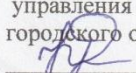


Управление образования администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 58 г. Йошкар-Олы «Золотой ключик»  
424036, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Чехова, 38 тел. 45-56-63

ПРИНЯТО  
педагогическом советом  
от «31» августа 2022г.  
Протокол №1

Утверждаю  
заведующий МБДОУ № 58  
«Золотой ключик»  
Г.В. Серебрякова/



Согласовано  
начальник отдела дошкольного образования  
управления образования администрации  
городского округа «Город Йошкар-Ола»  
 /Соловьева Ю.Н./

«01» 09 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Забавный английский»

ID программы: 2289  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: дошкольники 6-7 лет.  
Срок освоения программы: 1 год.  
Объем часов: 30.  
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Никифорова Анастасия Юрьевна,  
воспитатель первой квалификационной категории.

Йошкар-Ола  
2022

## Содержание программы

<b>Комплекс основных характеристик образования</b>		3
1.1.	Общая характеристика программы	4
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Объем программы	7
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты	9
<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>		10
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3.	Условия реализации программы	12
2.4.	Форма, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	13
2.5.	Оценочные материалы	15
2.6.	Методические материалы	20
2.7.	Иные компоненты	20
2.8.	Список литературы	21

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

Обучение иностранным языкам детей–дошкольников призвано содействовать общему развитию ребенка.

В дошкольном возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Программа строится на следующих общеобразовательных принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие дошкольника;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования обучающихся, в ходе реализации которых формируются ключевые в развитии дошкольников качества;

- принцип культуросообразности;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- комплексно — тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающихся и самостоятельной деятельности дошкольников;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и начальной школой.

## **1.1. Общая характеристика программы**

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

При написании программы учитывались все нормы и требования к нагрузке дошкольников в течение недели. Настоящая программа разработана и составлена согласно следующим документам:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Данная программа дополнительного образования по раннему обучению дошкольников английскому языку, составлена на основе разработок Шишковой И. Н., Вербовской М. Е.

### **Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**Актуальность программы** - в современном мире растёт интерес к раннему изучению английского языка. Введение раннего обучения иностранным языкам психологи и физиологи объясняют тем, что обучающиеся в дошкольное возрасте более природно расположены и эмоционально готовы к изучению их. Существуют данные: и в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский и др.), и в зарубежной

психологии (Дж. Брунер, Б. Уайт и др.), что обучающиеся этого возраста легче осваивают иностранный язык, чем взрослые, ссылаясь на сензитивность дошкольников к усвоению языков в целом.

При обучении нужно учитывать неустойчивость внимания дошкольников, для этого следует часто менять их вид деятельности на занятиях. Так как он запоминает тот материал хорошо, который вызвал у него эмоциональный отклик.

Тема выбрана мною не случайно. Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи, - все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком. А знание английского языка в наше время является актуальным как никогда.

**Отличительные особенности программы** Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание первичной базы для дальнейшего изучения английского языка в школе.

**Новизна** программы состоит в том, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у дошкольников интерес к языковому и культурному многообразию мира. Обучение английскому языку дошкольников способствует их общему развитию в целом.

#### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для обучающихся подготовительных групп детского сада (6-7 лет).

#### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения- 30 часов в год.

#### **Формы обучения**

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

**Уровень освоения программы – базовый**

**Особенности организации образовательного процесса**

Формы занятий – групповая, подгрупповая.

Тип занятий – комбинированный.

Формы проведения занятий:

- занятие – игра;
- занятие - развлечение;
- занятие – путешествие;
- творческая мастерская.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается обучающимися. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дошкольниками знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется ПК, ИКТ.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Полный курс составляет 4 занятия в месяц и 30 занятий за учебный год.

Возраст	Продолжительность занятия
6-7 лет	30 минут

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Всестороннее развитие личности дошкольников посредством иностранного языка.

## **Задачи:**

### Образовательные задачи:

- продолжать формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- продолжать прививать элементарные навыки устной речи на английском языке;
- совершенствовать создание условий для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке.

### Развивающие задачи:

- продолжать развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;
- совершенствовать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности.

### Воспитательные задачи:

- продолжать воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям людей, которые говорят на другом языке;
- продолжать формировать готовность к обучению в школе.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном дошкольникам данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

## **1.3. Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (8 месяцев), необходимых для освоения программы – 30 часов.

## 1.4. Содержание программы

### Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Занятия нацелены на формирование у дошкольников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности.

