять место звука в слове, уточняя характеристику и его символическое цветовое обозначение. И только после успешного выполнения различных упражнений со звуком следует переходить к знакомству с буквой. Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у ребёнка в соответствии с возрастной нормой.

В настоящее время количество и сложность речевых нарушений у дошкольников встречаются всё чаще и носят более стойкий характер. Причины этого различны, от педагогической запущенности, до клинических нарушений неврологического характера. Процесс становления чтения сложен. Поэтому огромное значение имеет степень сформированности всех сторон речи. Чаще всего при чтении у детей встречаются ошибки, обусловленные нарушениями или задержкой развития фонематического восприятия. Если ребёнок плохо различает звуки, не улавливает различия между оппозиционными звуками, не может выделить заданный звук, возникают сложности при овладении навыками чтения, а в дальнейшем и письма, так как освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковой состав слова. Недостаточное осознание фонетико-фонематической стороны речи приводит к тому, что дети не могут научиться свободно, читать в течение нескольких лет, что препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребёнка. В связи с этим, считаем взятое коррекционное направление по планированию ознакомления детей со звуками и буквами наиболее приемлемым в работе.

Формы работы:

1. Совместная групповая игровая деятельность.
2. Консультативная помощь родителям.
3. Здоровьесберегающее сопровождение.

Виды работы на занятиях:

- Работа над звукопроизношением: фонетическая гимнастика, артикуляционные упражнения, чистоговорки, психоречевые игры.
- Работа с предметами: игры с мячом, игрушкой, называние предметов с заданным звуком.
- Работа с картинками: называние, нахождение, подбор, исключение

(игры со звуками).

- Работа по запоминанию букв: игры и упражнения на зрительное и тактильное восприятие.
- Здоровьесберегающие игры: зрительная гимнастика, пальчиковые игры, физкультминутки, релаксационные упражнения.

Ведущим методом **программы** является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приёмы **обучения основам грамоты и чтения дошкольников**. Их успешное выполнение позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж языковых знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений **чтения и письма при обучении в школе**. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв, и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

В основе грамотного **чтения** лежит умение ребёнка различать звуки речи фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребёнок будет учиться не только слушать и слышать звуки в словах, но и устанавливать их последовательность, различать характеристику звуков: гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Соотносить звуки и буквы, читать слоги, слова, простые предложения. В процессе занятий по **обучению** чтению у ребёнка будут развиваться высшие психические функции: логическое мышление, слуховая и зрительная память, внимание, восприятие, а также графические навыки, мелкая моторика и речь.

В процессе **обучения** анализу у детей формируется представление о соотношении между звуками и буквами: ведь чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает. А для этого, в свою очередь, нужно слышать, как он звучит, иначе не вырабатывается необходимая связь между звуком и буквой.

Предложенная система занимательных упражнений представлена в виде заданий – листков по обучению основ грамоты для дошкольников. С ними легко и удобно **работать**. Весь материал имеет вид игровых заданий и легко доступен восприятию дошкольника - максимум наглядности, минимум текста. В основе упражнений по **обучению** осознанному анализу и синтезу звукового состава слова тщательно подобранные предметные картинки помогают ребёнку удерживать в памяти анализируемое слово. Под картинкой даётся схема для определения позиции заданного звука в слове.

Методы **обучения**, используемые в **работе**, соответствуют возрастным особенностям ребёнка-дошкольника.

Методические рекомендации

Приступая к организации процесса **обучения** старших дошкольников основам грамоты и **чтению**, важно учитывать два **момента**:

- **обучение** не должно разрушать естественность жизни детей и

принудительное **обучение бесполезно.**

- **Обучение** должно быть организовано таким образом, чтобы ребёнок занимался с желанием, был инициативным!

При отборе методов и приёмов **обучения** и воспитания педагогу желательно помнить следующее:

- *обеспечивать успех во всех делах и особенно в творчестве нужно через разумную дозу помощи;*
- *хвалить от души;*
- *верить и доверять безоговорочно;*
- *договариваться, находить общее мнение, уступать желаниям;*
- *прощать искренне;*
- *не сравнивать детей друг с другом;*
- *не ставить их друг другу в пример;*
- *не приказывать, не требовать жёстко;*
- *поддерживать у детей ощущение успешности.*

Режим и организация занятий.

Количество занятий: в неделю - 2; в месяц – 6 (8); в год – 67.

Время проведения занятий: 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепления умений производить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов), читать предложения и тексты с пониманием.

Задачи:

- **развивающие**- развивать фонетический слух детей, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонетического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- **образовательные** - обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонетических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения- чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление

предложений; учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные- по образцу, простые предложения, состоящие из 2-3 односложных или двухсложных слов; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками; учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед группой детей, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;

- **воспитательные** - формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности

1.3. Объём программы

Объём программы составляет 67 часов в год.

1.4. Содержание программы

Развивать и совершенствовать фонематический слух детей.

Учить их правильно понимать и употреблять термины **«буква», «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение»**; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук.

Научить детей находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставить знак ударения в нужном месте.

Учить детей называть слова с заданным звуком.

Познакомить с понятиями **«гласный звук», «твёрдый и мягкий Согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки», «парные согласные»**.

Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (*использование фишек красного, синего и зелёного цвета и т. д.*) и

научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Учить детей называть звуки, которые являются парными, по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости; менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова определённой звуковой структуры.

Познакомить детей со всеми буквами алфавита, научить их плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале полного алфавита несложных по своему структурному составу слов и предложений. Развивать психические процессы (*слуховое и зрительное восприятие, память, внимание*) графические навыки и мелкую моторику.

Раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка ещё сохранно интуитивное **«чувство языка»**, позволяет эффективно и

осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении его в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- членить предложения на слова;
- соотносить буквы и звуки;
- называть звуки и слоги в словах;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- владеть основами плавного слогового чтения;
- обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- правильно держать ручку, карандаш;
- классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.
- владеть мыслительными операциями (*анализ и синтез, сравнение, обобщение, исключение, классификация*);
- читать слова, предложения и маленькие тексты;
- понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- планировать учебную деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- регулировать поведение и проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач;
- осуществлять речевое общение;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство с понятиями: речевые и неречевые звуки.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
2	Усвоение понятий: звук, буква, слово, предложение.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
3	Гласные. Звук «у». Буквы Уу.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
4	Звук «а». Буквы Аа.	1	0	1	Опрос
5	Звук «и». Буквы Ии.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
6	Закрепление гласных.	1	0	1	Опрос
7	Согласные. Звук «п». Буквы Пп.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
8	Звуки «п» и «пъ».	1	0	1	Анализ выполнения заданий
9	Звук «т». Буквы Тт.	1	0	1	Опрос
10	Звуки «т» и «тъ».	1	0	1	Анализ выполнения заданий
11	Звук «к». Буквы Кк.	1	0	1	Опрос
12	Звуки «к» и «къ».	1		1	Анализ выполнения заданий
13	Звук «м». Буквы Мм.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
14	Звуки «м» и «мъ».	1	0	1	Опрос
15	Закрепление согласных.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
16	Различение усвоение понятий «гласные» и «согласные».	1	0	1	Опрос
17	Звук «о». Буквы Оо.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
18	Звук «э». Буквы Ээ.	1	0	1	Анализ выполнения заданий

					я заданий
19	Звук «х». Буквы Хх.	1	0	1	Опрос
20	Звуки «х» и «хь».	1	0	1	Анализ выполнени я заданий
21	Дифференциация к – х.	1	0	1	Опрос
22	Звук «ы». Буква ы.	1	0	1	Анализ выполнени я заданий
23	Дифференциация ы – и.	1	0	1	Анализ выполнени я заданий
24	Закрепление гласных.	1	0	1	Опрос
25	Звук «с». Буквы Сс.	1		1	Анализ выполнени я заданий
26	Звуки «с» и «сь».	1	0	1	Опрос
27	Звуки «з» и «зь». Буквы Зз.	1	0	1	Анализ выполнени я заданий
28	Дифференциация с – з.	1	0	1	Анализ выполнени я заданий
29	Звук «н». Буквы Нн.	1	0	1	Опрос
30	Звуки «н» и «нь».	1	0	1	Анализ выполнени я заданий
31	Звук «й». Буквы Йй.	1	0	1	Опрос
32	Звук и буква Й.	1	0	1	Анализ выполнени я заданий
33	Гласные. Буквы Яя.	1	0	1	Анализ выполнени я заданий
34	Буквы Яя.	1	0	1	Опрос
35	Звуки «б» и «бь». Буквы Бб.	1	0	1	Анализ выполнени я заданий
36	Дифференциация б – п.	1	0	1	Опрос
37	Звук «в». Буквы Вв.	1	0	1	Анализ выполнени я заданий
38	Звуки «в» и «вь». Повторение букв.	1		1	Анализ выполнени я заданий
39	Звуки «д» и «дь». Буквы Дд.	1	0	1	Опрос
40	Дифференциация д – т.	1	0	1	Анализ выполнени я заданий
41	Звуки «г» и «гь». Буквы Гг.	1	0	1	Опрос
42	Дифференциация г-к.	1	0	1	Анализ

					выполнены задания
43	Звук «ш». Буквы Шш.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
44	Дифференциация с – ш.	1	0	1	Опрос
45	Звук «л». Буквы Лл.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
46	Звуки «л» и «ль».	1	0	1	Опрос
47	Буквы Ее. Гласные.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
48	Буквы Ее.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
49	Звук «ж». Буквы Жж.	1	0	1	Опрос
50	Буквы Жж.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
51	Дифференциация з – ж.	1		1	Опрос
52	Дифференциация ш – ж.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
53	Звук «р». Буквы Рр. Звуки «р» и «рь».	1	0	1	Анализ выполнения заданий
54	Дифференциация р – л; рь – ль.	1	0	1	Опрос
55	Буквы Ёё.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
56	Звук «ч». Буквы Чч. Дифференциация ч – ть.	1	0	1	Опрос
57	Звук «ц». Буквы Цц. Дифференциация ц – с.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
58	Звук «щ». Буквы Щщ.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
59	Дифференциация щ – с – сь.	1	0	1	Опрос
60	Звук «щ». Буквы Щщ.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
61	Дифференциация щ – с – сь.	1	0	1	Опрос
62	Звуки «ф» и «фь». Буквы Фф.	1	0	1	Анализ выполнения заданий
63	Буквы Юю.	1	0	1	Анализ выполнения заданий

64	Буква ь.	1	0	1	Опрос
65	Буква ь.	1	0	1	Анализ выполненных заданий
66	Повторение букв и звуков. Закрепление навыков чтения.	1	0	1	Опрос
67	Повторение букв и звуков. Закрепление навыков чтения.	1	0	1	Анализ выполненных заданий
Итого объём программы: 67 часов.					

