


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №55 г. Йошкар-Олы «Белоснежка»  
424005, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Добролюбова, 88а  
тел. 463298

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела ДО  
Управления образования  
Администрации ГО «Город Йошкар-Ола»  
 Ю.Н. Соловьева

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №55 «Белоснежка»  
Е.А. Канапина  
Приказ от «20» 08 2024 № 52



ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №55 «Белоснежка»  
Протокол от «20» 08 2024  
№ 1

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: средняя группа (4-5 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Ефремова Т.А., воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 55 «Белоснежка»

Йошкар-Ола  
2024 г.

## Содержание

### **I. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### **II Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Общая характеристика программы

*Разработка и реализация данной программы регламентируется следующими документами:*

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 г. № 154-ФЗ);
- 2) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- 3) СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
- 4) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020 г. № 533);
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

**Направленность программы:** социально - гуманитарная. Программа направлена на развитие логического мышления детей дошкольного возраста.

#### **Актуальность**

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком *Дьенешом*. Опыт педагогов показал эффективность использования *логических блоков* как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста. Игры с блоками доступно, на наглядной основе, знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение. Играя с *блоками Дьенеша*, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму).

**Отличительные особенности программы.** Содержание программы представляет систему занимательных игр, с блоками Дьенеша, которые знакомят детей с числом, величиной, учат определять символику свойств, упражняют в умении кодировать и декодировать информацию. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на обучение детей 4-5 лет.

**Срок освоения программы:** один год

**Форма обучения:** Программа реализуется в очной форме

**Уровень программы:** базовый.

**Особенности организации образовательного процесса.** Формы реализации образовательной программы подразумевают проведение подгрупповых занятий.

**Режим занятий:** Периодичность - 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 20 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы:

**Цель:** овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления с использованием «Логических блоков Дьенеша».

### Задачи:

#### Обучающие:

- Учить детей ориентироваться в пространстве; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу)
- Учить сравнивать предметы по трем признакам
- Устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом)
- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный—короткий, пушистый—гладкий, теплый—холодный и др.)
- Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания) при помощи *блоков Дьенеша*

#### Развивающие:

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.)
- Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование)
- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

#### Воспитывающие:

- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

### 1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения. необходимых для освоения программы – 30 учебных часа продолжительностью 20 мин.

### 1.4 Содержание программы

#### Октябрь

##### Занятие № 1.

*Теория:* Познакомить с логическими блоками, называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий».

*Практика:* Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие; упражнять в последовательности расположения фигур; упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах; совершенствовать ориентировку в пространстве, развитие графических навыков.

*Дидактические игры:* «Что общего и чем отличаются?» (куб, шар). «Найди и расскажи»

*Подвижная игра* «Кто летает?» Лабиринт. Проведи дорожку.

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

#### Октябрь

##### Занятие № 2.

*Теория:* Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

*Практика:* Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». Развивать умение находить блоки на ощупь. Учить называть форму предметов. Закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки. Развитие графических навыков. Творческого воображения.

*Дидактические игры:* У кого дорожка длиннее?", «Найди на ощупь драгоценный камень», «Делай как я», «Заполни пустые клетки», Дорисуй круг.

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

#### Октябрь

##### Занятие № 3.

*Теория:* Продолжать знакомить детей с логическими блоками, называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий».

*Практика:* Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие; упражнять в последовательности расположения фигур; упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах; совершенствовать ориентировку в пространстве, развитие графических навыков.

*Дидактические игры:* «Найди такую же?», «Четвертый лишний», «Найди и расскажи»

*Подвижная игра* «Кто летает?» Лабиринт. Проведи дорожку.

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

#### Октябрь

##### Занятие № 4.

*Теория:* Продолжать совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

*Практика:* Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». Развивать умение находить блоки на ощупь. Учить называть форму предметов. Закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы

фигур, находить отличительные признаки. Развитие графических навыков. Творческого воображения.

*Дидактические игры:* «Продолжи ряд», «Найди на ощупь драгоценный камень», «Делай как я», «Заполни пустые клетки», Дорисуй круг.

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Ноябрь**

### **Занятие № 5.**

*Теория:* Учить видеть в предложенной геометрической фигуре окружающие предметы, похожие по форме.

