


Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №55 г. Йошкар-Олы «Белоснежка»  
424005, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Добролюбова, 88а  
тел. 463298

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела ДО  
Управления образования  
Администрации ГО «Город Йошкар-Ола»

 Ю.Н. Соловьева

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №55  
«Белоснежка»

 Е.А. Канашина  
Приказ от «30» 08 2024 № 52

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад №55 «Белоснежка»

Протокол от «30» 08 2024

№ 1

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 35

Разработчик программы: Шабалина Р.И., воспитатель, МБДОУ «Детский сад №55 «Белоснежка»

Йошкар-Ола  
2024 г.

## **Содержание**

### **I. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3 Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### **II Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы



## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Общая характеристика программы**

**Разработка и реализация данной программы регламентируется следующими документами:**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 г. № 154-ФЗ);

2) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

3) СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

4) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020 г. № 533);

5) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

**Направленность программы:** социально-педагогическая. Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. Предлагаемый материал поможет подготовить руку ребёнка старшего дошкольного возраста к письму, сформировать элементарные графические навыки письма.

**Актуальность программы:** развитие познавательных способностей и логического мышления у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

**Отличительной особенностью программы** является системно - деятельный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Предлагаемый материал поможет подготовить руку ребёнка старшего дошкольного возраста к письму, сформировать элементарные графические навыки письма. Выполняя задания, дошкольник научится ориентироваться на тетрадном листе; проводить линии ровно, не отрывая карандаш от листа бумаги; штриховать; составлять узоры.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на обучение детей 6-7-летнего возраста

**Срок освоения программы:** 1 год

**Форма обучения:** Очная

**Уровень программы:** Стартовый (ознакомительный)

**Особенности организации образовательного процесса:** Формы реализации образовательной программы подразумевают проведение групповых занятий (10-15 человек)

**Режим занятий:** Периодичность - 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 30 минут.

**1.2. Целью программы** является повышение уровня развития логического мышления, развития мыслительных операций у детей подготовительной к школе группы с целью улучшения подготовки к обучению в школе, а также всестороннее развитие ребенка,

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать элементарные графические навыки письма, навыка ритмичности двигательной функции кисти рук
- Учить выполнять вычислительные действия в пределах 10
- Учить ориентировки на листе бумаги в клеточку
- Решать задачи на логику
- Обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление и память
- Развивать мелкую моторику
- Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание
- Развивать нестандартное мышление
- Развивать навыки самоконтроля и самооценки

**Воспитательные:**

- Воспитывать аккуратность
- Воспитывать желание доводить начатое дело до конца
- Воспитывать самостоятельность, неординарность

### **1.3. Объем программы:**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Занимательная математика» 35 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: - 30 минут

### **1.4. Содержание программы**

**Сентябрь**

**Занятие № 1.**

*Теория:* познакомить детей с математическим планшетом «Геобордом», показать, как одевать и снимать резинки.

*Практика:* учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Зонтик»; работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Елочка»; решать задачи на логику; производить вычислительные действия; развивать зрительное восприятие, внимание.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

**Занятие № 2.**

*Теория:* ~~продолжать знакомить детей с математическим планшетом «Геобордом», познакомить с~~

приемом «пристроения».

*Практика:* учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Грибы», рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Корзина»; решать задачи на логику; производить вычислительные действия; развивать зрительное восприятие, внимание.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

## **Октябрь**

### **Занятие № 3.**

*Теория:* дать представление, что такое «логическая задача».

*Практика:* учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Верблюд»; решать задачи на логику; производить вычислительные действия при разгадывании математического кроссворда; с помощью игры «Лабиринт» улучшать когнитивные навыки детей.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 4.**

*Теория:* Закрепление понятия «клетка», знакомство с понятиями «горизонтальная», «вертикальная» линии.

*Практика:* учить рисовать узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий в тетради, учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Листик», работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Яблоко»; решать задачи на логику; производить вычислительные действия при разгадывании математического кроссворда.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 5.**

*Теория:* сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки только одну прямую и сколько угодно кривых линий

*Практика:* учить чертить линии с помощью линейки; работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Черепашка»; решать задачи на логику; упражнять в проведении линий-дорожек без отрыва карандаша от листа бумаги (работа в печатной тетради).

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 6.**

*Теория:* сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки.