2.2 Календарный учебный график.

Место проведения : логопедический кабинет

Форма занятия: фронтально-групповая, практическая работа.

День недели: понедельник, среда

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	4	18.00ч.	Практич работа	1	Знакомство с понятиями: речевые и неречевые звуки.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
2	Сентябрь	6	18.00ч.	Практич работа	1	Усвоение понятий: звук, буква, слово, предложение.	Кабинет логопеда	Опрос
3	Сентябрь	11	18.00ч.	Практич работа	1	Гласные. Звук «у». Буквы Уу.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
4	Сентябрь	13	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «а». Буквы Аа.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
5	Сентябрь	18	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «и». Буквы Ии.	Кабинет логопеда	Опрос
6	Сентябрь	20	18.00ч.	Практич работа	1	Закрепление гласных.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
7	Сентябрь	25	18.00ч.	Практич работа	1	Согласные. Звук «п». Буквы Пп.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
8	Сентябрь	27	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «п» и «пь».	Кабинет логопеда	Опрос
9	Октябрь	4	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «т». Буквы Тт.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения

								заданий
10	Октябрь	9	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «т» и «ть».	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
11	Октябрь	11	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «к». Буквы Кк.	Кабинет логопеда	Опрос
12	Октябрь	16	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «к» и «къ».	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
13	Октябрь	18	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «м». Буквы Мм.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
14	Октябрь	23	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «м» и «мь».	Кабинет логопеда	Опрос
15	Октябрь	25	18.00ч.	Практич работа	1	Закрепление согласных.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
16	Октябрь	30	18.00ч.	Практич работа	1	Различение и усвоение понятий «гласные» и «согласные».	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
17	Ноябрь	6	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «о». Буквы Оо.	Кабинет логопеда	Опрос
18	Ноябрь	8	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «э». Буквы Ээ.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
19	Ноябрь	13	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «х». Буквы Хх.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
20	Ноябрь	15	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «х» и «хь».	Кабинет логопеда	Опрос
21	Ноябрь	20	18.00ч.	Практич работа	1	Дифференциация к – х.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
22	Ноябрь	22	18.00ч.	Практич	1	Звук «ы». Буква ы.	Кабинет	Анализ

				работа			логопеда	выполнения заданий
23	Ноябрь	23	18.00ч.	Практич работа	1	Дифференциация ы – и.	Кабинет логопеда	Опрос
24	Ноябрь	27	18.00ч.	Практич работа	1	Закрепление гласных.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
25	Ноябрь	29	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «с». Буквы Сс.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
26	Декабрь	4	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «с» и «сь».	Кабинет логопеда	Опрос
27	Декабрь	6	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «з» и «зь». Буквы Зз.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
28	Декабрь	11	18.00ч.	Практич работа	1	Дифференциация с – з.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
29	Декабрь	13	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «н». Буквы Нн.	Кабинет логопеда	Опрос
30	Декабрь	18	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «н» и «нь».	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
31	Декабрь	20	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «й». Буквы Йй.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
32	Январь	15	18.00ч.	Практич работа	1	Звук и буква Й.	Кабинет логопеда	Опрос
33	Январь	17	18.00ч.	Практич работа	1	Гласные. Буквы Яя.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
34	Январь	22	18.00ч.	Практич работа	1	Буквы Яя.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий

35	Январь	24	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «б» и «бь». Буквы Бб.	Кабинет логопеда	Опрос
36	Январь	29	18.00ч.	Практич работа	1	Дифференциация б – п.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
37	Январь	31	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «в». Буквы Вв.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
38	Февраль	5	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «в» и «вь». Повторение букв.	Кабинет логопеда	Опрос
39	Февраль	7	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «д» и «дь». Буквы Дд.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
40	Февраль	12	18.00ч.	Практич работа	1	Дифференциация д – т.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
41	Февраль	14	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «г» и «гь». Буквы Гг.	Кабинет логопеда	Опрос
42	Февраль	19	18.00ч.	Практич работа	1	Дифференциация г-к.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
43	Февраль	21	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «ш». Буквы Шш.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
44	Февраль	26	18.00ч.	Практич работа	1	Дифференциация с – ш.	Кабинет логопеда	Опрос
45	Февраль	28	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «л». Буквы Лл.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
46	Март	4	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «л» и «ль».	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
47	Март	6	18.00ч.	Практич работа	1	Буквы Ее. Гласные.	Кабинет логопеда	Опрос

48	Март	11	18.00ч.	Практич работа	1	Буквы Ее.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
49	Апрель	13	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «ж». Буквы Жж.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
50	Апрель	18	18.00ч.	Практич работа	1	Буквы Жж.	Кабинет логопеда	Опрос
51	Апрель	20	18.00ч.	Практич работа	1	Дифференциация з – ж.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
52	Апрель	25	18.00ч.	Практич работа	1	Дифференциация ш – ж.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
53	Апрель	27	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «р». Буквы Рр. Звуки «р» и «рь».	Кабинет логопеда	Опрос
54	Апрель	1	18.00ч.	Практич работа	1	Дифференциация р – л; рь – ль.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
55	Апрель	3	18.00ч.	Практич работа	1	Буквы Ёё.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
56	Апрель	8	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «ч». Буквы Чч. Дифференциация ч – ть.	Кабинет логопеда	Опрос
57	Апрель	10	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «ц». Буквы Цц. Дифференциация ц – с.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
58	Апрель	15	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «щ». Буквы Щщ.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
59	Апрель	17	18.00ч.	Практич работа	1	Дифференциация щ – с – сь.	Кабинет логопеда	Опрос
60	Апрель	22	18.00ч.	Практич работа	1	Звук «щ». Буквы Щщ.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения

								заданий
61	Апрель	24	18.00ч.	Практич работа	1	Дифференциация щ – с – съ.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
62	Май	13	18.00ч.	Практич работа	1	Звуки «ф» и «фь». Буквы Фф.	Кабинет логопеда	Опрос
63	Май	15	18.00ч.	Практич работа	1	Буквы Юю.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
64	Май	20	18.00ч.	Практич работа	1	Буква ь.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
65	Май	22	18.00ч.	Практич работа	1	Буква ь.	Кабинет логопеда	Опрос
66	Май	27	18.00ч.	Практич работа	1	Повторение букв и звуков. Закрепление навыков чтения.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий
67	Май	29	18.00ч.	Практич работа	1	Повторение букв и звуков. Закрепление навыков чтения.	Кабинет логопеда	Анализ выполнения заданий

2.3. Календарно-тематическое планирование занятий по обучению чтению

№	Месяц	Тема занятия
1	Сентябрь	Знакомство с понятиями: речевые и неречевые звуки.
2	Сентябрь	Усвоение понятий: звук, буква, слово, предложение.
3	Сентябрь	Гласные. Звук «у». Буквы Уу.
4	Сентябрь	Звук «а». Буквы Аа.
5	Сентябрь	Звук «и». Буквы Ии.
6	Сентябрь	Закрепление гласных.
7	Сентябрь	Согласные. Звук «п». Буквы Пп.
8	Сентябрь	Звуки «п» и «пь».
9	Октябрь	Звук «т». Буквы Тт.
10	Октябрь	Звуки «т» и «ть».
11	Октябрь	Звук «к». Буквы Кк.
12	Октябрь	Звуки «к» и «кь».
13	Октябрь	Звук «м». Буквы Мм.
14	Октябрь	Звуки «м» и «мь».
15	Октябрь	Закрепление согласных.
16	Октябрь	Различение и усвоение понятий «гласные» и «согласные».
17	Ноябрь	Звук «о». Буквы Оо.
18	Ноябрь	Звук «э». Буквы Ээ.
19	Ноябрь	Звук «х». Буквы Хх.
20	Ноябрь	Звуки «х» и «хь».
21	Ноябрь	Дифференциация к – х.
22	Ноябрь	Звук «ы». Буква ы.
23	Ноябрь	Дифференциация ы – и.
24	Ноябрь	Закрепление гласных.
25	Ноябрь	Звук «с». Буквы Сс.
26	Декабрь	Звуки «с» и «сь».
27	Декабрь	Звуки «з» и «зь». Буквы Зз.
28	Декабрь	Дифференциация с – з.
29	Декабрь	Звук «н». Буквы Нн.
30	Декабрь	Звуки «н» и «нь».
31	Декабрь	Звук «й». Буквы Йй.
32	Январь	Звук и буква Й.
33	Январь	Гласные. Буквы Яя.
34	Январь	Буквы Яя.
35	Январь	Звуки «б» и «бь». Буквы Бб.
36	Январь	Дифференциация б – п.
37	Январь	Звук «в». Буквы Вв.
38	Февраль	Звуки «в» и «вь». Повторение букв.
39	Февраль	Звуки «д» и «дь». Буквы Дд.
40	Февраль	Дифференциация д – т.
41	Февраль	Звуки «г» и «гь». Буквы Гг.
42	Февраль	Дифференциация г-к.

43	Февраль	Звук «ш». Буквы Шш.
44	Февраль	Дифференциация с – ш.
45	Февраль	Звук «л». Буквы Лл.
46	Март	Звуки «л» и «ль».
47	Март	Буквы Ее. Гласные.
48	Март	Буквы Ее.
49	Апрель	Звук «ж». Буквы Жж.
50	Апрель	Буквы Жж.
51	Апрель	Дифференциация з – ж.
52	Апрель	Дифференциация ш – ж.
53	Апрель	Звук «р». Буквы Рр. Звуки «р» и «рь».
54	Апрель	Дифференциация р – л; рь – ль.
55	Апрель	Буквы Ёё.
56	Апрель	Звук «ч». Буквы Чч. Дифференциация ч – ть.
57	Апрель	Звук «ц». Буквы Цц. Дифференциация ц – с.
58	Апрель	Звук «щ». Буквы Щщ.
59	Апрель	Дифференциация щ – с – сь.
60	Апрель	Звук «щ». Буквы Щщ.
61	Апрель	Дифференциация щ – с – сь.
62	Май	Звуки «ф» и «фь». Буквы Фф.
63	Май	Буквы Юю.
64	Май	Буква ь.
65	Май	Буква ь.
66	Май	Повторение букв и звуков. Закрепление навыков чтения.
67	Май	Повторение букв и звуков. Закрепление навыков чтения.

2.4. Условия реализации программы.

