

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 г. Йошкар-Олы «Белоснежка»
424005, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Добролюбова, 88а
тел. 463298

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела ДО
Управления образования
Администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьева

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ
«Детский сад №55 «Белоснежка»
Е.А. Канашина
Приказ от «14» 08 2024 № 52



ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №55 «Белоснежка»
Протокол от «14» 08 2024
№ 52

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая азбука»

ID программы: 5245

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: старшая группа (5-6 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 68

Разработчик программы: Романова О.В., воспитатель, МБДОУ «Детский сад №55 «Белоснежка»

Йошкар-Ола

2024 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3 Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

II Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. План воспитательной работы
- 2.8. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Разработка и реализация данной программы регламентируется следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 г. № 154-ФЗ);
- 2) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- 3) СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
- 4) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020 г. № 533);
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на овладение навыками слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы: Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Отличительные особенности программы заключаются в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 5-6 летнего возраста

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Срок освоения программы: 1 год
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",
Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:17 (MSK)

Сертификат 1F03A3BF13C5371507BFCEBCBEEA9E24

Форма обучения: Очная

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса: Формы реализации образовательной программы подразумевают проведение групповых занятий (10-15 человек)

Режим занятий: Периодичность - 2 раза в неделю, продолжительность занятий - 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи

Обучающие:

- учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
- учить детей различать гласные - согласные звуки по артикуляционным и акустическим признакам.
- знакомить детей с графическим изображением гласных, согласных звуков, их характеристиками, устанавливать связь между звуком и буквой.
- учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного

Развивающие:

- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к чтению.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 70 учебных часа, продолжительностью 25 мин

1.4. Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Сентябрь

Занятие № 1

Тема: Гласные звуки. Звук А.

Теория: закрепить понятие «гласные», учить выделять заданный звук среди других, учить звуковому анализу, познакомить с буквой А; различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов.

Практика: упражнять в умении четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 2.

Тема: Звук А. Буква А.

Теория: познакомить с буквой А; дать представление о букве, ее отличии от звука; продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук; анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков;

Практика: четко произносить звук А; упражнять в определении наличия звука А в словах.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 3.

Тема: Гласные звуки. Звук У.

Теория: продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков, учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов.

Практика: четко произносить звук У, сочетания гласных звуков; упражнять в выделении начального ударного гласного звука.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 4.

Тема: Звук У. Буква У.

Теория: закрепить знания об отличии звука и буквы; познакомить с буквой У; учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; учить определять наличие звук У в словах.

Практика: упражнять в подборе слов, в которых есть звук У; составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Октябрь

Занятие № 5.

Тема: Гласные звуки. Звук И.

Теория: закрепить понятие «гласные», учить выделять заданный звук среди других, познакомить со звуком И; учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

Практика: четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; формировать навык подбора слов со звуком И.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 6.

Тема: Звук И. Буква И.

Теория: познакомить с буквой И; учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный; учить анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков.

Практика: четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками; угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции; учить отбирать картинки на

звук И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

09.01.25 16:17 (MSK)

Сертификат 1F03A3BF13C5371507BFCEBCBEEA9E24

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",

Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

Занятие № 7.

Тема: Звук О.

Теория: познакомить со звуком О, закрепить понятие «гласные», учить выделять заданный звук среди других, учить различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков.

Практика: четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко; воспроизводить слоговые ряды; упражнять в выделении звука О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком О.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 8.

Тема: Звук О. Буква О.

Теория: познакомить с буквой О, продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; определять наличие звука О в словах.

Практика: четко произносить звук О; упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 9.

Тема: Звук Ы.

Теория: учить отличать гласные звуки от согласных; учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;

Практика: различать на слух гласные звуки, четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; воспроизводить слоговые ряды; формировать навык подбора слов со звуком Ы.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 10.

Тема: Звук Ы. Буква Ы.

Теория: познакомить с буквой Ы; закрепить понятие «гласные», учить выделять начальный и последний звук в словах; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков.

Практика: четко произносить звук Ы; определять наличие звука Ы в словах; упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 11.

Тема: Звук М.

