

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №6
«Аленький цветочек»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ "Детский сад № 6
"Аленький цветочек"
_____ А.Ю.Макарова
Приказ № 103-о.д. от 31.08.2023г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир занимательной математики»**

ID программы: 7386

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: дошкольники 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 64 часа

Разработчик программы: Максимова Светлана Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

Йошкар-Ола
2023

Содержание программы:

№	Наименование раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования		
1.1.	Общая характеристика программы	3
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Объем программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Учебный план	12
2.2.	Календарный учебный график	13
2.3.	Условия реализации программы	15
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	15
2.5.	Оценочные материалы	16
2.6.	Методические материалы	16
2.7.	Иные компоненты	18
2.8.	Список литературы	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей дошкольного возраста: логические блоки Дьенеша. Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов.

Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир занимательной математики» имеет **естественнонаучную направленность**.

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир занимательной математики» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №6 «Аленький цветочек»

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир занимательной математики» является актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений, необходимых детям дошкольного возраста.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника. Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять

существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Отличительные особенности программы – использование развивающих игр с блоками Дьенеша в педагогическом процессе, что позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом (блоками), который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу игр с блоками Дьенеша - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Мир занимательной математики» составляет 64 часа, продолжительностью 25 минут.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- Принцип наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип индивидуализации - на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.
- Принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
- Принцип комфортности - атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс - реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Таким образом, изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка.

Обучающие занятия проводятся с группой детей одного возраста. Организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель программы: формирование у детей элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша; развитие логико–математических представлений, аналитического восприятия и мышления.

Задачи:

Образовательные:

- освоение практических приемов и навыков логического мышления;
- обучение усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения.

Развивающие:

- развитие мышления;
- развитие психических познавательных процессов;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задания;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности детей

- развитие творческих способностей

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени;
- воспитывать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность друг друга;
- побуждать детей участвовать в коллективной работе.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год, для детей 5-6 лет. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 25 минут.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 64.

1.4. Содержание программы

Занятия по программе «Мир занимательной математики» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно дети создают сюжеты, картины из блоков и кубиков. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с блоками Дьенеша.

Специфика изучения и освоения основных законов логического мышления подразумевает активное использование на занятиях иллюстративного материала, который может включать: наглядные пособия и разработки, в том числе в мультимедийном формате.

Необходимые теоретические знания преподаются воспитанникам в виде кратких бесед. Теоретические знания даются в начале занятий, а затем закрепляются в практической работе.

За основу при разработке программы дополнительного образования «Мир занимательной математики» использовано методическое пособие Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

№	Тема занятия	Программное содержание
1.	Занятие №1 День рождения волшебницы	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо

	Минуль (с.6-14)	конкретного свойства предмета (не желтый, не круглый и т.д.). <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
2.	Занятие№1 (с.6-14)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
3.	Занятие№1 (с.6-14)	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (развернутый алгоритм - «выращивание дерева»); творческое мышление, воображение. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
4.	Занятие№2 На помощь жителям города Фигуриус (с.14-23)	Развивать умение выявлять, абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и размер, размер и форма). Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
5.	Занятие№2 (с.14-23)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (рыбки). Развивать умение рассуждать логически <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
6.	Занятие№2 (с.14-23)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства – размер и толщина) <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
7.	Занятие№3 Путешествие в сказку (с.24-30)	Развивать умение выявлять, абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – размер и форма). Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые обозначают его, умение выделять и абстрагировать свойства. Развивать классификационные умения. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
8.	Занятие№3 (с.24-30)	Развивать умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек – символов в горизонтальных и вертикальных рядах. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
9.	Занятие№4 В парке развлечений (с.30-38)	Развивать устойчивую связь между образом свойствами словами, которые его обозначают, умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
10.	Занятие№4 (с.30-38)	Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не толстый, не круглый и т.п.) <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>

11.	Занятие №4 (с.30-38)	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и форма) <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
12.	Занятие №5 В гости к Биму и Бому (с.38-46)	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не». Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный и т.п.) <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
13.	Занятие №5 (с.38-46)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
14.	Занятие №6 В гости к сказке (с.46-54)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
15.	Занятие №6 (с.46-54)	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
16.	Занятие №6 (с.46-54)	Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма, размер) и на карточки – символы свойств (цвет, толщина) <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
17.	Занятие №7 Поездка на Мишинострои тельный завод (с.54-61)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
18.	Занятие №7 (с.54-61)	Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (развернутый алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
19.	Занятие №8 Путешествие на планету Тибу (с.61-71)	Развивать умение рассуждать. Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
20.	Занятие №8 (с.61-71)	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
21.	Занятие №8 (с.61-71)	Развивать умение решать логические задачи. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
22.	Занятие №9 На помощь к трем	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).