Данная программа реализуется в дополнительной образовательной деятельности с детьми старшей группы, направлена на создание начальной базы изучения грамоты и навыков чтения.

Занятия проводятся в помещении (кабинет логопеда) с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий есть столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-маркерная доска с набором магнитных букв и цветных маркеров, символы звуков, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, таблицы, схемы, игрушки, соответствующие возрасту детей и их возможностям. Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия. Продолжительность работы в рабочих тетрадях составляет не более 10 минут на занятии.

Кадровое обеспечение:

- В группе по обучению чтению и подготовке к грамоте, учебно-воспитательный процесс осуществляет учитель-логопед.
- Руководство и контроль, за работой группы, осуществляет старший воспитатель.

2.5. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

Основными формами учета достижений детей являются:

- качественная оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков;
- открытые занятия, мастер-классы и др. с участием родителей.

Методика обследования речевого развития

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития воспитанников. Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (вариант):

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог,

второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

**Диагностическое обследование воспитанников по программе
дополнительного образования**

№	Фамилия имя восп.	Первичное обследование								Общ. уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	

2.6. Список литературы

1. Азбука дошкольника / Н.Н. Павлова. – М.: Эксмо, 2008. – 80 с.: ил. –(Академия дошкольного развития).
2. Азбука физкультминуток для дошкольников. В. И. Ковалько. «Вако» М. 2005.

3. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2015. – 96 с.: ил.
4. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1983. – 238 с.
5. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, М.: Гном – Пресс, 2000, 59 с.
6. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург. «Детство- Пресс»1998.
7. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову / Е. В. Новикова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 128 с.
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М. Мозаика-Синтез, 2009. – 88 с.
9. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 136 с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с. (Практическая логопедия.)
11. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 96 с. (Практическая логопедия.)
12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 80 с. (Практическая логопедия.)
13. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Под ред. Т. В. Волосовец. «Сфера». М.: 2007. – 224 с.
14. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно» г. Киров.
15. Формирование звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (конспекты фронтальных занятий 1-ый год обучения) / Под ред. И. Б. Козиной. – Йошкар-Ола: Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, 2002. – 76 с.

2.7. Приложение

Перспективный план занятий по обучению чтению и подготовке к грамоте

Месяц, № п/п	Тема	Задачи	Кол- во заня- тий	Виды детской деятельности	Оборудование
Сентябрь 1.	Знакомство. Речевые и неречевые звуки.	<ul style="list-style-type: none">- познакомить с речевыми и неречевыми звуками;- формировать понятия: звук;- развивать умение слушать и слышать;- практиковать в умении узнавать и различать звуки;- формировать желание к обучению чтению.	1	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Давайте познакомимся».2. Знакомство с речевыми и неречевыми звуками;3. Игра «Угадайте, что звучало»4. «Какой это звук?» <p><u>Физкультминутка.</u></p> <ol style="list-style-type: none">5. Формирование понятий: речевые и неречевые звуки.6. Знакомство с Букварём «Кто пришёл, что принёс?»7. Закрепление понятий «Что узнали?»	Мяч, колокольчик, барабан, бубен, погремушка, бумага, аудио – запись звуков природы, игрушка – Гномик, Букварь.

2.	Усвоение понятий: звук, буква, слово, предложение.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение; - закрепить понятие: речевые и неречевые звуки; - развивать умение слушать и слышать; - развивать фонематическое восприятие; - развивать познавательную активность. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что звучало?» 2. «Какие бывают звуки?» - закрепление. 3. «Кто такие буквы?» 4. <u>Физкультминутка</u> 5. Формирование понятий: слог, слово, предложение. 6. Игра «Если буквы подружились» 7. Закрепление понятий: звук, буква, слог, слово, предложение. 8. Релаксация. 	Музыкальные игрушки, аудио-запись звуков природы, игрушка Гномик, буквы, магнитно-маркерная доска.
3.	Гласные. Звук «у». Буквы Уу»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «гласные»; - закрепить навык четкого произношения; - учить выделять заданный звук среди других; - познакомить с буквами Уу; 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Эхо». 2.Сюрпризный момент «Букварёнок». 3.Понятие «гласные». 4.Фонетическая гимнастика. 5.Игра «Поймай звук в ладошки». <u>Физкультминутка.</u> 6.Знакомство с буквами Уу: <ul style="list-style-type: none"> - запомни и найди букву; - читаем буквы; 	Мяч, кукла «Букварёнок», символ гласных (красный квадрат), магнитно-маркерная доска,буквы, спички-палочки, тетради, карандаши.

		- учить читать и печатать буквы Уу.		- «пишем» букву пальчиком; - выложим букву из палочек; - напечатаем букву; - релаксация (упр. на снятие мышечного напряжения).	
4.	Звук «а». Буквы Аа.	- закрепить четкое произношение звука «а»; - учить выделять его из ряда гласных; - учить звуковому анализу АУ, УА; - познакомить с буквами Аа; - учить читать и печатать буквы Аа; - учить составлять буквосочетания АУ, УА; - учить соотносить слова и схемы.	1	1.Игра «Повтори» - (имена на звук «А») 2.Закрепление понятия «гласные». 3.Знакомство со звуком «а» - сюрпризный момент Гном Тум». 4.Игра «Поймай звук в ладошки». 5.Обозначим звуки цветовыми символами. <u>Физкультминутка.</u> 6.Знакомство с буквами Аа: - найди все буквы Аа; - читаем буквы; - пишем букву пальчиком в воздухе и на столе; - выложим букву из семечек; - печатаем буквы. 7.Составляем и читаем: АУ, УА. 8.Релакс-е упражнение.	Мяч, звуковые символы, нарисованная кукла гнома Тума, буквы, магнитно-маркерная доска, семечки для выкладывания букв, Тетради или рабочие листы, карандаши.
5.	Звук «и».	- закрепить навыки	1	1.Игра «Эхо».	Мяч, символы

	Буквы Ии.	<p>различения и произношения звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять ударный гласный звук; - формировать навык анализа и синтеза слогов; - познакомить с буквами Ии; - учить читать и составлять сочетания из букв типа УАИ, АИУ. 		<p>2. Знакомство со звуком «и».</p> <p>3. Игра «подними красный квадрат, если услышишь в слове звук «и».</p> <p>4. Упр. «повтори правильно» (выделение ударного гласного). <u>Физкультминутка</u></p> <p>5. Знакомство с буквами Ии.</p> <p>6. Пишем и печатаем буквы разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиком; - из счетных палочек; - в тетрадях. <p>7. Составляем буквосочетания.</p> <p>8. Упр. «снимаем напряжение в руках».</p>	<p>звуков, буквы, магнитно-маркерная доска, счетные палочки, тетради, карандаши.</p>
6.	Закрепление гласных.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «гласные»; - закреплять умение определять и характеризовать гласные звуки; - формировать умение определять место звука в слове и обозначать его 	1	<p>1. Игра «Какой звук первый?»</p> <p>2. Игра «Какая буква – какой звук?» - (характеристика гласных звуков).</p> <p>3. Игра «Подбери картинки с заданным звуком». <u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. Упр. «Определить место звука в слове и обозначить цветовым символом в схеме».</p> <p>5. Читаем буквы и</p>	<p>Мяч, буквы, звуковые символы, схема слова, предметные картинки, палочки-спички, рабочие листы, магнитно-маркерная доска, маркеры.</p>

		<p>цветовым символом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практиковать в подборе слов на заданный звук; - закреплять чтение букв и буквосочитаний. 		<p>буквосочитания.</p> <p>5.Выложить из палочек букву по указанию.</p> <p>6.Релаксация (снятие напряжения в мышцах).</p>	
7.	<p>Согласные. Звук «п». Буквы Пп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «согласные»; - закреплять навык правильного произношения; - обучать звуковому анализу и синтезу обратных слогов; - учить читать и печатать буквы Пп; - учить составлять и читать слоги: АП, УП, ИП. 	1	<p>1.Игра «Повтори слово и назови первый звук»</p> <p>2.Знакомство с понятием «согласные»;</p> <p>3.Знакомство со звуком «п».</p> <p>4.Игра «поймай звук в ладошки».</p> <p>5.Определим место звука «п» в словах и обозначим его синей фишкой.</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>6.Знакомство с буквами Пп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запомни букву и найди среди других; - напишем букву пальчиком; - напечатаем буквы; - читаем буквы; - сливаем гласные и согласные в слоги; - обозначим в слогах буквы 	<p>Мяч, символы звуков, схема характеристики звуков, схемы для звукового анализа слова, магнитно-маркерная доска, буквы, рабочие листки, карандаши, предметные картинки с заданными звуками в названиях.</p>

				звуковыми символами; 7.Упражнение на расслабление мышц рук.	
8.	Звуки «п» и «пь».	- закрепить навык различения звуков «п» и «пь»; - продолжать обучать звуковому анализу и синтезу; - упражнять в определении места звука в слове; - закреплять навык чтения обратных слогов.	1	1.Орг-й момент «фонетическая гимнастика». 2.Сравним звуки. Сюрпризный момент «В гостях у гномов». 3.Упр. «Характеризуем звук по схемам». 4.Игра «Твердый или мягкий?». <u>Физкультминутка (пльчик.игра).</u> 5.Раскроем буквы Пп, обозначая твердый и мягкий согласный (запоминаем звуковые символы по цветам). 6.Читаем обратные слоги. 7.Обозначим символами звуки в слогах (звуковой анализ). 8.Игра «Подбери картинки на заданные звуки». 9.Гимнастика для глаз (снимаем усталость).	Мяч, картонные куклы гномов Том и Тим, звуковые схемы и звуковые символы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, тетради, карандаши.
Октябрь. 1	Звук «т». Буквы Тт.	- закрепить четкое произношение	1	1.Игра «Эхо». 2.Знакомство со звуком «т» .	Мяч, звуковые схемы и символы,

		звуча «т» в слогах, словах, фразах; - упражнять в образовании мн. ч. существительных.		3. Упр. «Повторить слоговые ряды». 4. Игра «Услышь и повтори слово со звуком «т». <u>Физкультминутка (пальчик. игра)</u> 5. Знакомство с буквами Тт: - запомни букву и найди среди других; - нарисуй букву пальчиком; - напечатать букву. 6. Игра с массажным мячом «Один-много». 7. Гимнастика для глаз.	буквы, магнитно-маркерная доска, тетради, карандаши, массажный мяч.
2.	Звуки «т» и «ть».	- закрепить навык различения «т» и «ть»; - закрепить термины «твердый» и «мягкий»; - упражнять в навыках звукового анализа обратных слогов (АТ, УТ, ИТ); - упражнять в	1	1. Игра «услышь и назови первый звук в слове». 2. Определим характеристику звуков «т» и «ть» по схемам. 3. Определим место звука в слове и обозначим фишкой на схеме. 4. Пальчиковая игра. 5. Раскрась буквы в звуковые цвета. 6. Читаем буквы, слоги. 7. Обозначим буквы в слогах звуковыми символами. 8. Релаксац. упр. на расслабление.	Звуковые схемы, звуковые символы, схемы слова, карточки для чтения, магнитно-маркерная доска, буквы, рабочие листки, карандаши.