Теория: познакомить со звуком М, учить определять первый и последний звук в данных словах; выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах.

Практика: четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком М.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 12.

Тема: Звук М. Буква М.

Теория: познакомить с буквой М; учить определять место звука М в словах; выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах.

Практика: подбирать слова со звуком М, из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; читать слоги и слова по таблицам.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Ноябрь

Занятие № 13.

Тема: Звук Н.

Теория: познакомить со звуком Н, продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; учить выделять первый и последний согласный звук в словах.

Практика: четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении; называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Н.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 14.

Тема: Звук Н. Буква Н.

Теория: познакомить с буквой Н; продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; определять место звука Н в словах (по картинкам).

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 15.

Тема: Звук Х.

Теория: познакомить со звуком Х, учить определять первый и последний звук в данных словах; учить выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах.

Практика: четко произносить звук Х изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; отбирать картинки, в названии которых есть звук Х, определять место звука Х в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Х.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 16.

Тема: Звук Х. Буква Х.

Теория: познакомить с буквой Х; учить определять место звука Х в словах; выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах.

Практика: подбирать слова со звуком Х, из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; читать слоги и слова по таблицам.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие №17.

Тема: Звук К.

Теория: продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов; учить выделять первый и последний глухой согласный звук; учить анализировать прямые и обратные слоги.

Практика: четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении; самостоятельно подбирать слова со звуком К.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 18.

Тема: Звук К. Буква К.

Теория: познакомить с буквой К, продолжать учить выделять первый и последний согласный в словах; учить анализировать прямые и обратные слоги.

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; определять место звука К в словах (по картинкам); упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; читать слоги по таблице слогов.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 19.

Тема: Звук Т.

Теория: познакомить со звуком Т, учить четко произносить звук Т; учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов.

Практика: формировать навык подбора слов со звуком Т; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 20.

Тема: Звук Т. Буква Т.

Теория: познакомить с буквой Т; учить четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков, учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком Т; определять место звука Т в словах.

Практика: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит; читать по таблице слогов.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 21.

Тема: Звук П.

Теория: продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; учить выделять последний глухой согласный звук; учить анализировать обратные слоги.

Практика: четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении, формировать навык подбора слов со звуком П.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 22.

Тема: Звук П. Буква П.

Теория: познакомить с буквой П, продолжать выделять последний согласный в словах; учить анализировать обратные слоги.

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 23.

Тема: Звук В.

Теория: познакомить со звуком В, учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Практика: четко произносить звук В; формировать навык подбора слов со звуком В.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 24.

Тема: Звук В. Буква В.

Теория: познакомить с буквой В, учить четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах.

Практика: учить отбирать картинки со звуком В; определять место звука В в словах, упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слогов и слов.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 25.

Тема: Звук Г.

Теория: познакомить со звуком Г, учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах.

Практика: четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении, самостоятельно подбирать слова со звуком Г.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 26.

Тема: Звук Г. Буква Г.

Теория: познакомить с буквой Г продолжать выделять первый и последний согласный в словах учить анализировать слоги и слова.

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г; определять место звука Г в словах (по картинкам); упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 27.

Тема: Звук Б.

Теория: учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах.

Практика: четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении, самостоятельно подбирать слова со звуком Б.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 28.

Тема: Звук Б. Буква Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Теория: познакомить с буквой Б; продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова.

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; определять место звука Б в словах (по картинкам); упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Январь

Занятие № 29.

Тема: Звук Д.

Теория: учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах.

Практика: четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении, самостоятельно подбирать слова со звуком Д.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 30.

Тема: Звук Д. Буква Д.

Теория: познакомить с буквой Д; продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова.

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д; определять место звука Д в словах (по картинкам); упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 31.

Тема: Буква Е.

Теория: познакомить с буквой Е, дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам

Практика: читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 32.

Тема: Звук Ф.

Теория: познакомить со звуком Ф, учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.

Практика: четко произносить звук Ф; формировать навык подбора слов со звуком Ф; слов несложной звуковой структуры.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 33.

Тема: Звук Ф. Буква Ф.