	поросятам (с.71-78)	<i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
23.	Занятие№9 (с.71-78)	Развивать умение расшифровывать(декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, толщина) предметов; обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не квадратный и т.п.) <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
24.	Занятие№9 (с.71-78)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
25.	Занятие№10 В гости к Бабе Яге (с.78-85)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение проследивать в таблице движение одного «цветового сигнала» (вертикального или горизонтального). <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
26.	Занятие№10 (с.78-85)	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью карточек-символов отрицания свойств и декодировать ее. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства).
27.	Занятие№11 В гости к профессору Умникусу (с.85-94)	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм - «Блок-схема»). Развивать умение решать логические задачи. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
28.	Занятие№11 (с.85-94)	Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет) <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
29.	Занятие№11 (с.85-94)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
30.	Занятие№12 Спортивные соревнования (с.94-102)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
31.	Занятие№12 (с.94-102)	Развивать умение классифицировать. Развивать умение разбивать множества по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
32.	Занятие№12 (с.94-102)	Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>

33.	Занятие №13 Экскурсия на завод по постройке космических кораблей (с.102-109)	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение сравнивать два предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
34.	Занятие №13 (с.102-109)	Развивать умение прослеживать в таблице движения одного «цветового сигнала» (вертикального или горизонтального). Развивать умение самостоятельно выделять у предметов основания классификации и обозначать их с помощью карточек-символов свойств. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
35.	Занятие №14 На помощь к Лесовичку (с.109-117)	Развивать классификационные умения. Развивать логическое мышление, умение рассуждать. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
36.	Занятие №14 (с.109-117)	Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек - символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (формы). Способствовать освоению детьми способа выбора одного из предметов на основе варьирования. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
37.	Занятие №14 (с.109-117)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький и не желтый и т.п.). <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
38.	Занятие №15 Швейная фабрика (с.117-128)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение прослеживать движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно; устанавливать место пересечения одновременных «сигналов». <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
39.	Занятие №15 (с.117-128)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
40.	Занятие №16 День города в городе геометрических фигур (с.128-135)	Развивать умение выделять свойства в предметах (флажки), абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм) <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
41.	Занятие №16 (с.128-135)	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема») <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>

42.	Занятие №16 (с.128-135)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов (цветы) по их знаково-символическим обозначениям. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
43.	Занятие №17 В гости к Звездочету (с.135-142)	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). Развивать классификационные умения. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
44.	Занятие №17 (с.135-142)	Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действия, внимания. Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм—«Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
45.	Занятие №18 На помощь к обезьянке Чита (с.142-148)	Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек-символов свойств. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
46.	Занятие №18 (с.142-148)	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема») <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
47.	Занятие №18 (с.142-148)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) по их знаково-символическим обозначениям. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
48.	Занятие №19 Поездка на кондитерскую фабрику (с.148-155)	Развивать умение классифицировать предметы. Развивать способность к анализу, абстрагированию, декодированию. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
49.	Занятие №19 (с.148-155)	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
50.	Занятие №19 (с.148-155)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький и не желтый, т.п.) <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
51.	Занятие №20 Путешествие на почту (с.155-164)	Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
52.	Занятие №20 (с.155-164)	Развивать классификационные умения. Развивать умения осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек - символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма). Способствовать освоению детьми способа выбора одного из

		предметов на основе варьирования. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
53.	Занятие №21 Страна Липландия (с.164-174)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
54.	Занятие №21 (с.164-174)	Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
55.	Занятие №21 (с.164-174)	Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предмета через отрицание других свойств (или другого свойства). <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
56.	Занятие №22 На помощь морским жителям (с.174-185)	Развивать умение классифицировать. Развивать умение проследить движение двух «цветовых сигналов» (вертикального и горизонтального) одновременно, устанавливать место пересечения одновременных «сигналов» <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
57.	Занятие №22 (с.174-185)	Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (цвет). Освоение ребенком способа выбора одного из предметов на основе варьирования. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
58.	Занятие №23 На праздник в город Фигуриус (с.185-192)	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
59.	Занятие №23 (с.185-192)	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у предметов (не красный, не синий и не толстый и т.п.). Развивать умение видоизменять свойства предметов (словесный образ) в соответствии со схемой, изображенной на карточке. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
60.	Занятие №23 (с.185-192)	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий («Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
61.	Занятие №24 Игротека (с.192-198)	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа.</i> <i>Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
62.	Занятие №24 (с.192-198)	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