*Практика:* продолжать учить рисовать узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий в тетради с помощью линейки, рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Дом»; работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Щенок»; решать задачи на логику, производить вычислительные действия при разгадывании математического кроссворда.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 7.**

*Теория:* закрепить представления о смысле сложения и вычитания

*Практика:* упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом (работа с математическими раскрасками); учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении

«Теремок»; продолжать формировать умение отгадывать математические загадки.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

## **Ноябрь**

### **Занятие № 8.**

*Теория:* учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

*Практика:* продолжить изучение отрезка, луча, учить чертить линии с помощью линейки (Д/игра «Волшебная линейка»); упражнять в штриховке пары одинаковых изображений горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями; учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Цифры»; решать задачи на логику.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

#### **Занятие № 9.**

*Теория:* сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке.

*Практика:* упражнять в решении примеров на сложении и вычитание путем присчитывания и отсчитывания чисел на числовом отрезке; учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Мельница»; решать задачи на логику.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

#### **Занятие № 10.**

*Теория:* уточнить представление об отрезке.

*Практика:* продолжать учить рисовать узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий в тетради самостоятельно; упражнять в дорисовывании узора по образцу; учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Заяц»; работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Дерево»; решать задачи на логику,

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

#### **Занятие № 11.**

*Теория:* уточнить пространственные представления, закрепить у детей понятия «внутри», «снаружи», «на границе»

*Практика:* учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Девочка»; работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Цветок»; решать задачи на логику, производить вычислительные действия при разгадывании математического кроссворда.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Декабрь**

#### **Занятие № 12.**

*Теория:* закрепить знание геометрических фигур

*Практика:* учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого графический диктант «Лошадь»; закрепить умение обводить по контуру животных, в штриховке вертикальными линиями контура животного; учить работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Домик»; решать задачи на логику, производить вычислительные действия при разгадывании математического кроссворда.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

#### **Занятие № 13.**

*Теория:* сформировать представление об углах. (Какие бывают углы?)

*Практика:* упражнять в рисовании треугольников разного размера и с разными углами; учить самостоятельно воспроизводить узор на математическом планшете («Выложи геометрическую фигуру»); продолжать формировать умение отгадывать математические загадки.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

#### **Занятие № 14.**

*Теория:* закрепить понятия «горизонтальная», «вертикальная», «наклонная» линии

*Практика:* учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении «Ёлочка»; упражнять в штриховке пары одинаковых изображений горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями «Ёлочная игрушка»; с помощью игры «Лабиринт» улучшать когнитивные

навыки детей; продолжать работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Новогодняя снежинка».

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 15.**

*Теория:* знакомство с понятием «дуга».

*Практика:* учить рисовать дуги по точкам, обращенные вверх и вниз на листе бумаги в клетку; учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого графический диктант «Дельфин»; упражнять в дорисовывании предметов с помощью дуг; решать задачи на логику; производить вычислительные действия при разгадывании математического кроссворда.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

## **Январь**

### **Занятие № 16.**

*Теория:* закрепление знаний о числовом отрезке.

*Практика:* упражнять в решении примеров на сложении и вычитание путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; продолжать учить самостоятельно воспроизводить узор на математическом планшете «Слон»; решать задачи на логику; учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого графический диктант «Носорог».

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 17.**

*Теория:* закрепить представления о смысле сложения и вычитания

*Практика:* упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом (работа с математическими раскрасками); учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении «Бабочка»; продолжать формировать умение отгадывать математические загадки.

*Форма контроля:* Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 18.**

*Теория:* знакомить с понятиями «таблица», «столбик», «строка»

*Практика:* с помощью игры ««Назови адрес» учить определять и выражать в речи место фигуры в таблице; продолжать учить самостоятельно воспроизводить узор на математическом планшете «Буквы»; упражнять в проведении линий-дорожек без отрыва карандаша от листа бумаги (работа в печатной тетради).

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

## **Февраль.**

### **Занятие № 19.**

*Теория:* продолжать знакомить с понятиями «столбик», «строка»

*Практика:* с помощью игры «Найди предмет» учить определять расположение предметов в таблице; рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Подводная лодка»; работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Ракета»; производить вычислительные действия при разгадывании математического кроссворда

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 20.**

*Теория:* продолжить изучение отрезка, луча

*Практика:* закрепить умение чертить линии с помощью линейки (Д/игра «Волшебная линейка»); упражнять в штриховке изображений горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями; продолжать учить самостоятельно воспроизводить узор на математическом планшете с помощью резинок «Самолет»; решать задачи на логику.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 21.**

*Теория:* закрепить знание геометрических фигур



*Практика:* учить рисовать ромб по точкам и самостоятельно на листе бумаги в клетку; упражнять в рисовании узоров из геометрических фигур (ромб, круг) самостоятельно; продолжать учить самостоятельно воспроизводить узор на математическом планшете с помощью резинок- «Выложи какие знаешь фигуры»; производить вычислительные действия при разгадывании математического кроссворда.