		навыках чтения обратных слогов.			
3.	Звук «к». Буквы Кк.	- закрепить четкое произношение звука «к» в речи; - упражнять в нахождении слов с заданным звуком из ряда слов; - обучать звуковому анализу и синтезу слогов, преобразованию (АК-ОК-УК); - учить читать и составлять обратные слоги.	1	1.Игра «Назови слово на заданный звук». 2.Знакомство со звуком «к». 3.Игра «Поймай звук в ладошки» 4.Игра «Составляй-ка» - читаем полученные слоги. 5.Зрительная игра «Следи за предметом». <u>Физкультминутка.</u> 6.Знакомство с буквами Кк: - найди такую же букву; - выложим букву из палочек; - напишем букву пальчиком; - обведи буквы по точкам. 7.Упражнение на расслабление.	Игрушка, звуковые схемы, символы звуков, буквы, магнитно-маркерная доска, палочки, рабочие листки, карандаши.
4.	Звуки «к» и «кь».	- упражнять в различении звуков «к» и «кь»; - учить работать с разрезной азбукой; - учить составлять и читать прямые слоги (КА, КО, КУ, КИ).	1	1.Игра «Повторяй – определяй». 2.Сюрпризный момент «КОТ и КИТ». 3.Различение звуков по твердости и мягкости (услышь звук в слове и покажи цветовой символ). 4.Игра «Кому подарим картинку».	Мяч, игрушки или картинки Кот и Кит, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, разрезная азбука, буквы.

				<u>Физкультминутка.</u> 5.Читаем буквы. 6.Составляем и читаем прямые слоги. 7.Зрительная игра «День и ночь»	
5.	Звук «м». Буквы Мм.	- закреплять произношение в слогах, словах, фразах; - учить выделять звук «м» в словах; - преобразовывать слоги обратные в прямые (АМ-УМ-ИМ-МИ-МУ-МА); - учить составлять, печатать и читать слоги;	1	1.Игра «Назови слово на заданный звук». 2.Упр. «Повтори слово выделяя звук». 3.Определяем характеристику звука «м». 4.Знакомство с буквами Мм разными способами. <u>Физкультминутка.</u> 5.Выкладываем букву М из семечек. 6.Печатаем буквы Мм. 7.Составляем, читаем и преобразовываем слоги – игра «Буквы поменялись местами». 8.Упражнение на снятие мышечного напряжения.	Мяч, схемы звуков, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, разрезные азбуки, буквы, арбузные семечки, тетради, карандаши.
6.	Звуки «м» и «мь».	- закреплять навык различения звуков «м» и «мь»; - упражнять в определении места	1	1.Игра «Эхо». 2.Сюрпризный момент «В гостях у гномов» - (подарим картинки). 3.Характеристика и различение звуков «м» и «мь».	Мяч, куклы – гномы ТОМ и ТИМ, предметные картинки, схемы характеристики

		<p>звука в словах; - обучать звуковому анализу и синтезу слогов и слов; - учить преобразовывать слова (ТОМ-ТИМ- ТАМ; ТА-ТУ- ТУТ); - упражнять в чтении слогов и слов.</p>		<p>4.Игра «Где какой звук?» <u>Физкультминутка.</u> 5.Читаем буквы, слоги, слова; 6.Игра «Буквы поменялись местами» - (прочитать, что получилось). 7.Игра «Глазки отдыхают» - (снимаем усталость).</p>	<p>звуков, звуковые символы, схемы слова, магнитно- маркерная доска, буквы, магнитная азбука, разрезные азбуки.</p>
7.	Закрепление согласных.	<p>- закреплять понятие «согласные»; - закреплять умение определять и характеризовать согласные; - закреплять правильное произношение пройденных согласных звуков; - продолжать учить определять место</p>	1	<p>1.Игра «Какой звук первый?» 2.Игра «Какая буква – какой звук?» - (характеристика согласных звуков). 3.Упр. «Повторите звуки правильно». <u>Физкультминутка.</u> 4.Упр. (в рабочих листах) – «Определить место заданного звука в слове и обозначить в схеме». 5.Игра «Какой звук лишний?» - (на слух). 6.Выложи букву из палочек –</p>	<p>Мяч, буквы, звуковая схема, звуковые символы, схема слова, рабочие листы, палочки-спички.</p>

		звук в слове и обозначать его цветовым символом; - развивать фонематическое восприятие; - закреплять чтение букв и слогов.		«Превращалка». 7. Читаем буквы, слоги. 8. Релаксация – (снимаем напряжение).	
8.	Различение и усвоение понятий «гласные» и «согласные».	- закреплять понятие «гласные» и умение их характеризовать; - Закреплять понятие «согласные» и умение их характеризовать; - формировать умение находить характерные отличия между «гласными» и «согласными»; - развивать фонематическое	1	1. Игра «Вспомни слово с заданным звуком». 2. Упр. «Какой звук?» - (характеристика гласных). 3. Упр. «Какой звук?» - (характеристика согласных). 4. Игра «Гласный или согласный?» - (услышь, определи и покажи звуковой символ). <u>Физкультминутка.</u> 5. Игра «Какая буква первая?» - (определи по картинке и покажи букву). 6. Игра «Какая картинка лишняя и почему?» - (обратить внимание на первые звуки). 7. Читаем вместе.	Мяч, буквы, звуковая схема, звуковые символы, схема слова, предметные картинки, магнитно-маркерная доска, рабочие листы.

		восприятие; - закреплять навыки чтения.		8.Упражнение «Глазки отдыхают».	
Ноябрь. 1	Звук «о». Буквы Оо.	- закреплять произношение и различение звука «о»; - учить выделять звук в начале, середине, конце слова; - учить составлять, читать слоги, работать с предложением.	1	1.Игра «Вспомни и назови» - (слова на заданный звук). 2.Знакомство со звуком «о»: - произносим звук; - характеристика звука «о»; - услышь звук «о» среди других. 3.Игра «Где слышится звук?» - (анализ - место звука в слове). <u>Физкультминутка.</u> 4.Знакомство с буквами Оо: - запомни и найди; - напишем букву пальчиком; - печатаем буквы. 4.Читаем буквы, слоги. 5.Составляем слоги. 6.Знакомство с понятием «предложение» - (составляем с заданным словом). 7.Упражнение на снятие напряжения мышц.	Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно- маркерная доска, магнитная азбука, предметные картинки, схемы слова, разрезная азбука, тетради, карандаши.
2.	Звук «э». Буквы Ээ.	- закреплять произношение и различение звука «э»;	1	1.Игра «Эхо». 2.Знакомство со звуком «э»: - произношение звука; - различение;	Игрушка, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно- маркерная доска,

		<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звук «э» из ряда гласных; - формировать навык звукового анализа и синтеза слогов; - упражнять в составлении, чтении и письме слогов; 		<ul style="list-style-type: none"> - характеристика. 3.Игра «Услышь слово со звуком «э». <u>Физкультминутка.</u> 4.Знакомство с буквами Ээ. 5.Выкладываем букву из семечек. 6.Печатаем букву. 7.Составляем и анализируем слоги. 8.Зрительная игра «День-ночь». 	буквы, арбузные семечки, рабочие листки, карандаши.
3.	Звуки «х» и «хь». Буквы Хх.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить произношение и различение звуков «х», «хь» в речи; - учить выделять звук «х» в начале, конце слова; - формировать навык анализа и синтеза обратных слогов и преобразование их в прямые (АХ-ОХ-ИХ-ХИ-ХА-ХО); - учить составлять и читать 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Какой звук последний?» 2.Сюрпризный момент «В гостях у Хомки-Хомячка». 3.Знакомство со звуками «х», «хь»: - произношение, различение; - характеристика звуков. 4. Игра «Где спрятался звук?» 5. Подвижная игра «Хомка-Хомячок». 6.Знакомство с буквами Хх – (запоминание разными способами: зрительное, тактильное). 7.Печатаем буквы; 8.Составляем слоги «Буквы 	Игрушка ли картинка хомячка, магнитно-маркерная доска, звуковые схемы, звуковые символы, мяч, буквы, разрезные азбуки, тетради, карандаши.

		односложные слова (МОХ, ПУХ).		поменялись» -игра. 9.Составляем и читаем слова. 10.Релаксация.	
4.	Дифференциация к-х.	- закреплять навык различения звуков к-х; - упражнять в работе со схемами; - формировать навыки анализа и синтеза слогов; - обучать письму слогов под диктовку; - упражнять в преобразовании слогов (АХ-АК, ОХ-ОК, УХ-УК, ИХ-ИК; ХА-КА, ХО-КО, ХУ-КУ, ХИ-КИ).	1	1.Игра «Какой звук в начале слова?». 2.Повторение характеристики звуков. 3.Игра «Поймай звук в ладоши». 4.Читаем буквы. <u>Физкультминутка.</u> 5.Пишем слоги (диктант). 6.Составляем слоги; - игра «буквы поменялись». 7.Релаксация – (снимаем напряжение)	Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки, тетради, карандаши.
5.	Звук «ы». Буква ы.	- закреплять четкое произношение звука в слогах, словах, фразах; - учить выделять различать	1	1.Фонетическая гимнастика. 2.Знакомство со звуком «ы». 3.Игра «Повторялки». 4.Игра «Какой звук в конце слова?». <u>Физкультминутка.</u>	Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки, тетради,