№	Лексическая тема	Грамматика	Фонетика	Количество часов	Формы контроля
1.	Здравствуй!	Личные и притяжательные местоимения « I, you».	Фонема [s]	1	Опрос
2.	В эфире прогноз погоды	Структура вопроса «What`s the weather?».	Фонема [n]	4	Опрос
3.	Расскажем о себе	Структура вопроса и ответа «How old are you?- I am...».	Фонема [m]	4	Опрос
4.	Наши любимые игрушки	Структура «What's this? – It is...» .	Фонема [b]	3	Опрос
5.	Новогоднее путешествие	Структура вопроса и ответа Where do you live?- I live in...	Фонема [d]	3	Квест
6.	Что нас окружает (мебель, комнаты, посуда)	Вопрос «Where`s ...?».	Фонема [t]	5	Опрос
7.	Поход в магазин	Структуры: «I like... - Do you like ...».	Фонема [l]	3	Опрос
8.	Городские здания	Предлоги места.	Фонема [j]	3	Опрос



9.	Спорт	Структура «Yes, I do / No, I don't».	Фонема [v]	3	Опрос
10.	Пора веселиться!	Модальный глагол «Can». Вопросы: «Can you? Who can?» Ответы на вопросы с глаголом «Can».	Фонема [g]	1	Открытое занятие
<b>Всего:</b>				<b>30 часов</b>	

### 1.5. Планируемые результаты

К концу учебного года дошкольники:

- овладеют;
- простыми фонемами и лексикой иностранного языка.
- научатся;
- вести короткий диалог;
- использованию некоторые готовых речевых образцов;
- использованию иностранных выражений в повседневной жизни.

Так же обучающиеся приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор. А к тому моменту, когда дошкольник пойдет в школу, у него будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка и будет накоплен некий объем знаний, который облегчит дошкольнику освоение программы обучения английскому языку в начальной школе.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Учебный план

#### Учебный план с детьми 6-7 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Погода. Игрушки. Новогодние традиции в Англии. О себе	16	0	16	Опрос, квест
2.	Комнаты. Здания. Мебель	8	0	8	
3.	Фрукты. Овощи. Спорт.	6	0	6	
<b>Итого объем программы</b>		<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	5	16.00-16.30	Игровая	1	«Привет, Америка!»	Кабинет логопеда	Опрос
2		12			1	«Погода»		
3		19			1	«Давай погуляем»		
4		26			1	«Моя любимая погода»		
5	Ноябрь	2	16.00-16.30	Игровая	1	«В эфире Прогноз погоды»	Кабинет логопеда	Опрос
6		9			1	«Расскажем о себе»		
7		16			1	«Где я живу»		
8		23			1	«Что мы знаем о себе»		
9	Декабрь	7	16.00-16.30	Игровая	1	«Наши игрушки»	Кабинет логопеда	Опрос
10		14			1	«Что это?»		
11		21			1	«Детский мир»		
12		28			1	«Happy New Year»		

13	Январь	11	16.00-16.30	Игровая	1	«Праздник»	Кабинет логопеда	Квест
14		17			1	«Новогоднее путешествие с Санта Клаусом»		
15		18			1	«Что нас окружает»		
16		25			1	«Обставим комнату»		
17	Февраль	1	16.00-16.30	Игровая	1	«Моя квартира»	Кабинет логопеда	Опрос
18		8			1	«То, что нужно нам на кухне»		
19		15			1	«Идем в гости»		
20		22			1	«Фрукты»		
21	Март	1	16.00-16.30	Игровая	1	«Овощи»	Кабинет логопеда	Опрос
22		15			1	«В магазин»		
23		22			1	«Идя по улице»		
24		29			1	«Что мы видим»		
25	Апрель	5	16.00-16.30	Игровая	1	«Экскурсия по городу»	Кабинет логопеда	Опрос
26		12			1	«Спорт, спорт спорт!»		
27		19			1	«То, чем мы играем»		
28		26			1	«Спортивный праздник»		
29	Май	3	16.00-16.30	Игровая	1	Изучая английский	Кабинет логопеда	Итоговая
30		10			1	Итоговое занятие «Пора прощаться».		

## 2.3. Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Место работы	Должность	Образование педагога	Повышение квалификации
Никифорова Анастасия Юрьевна	МБДОУ «Детский сад № 58г. Йошкар-Ола «Золотой ключик»	Воспитатель	Высшее. ФГБОУВО «Марийский государственный университет»	«Специалист по преподаванию английского языка в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»

### Материально-техническое обеспечение:

#### Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. CD материал
3. Проектор
4. Экран для проектора

#### Дидактический материал:

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

На развитие восприятия цвета;

На количество предметов;

На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания;

На закрепление названий различных предметов;

На узнавание и называние членов семьи;

На закрепление названий частей тела.