*Форма контроля:* Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 22.**

*Теория:* сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике

*Практика:* учить выделять и называть линии (ломаная, прямая, волнистая) в буквах и цифрах; учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении «Автомобиль»; работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Человек»; решать задачи на логику; производить вычислительные действия при разгадывании математического кроссворда.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

## **Март**

### **Занятие № 23.**

*Теория:* продолжать закреплять пространственные представления

*Практика:* продолжать закреплять у детей понятия «внутри», «снаружи», «на границе»; учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Ваза»; работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Тюльпан»; с помощью игры «Лабиринт» улучшать когнитивные навыки детей;

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 24.**

*Теория:* знакомство с понятием «спираль», закрепление понятия «дуга».

*Практика:* учить рисовать спирали и закругленные элементы по точкам; учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении «Пингвин»; с помощью игры «Лабиринт» улучшать когнитивные навыки детей; решать задачи на логику; производить вычислительные действия при разгадывании математического кроссворда.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 25.**

*Теория:* закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путём присчитывания одного отрезка

*Практика:* упражнять в решении примеров на сложении и вычитание путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Гусь»; работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение «Лебедь на воде»; учить решать математические ребусы.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 26.**

*Теория:* уточнить представления о «таблице», «строке», «столбце», тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице;

*Практика:* с помощью игры «Отыщи фигурку» продолжать учить определять и выражать в речи место фигуры в таблице; производить вычислительные действия при разгадывании математического кроссворда; решать задачи на логику; продолжать учить самостоятельно воспроизводить узор на математическом планшете с помощью резинок «Жук».

*Форма контроля:* Оценка выполнения заданий.

## **Апрель**

### **Занятие №27.**

*Теория:* закрепить понятия «сантиметр», «метр». Вспомнить старинные единицы измерения (шаг,



пядь, локоть, сажень)

*Практика:* закреплять умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки; учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Мышка»; продолжать работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу «Домик»; с помощью игры «Лабиринт» улучшать когнитивные навыки детей; решать задачи на логику;

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 28.**

*Теория:* знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед; учить их распознавать.

*Практика:* Упражнять в умении находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; решать логические задачи; с помощью игры «Лабиринт» улучшать когнитивные навыки детей; учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Ракета»

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 29.**

*Теория:* знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр; учить их распознавать.

*Практика:* упражнять в умении находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; решать логические задачи; учить производить вычислительные действия при разгадывании математического кроссворда; учить воспроизводить узор на математическом планшете («Лягушка»).

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 30.**

*Теория:* продолжать знакомить с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр; учить их распознавать.

*Практика:* упражнять в решении примеров на сложении и вычитание, умение соотносить полученный ответ с заданным цветом (работа с математическими раскрасками); учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении «Чебурашка»; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение

*Форма контроля:* Оценка выполнения заданий.

### **Занятие № 31.**

*Теория:* познакомить с понятием «Математический ребус»

*Практика:* учить решать математические ребусы; рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Девочка», работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать резиночками изображение по образцу «Бабочка»;

*Форма контроля:* Оценка выполнения заданий.

**Май**

### **Занятие № 32.**

*Теория:* закрепить представления о различных видах линий (прямая, волнистая, ломаная, луч, отрезок, замкнутая, незамкнутая).

*Практика:* учить изображать разные виды линии самостоятельно; закрепить умение работать линейкой.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий. *Теория:*

### **Занятие № 33.**

*Теория:* закреплять представления о временах года и месяцах

*Практика:* с помощью игр ««Назови пропущенное слово», «Когда это бывает» закрепить знания о временах года, частях суток, днях недели, месяцах; продолжать учить решать математические ребусы; рисовать по клеточкам под диктовку взрослого графический диктант «Девочка с зонтиком»

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### Занятие № 34.

*Теория:* повторение пройденных материалов.

*Практика:* закрепить умение рисовать узоры из прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий в тетради самостоятельно; самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении; умение решать логические задачи.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

### Занятие № 35.

*Теория:* закрепление полученных знаний.

*Практика:* закрепить умение самостоятельно воспроизводить узор на математическом планшете «Геоборд», в нанесении штриховки на контур заданной фигуры.

*Форма контроля:* Наблюдение. Оценка выполнения заданий.