		<p>окончания существительных;</p> <p>- учить определять ударение в слове;</p> <p>- упражнять в составлении и чтении слогов, слов (ПЫ, КЫ, ХЫ; ТЫ, МЫ).</p>		<p>5.Игра «Один-много» - (назови много выделяя последний звук) – мост-мосты; кот-коты; рот-рты; хвост-хвосты; куст-кусты и т.д.</p> <p>6.Знакомство с буквой Ы.</p> <p>7.Печатаем букву Ы.</p> <p>8. Составляем и читаем слоги.</p> <p>9.Релаксация – (чередование напряжение и расслабление мышц).</p>	<p>карандаши.</p>
6.	Дифференциация Ы-И.	<p>- закрепить навык произношения и различения этих звуков;</p> <p>- учить выделять гласный звук в середине, конце слова;</p> <p>- упражнять в работе с предложением.</p>	1	<p>1.Игра «Какой звук в конце слова?».</p> <p>2.Сравниваем звуки. Сюрпризный момент «Мышка и Мишка».</p> <p>3.Игра «Определим место звука в слове».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>4.Читаем буквы и слоги.</p> <p>5.Составляем предложение с заданным словом по картинке – (Сколько слов в предложении? Выкладываем квадраты).</p> <p>6.Зрительная игра «День и ночь».</p>	<p>Мяч, игрушки или картинки мышки и мишки, магнитно-маркерная доска, буквы, звуковые символы, схемы слова, звуковые схемы, предметные картинки, квадратики (символ ед. слова).</p>

7.	Закрепление гласных.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение узнавать гласные; - закрепить умение характеризовать гласные; - формировать умение выделять гласные в словах; - упражнять в определении и подборе слов с заданным гласным звуком; - закрепить умение узнавать и читать гласные. 	1	<p>1.Игра с мячом «Эхо» - (произнеси как я гласный звук).</p> <p>2.Характеристика гласных звуков «Как определить?»</p> <p>3.Игра «Попугай» - (скажи слово как я; какой звук тянулся?)</p> <p>4.Игра «Найди картинку с заданным гласным»</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5.Игра «Вспомни и назови»</p> <p>6.Игра «Читаем гласные буквы»</p> <p>7.Задание на листах «Обведи все гласные буквы красным карандашом»</p> <p>8.Фонетическая релаксация (поём на выдох гласные).</p>	<p>Мяч, буквы, звуковая схема, звуковые символы, предметные картинки, рабочие листы, карандаши, магнитно-маркерная доска.</p>
----	-----------------------------	--	---	---	---

8.	Звуки «с» и «сь». Буквы Сс.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение и различение данных звуков; - учить определять место звука в слове; - формировать навыки звукового анализа слов (СУП, СОК); - познакомить с предлогом с, буквами Сс. 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Доскажи словечко» - (Сладкий что?...Сладкий мёд. Сильный кто?... и т.д.) 2.Сюрпризный момент «Саня и Сима». Знакомство со звуками «с», «сь». 3.Игра «Найди картинку с заданными звуками» -(в разных позициях). <u>Физкультминутка.</u> 4.Знакомство с буквами Сс. 5.Игра «Кто с чем?». 6.Звуковой анализ слов – (определить звук и обозначить цветовым символом). 7.Релаксация. 	Мяч, картинки кукол Сани и Симы, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, предметные картинки.
Декабрь. 1	Звук и буква Сс.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять произношение звука; - учить работать со схемой предложения; - познакомить со звуко-слоговой схемой; 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Эхо». 2.Характеристика звуков «с», «сь» - закрепление. 3.Составление предложения и обозначение его схемой. 4.Пальчиковая игра. 5.Пишем буквы Сс: <ul style="list-style-type: none"> - пальчиком в воздухе, на столе; - в тетради. 	Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки, тетради, карандаши.

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в чтении слогов, слов; - учить писать буквы Сс. 		<p>6. Составляем и читаем слоги, слова (СОМ, СО-КИ, СИ-МА);</p> <p>- обозначим слова звуко-слоговой схемой.</p> <p>7. Зрительная игра «День и ночь».</p>	
2.	Звуки «з» и «зь». Буквы Зз.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять четкое произношение и различение данных звуков; - познакомить и формировать навыки звуко-слогового анализа слов (КОЗЫ, ЗИМА); - познакомить с буквами Зз; - упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за</i>. 	1	<p>1. Игра «Какой звук первый».</p> <p>2. Знакомство со звуками «з», «зь».</p> <p>Сюрпризный момент «Зоя и Зина».</p> <p>3. Игра «Подарки Зое и Зине».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>4. Знакомство с буквами Зз.</p> <p>5. Выкладываем буквы из семечек.</p> <p>6. Пишем буквы;</p> <p>7. Игра «Где предмет?».</p> <p>8. Составляем звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>9. Релаксация на расслабление мышц.</p>	Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, картинки кукол Зои и Зины, буквы, игрушка, арбузные семечки, тетради, карандаши.
3.	Дифференциация с-з.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение и различение данных звуков; - знакомить с звуко-слоговым 	1	<p>1. Игра «Эхо».</p> <p>2. Вспомним и повторим характеристику звуков с-з.</p> <p>3. Игра «Подбери картинки с заданным звуком».</p> <p>4. Пальчиковая игра.</p>	Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, буквы, арбузные семечки, разрезные

		анализом слов (СЫН, ЗИНА); - упражнять в составлении и чтении слогов, слов).		5.Выложим буквы С-З из семечек. 6.Звуко-слоговой анализ слов. 7.Составляем и читаем слоги и слова. 8.Релаксация – (снимаем напряжение).	азбуки, предметные картинки.
4.	Звуки «н» и «нь». Буквы Нн.	- закрепить произношение и различение звуков; - познакомить с буквами Нн; - знакомить с звуко-буквенным анализом и синтезом слогов и слов; - преобразованию слогов и слов (АН-НА-НАМ-НАС-НОС-СОН-СЫН-СЫ-УСЫ); - читать слоги и слова.	1	1.Игра «Эхо». 2.Знакомство со звуками «н», «нь». Сюрпризный момент «Нонна и Нина». 3.Игра «Чьи слова?» 4.Определение место звука в слове. <u>Физкультминутка.</u> 5.Знакомство с буквами Нн. 6.Пишем буквы. 7.Составляем слоги и слова. 8.Игра «Буквы поменялись». 9.Зрительная игра «День и ночь».	Мяч, звуковые схемы, звуковые символы, куклы Нонна и Нина, схемы слова, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки, тетради, карандаши.

5.	Звуки «н» и «нь».	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить различие звуков; - знакомить с звуко-буквенным анализом и синтезом слогов и слов (НА-НИ-НИНА); - закреплять навык работы над предложением; - читать слоги и слова. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Будь внимательным». 2.Закрепление характеристики звуков «н», «нь». 3.Звуко-буквенный анализ слогов и слов. 4.Задание в рабочих листках. <u>Физкультминутка.</u> 5.Составим предложение и обозначим схемой. 6.Составляем и читаем слоги и слова. 7.Игра для глаз «Совы и Кроты». 	Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки, листки с заданием, карандаши.
6.	Звук «й». Буквы Йй.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык произношения звука в речи; - познакомить с буквой; - учить преобразованию слов (ПОЙ-МОЙ-МАЙ); - печатать слова под диктовку (МОЙ-МАЙ-ЗАЙКА); - работать с 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Чей предмет?». 2.Знакомство со звуком «й». 3.Игра «Где находится звук?». 4.Знакомство с буквами Йй. <u>Физкультминутка.</u> 5.Выложим букву из семечек. 6.Напишем буквы. 7.Игра «Буквы поменялись». 8.Диктант. 9.Посчитаем слова в предложениях. 10.Релаксация – (расслабляем мышцы). 	Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, арбузные семечки, разрезные азбуки, тетради, карандаши.

		<p>предложением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки чтения и печатания слов, <p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять слог в словах. 			
<p>Январь 1.</p>	<p>Звук «й». Буква Й.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение; - закрепить навыки чтения; - закреплять умение определять звук на слух; - учить определять слог в словах; - подбирать слова-предметы, признаки, действия; - развивать графические навыки. 	1	<p>1.Игра «Повторяй-ка» с мячом.</p> <p>2.Закрепление характеристики звука.</p> <p>3.Игра «Поймай звук в ладошки»</p> <p>4.Игра «Прочитай-ка» - (закрепление чтения).</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p>5.Игра «Называем слова» - (слова с заданным звуком).</p> <p>6.Задание в тетрадях (печатаем буквы по клеткам).</p> <p>7.Релаксация – (упражнение на дыхание «Насосы»)</p>	<p>Мяч, звуковая схема, звуковые символы, буквы, игрушка «Зайка», магнитно-маркерная доска, буквы, тетради, карандаши.</p>

2.	Гласные. Буквы Яя.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами Яя; - познакомить особенностями йотированных гласных; - Закрепить представление о мягкости согласных; - упражнять в определении места буквы Я в слове; - упражнять в преобразовании слогов: БА-БЯ; ВА-ВЯ; ТА-ТЯ; МА-МЯ; - закреплять навыки чтения. 	1	<p>1.Игра «Что слышим в начале слов?»</p> <p>2.Знакомство с буквой Я – (С какими звуками дружит буква Я? Какие звуковые символы обозначают букву Я?)</p> <p>3.Игра «Выложи букву из пуговиц»</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>4.Игра «Какой согласный звучит мягко перед буквой Я?»</p> <p>5.Упр. «Определить место буквы Я в слове и обозначить символом».</p> <p>6.Читаем и преобразовываем слоги.</p> <p>7.Игра «Подскажи слово» - (в каких словах есть такой слог?)</p> <p>8.Релаксация (отдыхаем-расслабляемся).</p>	Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, маркеры, куклы Яна и Оля, пуговицы, рабочие листы, карандаши.
3.	Буквы Яя.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания буквы Я; - упражнять в определении буквы Я в слове; - закрепить звуко-слоговой состав 	1	<p>1.Игра «Назови имя с буквой Я».</p> <p>2.Закрепление – (Для чего нужна буква Я? Какие звуки она обозначает?)</p> <p>3.Упр. «Определить место буквы Я в слове и обозначить символом на схеме».</p>	Мяч, буквы, звуковая схема, звуковые символы, рабочие листы, тетради, карандаши, магнитно-маркерная доска, маркеры.