Теория: познакомить с буквой Ф; продолжать анализировать слоги и слова.

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; определять место звука Ф в словах (по картинкам); упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 34.

Тема: Звук С.

Теория: познакомить со звуком С, учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двухсложных слов.

Практика: четко произносить звук С; формировать навык подбора слов со звуком С.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 35.

Тема: Звук С. Буква С.

Теория: познакомить с буквой С; учить определять первый и последний звук в словах; определять место звука С в словах.

Практика: четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком С; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 36.

Тема: Звук Й. Буква Й.

Теория: познакомить с буквой Й; учить дифференцировать звуки Й – Ль, определять место звука Й в словах.

Практика: четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков, учить отбирать картинки со звуком Й; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Февраль

Занятие № 37.

Тема: Звук З.

Теория: познакомить со звуком З, продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры, учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов.

Практика: учить четко произносить звук З; формировать навык подбора слов со звуком З.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 38.

Тема: Звук З. Буква З.

Теория: познакомить с буквой З, учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах.

Практика: четко произносить звук З изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком З; определять место звука З в словах; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 39.

Тема: Звук Л.

Теория: познакомить со звуком Л, учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Практика: учить четко произносить звук Л; формировать навык подбора слов со звуком Л.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 40.

Тема: Звук Л. Буква Л.

Теория: познакомить с буквой Л; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; определять место звука Л в словах.

Практика: учить четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков, учить отбирать картинки со звуком Л; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 41.

Тема: Звук Ш.

Теория: познакомить со звуком Ш, учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Практика: четко произносить звук Ш, формировать навык подбора слов со звуком Ш.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 42.

Тема: Звук Ш. Буква Ш.

Теория: познакомить с буквой Ш; учить определять место звука Ш в словах; дать понятие о правилах написания слога – ши -.

Практика: четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков, учить отбирать картинки со звуком Ш; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 43.

Тема: Звук Р.

Теория: познакомить со звуком Р, учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Практика: учить четко произносить звук Р; формировать навык подбора слов со звуком Р;

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 44.

Тема: Звук Р. Буква Р.

Теория: познакомить с буквой Р; учить определять место звука Р в словах.

Практика: четко произносить звуки Р, Рь изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком Р; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Март

Занятие № 45.

Тема: Звуки Л - Р.

Теория: учить дифференцировать звуки Л - Р в слогах, словах, по картинкам.

Практика: упражнять в замене звука Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах; составлять по следам анализа слоги и слова из букв разрезной азбуки, читать их.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 46.

Тема: Звук Ж.

Теория: познакомить со звуком Ж, учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов.

Практика: четко произносить звук Ж; формировать навык подбора слов со звуком Ж; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 47.

Тема: Звук Ж. Буква Ж.

Теория: познакомить с буквой Ж; определять место звука Ж в словах.

Практика: учить отбирать картинки со звуком Ж; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; правописание слога – жи -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 48.

Тема: Буква Ё.

Теория: познакомить с буквой Ё; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах.

Практика: упражнять по картинкам читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 49.

Тема: Звук Ц.

Теория: познакомить со звуком Ц; учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов.

Практика: четко произносить звук Ц; упражнять в подборе слов со звуком Ц; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 50.

Тема: Звук Ц. Буква Ц.

Теория: познакомить с буквой Ц; учить определять место звука Ц в словах.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 55 г. Йошкар-Олы "Белоснежка",

Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:17 (MSK)

Сертификат 1F03A3BF13C5371507BFCEBCBEEA9E24

Практика: учить отбирать картинки со звуком Ц; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 51.

Тема: Буква Я.

Теория: познакомить с буквой Я; дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам.

Практика: читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 52.

Тема: Звук Ч.

Теория: познакомить со звуком Ч; учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов.

Практика: учить четко произносить звук Ч; упражнять в подборе слов со звуком Ч; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Апрель

Занятие № 53.

Тема: Звук Ч. Буква Ч.

Теория: познакомить с буквой Ч; определять место звука Ч в словах.

Практика: учить отбирать картинки со звуком Ч; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правописании слогов – ча -, -чу -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 54.

Тема: Звук Э. Буква Э.