*Практика:* Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Закрепление умений сопоставлять и сравнивать группы фигур, находить отличительные признаки. Развитие графических навыков.

*Дидактические игры:* «На что похоже?», «Найди пару», «Подбери заплатку к коврику»

*Подвижная игра* "Художник".

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Ноябрь**

### **Занятие № 6.**

*Теория:* Познакомить с длиной предметов. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

*Практика:* Учить сравнивать между собой однотипные предметы разной длины. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Закрепить умение сравнивать группы предметов. Развитие графических навыков. Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления.

*Дидактические игры:* «Чей длиннее?» «Соедини и раскрась одинаковые предметы.» Проведи дорожку. Дидактическая игра (в кругу, с мячом) «Противоположные слова», «Дорожки»

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Ноябрь**

### **Занятие № 7.**

*Теория:* Познакомить с символами фигур.

*Практика:* Учить считать в пределах 4. Соединять линией группы с одинаковым числом предметов. Развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность.

*Дидактические игры:* «Найди отличия», «В городе геометрических фигур.», «Найди и соедини». *Подвижная игра* "Найди свой домик"(цвет)

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Ноябрь**

### **Занятие № 8.**

*Теория:* Познакомить со свойствами предметов

*Практика:* Учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум свойствам, видеть в них общее и различия. Развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность.

*Дидактические игры:* «Найди пару» изображения фруктов, овощей, домашних и диких животных, транспорта, посуды. «Дружат - не дружат.», «Разведчики».

*Подвижная игра* "Найди свой домик"(форма)

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Декабрь**

### **Занятие № 9.**

*Теория:* Познакомить с понятием отрицания. Закрепить названия животных, рыб и птиц

*Практика:* Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб и птиц. Развивать умение сравнивать блоки по двум свойствам одновременно, подводить к пониманию отрицания. Учить проводить непрерывную линию. Развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность.

*Дидактические игры:* «Охотник», «Угощение для медвежат.», Лабиринт.

*Подвижная игра* "Найди свой домик"(размер)

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Декабрь**

### **Занятие № 10.**

*Теория:* Закрепить предметы, необходимые людям определенной профессии

*Практика:* Совершенствовать умение детей классифицировать предметы. Развивать умение анализировать форму предметов, развивать умение сравнивать их, развивать художественные способности. Развивать внимание и наблюдательность: уточнить умение определять на рисунке время: утро вечер. Развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.

*Дидактические игры:* «Кому что нужно? », «Художники.», «Разведчики».

*Подвижная игра* "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем".

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Декабрь**

### **Занятие № 11.**

*Теория:* Познакомить с цифрами 1 и 2

*Практика:* Объединяет предметы в одну группу на основе общего признака и распределяет предметы на группы. Развивать способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий творческого мышления, воображения. Развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.

*Дидактические игры:* «Назови одним словом», «Необычные фигуры.», «Посчитай и соедини».

*Подвижная игра* "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем".

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Декабрь**

### **Занятие № 12.**

*Теория:* Познакомить со схемой

*Практика:* Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойство, умение читать схему, закрепить навыки порядкового счёта. Учить логически мыслить. Аккуратно раскрашивать лишний предмет. Развитие внимания.

*Дидактические игры:* «Подбери предмет (найди пару)», «Украсим ёлку бусами.», «Четвертый лишний». *Подвижная игра* "Ухо - нос."

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Январь**

### **Занятие № 13.**

*Теория:* Познакомить с карточками – схемами.

*Практика:* Учить находить ошибки. Учить называть все свойства блоков, развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточки-символы. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.

*Дидактические игры:* Бывает - не бывает, «Давайте познакомимся.», «Найди пару» Дострой забор.

*Подвижная игра* «Где мы были, мы не скажем».

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Январь**

### **Занятие № 14.**

*Теория:* Познакомить с понятиями целое, часть.

*Практика:* Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь. Развивать умение выявлять два свойства предмета, обозначать словом отсутствие какого-либо свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.). Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Учить считать в пределах пяти. Развитие зрительной памяти, внимания.

*Дидактические игры:* «Что забыл художник?», «Угадайка», «Дорисуй бусы», «Найди и раскрась». *Подвижная игра* «Кошки-мышки»

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Январь**

### **Занятие № 15.**

*Теория:* Уточнить представление о квадрате. Закрепить понятия целое, часть.