		<p>слов типа: ЯМА, МАЯК, ЯХТА, ЯЗЫК;</p> <p>- упражнять в печатании букв, слогов, слов;</p> <p>- закреплять навыки чтения.</p>		<p>4.Задание в рабочих листах – (группировать картинки с буквой А и с буквой Я).</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5.Работа в тетради – (печатаем буквы, слоги).</p> <p>6.Упр. «Сделать звуко-слоговой анализ слов».</p> <p>7.Читаем вместе.</p> <p>8.Зрительная игра «День и Ночь».</p>	
4.	Звуки «б» и «бь». Буквы Бб.	<p>- закрепить навык различения и произношения данных звуков в слогах, словах, фразах;</p> <p>- учить выделять 1-й, 2-ой слог в словах;</p> <p>- закреплять навык преобразования слов (БОК-БАК-БЫК-БУК);</p> <p>- работать с предложением.</p>	1	<p>1.Игра «Вспомни и назови слово на заданный звук».</p> <p>2.Знакомство со звуками «б», «бь».</p> <p>3.Игра «Твердый или мягкий?» - (определить звук в слове и показать цветовой символ).</p> <p>4.Игра «Где место звука в слове?».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5.Знакомство с буквами Бб.</p> <p>6.Выложим буквы из семечек.</p> <p>7.Пишем буквы.</p> <p>8.Игра «Разделим слова на слоги и посчитаем».</p> <p>9.Игра «Буквы поменялись».</p>	<p>Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, схемы слова, арбузные семечки, разрезные азбуки, тетради, карандаши.</p>

				10. Составляем предложение по схеме. 11. Релаксация.	
5.	Дифференциация б-п.	- закрепить навык различения «б» и «бь»; - учить выделять из текста слова со звуками «б» и «п»; - учить называть 2-ой слог в словах;	1	1. Игра «Какой звук первый?». 2. Определим характеристику звуков и сравним. 3. Игра «Услышь слово с заданным звуком». <u>Физкультминутка.</u> 4. Задание в листках (обведи картинку заданным цветом, в каких словах звучит «б», а в каких «п») 5. Разделим слова на слоги и посчитаем. 6. Составляем и читаем слова. 7. Упражнение на снятие усталости – релаксация.	Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки, рабочие листки, карандаши.
6.	Звуки «в» и «вь». Буквы Вв.	- закреплять произношение и различение звуков; - формировать звуко-слоговой анализ слов (ИВА, ВАТА); - составлять и читать слова и	1	1. Игра «Эхо». 2. Знакомство со звуками «в», «вь». Сюрпризный момент «Валя и Витя». 3. Игра «Кому подарим?». 4. Игра «Где какой звук?» - (зв. анализ). <u>Физкультминутка.</u>	Мяч, звуковые схемы и символы, предметные картинки, куклы Валя и Витя, буквы, магнитно-маркерная доска, арбузные семечки, тетради, карандаши.

		предложения (типа: ИВА. ВАТА. У ВАНИ ВАТА.); - познакомить с буквами Вв;		5. Знакомство с буквами Вв. 6. Выложим букву из семечек. 7. Напишем буквы. 8. Звуко-слоговой анализ слов. 9. Составляем и читаем слова и предложения. 10. Зрительная игра «День и ночь».	
Февраль 1.	Буква В. Повторение букв.	- закреплять произношение пройденных звуков и букв; - упражнять в определении места звука в слове; - преобразовывать слова (ИВА-НИВА-НИКА); - закреплять понятия «гласные» и «согласные»; - продолжать учить подбирать слова на заданный звук (букву); - составлять и читать слова и	1	1. Игра «Вспомни и назови слово с заданным звуком». 2. Характеристика «гласных» и «согласных». 3. Фонетическая гимнастика. 4. Игра «Где находится звук?» 5. Читаем буквы. <u>Физкультминутка.</u> 6. Игра «Подбери картинки (слова) на заданный звук (букву); 7. Игра «Буквы рассыпались» - (составим слово). 8. Игра «Добавлялки – переставлялки» -(преобразование слов). 9. Составляем и читаем. 10. Гимнастика для глаз (снимаем усталость).	Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки, рабочие листы, предметные картинки, карандаши.

		предложения.			
2.	Звуки «д» и «дь». Буквы Дд.	- закрепить произношение и различение звуков в речи; - учить называть слоги; - формировать звуко-слоговой анализ слов (типа ДОМ, САДИК); - преобразовывать слова; - читать слова и предложения; - печатать буквы.	1	1.Игра «Эхо». 2.Знакомство со звуками «д», «дь». Сюрпризный момент «Даша и Дима». 3.Игра «Чьи слова?». 4.Игра «Поймай звук в ладошки». <u>Физкультминутка.</u> 5.Знакомство с буквами Дд. 6.Выложим букву из семечек. 7.Напечатаем буквы. 8.Игра «Буквы поменялись». 9.Составляем и читаем слова и предложения. 10. Релаксация – игра «Дубы-Берёзки-Ёлочки»	Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, куклы Даша и Дима, арбузные семечки, тетради, карандаши, разрезные азбуки.
3.	Дифференциация д-т.	- закрепить различение и произношение данных звуков; - закрепить чтение слов и предложений (типа: ТУТ ДОМ. ВОТ ДЫНИ.);	1	1.Игра «Эхо». 2.Характеристика звуков д-т. 3.Игра «Найди картинки с заданным звуком». 4.Артикуляционная гимнастика Упр. «Барабанщик» - «Пулемётчик». <u>Физкультминутка.</u> 5.Читаем буквы.	Мяч, предметные картинки, буквы, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки.

		- познакомить с понятием «точка».		6. Составляем, читаем слова и предложения. 7. Что такое точка и для чего? 8. Релаксация.	
4.	Звуки «г» и «гь». Буквы Гг.	- закрепить произношение и различие данных звуков; - формировать звуко-слоговой анализ слов (типа: НОГИ, ВАГОН); - познакомить с буквами Гг; - закреплять умение читать предложения (ЭТО ГУСИ. У ПАПЫ БУМАГА); - делить слова на слоги.	1	1. Игра «Эхо». 2. Знакомство со звуками «г», «гь». Сюрпризный момент «Гости – Галя и Гена». 3. Игра «Для кого картинки?» 4. Игра «Г или Гь?». 5. Упр. (звуко-слоговой анализ). <u>Физкультминутка.</u> 6. Знакомство с буквами Гг. 7. Печатаем буквы. 8. Составляем и читаем слова и предложения. 9. Игра «Раздели слово на слоги». 10. Релаксация.	Мяч массажный, звуковые схемы и символы, куклы Галя и Гена, магнитно-маркерная доска, буквы, тетради, карандаши, разрезные азбуки.
5.	Дифференциация г-к.	- закрепить навык различения звуков; - формировать звуко-слоговой анализ слов (типа:	1	1. Игра «Вспомни и назови слово на заданный звук». 2. Игра «Какой это звук?» 3. Игра «Определи место звука в слове».	Игрушка, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки,

		<p>ГУБЫ, ГОСТИ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки послогового чтения; - работать с предложением. 		<p>4. Упр. (звуко-слоговой анализ слова). <u>Физкультминутка.</u></p> <p>5. Игра «Узнай и назови букву».</p> <p>6. Читаем слоги и слова.</p> <p>7. Игра «Посчитаем слова в предложении».</p> <p>8. Зрительная игра «Глазки отдыхают».</p>	<p>схемы слова.</p>
6.	<p>Звук «ш». Буквы Шш.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение звука «ш»; - формировать звуко-слоговой анализ слов и преобразовывать слова (типа: МИШКА-МИШКА); - познакомить с буквами Шш; - познакомить с правописанием «ши»; - упражнять в чтении слогов, слов). 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой звук в начале, какой звук в конце?» 2. Знакомство со звуком «ш». Сюрпризный момент «Друзья: Мишка и Мышка». 3. Игра «Поймай звук в ладошки». 4. Игра «У кого где звук?» (место звука по инд. Картинкам). 5. Подвижная игра «Тише мыши». 6. Знакомство с буквами Шш. 7. Выложим букву из палочек. 8. Печатаем буквы. 9. Как буква ш подружилась с буквой и. 10. Читаем слоги и слова. 11. Релаксация. 	<p>Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, игрушки или картинки Мишки и Мышки, магнитно-маркерная доска, схема для чтения буквы Ш с гласными, тетради, карандаши.</p>

7.	Дифференциация с-ш.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать звуки; - закреплять навыки словообразования; - преобразовывать слова (типа: КАСКА-КАШКА, МАШКА-МАСКА); - закреплять навыки послогового чтения. 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Скажи правильно» - (суба – шуба, и т.д.). 2.Различам звуки (характеристика). 3.Игра «Наоборот» - (Сосновая шишка – Шишка сосновая). 4.Игра с мячом «Скажи ласково». 5.Задание в листках «Соотнеси картинки с буквой». 6.Игра «Буквы поменялись». 7.Составляем и читаем слоги и слова. 8.Релаксация. 	Игрушка мишка, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, мяч массажный, буквы, разрезные азбуки, рабочие листки, карандаши.
8.	Звук «л». Буквы Лл.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение звука «л»; - определить позицию звука в словах; - закреплять умение делить слова на слоги; - познакомить с буквами Лл; - преобразовывать 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Артикуляционная игра «Повторяй так же». 2.Знакомство со звуком «л». 3.Игра «Где слышится звук?» - (по картинкам). 4.Игра «Разделим слово на слоги». 5.Игра с мячом «Чей предмет?» - (Луна чья? Луна моя.) 6.Знакомство с буквами Лл. 7.Выложим букву из семечек. 8.Печатаем буквы. 	Мяч, звуковые схемы и символы, схемы слова, буквы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, арбузные семечки, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

		слова (ПОЛКА, ПАЛКА, ГАЛКА, БАЛКА).		9. Составляем слоги и слова. 10. Игра «Буквы поменялись». 11. Релаксация на снятие напряжения.	
Март 1.	Звуки «л» и «ль». Буквы Лл.	- закрепить четкое произношение и различение данных звуков; - формировать звуко-слоговой анализ слов (типа: ВОЛК, ГАЛЯ); - упражнять в составлении и чтении слогов, слов.	1	1. Игра «Эхо». 2. Знакомство со звуками «л», «ль». Сюрпризный момент «Лада и Лида». 3. Игра «Кому подарок?» 4. Упр. (звуко-слоговой анализ слова). <u>Физкультминутка.</u> 5. Игра «Буквы перепутались». 6. Задание в листках «Соотнеси картинки со звуками «л», «ль»». 7. Составляем и читаем слоги и слова. 8. Релаксация.	Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, куклы Лада и Лида, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, рабочие листки, карандаши, разрезные азбуки.
2.	Буквы Ее. Гласные.	- познакомить с буквами Ее; - упражнять в определении мягкости согласных перед буквой Е; - упражнять в определении места буквы Е в слове;	1	1. Игра «Эхо». 2. Знакомство с буквой Е. Сюрпризный момент «Крошка Енот». 3. Закрепление понятия «гласные». 4. Игра «Что подарим гостю?» 5. Упр. «Определить место буквы Е в слове и обозначить символом». <u>Физкультминутка.</u>	Мяч, звуковые схемы и символы, схема слова, игрушка или картинка Енота, магнитно-маркерная доска, маркеры, буквы, предметные