### **Наглядно – образный материал:**

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки.

### **Учебное оборудование:**

1. Столы
2. Стулья
3. Магнитная доска

Программа ставит целью развитие устойчивого интереса к изучению английского языка и предполагает следующие условия:

- Организационные:
  - предварительную самостоятельную подготовку педагога в части создания банка дидактических материалов.
- Материальные:
  - проведение занятий в групповых комнатах, соответствующих требованиям СанПиН;
  - наличие дидактического и раздаточного материала для обучающей деятельности.

### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- организация практической деятельности с учетом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях;
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Однако данная Программа предусматривает текущий контроль усвоения материала дошкольниками в виде дневничков, куда педагог клеивает наклейки. Наличие наклейки является показателем того, что ребенок выполняет необходимые требования.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде открытого занятия в мае.

## 2.5. Оценочные материалы

Для определения уровня достижения планируемых результатов обучения была создана авторская диагностическая методика. Диагностическое обследование в начале года и в конце года проводится по следующим критериям:

Высокий уровень – 3 балла. Дети проявляют и сохраняют интерес к изучению английского языка, знают и поют песни в свободное время, знают простые речевые образцы, умеют вести диалог на изучаемом языке

Средний уровень – 2 балла. Дети умеют приветствовать и прощаться друг с другом на английском языке. У них появился небольшой словарный запас на английском языке. Следует продолжить работу над произношением некоторых специфических звуков английского языка.

Низкий уровень – 1 балл. Дети вычленяют английскую речь из общего речевого потока, знают пару слов.

### Мониторинг по кружку английскому языку «Забавный английский» октябрь 2022 г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Есть словарный запас английских слов	Отвечает на некоторые вопросы	Знает некоторые готовые речевые образцы	Умеет вести короткий диалог	Имеет интерес к дальнейшему изучению английского языка	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)						



Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Выводы и предложения

---

---

---

---

---

**Мониторинг по кружку английскому языку «Забавный английский» май 2023 г.**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Увеличился словарный запас английских слов, по изученным темам	Отвечает на некоторые вопросы	Знает некоторые готовые речевые образцы	Умеет вести диалог	Имеет интерес к дальнейшему изучению английского языка в школе	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

	Итоговый показатель по группе (среднее значение)						
--	--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

### Выводы и предложения

---



---



---



---



---

## **2.6. Методические материалы**

### **Формы и методы обучения:**

в процессе ОД используются различные формы:

- традиционные
- комбинированные
- практические
- игры

### **Методы:**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- показ мультимедийных материалов.

## **2.7. Иные компоненты**

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме индивидуальных бесед, подгрупповых консультаций, открытых занятий, стендовой информации. Организовываются выходы детей на праздники. На утренниках дети читают стихи и поют на английском языке, играют в английские игры.

## **2.8. Список литературы и электронных источников**

### **для педагогов**

1. Английский для малышей. Шишкова И. Н., Вербовская М. Е. / под ред. Н. А. Бонк.- М: Росмэн-Пресс, 2010. -94с.
2. Вьюник В.А. Английский язык. Let's play / В.А. Вьюник.- К: ВАИТЭ, 2011.- 82с.
3. Полянская М. Читаем и пишем по-английски / М. Полянская.- М: Стрекоза, 2015.-64с.

### **для родителей**

1. Иванова Т.В. Мой первый английский словарик в картинках / Т.В. Иванова.- Х: Клуб семейного досуга, 2009.- 64с.
2. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников / Ю.В. Кириллова.- Ростов-на Дону: Феникс, 2013.-78с.
3. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша / Г.П. Шалаева.- М.: Эксмо, 2006. – 287с.

### **для детей**

1. Английские прописи: пишем цифры и буквы / под ред. А.Н. Грецкая.- Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2020.- 34с.
2. Рабочая тетрадь по английскому языку (часть1-2).-Киров: Дакота, 2019. – 32с.
3. Рабочая тетрадь. Английский для малышей. Шишкова И. Н., Вербовская М. Е. / под ред. Н. А. Бонк.- М.: Росмэн-Пресс, 2010. – 129с.
4. Учимся и оздоравливаемся. Числа и цифры на русском и английском / под ред. А. Сметанкина.-Санкт-Петербург: Биосвязь, 2009.-13с.