

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 6 г. Йошкар-Олы «Аленький цветочек»  
424032, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Героев Сталинградской битвы, 36а  
тел. 64-23-81

---

Принят  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №6  
«Аленький цветочек»  
Протокол №1  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад №6 «Аленький цветочек»  
А.Ю.Макарова/  
Приказ № 103 – о.д.  
от «31» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юные мыслители»  
для воспитанников подготовительной к школе группы  
«Одуванчик»**

**Направленность программы:** естественнонаучная  
**Категория и возраст обучающихся:** дошкольный возраст 6-7 лет  
**Срок освоения программы:** 1 год обучения  
**Составитель:** Игошкина Г.Л., воспитатель

г.Йошкар-Ола  
2023г.

## Содержание программы:

№	Наименование раздела	Стр.
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>		
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Объем программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	7
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Календарный учебный график	8
2.3.	Условия реализации программы	9
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	10
2.5.	Оценочные материалы	10
2.6.	Методические материалы	11
2.7.	Список литературы	11

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности. Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей дошкольного возраста: логические блоки Дьенеша. Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные мыслители» имеет **естественнонаучную направленность**.

### **1.1 Общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные мыслители» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №6 «Аленький цветочек»

**Актуальность.** «Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития 4

познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: блоки Дьенеша. Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр. Программа «Юные мыслители» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

**Педагогическая целесообразность.** Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения ребенка. У детей уже с четырех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет.

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Юные мыслители» составляет 38 часа, продолжительностью 30 минут.

**Срок освоения программы.** Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия по программе «Юные мыслители» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно дети создают сюжеты, картины из блоков и кубиков. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с блоками Дьенеша.

**Режим занятий.** Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Итого 4 часа в месяц, 36 учебных недели.

## 1.2. Цели и задачи программы:

**Цель программы:** формирование у детей элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша; развитие логико-математических представлений, аналитического восприятия и мышления. Задачи:

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- Способствовать формированию умений выявлять и абстрагировать свойства.
- Способствовать формированию умений сравнивать предметы по их свойствам (цвету, величине, форме и пр.). Развивать умение действий классификации и обобщения.
- Развивать представление о множестве, операции над множеством
- Формирование способности к логическим действиям и операциям.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.

## 1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Юные мыслители» составляет 38 часа, продолжительностью 30 минут

## 1.4 Содержание программы

При планировании и проведении игр с логическими блоками Дьенеша педагог:

- определяет тему и цель;
- обозначает основные этапы, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркивает наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечивает постепенную смену видов заданий возрастающей сложности; - включает разнообразные игровые и дидактические упражнения, с осуществлением контроля за своими действиями и действиями сверстников;
- учитывает при отборе программного материала зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для логико-математического развития;
- предусматривает приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную деятельность;
- регулярно повторяет с детьми усвоенный материал.

*Занятие с детьми состоит из трех частей:*

1 часть – подготовительная, длительность 5 минут;

2 часть – основная, длительность - 20 минут;

3 часть – заключительная, длительность - 5 минут.

Содержание занятий по развитию логико-математической деятельности включает в себя использование различных видов дидактических игр:

- на восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования.

За основу при разработке программы дополнительного образования «Юные мыслители» использовано методическое пособие Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

№	Тема занятия	Цели и задачи
1	Занятие №1 «В гости к Мишке Топтыжке» с.6-13	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших

		действий (линейный алгоритм)
2	Занятие №1 «В гости к Мишке Топтыжке» с.6-13	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина)предметов (любые три свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (свойств) предмета (не желтый, не маленький и т.п.)
3	Занятие №2 «Игротека» с.13-25	Развивать умение сравнивать
4	Занятие №2«Игротека» с.13-25	Развивать умение кодировать информацию о свойствах
5	Занятие №3 «На прогулку в осенний лес» с.25-34	Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа
6	Занятие №3«На прогулку в осенний лес» с.25-34	Развивать логическое мышление, умение рассуждать
7	Занятие №4 «В гости к волшебнице Микуль» с.35-41	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов
8	Занятие №4«В гости к волшебнице Микуль» с.35-41	Развивать умение рассуждать логически
9	Занятие №5 «В стране сказок» с.42-50	Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий
10	Занятие №5 «В стране сказок» с.42-50	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать
11	Занятие №6 «Космическое путешествие» с.50-58	Развивать способность к абстрагированию, анализу, декодированию
12	Занятие №6 «Космическое путешествие» с.50-58	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой изображения на карточке
13	Занятие №7 «Научная экспедиция на планету Галла» с.58-69	Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов
14	Занятие №7«Научная экспедиция на планету Галла» с.58-69	Развивать умение классифицировать
15	Занятие №8 «Экскурсия на ракетно-космический завод» с.69-74	Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (толщина, размер, форма, цвет)
16	Занятие №8 «Экскурсия на ракетно-космический завод» с.69-74	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»)
17	Занятие №9 «На помощь жителям космических цивилизаций» с.81	Развивать умение рассуждать логически
18	Занятие №9 «На помощь жителям космических цивилизаций» с.81-88	Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, форма, размер)
19	Занятие №10 «Соревнования» с. 81-88	Развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа
20	Занятие №11 «Подготовка к Новому году» с.88-95	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карте
21	Занятие №11«Подготовка к Новому году» с.88-95	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.
22	Занятие №12 «На помощь Деду Морозу и Снегурочке» с. 95-101	Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов
23	Занятие №12«На помощь Деду Морозу и Снегурочке» с. 95-101	Развивать классификационные умения
24	Занятие №13 «Путешествие по стране сказок» с. 101-111	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать

25	Занятие №13 «Путешествие по стране сказок» с. 101-111	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам
26	Занятие №14 «В гости к жителям Фигуриуса» с. 111-119	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по знаково-символическим обозначениям
27	Занятие №14«В гости к жителям Фигуриуса» с. 111-119	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать
28	Занятие №15 «Путешествие на планету Цветариус» с.119-125	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке
29	Занятие №15«Путешествие на планету Цветариус» с.119-125	Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно
30	Занятие №16 «На выручку к доктору Айболиту» с.125-131	Развивать умение самостоятельно рисовать символы свойств (цвет, форма, размер)
31	Занятие №16«На выручку к доктору Айболиту» с.125-131	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать
32	Занятие №17 «Игры с пиратом» с.131-140	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»)
33	Занятие №17«Игры с пиратом» с.131-140	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать
34	Занятие №18 «Игротека» с.140-146	Развивать умение преобразовывать предметы в уме
35	Занятие №1818 «Игротека» с.140-146	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов
36	Занятие №19 «Путешествие в волшебный лес»с.146-153	Развивать умение классифицировать
37	Занятие №19 «Путешествие в волшебный лес» с.146-153	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке
38	Занятие №20 «В гости к спортивному комитету»с.153-158	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать
39	Занятие №20	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке

### 1.5 Планируемые результаты

- от умения оперировать тремя свойствами дети постепенно переходят к умению оперировать четырьмя свойствами;
- от умения работать с двумя карточками-символами свойств предмета (или карточками - символами отрицания свойств) дети постепенно переходят к умению работать с 3-4 карточками-символами;
- от выполнения заданий первой группы дети постепенно переходят к заданиям второй, третьей и четвертой групп.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные мыслители»

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Занятие №1	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
2	Занятие №2	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий



3	Занятие №3	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
4	Занятие №4	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
5	Занятие №5	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
6	Занятие №6	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
7	Занятие №7	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
8	Занятие №8	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
9	Занятие №9	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
10	Занятие №10	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
11	Занятие №11	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
12	Занятие №12	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
13	Занятие №13	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
14	Занятие №14	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
15	Занятие №15	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
16	Занятие №16	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
17	Занятие №17	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
18	Занятие №18	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
19	Занятие №19	2	1	1	педагогическое наблюдение анализ выполнения заданий
<b>Итого объем программы:</b>		38	<b>19</b>	19	

## 2.2 Календарный учебный график

№	Число Месяц	Форма занятия	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09 12.09	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №1	Группа	педагогическое наблюдение
2	19.09 26.09	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №2	Группа	педагогическое наблюдение
3	03.10 10.10	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №3	Группа	педагогическое наблюдение
4	17.10 24.10	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №4	Группа	педагогическое наблюдение
5	31.10 07.11	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №5	Группа	педагогическое наблюдение
6	14.11 21.11	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №6	Группа	педагогическое наблюдение