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в преобразование слогов типа: ПЭ-ПЕ; НЭ-НЕ; ТЭ-ТЕ; МЭ-МЕ; ХЭ-ХЕ; - закреплять навыки печатания букв, слогов; - закреплять навыки чтения. 		<p>6.Выложим буквы из палочек, из семечек.</p> <p>7.Печатаем буквы.</p> <p>8.Читаем слоги по таблице и преобразовываем, заменяя гласный.</p> <p>9.Релаксация.</p>	картинки, палочки, арбузные семечки, разрезные азбуки, тетради, карандаши, таблицы для чтения.
3.	Буквы Ее.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знакомство с буквой Е; - упражнять в подборе слов с заданным звуком или буквой; - упражнять в звуко-слоговом анализе слов типа: ЕЛИ, ЕДА, ЕНОТ; - упражнять в чтении слогов, слов и предложений; - закреплять умение делить слова на слоги. 	1	<p>1.Игра «Какой звук последний в слове?»</p> <p>2.Закрепление характеристики буквы Е и звуков, которые она обозначает.</p> <p>3.Игра «Вспомни и назови слово».</p> <p>4.Игра «Волшебные палочки» - (выкладываем буквы по указанию). <u>Физкультминутка.</u></p> <p>5.Игра «Где буква Е в именах: в начале или в середине?» - типа: Егор, Лена, Ева, Сеня.</p> <p>5.Упр. «Выполнить звуко-слоговой анализ слов».</p> <p>6.Упр. «Составляем и читаем слоги, слова, предложения».</p> <p>7.Релаксация (снимаем напряжение).</p>	Мяч массажный, буквы, схемы звуков, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, маркеры, палочки.

4.	Звук «ж». Буквы Жж.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить четкое произношение звука «ж»; - упражнять в определении позиции звука «ж» в слове; - познакомить с буквами Жж; - учить образованию названий животных и их детенышей в ед. и мн. числе; - упражнять в преобразовании слов (ЕЖИ-УЖИ); - делить слова на слоги и считать их; - упражнять в чтении слогов, слов. 	1	1.Игра «Повторяй-ка» - (чистоговорка «Жук»); 2.Знакомство со звуком «ж». 3.Игра «Поймай звук в ладошки». 4.Игра «Определим место звука в слове». 5.Игра «У кого кто?» <u>Физкультминутка.</u> 6.Знакомство с буквами Жж. 7.Выложим букву из палочек. 8.Игра «Буквы поменялись» - (читаем слоги). 9.Игра «Разделим слова на слоги». 10.Релаксация.	Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, палочки, разрезные азбуки.
----	--------------------------------------	---	---	---	--

5.	Звук «ж». Буквы Жж.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить произношение звука; - закреплять звуковой анализ и определять место звука в слове; - познакомить с правописанием «ЖИ»; -учить печатать букву Ж; -Закреплять умение составлять и читать слова и предложения. 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Эхо» - с мячом. 2.Характеристика звука «ж» - (закрепление). 3.Игра «Где звук?» - (звуковой анализ). 4.Упр. (правописание жи). <u>Физкультминутка</u> 5.Печатаем буквы (в тетрадях). 6.Игра «Составлялки» - (составляем и читаем слова; предложения: «Вот ужи. Тут жаба»). 7.Релаксация. 	Мяч, звуковая схема, буквы, звуковые символы, магнитно-маркерная доска, кассы букв, тетради, карандаши.
6.	Дифференциация з-ж.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык различения этих звуков; - знакомить с правилами ударения в словах; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Скажи правильно». 2.Различаем звуки «з» и «ж». Сюрпризный момент «Зоя и Женя». 4.Игра «Кому слово?» - (задание в листках). 5.Игра «Разделим слова на слоги». <u>Физкультминутка.</u> 6.Знакомимся «Что такое 	Мяч, звуковые схемы и символы, куклы Зоя и Женя, буквы, рабочие листки, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки, карточки для чтения.

		<p>чтении слогов, слов, предложений;</p> <p>- учить составлять слова из букв (например: У, К, Ж – ЖУК).</p>		<p>ударение».</p> <p>7.Читаем слоги, слова и предложения.</p> <p>8.Игра «Буквы рассыпались» - (собираем слово).</p> <p>9.Релаксация.</p>	
7.	Дифференциация ш-ж.	<p>- закрепить навык различения этих звуков;</p> <p>- упражнять в определении позиции звука в словах;</p> <p>- закреплять правило написания жи-ши;</p> <p>- учить составлять слова из слогов;</p> <p>- упражнять в чтении слогов, слов и предложений.</p>	1	<p>1.Игра «Какой звук первый?».</p> <p>2.Различаем звуки «ш» и «ж».</p> <p>3.Игра «Где звук?»</p> <p>4.Игра «Скажи правильно» - (исправь ошибку).</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5.Упр. (правило написания жи-ши).</p> <p>6.Задание в листках (Соедини слоги на одинаковых фигурках. Прочитай слова).</p> <p>7.Игра «Добавлялки» (Добавь к слогу слог, чтобы получилось слово).</p> <p>8.Читаем по карточкам.</p> <p>9.Зрительная игра «День и Ночь».</p>	<p>Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, схемы слова, рабочие листки, карандаши, карточки для чтения.</p>
8.	Звуки «р» и «рь».	- закрепить навык	1	1.Игра «Какой звук в начале	Мяч массажный,

		<p>произношения и различения данных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять слог по счету; - упражнять в звуко-слоговом анализе слов (типа: РЫБА, РЫБАК, ПРУТИК); 		<p>слова?».</p> <p>2. Знакомство со звуками «р» и «рь».</p> <p>Сюрпризный момент «Рома и Рита».</p> <p>3. Игра «Кому подарок?»</p> <p>4. Игра «Где звук?».</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5. Упр. (Чистоговорка: ра-ра-ра-высокая гора...).</p> <p>6. Делим слова на слоги и считаем.</p> <p>7. Упр. (звуко-слоговой анализ слов).</p> <p>8. Релаксация.</p>	<p>звуковые схемы и символы, схемы слов, куклы Рома и Рита, предметные картинки или игрушки, магнитно-маркерная доска.</p>
<p>Апрель. 1</p>	<p>Буквы Рр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами Рр; - упражнять в преобразовании слов (КОЗЫ-КОСЫ-РОСЫ-РОЗЫ); - определять ударный слог; - упражнять в составлении слов 	<p>1</p>	<p>1. Игра «Эхо».</p> <p>2. Закрепление звуков «р», «рь».</p> <p>3. Знакомство с буквами Рр.</p> <p>4. Выложим буквы из семечек.</p> <p>5. Печатаем буквы.</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>6. Составляем и преобразовываем слова.</p> <p>7. Упр. (определяем ударный слог).</p> <p>8. Читаем слоги, слова,</p>	<p>Мяч массажный, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, арбузные семечки, разрезные азбуки, тетради, карандаши, карточки для чтения.</p>

		на заданный звук; - печатать буквы Рр; - упражнять в чтении.		предложения. 9.Игра «Составь слово на заданный звук». 10.Релаксация.	
2	Дифференциация р-л, рь-ль.	- закреплять навык различения звуков; - учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; - упражнять в заучивании скороговорок; - составлять и читать слова; - работать с предложением.	1	1.Игра «Какой звук в конце слова?» 2.Закрепление и различение звуков р-л, рь-ль. 3.Игра «Вспомни и назови слово с заданным звуком». 4.Игра «Заменяй звук в слове» - (РАК-ЛАК, ЛЕЙКА-РЕЙКА). <u>Физкультминутка.</u> 5.Учим скороговорку. 6.Составляем и читаем. 7.Игра «Закончи предложение по смыслу». 8.Релаксация.	Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, разрезные азбуки.
3.	Буквы Ёё.	- познакомить с буквой Ёё; - закрепить навык преобразования слов (НОС-НЁС, ВОЗ-ВЁЗ, ВОЛ-	1	1.Игра «Повторялка» - (Ёжик, ёлка, клён, поёт – пишим, слышим букву Ё). 2.Знакомство с буквами Ёё. Сюрпризный момент «В гостях у Ёжика».	Мяч, звуковые схемы и символы, игрушка Ёжик, магнитно-маркерная доска, буквы, тетради, карандаши,

		<p>ВЁЛ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить работать со словами-действиями; - повторить гласные; - упражнять в чтении. 		<p>3.Игра «Какое слово подарим?» <u>Физкультминутка.</u> 4.Игра «Буквы поменялись». 5.Печатаем буквы. 6.Составляем предложение со словом-действием. 7.Читаем слоги, слова, предложения. 8.Релаксация.</p>	<p>карточки для чтения, разрезные азбуки.</p>
4.	<p>Звук «ч». Буквы Чч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык произношения звука; - упражнять в определении позиции звука в словах; - познакомить с буквами Чч; - познакомить с правописанием ча, чу; - формировать навык словообразования; - работать над предложением; 	1	<p>1.Игра «Эхо». 2.Знакомство со звуком «ч». Сюрпризный момент «Чебурашка». 3.Игра «Что подарим?» 4.Игра «Где звук?» <u>Физкультминутка.</u> 5.Знакомство с буквами Чч. 6.Печатаем буквы. 7.Упр. (правописание «ча», «чу») 8.Игра «Образуй новые слова от заданного» - (ЧАЙ-ЧАЙНЫЙ-ЧАЙНИК-ЧАЙНАЯ). 9.Игра «Составь предложение с заданным словом». 10. Читаем по карточкам.</p>	<p>Мяч, звуковые схемы и символы, схемы слова, буквы, игрушка Чебурашка, предметные картинки, магнитно-маркерная доска, тетради, карандаши, карточки для чтения.</p>

		- упражнять в чтении.			
5.	Дифференциация ч-ть; ч-сь.	- закрепить навык различения и четкого произношения звуков «ч», «ть»; ч-сь; - развивать фонематическое восприятие; - упражнять в чтение слов с пропущенными буквами ч, с ; - упражнять в составлении слов из слогов; - упражнять в образовании сущ., обозначающих лиц по их занятиям; - работать с предложением; - закреплять навыки чтения.	1	1.Игра «Скажи правильно». 2.Сравниваем и различаем звуки ч – ть; ч – сь. 3.Игра «Подбери картинки к звукам». 4.Игра «Какое слово лишнее?» <u>Физкультминутка.</u> 5.Задание в листках (соедини стрелкой картинки со слогами на которые они начинаются). 6.Игра «Составляем из слогов слово». 7.Игра «Скажи КТО» - (Учит – учитель; летает-... и т.д.) 8.Упр. «Прочитай слово правильно» - (чтение слов с пропущенными буквами). 8.Игра «Подбери схему к каждому предложению». 9. Читаем вместе. 10.Игра для глаз «Совы и Кроты».	Мяч массажный, звуковые схемы и символы, предметные картинки, магнитно-маркерная доска, маркеры, буквы, рабочие листки, карандаши, карточки для чтения.