		<i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
63.	Занятие №24 (с.192-198)	Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение. <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>
64.	Итоговое занятие	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию, изображенную на карточке <i>Форма проведения занятия: беседа, практическая работа. Методы проведения контроля: опрос, игровые задания, индивидуальная работа.</i>

1.5. Планируемые результаты:

Дети должны уметь:

- определять закономерности и уметь их описывать, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- проявлять сообразительность, смекалку, творческие способности, конструктивные умения;
- включаться в поисковую деятельность, осуществлять контроль собственной деятельности, получать результат и оценивать его;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиваться результата;
- при помощи суждений делать умозаключения;
- владеть навыками сотрудничества, уметь работать в паре и микрогруппе;
- доказывать свою точку зрения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир занимательной математики»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	День рождения волшебницы Минуль	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
2.	На помощь жителям города Фигуриус	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
3.	Путешествие в сказку	2	1	1	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
4.	В парке развлечений	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
5.	В гости к Биму и Бому	2	1	1	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
6.	В гости к сказке	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
7.	Поездка на Машиностроительный завод	2	1	1	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
8.	Путешествие на планету Тибу	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
9.	На помощь к трем пороссятам	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа

10.	В гости к Бабе Яге	2	1	1	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
11.	В гости к профессору Умникусу	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
12.	Спортивные соревнования	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
13.	Экскурсия на завод по постройке космических кораблей	2	1	1	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
14.	На помощь к Лесовичку	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
15.	Швейная фабрика	2	1	1	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
16.	День города в городе геометрических фигур	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
17.	В гости к Звездочету	2	1	1	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
18.	На помощь к обезьянке Чита	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
19.	Поездка на кондитерскую фабрику	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
20.	Путешествие на почту	2	1	1	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
21.	Страна Липландия	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
22.	На помощь морским жителям	2	1	1	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
23.	На праздник в город Фигуриус	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
24.	Игротека	3	1,5	1,5	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
25.	Итоговое занятие	1	-	1	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
Итого объем программы		64	31,5	32,5	

2.2. Календарный учебный график

№	Число Месяц	Форма занятия	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.10 05.10 10.10	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	День рождение волшебницы Минуль	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
2.	12.10 17.10 19.10	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	На помощь жителям города Фигуриус	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
3.	24.10 26.10	Беседа практическая работа	17.30-17.55	2	Путешествие в сказку	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
4.	31.10 07.11 09.11	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	В парке развлечений	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
5.	14.11 16.11	Беседа практическая работа	17.30-17.55	2	В гости к Биму и Бому	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
6.	21.11 23.11 28.11	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	В гости к сказке	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
7.	30.11 05.12	Беседа практическая работа	17.30-17.55	2	Поездка на Машиностроительный завод	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа

8.	07.12 12.12 14.12	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	Путешествие на планету Тибу	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
9.	19.12 21.12 26.12	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	На помощь к трем пороссятам	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
10.	09.01 11.01	Беседа практическая работа	17.30-17.55	2	В гости к Бабе Яге	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
11.	16.01 18.01 23.01	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	В гости к профессору Умникусу	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
12.	25.01 30.01 01.02	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	Спортивные соревнования	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
13.	06.02 08.02	Беседа практическая работа	17.30-17.55	2	Экскурсия на завод по постройке космических кораблей	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
14.	13.02 15.02 20.02	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	На помощь к Лесовичку	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
15.	22.02 27.02	Беседа практическая работа	17.30-17.55	2	Швейная фабрика	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
16.	29.02 05.03 07.03	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	День города в городе геометрических фигур	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
17.	12.03 14.03	Беседа практическая работа	17.30-17.55	2	В гости к Звездочету	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
18.	19.02 21.03 26.03	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	На помощь к обезьянке Чита	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
19.	28.03 02.04 04.04	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	Поездка на кондитерскую фабрику	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
20.	09.04 11.04	Беседа практическая работа	17.30-17.55	2	Путешествие на почту	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
21.	16.04 18.04 23.04	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	Страна Липландия	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
22.	25.04 02.05	Беседа практическая работа	17.30-17.55	2	На помощь морским жителям	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
23.	07.05 14.05 16.05	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	На праздник в город Фигуриус	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
24.	21.05 23.05 28.05	Беседа практическая работа	17.30-17.55	3	Игротека	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа
25.	30.05	Беседа практическая работа	17.30-17.55	1	Итоговое занятие	Группа	опрос, игровые задания, индивидуальная работа

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

ФИО педагога	Место работы, должность	Образование
Максимова Светлана Николаевна, стаж работы по должности воспитатель 32 года, квалификационная категория - высшая	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 г.Йошкар-Олы «Аленький цветочек», воспитатель	Высшее, 1991г. МГПИ им.Н.К.Крупской, Специальность – «Психология» 1993г. Йошкар-Олинское педагогическое училище по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)», квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Учебное оборудование: столы; стулья; магнитная доска.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран, принтер.