*Практика:* Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать фигуры в таблице по одному и двум свойствам одновременно. Уточнить представление о квадрате; учить распознавать фигуры четырехугольной формы. Развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.

*Дидактические игры:* «Дострой домик», «У кого в гостях?», «Найди и раскрась фигуру».

*Подвижная игра* "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем".

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Январь**

### **Занятие № 16.**

*Теория:* Закрепить понятия целое, часть. Познакомить с понятием расшифровывать (декодировать).

*Практика:* Учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определённых свойств у блоков по их знаково-символическим обозначениям. Уточнить представления о треугольнике. Развивать фантазию. Расширять словарь по теме.

*Дидактические игры:* «Догадайся», «Загадки без слов.», «Треугольная сказка».

*Подвижная игра* "Назови два слова"

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Февраль**

### **Занятие № 17.**

*Теория:* Закрепить понятия кодирования информации, знаки - символы

*Практика:* Учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развитие логического мышления, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её. Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму. Развивать внимание.

*Дидактические игры:* «Часть целое», «Где спрятался зайчонок?» Проведи дорожку. Зашифруй письмо. *Подвижная игра* "Назови три слова".

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Февраль**

### **Занятие № 18.**

*Теория:* Познакомить с понятием - закономерность

*Практика:* Учить детей выявлять закономерности, развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; развивать умение рассуждать аргументировать свой выбор. Учить



соотносить рисунок с реальным размером предмета. Развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации

*Дидактические игры:* игра «Кому что нужно», «День рождения», «Сравни предметы» преобразование фигур (дом).

*Подвижная игра* "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем".

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Февраль**

### **Занятие № 19.**

*Теория:* Закрепить понятие – закономерность. Напомнить правила выполнения заданий.

*Практика:* Учить детей выявлять закономерности. Учить следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать логическое мышление и речь и внимание. Развивать ассоциативное мышление, учить находить причинно-следственные связи между предметами, развивать наблюдательность, внимание.

*Дидактические игры:* «Кто лишний?», «Магазин», «Найди пару», Подбери заплатку. "Ассоциации".

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Февраль**

### **Занятие № 20.**

*Теория:* Закрепить понятие – закономерность. Напомнить правила выполнения заданий.

*Практика:* Учить детей выявлять закономерности, развивать умение разбивать множество по двум свойствам, производить логические операции: не, и или; развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. Развивать внимание, мелкую моторику. Развивать внимание, координацию движений

*Дидактические игры:* «Собери богатыря в путь-дорогу», «Собери бусы», «Проведи дорожку. Продолжи ряд». *Подвижная игра* "Запрещенное движение".

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Март**

### **Занятие № 21.**

*Теория:* Закрепить понятие – множество. Напомнить правила выполнения заданий.

*Практика:* Учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам. Развивать умение разбивать множество по двум свойствам, производить логические операции: не, и или; развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. Развивать внимание, мелкую моторику. Развивать внимание, память.

*Дидактические игры:* «Собери богатыря в путь-дорогу», «Собери бусы», «Проведи дорожку. Продолжи ряд». *Подвижная игра* "Запрещенное движение".

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Март**

### **Занятие № 22.**

*Теория:* Закрепить свойства блоков. Напомнить правила выполнения заданий.

*Практика:* Учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам, развивать у детей умение выделять в блоках два свойства, называть их, пользоваться знаками-символами. Развивать наблюдательность и логическое мышление. Расширение словаря антонимов. Дети по блокам – билетам находят свои стульчики, на которых заранее нарисованы блоки. Развивать память, связную речь, внимание. Повторить порядковый счет.

*Дидактические игры:* «Четвертый лишний», «Кулинар.», «Небылицы», "Скажи наоборот". *Подвижная игра* «Найди свое место в автобусе».

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Март**

### **Занятие № 23.**

*Теория:* Напомнить правила выполнения заданий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат

*Практика:* Учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам. Учить следовать правилами при выполнении действий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат. Учить различать направления движения. Развитие графических навыков. Расширять словарь по теме.

*Дидактические игры:* «Назови предметы одним словом», «Цветы для Дюймовочки» Дорисуй заборчик. *Подвижная игра* "Назови три слова".