Теория: закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов.

Практика: четко произносить звук Э; упражнять в подборе слов со звуком Э; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; познакомить с буквой Э; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 55.

Тема: Звук Щ.

Теория: познакомить со звуком Щ, учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов.

Практика: учить четко произносить звук Щ; формировать навык подбора слов со звуком Щ; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 56.

Тема: Звук Щ. Буква Щ.

Теория: познакомить с буквой Щ; учить определять место звука Щ в словах.

Практика: учить отбирать картинки со звуком Щ; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 57.

Тема: Буква Ю.

Теория: познакомить с буквой Ю; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах

Практика: упражнять читать по картинкам обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 58.

Тема: Буква Ь.

Теория: познакомить с буквой Ь; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам.

Практика: упражнять в чтении обратных и прямых слогов, слов; составлять из букв разрезной азбуки слова.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 59.

Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.

Теория: учить дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах; составлять схемы слов; повторить понятие о сомнительном согласном в конце слова

Практика: читать предложения и короткие тексты.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 60.

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки.

Теория: дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах; определять место звука в слове; закрепить навык обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ь.

Практика: составлять схемы слов; читать предложения и короткие тексты.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Май

Занятие № 61.

Тема: Закрепление. Звуки и буквы.

Теория: уточнить представление о существенных признаках звуков и букв; закреплять умение называть различие между звуком и буквой, находить место звука в слове.

Практика: читать предложения и короткие тексты.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 62.

Тема: Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.

Теория: повторить понятия «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы».

Практика: продолжать формировать навык правильного слогового чтения.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 63.

Тема: Закрепление. Слог. Деление слов на слоги.

Теория: закреплять умение делить слова на слоги.

Практика: упражнять в печатании слогов.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 64.

Тема: Читаем предложения.

Теория: учить составлять слова из букв магнитной азбуки.

Практика: упражнять в чтении предложения из двух-трех слов.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 65.

Тема: Читаем предложения.

Теория: учить анализировать прочитанные предложения.

Практика: закреплять умение читать предложения из двух-трех слов.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 66.

Тема: Читаем предложения.

Практика: закреплять умение читать предложения; формировать навыки правильного, осознанного чтения.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Занятие № 67.

Тема: Читаем предложения.

Практика: закреплять умение читать предложения; упражнять в составлении слов из букв разрезной азбуки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА", 09.01.25 16:17 (MSK) Сертификат 1F03A3BF13C5371507BFCEBCBEEA9E24

Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

Занятие № 68.

Тема: Занятие-игра «Путешествие по Букварю».

Практика: повторить и закрепить пройденный материал; подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Программа предполагает овладение детьми навыками чтения, умение определять место звука в слове, различать гласные и согласные звуки, анализировать звуковой состав слова.

К концу курса дети должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего	в том числе		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Гласные звуки. Звук А	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
2.	Звук А. Буква А.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
3.	Гласные звуки. Звук У.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
4.	Звук У. Буква У.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
5.	Гласные звуки. Звук И.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
6.	Звук И. Буква И.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
7.	Звук О.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
8.	Звук О. Буква О.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
9.	Звук Ы	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",

Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:17 (MSK)

Сертификат

1F03A2BF12CF5271E07BFCEBCBEEA9E24

					заданий.
10.	Звук Ы. Буква Ы.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
11.	Звук М.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
12.	Звук М. Буква М	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
13.	Звук Н.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
14.	Звук Н. Буква Н	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
15.	Звук Х.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
16.	Звук Х. Буква Х.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
17.	Звук К.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
18.	Звук К. Буква К.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
19.	Звук Т.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
20.	Звук Т. Буква Т.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
21.	Звук П.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
22.	Звук П. Буква П.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
23.	Звук В	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
24.	Звук В. Буква В.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
25.	Звук Г.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
26.	Звук Г. Буква Г.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
27.	Звук Б	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",
Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:17 (MSK)