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

- Правильно держит карандаш с необходимой силой нажима при письме, точности в обведении линий, развитии двигательных навыков
  - Четко ориентируется на листе бумаги
  - Производит вычислительные действия в пределах первого десятка
  - Умеет решать несложные логические задачи
  - Самостоятельно выбирает приемы и средства при решении поставленных задач
  - Может обосновать правильность своего решения
  - Умеет решать несложные ребусы, игры-головоломки (математические кроссворды, упражнения «Соедини по цифрам»)
- умеет работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего	в том числе		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Занятие №1	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
2	Занятие №2	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
3	Занятие №3	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
4	Занятие №4	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
5	Занятие №5	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
6	Занятие №6	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
7	Занятие №7	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
8	Занятие №8	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.

9	Занятие №9	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
10	Занятие №10	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
11	Занятие №11	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
12	Занятие №12	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
13	Занятие №13	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
14	Занятие №14	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
15	Занятие №15	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
16	Занятие №16	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
17	Занятие №17	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
18	Занятие №18	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
19	Занятие №19	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
20	Занятие №20	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
21	Занятие №21	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
22	Занятие №22	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
23	Занятие №23	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
24	Занятие №24	1	0,2	0,5	Анализ выполнения заданий.
25	Занятие №25	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
26	Занятие №26	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
27	Занятие №27	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
28	Занятие №28	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
29	Занятие №29	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
30	Занятие №30	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
31	Занятие №31	1	0,2	0,8	. Анализ выполнения заданий.
32	Занятие №32	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
33	Занятие №33	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
34	Занятие №34	1	0,2	0,8	Анализ выполнения



					заданий.
35	Занятие №35	1	0,2	0,8	Анализ выполнения заданий.
Итого объём программы		35	7	28	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Коли честв о часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	18	16.00- 16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №1	Групповая комната	Наблюдение Беседа
2.	Сентябрь	25	16.00- 16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №2	Групповая комната	Выполнение практических заданий
3.	Октябрь	2	16.00- 16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №3	Групповая комната	Наблюдение Выполнение практических заданий
4.	Октябрь	9	16.00- 16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №4	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
5.	Октябрь	16	16.00- 16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №5	Групповая комната	Наблюдение Выполнение практических заданий
6.	Октябрь	23	16.00- 16.30	Очное групповое занятие	1	. Занятие №6	Групповая комната	Наблюдение Выполнение практических заданий
7.	Октябрь	30	16.00- 16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №7	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
8.	Ноябрь	6	16.00- 16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №8	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
9.	Ноябрь	13	16.00- 16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №9	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
10.	Ноябрь	20	16.00- 16.30	Очное групповое занятие	1	. Занятие №10	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение

								практических заданий
11.	Ноябрь	27	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Занятие №11	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
12.	Декабрь	4	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №12	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
13.	Декабрь	11	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №13	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
14.	Декабрь	18	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №14	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
15.	Декабрь	25	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №15	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
16.	Январь	15	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №16	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
17.	Январь	22	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Занятие №17	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
18.	Январь	29	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	. Занятие №18	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
19.	Февраль	5	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №19	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
20.	Февраль	12	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	. Занятие №20	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий

21.	Февраль	19	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №21	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий.
22.	Февраль	26	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	. Занятие №22	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
23.	Март	5	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №23	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
24.	Март	12	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	. Занятие №24	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
25.	Март	19	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №25	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
26.	Март	26	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №26	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
27.	Апрель	2	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №27	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
28.	Апрель	9	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №28	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
29.	Апрель	16	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №29	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
30.	Апрель	23	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №30	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
31.	Апрель	30	16.00-16.30	Очное групповое	1	Занятие №31	Групповая комната	Наблюдение Беседа



				занятие				Выполнение практических заданий
32.	Май	7	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	. Занятие №32	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
33.	Май	14	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №33	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
34.	Май	21	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №34	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
35.	Май	28	16.00-16.30	Очное групповое занятие	1	Занятие №35	Групповая комната	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий

### 2.3. Условия реализации Программы

#### **Кадровое обеспечение программы**

Реализацию программы осуществляет Шабалина Роза Ивановна, воспитатель, высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад №55 «Белоснежка». Имеет высшее педагогическое образование по специальности педагогика и методика начального обучения (для нерусских групп), квалификация учитель начальных классов. Марийский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1995г.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Учебные занятия проводятся с детьми в групповом помещении МБДОУ «Детский сад №55 «Белоснежка» в вечернее время.