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Март**

### **Занятие № 24.**

*Теория:* Напомнить правила выполнения заданий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат

*Практика:* Учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам, развивать умение сравнивать блоки по правилам взрослого, затем по правилам, предложенными детьми. Развивать наблюдательность, внимание, память.

*Дидактические игры:* «Подходит - не подходит», «Космос», «Тень»

*Подвижная игра* «Построим поезд».

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Апрель**

### **Занятие № 25.**

*Теория:* Напомнить правила выполнения заданий. Закреплять понятия о свойствах блоков.

*Практика:* Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, развивать умение сравнивать блоки по наличию или отсутствию двух свойств. Развивать логическое мышление. Закрепить умение пользоваться кодом.

*Дидактические игры:* «Что было бы...?», «Строительство города.», «Найди пару»

*Игра-эстафета* «Кто быстрее».

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Апрель**

### **Занятие № 26.**

*Теория:* Напомнить правила выполнения заданий. Закреплять понятия о свойствах блоков, значением кода.

*Практика:* Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, развивать умение сравнивать блоки по наличию или отсутствию двух свойств. Развивать логическое мышление. Закрепить умение пользоваться кодом.

*Дидактические игры:* «Что было бы...?», «Строительство города.», «Найди пару»

*Игра-эстафета* «Кто быстрее».

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Апрель**

### **Занятие № 27.**

*Теория:* Напомнить правила чтения схем.

*Практика:* Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, развитие логического мышления учить читать схемы. Учить проводить непрерывную линию, развивать внимание и умение действовать в соответствии с поставленной целью. Развивать внимание, координацию движений.

*Дидактические игры:* «Что бы я сделал...?», «Найди клад.», «Лабиринт»

*Подвижная игра "Запрещенное движение".*

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Апрель**

### **Занятие № 28.**

*Теория:* Напомнить правила классификации.

*Практика:* Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Развивать умение классифицировать блоки. учить рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий. Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму. Развивать внимание.

*Дидактические игры:* «Что сначала, что потом», «Наведи порядок.» Раскрась по-разному

*Подвижная игра "По порядку стройся!"*

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Май**

### **Занятие № 29.**

*Теория:* Напомнить правила выполнения заданий.

*Практика:* Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Развитие логического мышления, внимания, умение читать схему. Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму. Развивать внимание, фонематический слух.

*Дидактические игры:* Найди свою дорожку.» Дорисуй

*Подвижная игра "Угадай чей голосок".*

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **Май**

### **Занятие № 30.**

*Теория:* Напомнить правила выполнения классификации блоков.

*Практика:* Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, развивать умение классифицировать блоки. Учить рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий. Учить проводить непрерывную линию, развивать внимание и умение действовать в соответствии с поставленной целью. Развивать фонематический слух

*Дидактические игры:* «Построй и засели дом.» Заштрихуй

*Подвижная игра "Эхо".*

*Форма контроля:* Опрос. Анализ выполнения заданий.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы дети осваивают приемы логического мышления.

*К концу курса дети должны уметь:*

- ориентироваться в пространстве; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»
- ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу)
- сравнивать предметы по трем признакам
- устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям
- на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом)
- производить логические операции: анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение.
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный—короткий, пушистый—гладкий, теплый—холодный и др.)

- выполнять математические алгоритмы (кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания) при помощи *блоков Дьенеша*

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего	В том числе		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Занятие № 1.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
2.	Занятие № 2.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
3.	Занятие № 3.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
4.	Занятие № 4.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
5.	Занятие № 5.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
6.	Занятие № 6.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
7.	Занятие № 7.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
8.	Занятие № 8.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
9.	Занятие № 9.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
10.	Занятие № 10.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
11.	Занятие № 11.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
12.	Занятие № 12.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
13.	Занятие № 13.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
14.	Занятие № 14.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
15.	Занятие № 15.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
16.	Занятие № 16.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
17.	Занятие № 17.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
18.	Занятие № 18.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
19.	Занятие № 19.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
20.	Занятие № 20.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.