Сертификат 1F03A3BF13C5371507BFCEBCBEEA9E24

28.	Звук Б. Буква Б.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
29.	Звук Д.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
30.	Звук Д. Буква Д.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
31.	Буква Е.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
32.	Звук Ф.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
33.	Звук Ф. Буква Ф.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
34.	Звук С.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
35.	Звук С. Буква С.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
36.	Звук Й. Буква Й.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
37.	Звук З.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
38.	Звук З. Буква З	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
39.	Звук Л.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
40.	Звук Л. Буква Л.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
41.	Звук Ш.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
42.	Звук Ш. Буква Ш	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
43.	Звук Р.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
44.	Звук Р. Буква Р.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
45.	Звуки Л - Р	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
46.	Звук Ж.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",

Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:17 (MSK)

Сертификат 1F03A3BE13C5371507BFCEBCBEEA9E24

					заданий.
47.	Звук Ж. Буква Ж.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
48.	Буква Ё.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
49.	Звук Ц.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
50.	Звук Ц. Буква Ц.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
51.	Буква Я	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
52.	Звук Ч.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
53.	Звук Ч. Буква Ч.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
54.	Звук Э. Буква Э.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
55.	Звук Щ.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
56.	Звук Щ. Буква Щ.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
57.	Буква Ю.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
58.	Буква Ъ.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
59.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
60.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
61.	Закрепление. Звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
62.	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
63.	Закрепление. Слог. Деление слов на слоги.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
64.	Читаем предложения.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",
Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:17 (MSK)

Сертификат 1F03A3BF13C5371507BFCEBCBEEA9E24

65.	Читаем предложения.	1	0,5	0,5	Опрос. Анализ выполнения заданий.
66.	Читаем предложения.	1	0	1	Опрос. Анализ выполнения заданий.
67.	Читаем предложения.	1	0	1	Опрос. Анализ выполнения заданий.
68.	Занятие-игра «Путешествие по Букварю».	1	0	1	Опрос. Анализ выполнения заданий.
Итого объём программы		68	0	70	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	17	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Гласные звуки. Звук А	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
2.	сентябрь	19	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук А. Буква А.	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
3.	сентябрь	24	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Гласные звуки. Звук У.	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
4.	сентябрь	26	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук У. Буква У.	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
5.	октябрь	1	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Гласные звуки. Звук И.	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
6.	октябрь	3	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук И. Буква И.	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
7.	октябрь	8	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук О.	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
8.	октябрь	10	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук О. Буква О.	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
9.	октябрь	18	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Ы.	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
10.	октябрь	15	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Ы. Буква Ы.	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
11.	октябрь	17	16.00-	Очное групповое занятие	1	Звук М.	Кабинет дополнительного образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 г. Йошкар-Олы «Воскресенка»,

Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:17 (MSK)

Сертификат 1F03A3BE13C5371507BCE6BCEEA9E24

			16.25	занятие			го образования	выполнения заданий.
12.	октябрь	22	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук М. Буква М	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
13.	октябрь	29	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Н.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
14.	октябрь	31	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Н. Буква Н	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
15.	ноябрь	5	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Х.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
16.	ноябрь	7	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Х. Буква Х.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
17.	ноябрь	12	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук К.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
18.	ноябрь	14	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук К. Буква К.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
19.	ноябрь	19	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Т.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
20.	ноябрь	21	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Т. Буква Т.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
21.	ноябрь	26	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук П.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
22.	ноябрь	28	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук П. Буква П.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
23.	декабрь	3	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук В	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
24.	декабрь	5	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук В. Буква В.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
25.	декабрь	10	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Г.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
26.	декабрь	12	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Г. Буква Г.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
27.	декабрь	17	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Б	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
				занятие			го образования	выполнения заданий.
28.	декабрь	19	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Б. Буква Б.	Кабинет	Опрос.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",
Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:17 (MSK) Сертификат: 1F03A3BF13C5371507BFC6CBEA9E24

			16.25	групповое занятие			дополнительно го образования	Анализ выполнения заданий.
29.	декабрь	24	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Д.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
30.	декабрь	26	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Д. Буква Д.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
31.	январь	9	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Буква Е.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
32.	январь	14	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Ф.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
33.	январь	16	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Ф. Буква Ф.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
34.	январь	21	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук С.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
35.	январь	23	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук С. Буква С.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
36.	январь	28	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Й. Буква Й.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
37.	январь	30	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук З.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
38.	февраль	4	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук З. Буква З	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
39.	февраль	6	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Л.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
40.	февраль	11	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Л. Буква Л.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
41.	февраль	13	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Ш.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
42.	февраль	18	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Ш. Буква Ш	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
43.	февраль	20	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Р.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
44.	февраль	25	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Р. Буква Р.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",
Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:17 (MSK)