7	28.11 05.12	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №7	Группа	педагогическое наблюдение
8	12.12 19.12	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №8	Группа	педагогическое наблюдение
9	26.12 09.01	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №9	Группа	педагогическое наблюдение
10	16.01 23.01	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №10	Группа	педагогическое наблюдение
11	30.01 06.02	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №11	Группа	педагогическое наблюдение
12	13.02 20.02	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №12	Группа	педагогическое наблюдение
13	27.02 05.03	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №13	Группа	педагогическое наблюдение
14	12.03 19.03	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №14	Группа	педагогическое наблюдение
15	26.03 02.04	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №15	Группа	педагогическое наблюдение
16	09.04 16.04	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №16	Группа	педагогическое наблюдение
17	23.04 30.04	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №17	Группа	педагогическое наблюдение
18	07.05 14.05	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №18	Группа	педагогическое наблюдение
19	21.05 28.05	практическая работа	15.30-16.00	2	Занятие №19	Группа	педагогическое наблюдение

### 2.3. Условия реализации программы

#### *Кадровое обеспечение программы*

ФИО педагога	Место работы, должность	Образование
Игошкина Галина Леонидовна, стаж работы по должности воспитатель 28 лет, квалификационная категория - высшая	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 г.Йошкар-Олы «Аленький цветочек», воспитатель	Бакалавр, АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» г.ЙошкарОла», 2018 г. Специальность «Психология» Йошкар-Олинское педагогическое училище по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация воспитатель в дошкольном учреждении, 1993г.

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

**Учебное оборудование:** столы; стулья; магнитная доска.

**Технические средства:** ноутбук, проектор, экран, принтер.

**Дидактические средства:** инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

**Организация рабочего места.** Для более успешной работы по программе необходимы следующие материалы:

*Дидактические пособия:*

-Наборы «Блоки Дьенеша»

-Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.- СП-б.:— «КОРВЕТ», 2003. Производитель: ООО—

-Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет. "Корвет" СПб, 2004

*Раздаточный и демонстрационный материал:*

Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме наблюдений, бесед, игр;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать познавательные и творческие способности детей;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

## 2.5 Оценочные материалы

Педагогическая диагностика (мониторинг) строиться на основе:

1. Примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер). Цель: выявить уровень овладения действиями наглядно-образного мышления. Мониторинг личностных проявлений ребенка в логико-математической деятельности проводится 1 раза в год: в январе, в мае. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений, анкетирование родителей.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр с логическими блоками Дьенеша	Усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.	Развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение	Развивать творческие способности.	Развит интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.	Средний балл

*Критерии показателей:*

1. Сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

3 балла - сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют, оперируя двумя свойствами в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

2 балла - сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют, оперируя одним свойством в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

1 балл – не сформированы мыслительные умения: дети с помощью взрослого сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

2. Усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

3 балла - усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети самостоятельно работают с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, указывают на отрицание какого-либо свойства.

2 балла – частично усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети с помощью взрослого работают с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, указывают на отрицание какого-либо свойства.

1 балл – не усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети с помощью взрослого работают с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, не указывают на отрицание какого-либо свойства.

3. Развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

3 балла - развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

2 балла - познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение развиты частично.

1 балл – не развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

4. Развивать творческие способности.

- 3 балла – дети стремятся к самостоятельному решению творческих задач.  
2 балла – дети обращаются за помощью к взрослому при решении творческих задач.  
1 балл – дети не самостоятельны в решении творческих задач.  
5. Развит интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.  
3 балла - развит интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.  
2 балла – проявляет интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.  
1 балл – интерес к играм с логическими блоками Дьенеша не устойчив.

## 2.6. Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Специфика изучения и освоения основных законов логического мышления подразумевает активное использование на занятиях иллюстративного материала, который может включать: наглядные пособия и разработки, в том числе в мультимедийном формате.

Необходимые теоретические знания преподаются воспитанникам в виде кратких бесед.

Для достижения поставленной цели и решения задач данной программы «Юные мыслители» используются следующие методы обучения:

- творческий, игровой (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-путешествия, игры-соревнования)
- словесный (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического мышления);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- проблемно-поисковый (постановки задачи и поиск воспитанниками ее решения);
- исследовательский (анализ творческих источников).
- наглядный (с помощью наглядных материалов: иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий)

Для качественного развития познавательной деятельности ребенка программой предусмотрено:

- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами решения задач всеми обучающимися;
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Теоретические знания даются в начале занятий, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие социальной направленности представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как беседы, объяснения, игровые упражнения, работа с развивающими играми игры-путешествия, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие демонстрацией результатов выполненных заданий и их обсуждением, подведением итогов.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются проблемное обучение, социо-игровая технология, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ-технология, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология.

## 2.7. Список литературы:

1. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб. : ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б.
3. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В. Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил. 2.
4. Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006г.

. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.