21.	Занятие № 21.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
22.	Занятие № 22.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
23.	Занятие № 23.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
24.	Занятие № 24.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
25.	Занятие № 25.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
26.	Занятие № 26.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
27.	Занятие № 27.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
28.	Занятие № 28.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
29.	Занятие № 29.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
30.	Занятие № 30.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
Итого объем программы		30	0	30	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Коли честв о часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1.	Октябрь	2	16.00- 16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 1.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
2.	Октябрь	9	16.00- 16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 2.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
3.	Октябрь	16	16.00- 16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 3.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
4.	Октябрь	23	16.00- 16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 4.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
5.	Октябрь	30	16.00- 16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 5.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
6.	Ноябрь	6	16.00- 16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 6.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",**  
Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:15 (MSK)

Сертификат 1F03A3BF13C5371507BFCEBCBEEA9E24

7.	Ноябрь	13	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 7.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
8.	Ноябрь	20	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 8.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
9.	Ноябрь	27	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 9.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
10.	Декабрь	4	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 10.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
11.	Декабрь	11	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 11.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
12.	Декабрь	18	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 12.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
13.	Декабрь	25	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 13.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
14.	Январь	15	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 14.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
15.	Январь	22	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 15.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
16.	Январь	29	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 16.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
17.	Февраль	5	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 17.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
18.	Февраль	12	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 18.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
19.	Февраль	19	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 19.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.

20.	Февраль	26	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 20.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
21.	Март	5	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 21.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
22.	Март	12	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 22.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
23.	Март	19	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 23.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
24.	Март	26	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 24.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
25.	Апрель	2	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 25.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
26.	Апрель	9	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 26.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
27.	Апрель	16	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 27.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
28.	Апрель	23	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 28.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
29.	Апрель	30	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 29.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
30.	Май	7	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 30.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.

### 2.3. Условия реализации Программы

#### *Кадровое обеспечение программы*

Реализацию программы осуществляет Ефремова Татьяна Алексеевна, воспитатель, первой квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад №55 «Белоснежка». Имеет высшее педагогическое образование по специальности Филолог, квалификация преподаватель русского языка и литературы. Марийский государственный университет, 2001 г.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Учебные занятия проводятся с детьми в групповом помещении МБДОУ «Детский сад №55 «Белоснежка» в вечернее время. Для занятий используется блоки Дьенеша, карточки и схемы математических упражнений, раздаточный материал на каждого ребенка.

**Информационное обеспечение.** Для проведения данной программы используются интернет источники, электронные образовательные ресурсы.

### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
- организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей
- анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине

### **2.5. Оценочные материалы**

**Способ проверки результатов работы:** 2 диагностики (промежуточная (январь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

#### **Критерии диагностики:**

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

#### Оценка в баллах:

- 1 балл: не справляется с заданием
- 2 балла: выполняет с помощью взрослого
- 3 балла: выполняет самостоятельно

Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук

Уровень	Количество баллов
ВЫСОКИЙ (В)	2,5-3 баллов
СРЕДНИЙ (С)	1,8-2,4 баллов
НИЗКИЙ (Н)	до 1,7 баллов

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация воспитанников не проводится.

#### **Критерии оценки усвоения программы:**

**Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться



в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

## 2.6 Методические материалы

### **Методы обучения:**

- словесный (объяснение, беседа, анализ проделанной работы)
- практический (выполнение упражнений, творческие задания)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности).

### **Используемые педагогические технологии:**

- объяснительно-иллюстративные
- развивающие
- творческие

### **Форма организации занятий:**

- групповая

### **Формы проведения занятий:**

- игра
- самостоятельная деятельность детей
- игра-путешествие
- рассматривание

### **Алгоритм проведения занятия:**

- Разминка
- Основное содержание занятия – изучение нового материала
- Физминутка, пальчиковая гимнастика
- Закрепление нового материала
- Развивающая игра, рисование

*Разминка* в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

*Основное содержание занятия* представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

*Физминутки и пальчиковая гимнастика* позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

*Закрепление нового материала* дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

*Развивающая игра, рисование* в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

## **Дидактические материалы**

Карточки-схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты

Дидактические игры

### **2.7. Список литературы**

#### **Для педагогов**

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
2. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
4. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
5. Светлова И. Логика. М., 2007.

#### **Для родителей**

1. «Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7 лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург.
2. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б. б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2001 год) .

#### **Для детей**

1. Б. Б. Финкельштейн. «Спасатели приходят на помощь». ООО «Корвет».
2. Б. Финкельштейн, Л. Лабутина. «Праздник в стране блоков». ООО «Корвет».