Для занятий используется магнитная доска, магнитные цифры, наборное полотно, математический планшет «Геоборд», карточки и схемы математических упражнений, раздаточный материал на каждого ребенка;

**Информационное обеспечение.** Для проведения данной программы используется ноутбук, проектор, интернет источники, электронные образовательные ресурсы.

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
- организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей
- анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине

## 2.5. Оценочные материалы

Достижения планируемых результатов в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» детьми 6-7 лет:

1. Сохраняет правильную позу при письме. Удерживает карандаш 3 пальцами
2. Ориентируется на листе бумаги в клетку, в клетке.
3. Аккуратно и легко (ненапряженно) рисует графические элементы без помощи зрительных ориентиров.
4. Выполняет штриховку по образцу с соблюдением основных правил: линии прямые, располагаются на одинаковом расстоянии друг от друга, за контур предмета не выходят.
5. Производит вычислительные действия в пределах первого десятка.
6. Умеет решать несложные логические задачи.
7. Умеет решать несложные ребусы, игры-головоломки, математические кроссворды.
8. Умеет работать со схематическими изображениями предметов и выкладывать изображение по образцу.

### Критерии оценки:

1 балл – знания, умения и навыки не сформированы. Ребенок не внимательно слушает инструкцию взрослого. Требуется прямая помощь взрослого.

2 балла - знания, умения и навыки сформированы частично. Требуется небольшая помощь взрослого

3 балла - знания, умения и навыки сформированы. Ребенок понимает инструкцию взрослого. Самостоятельно выполняет задания.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»

1-1,5б – низкий уровень

1,6-2,4б – средний уровень

2,5-3,0 б – высокий уровень

№ п/п	Ф.И. РЕБЕНКА	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		Всего баллов		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																					
2																					

## 2.6 Методические материалы

### Методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, анализ проделанной работы)
- практический (выполнение упражнений, творческие задания)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности).

### Используемые педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративные
- развивающие
- творческие

### Форма организации занятий:

- групповая

### Формы проведения занятий:

- занятие-игра
- итоговое занятие
- открытое занятие

### Дидактические материалы

### *Игры и задания:*

- «Преврати фигуры в предметы»
- «Чего не хватает на рисунке?»
- «Что лишнее на рисунке?»
- «Раздели на группы, и назови одним словом»
- «Сложи картинку»
- «Что перепутал художник?»
- «Заплатки к коврикам»
- «Что сначала, что потом?»
- «Конструкторское бюро»
- «Числа по местам»
- «Поможем крошке Еноту добраться домой»
- «Следствие ведут знатоки»
- «К какому домику ведет дорожка?»
- «Расшифруй номер телефона»

### **2.7. Список литературы**

#### **Для педагогов**

1. Валентина Крутецкая: Развитие графомоторики дошкольников и младших школьников  
Издательство: Литера, 2020 г.
2. Анна Белошистая: Развитие логического мышления у дошкольников. Учебное пособие  
Издательство: ИНФРА-М, 2022 г.
3. Акимова А.Р. Особенности творческого мышления детей дошкольного возраста, обучающихся по программе раннего эстетического развития / А.Р. Акимова, О.Н. Горбунова // Вестник Магнитогорской консерватории. – 2021. – № 1. – С. 75-84.
4. Акимова М.К. Диагностика умственного развития детей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. – 240 с.
5. Альгожина А.Р. Исследование логического мышления детей старшего дошкольного возраста / А.Р. Альгожина, Г.Б. Капбасова, Г.А. Капашева // Инновационная наука. – 2018. – № 4. – С. 166-167.
6. Подкорытова Е. Задания Мудрой совы: интеллектуально-познавательная деятельность всех участников образовательного процесса // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 6. – С. 59-60.

#### **Для родителей**

1. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2007.
2. Кузнецова В.Г. Математика для дошкольников. Популярная методика игровых уроков. - СПб.: Оникс, Оникс-СПб, 2006.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольников. М.: АСТ: Астрель, 2007.

#### **Для детей**

1. Киселева Г.А. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4–6 лет. Выпуск 1.– М.: Книголюб, 2001.- 32 с.
2. Киселева Г.А. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4–6 лет. Выпуск 2.– М.: Книголюб. 2002.- 48 с.
3. Киселева Г.А. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4–6 лет. Выпуск 2.– М.: Книголюб. 2007.- 56 с.
4. Подрезов И. А. Школа умного карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей с речевыми нарушениями - М.: ГНОМ и Д, 2009. – 35 с.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",**  
Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:16 (MSK)

Сертификат 1F03A3BF13C5371507BFCEBCBEEA9E24