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий.

Информационно-методическое обеспечение программы

Дидактические пособия:

-Наборы «Блоки Дьенеша»

-Дидактический альбом «На золотом крыльце...». Авт.-сост. Б.Б.Финкельштейн.—СП-б.: «КОРВЕТ», 2003.

-Дидактический альбом «Давайте вместе поиграем» Возраст: 3-7 лет.—Производитель: ООО "Корвет" СПб, 2004

Раздаточный и демонстрационный материал:

Таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки, набор плоскостных фигур.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале года (сентябрь) и в конце года (май). Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ, самоанализ,
- тестирование;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение индивидуальной работы;

Результаты диагностики отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

2.5 Оценочные материалы

Диагностическая карта освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мир занимательной математики»

№ п/п	Ф.И.	Владен. осн. логич. операциями	Способ. объедин. и распр. фигуры по 4 призна.	Выкл. самост. или по образ. изобр. из блоков	Находит закономерн., умеет их описывать	Самост. делает умозакл.	Оперрует обобщ. понят.	Кодирование и декодирование информации	Влад. навык сотруду., умеет работ. В паре и микрогр.	Умение самостоят. работать
1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.

При оценке знаний детей учитываются критерии, одинаковые для всех взятые из методических рекомендаций, при этом выделяются следующие уровни знаний по 3-балльной шкале:

1 –низкий уровень, слабое или полное отсутствие знаний и умений, предусмотренных программой;

2 -средний уровень усвоенных знаний и умений;

3-высокий уровень усвоенных знаний и умений, предусмотренных программой.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Способен объединять и распределять фигуры (блоки) по 4 признакам.

Выкладывает самостоятельно или по образцу изображения из палочек.

Ребенок находит закономерности, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Кодирование и декодирование информации

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Умеет самостоятельно работать.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет объединять фигуры в группы по форме, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по 4 признакам.

Выкладывает изображения из палочек самостоятельно или по образцу с помощью.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях.

Затрудняется самостоятельно делать умозаключения.

Не всегда оперирует обобщающими понятиями.

Затрудняется без помощи кодировать и декодировать информацию.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Затрудняется работать самостоятельно.

Низкий уровень:

Слабое или полное отсутствие знаний и умений, предусмотренных программой.

2.6. Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Специфика изучения и освоения основных законов логического мышления подразумевает активное использование на занятиях иллюстративного материала, который может включать: наглядные пособия и разработки, в том числе в мультимедийном формате.

Необходимые теоретические знания преподаются воспитанникам в виде кратких бесед.

Для достижения поставленной цели и решения задач данной программы «Юные мыслители» используются следующие методы обучения:

- творческий, игровой (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-путешествия, игры-соревнования)

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, диалог);

- аналитический (сравнение и обобщение, развитие логического мышления);

- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- проблемно-поисковый (постановки задачи и поиск воспитанниками ее решения);
- исследовательский (анализ творческих источников).
- наглядный (с помощью наглядных материалов: иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий)

Для качественного развития познавательной деятельности ребенка программой предусмотрено:

- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение приемами решения задач всеми обучающимися;
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия;
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

Теоретические знания даются в начале занятий, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие социальной направленности представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как беседы, объяснения, игровые упражнения, работа с развивающими играми игры-путешествия, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие демонстрацией результатов выполненных заданий и их обсуждением, подведением итогов.

Основными педагогическими технологиями, реализуемыми в программе, являются проблемное обучение, социо-игровая технология, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ-технология, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Социо-игровая технология	В результате использования социо-игровой технологии у детей развивается речевое взаимодействие. Дошкольники умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, отстаивать свою позицию, взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах, совместно выполнить любое задание. Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками.
ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.
Игровая технология	Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей. С помощью игровых технологий развиваются творческие способности ребенка, формируется оригинальное мышление.

2.7. Иные компоненты

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, организованность, привычка к точности, организованность, настойчивость, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности, интерес к занятиям и стремление к самостоятельному их использованию. Тематика занятий строится с учетом способности детей. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп деятельности, уровень самостоятельности, умение работать в паре.

2.8. Список литературы:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. способностей детей дошкол. возраста / Рус. Пер. под ред. В.В. Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил. 2.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.
4. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
5. Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006г.