6.	Звук «ц». Буквы Цц.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык произношения звука «ц»; - упражнять в звуко-слоговом анализе слов (типа: ОВЦА, ЦАПЛЯ); - познакомить с буквами Цц; - упражнять в составлении слов; - упражнять в чтении. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Эхо». 2.Знакомство со звуком «ц». 3.Игра «Поймай звук в ладошки». 4.Игра «Подбери картинку с заданным звуком» 5.Игра «Где находится звук?». <p><u>Физкультминутка.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6.Знакомство с буквами Цц. 7.Печатаем буквы. 8.Составляем слова. 9.Читаем. 10.Зрительная игра «День и ночь». 	Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, предметные картинки, тетради, карандаши, карточки для чтения.
7.	Дифференциация ц-с.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык различения и произношения звуков; - упражнять в звуко-слоговом анализе слов (типа: СЕСТРИЦА, САХАРНИЦА); 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Какой звук в конце слова?». 2.Сравниваем и различаем звуки «ц» и «с». 3.Игра «Какое слово лишнее?» 4.Игра Назови слово на заданный звук». <p><u>Физкультминутка.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5.Упр. (звуко-слоговой анализ 	Мяч, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, буквы, рабочие листки, карандаши, карточки для чтения.

		<ul style="list-style-type: none"> - работа с предложением; - упражнять в чтении. 		<p>слов).</p> <p>6.Задание в листках (Закончи предложения, выбрав подходящие по смыслу слова в картинках).</p> <p>7.Читаем.</p> <p>8.Релаксация.</p>	
8.	Звук «щ». Буквы Щщ.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык произношения звука «щ»; - упражнять в звуко-слоговом анализе слов (типа: ЩУКА, ЩЕПКА); - познакомить с правописанием ща, щу; - познакомить с буквами Щщ; - печатать буквы; - составлять и читать слоги, слова, предложения. 	1	<p>1.Игра «Один-много» - (слова со звуком «щ»).</p> <p>2.Знакомство со звуком «щ».</p> <p>Сюрпризный момент «Щенок в гостях».</p> <p>3.Игра «Что подарим?»</p> <p>4.Игра «Где находится звук?».</p> <p>5.Упр. (звуко-слоговой анализ слов).</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>6.Знакомство с буквами Щщ.</p> <p>7.Выкладываем букву из семечек.</p> <p>8.Печатаем буквы.</p> <p>9.Игра «Составляем и читаем».</p> <p>10.Релаксация.</p>	<p>Мяч массажный, звуковые схемы и символы, схемы слова, игрушка Щенок, магнитно-маркерная доска, буквы, арбузные семечки, тетради, карандаши, разрезные азбуки, карточки для чтения.</p>

<p>Май. 1</p>	<p>Дифференциация щ – ч; щ – с, сь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навык произношения звука; - закрепить навык различения звуков «щ» - «ч»; «щ» - «с», «сь»; - упражнять в нахождении места звука в слове; - развивать фонематическое восприятие; - закреплять словообразование сущ-х обозначающих профессии; - упражнять в образ-ии сущ-х с уменьш.-ласк. И увелич-ми суффиксами; - упражнять в звуко-слоговом анализе слов: ЩЁТКА, СЕТКА; 	<p>1</p>	<p>1.Игра «Какой звук первый?» 2.Характеристика и сравнение звуков «щ» - «ч»; «щ» - «с», «сь». 3.Игра «Поймай звук в ладоши». 4.Игра «Где находится звук?» 5.Игра «Кто это?» - (работает на подъемном кране – <i>крановщик</i>; играет на скрипке – <i>скрипач</i> и т.д.). <u>Физкультминутка</u> 6.Игра «Гномы – великаны». 7.Закрепление правописания <i>ча, ща, чу, шу</i>. 8.Упр. «Выполнить звуко-слоговой анализ слов». 9.Игра «Составлялки – добавлялки» (составляем, изменяем и читаем слова). 10.Читаем слова и предложения. 11.Релаксация (снимаем напряжение).</p>	<p>Мяч массажный, буквы, звуковые схемы, символы, предметные картинки, схемы слова, рабочие листы, карандаши, карточки для чтения, магнитно-маркерная доска, маркеры.</p>
-------------------	--	--	----------	---	---

		<p>-закрепить правописание ча, ща, чу, щу;</p> <p>- упражнять в составлении и чтении слов и предложений.</p>			
2	Звуки «ф» и «фь». Буквы Фф.	<p>- закрепить четкое произношение и различение звуков «ф» и «фь»;</p> <p>- познакомить с буквами Фф;</p> <p>- упражнять в образовании новых слов;</p> <p>- закреплять навык подбора слов к схемам;</p> <p>- упражнять в чтении;</p> <p>- работать с предложением.</p>	1	<p>1.Игра «Эхо».</p> <p>2.Знакомство со звуками «ф», «фь».</p> <p>3.Игра «Поймай звук в ладошки».</p> <p>4.Игра «Какое слово лишнее?»</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5.Знакомство с буквами Фф.</p> <p>6.Выкладываем буквы из семечек.</p> <p>7.Печатаем буквы.</p> <p>8.Составляем и читаем.</p> <p>9.Игра «Подбери к схеме слово».</p> <p>10.Задание в листках (Собери из слов предложения).</p> <p>11.Зрительная игра «День и ночь».</p>	<p>Мяч массажный, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, разрезные азбуки, тетради, карандаши, рабочие листки.</p>

3.	Буквы Юю.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами Юю; - повторить гласные; - упражнять в звуко-слоговом анализе слов (ЮРА, ЮГ, ЮБКА); - упражнять в звукобуквенном синтезе слов (ЛУК-ЛЮК); - упражнять в чтении; - работать с предложением. 	1	<p>1.Игра «Эхо».</p> <p>2.Знакомство с буквами Юю.</p> <p>3.Игра «Буквы подружились» - (читаем согласные с буквой Ю).</p> <p>4.Закрепление гласных.</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>5.Выкладываем буквы из семечек.</p> <p>6.Печатаем буквы.</p> <p>7.Игра «Буквы поменялись».</p> <p>8.Читаем слоги, слова, предложения.</p> <p>9.Задание в листках (Прочитай предложения. Какие из них подходят к картинкам, а какие нет?)</p> <p>10.Зрительная игра «День и ночь».</p>	<p>Мяч, звуковые схемы и символы, буквы, магнитно-маркерная доска, схемы слогов для чтения, арбузные семечки, тетради, карандаши, рабочие листки.</p>
4.	Буква ь.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой ь; - познакомить и упражнять в употреблении мягкого знака в словах; - учить определять 	1	<p>1.Игра «Скажи правильно».</p> <p>2.Знакомство с буквами ь.</p> <p>3.Игра «Мягкие согласные с буквой ь».</p> <p>4.Игра «Появилась буква ь».</p> <p>5.Игра «Поймай слово в ладошки».</p> <p><u>Физкультминутка</u></p>	<p>Мяч массажный, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, семечки, буквы, тетради, карандаши, карточки для чтения.</p>

		<p>место буквы в слове; - преобразовывать слова (УГОЛ-УГОЛЬ); - упражнять в чтении.</p>		<p>6. Выложим букву из семечек. 7. Печатаем букву Ь 8. Читаем слова и предложения. 9. Релаксация.</p>	
5.	Буква ь.	<p>- познакомить с буквой ь; - упражнять в употреблении твёрдого знака в словах; - упражнять в составлении и чтении слов и предложений; - учить образовывать приставочные глаголы.</p>	1	<p>1. Игра «Подскажи словечко» - с мячом (на заданный звук). 2. Знакомство с твёрдым знаком – (как согласный стал твёрдым). 3. Игра «Появился твёрдый знак» 4. Знакомство с буквой ь. <u>Физкультминутка</u> 5. Игра «Что сделал грузовик?» - (образование приставочных глаголов). 6. Выложим букву из семечек. 7. Напечатаем букву ь. 8. Использование буквы ь в словах. 9. Релаксация.</p>	<p>Мяч массажный, игрушка грузовик, звуковые схемы и символы, магнитно-маркерная доска, семечки, буквы, тетради, карандаши, карточки для чтения.</p>
6.	Повторение букв и звуков.	<p>- закрепить характеристики звуков и их обозначения;</p>	1	<p>1. Игра «Услышь и назови лишнее слово» - (вычленишь слово с неподходящим звуком). 2. Игра «Какой это звук?» -</p>	<p>Мяч, звуковая схема, звуковые символы, буквы, тетради, карандаши,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - повторить буквы; - закрепить умение образовывать и преобразовывать слова; - упражнять в звуковом анализе; - закреплять навыки чтения. 		<p>(закрепление характеристики звуков).</p> <p>3.Игра «Буквы сломались» - (узнать и исправить неправильно написанную букву).</p> <p><u>Физкультминутка</u></p> <p>4.Игры «Добавлялки. Переставлялки» - (образование и преобразование слов из букв).</p> <p>5.Игра «Где находится звук?»</p> <p>6.Игра «Мы читаем».</p>	магнитно-маркерная доска.
7.	Закрепление навыков чтения.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знание букв; - закрепить умение делить слова на слоги; - упражнять в составлении предложений; - закреплять навыки послогового чтения; - формировать положительные эмоции и повышение 	1	<p>1.Игра «Вспомни и назови» - с мячом (назвать слово на заданную букву).</p> <p>2.Упр. «Разделим слово на слоги».</p> <p>3.Игра «Составляем предложения» -</p> <ul style="list-style-type: none"> . закончить предложение; . посчитать слова; .прочитать предложение. <p><u>Физкультминутка</u></p> <p>4.Упр. «Читаем сами» -</p> <ul style="list-style-type: none"> . слова; . словосочитания; . предложения; <p>(скажи, что прочитал товарищ).</p>	Мяч, буквы, «Букварёнок» - игрушка, магнитно-маркерная доска, карточки для чтения.

		<p>самооценки в процессе чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение внимательно слушать читающего товарища. 		<p>5.Игра «Думай и отвечай»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо ли уметь читать? - О чем рассказывают книжки? - Чем нам помогают книги? - Какую книгу ты хочешь прочитать? <p>6.Прощание с «Букварёнком».</p>	
--	--	--	--	---	--