Сертификат 1F03A3BF13C5371597BFC6FCBEEA9E24

45.	февраль	27	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звуки Л - Р	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
46.	март	4	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Ж.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
47.	март	6	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Ж. Буква Ж.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
48.	март	11	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Буква Ё.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
49.	март	13	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Ц.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
50.	март	18	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Ц. Буква Ц.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
51.	март	20	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Буква Я	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
52.	март	25	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Ч.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
53.	март	27	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Ч. Буква Ч.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
54.	апрель	1	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Э. Буква Э.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
55.	апрель	3	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Щ.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
56.	апрель	8	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звук Щ. Буква Щ.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
57.	апрель	10	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Буква Ю.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
58.	апрель	15	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Буква Ъ.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
59.	апрель	17	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Звонкие и глухие согласные звуки.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
60.	апрель	22	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Твердые и мягкие согласные звуки.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
61.	апрель	24	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Закрепление. Звуки и буквы.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",

Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:17 (MSK)

Сертификат 1F03A3BF13C5371507BFC5E9C8FEA9E24

				занятие				заданий.
62.	май	6	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
63.	май	13	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Закрепление. Слог. Деление слов на слоги.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
64.	май	15	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Читаем предложения.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
65.	май	20	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Читаем предложения.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
66.	май	22	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Читаем предложения.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
67.	май	27	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Читаем предложения.	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.
68.	май	29	16.00-16.25	Очное групповое занятие	1	Занятие-игра «Путешествие по Букварю».	Кабинет дополнительно го образования	Опрос. Анализ выполнения заданий.

2.3. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет Романова Ольга Вениаминовна, воспитатель, первой квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад №55 «Белоснежка». Имеет высшее педагогическое образование по специальности педагогика и методика начального обучения (для русских групп), квалификация учитель начальных классов. Марийский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1986г.

Материально-техническое обеспечение.

Учебные занятия проводятся с детьми в отдельном помещении МБДОУ «Детский сад №55 «Белоснежка» в вечернее время. В отдельном помещении имеются столы и стулья для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Для занятий используется магнитная доска, магнитные буквы, наборное полотно, демонстрационная разрезная азбука.

Информационное обеспечение. Для проведения данной программы используется ноутбук, проектор, интернет источники, электронные образовательные ресурсы.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков

- организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей
- анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине

2.5. Оценочные материалы

Виды и формы контроля освоения программы:

- Текущий (игровые тренировочные задания);
- Итоговый. Диагностика сформированности процессов чтения. Диагностика проводится в конце учебного года:
 - 1) Умение находить слова с определенным звуком;
 - 2) Умение составлять слова из слогов;
 - 3) Знание всех букв алфавита;
 - 4) Умение составлять схемы слов;
 - 5) Умение отличать гласные от согласных;
 - 6) Уровень овладения чтением:
 - беглое чтение целыми словами;
 - уверенное слоговое чтение;
 - медленное слоговое чтение;
 - побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Оценка в баллах:

- 1 балл: не справляется с заданием
- 2 балла: выполняет с помощью взрослого
- 3 балла: выполняет самостоятельно

Оценочный ключ для фиксации уровня сформированности процессов чтения

Уровень	Количество баллов
ВЫСОКИЙ (В)	2,5 – 3 балла
СРЕДНИЙ (С)	1,8 – 2,4 баллов
НИЗКИЙ (Н)	до 1,7 баллов

Результаты диагностики усвоения детьми программного материала отмечаются в представленных таблицах

№ п/п	Ф.И. РЕБЕНКА	I		II		III		IV		V		Всего баллов		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															

2.6 Методические материалы

Методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, вопрос, анализ проделанной работы)
- практический (показ техники выполнения, выполнение упражнений, творческие задания)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности).

Используемые педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративные

- развивающие
- творческие

Форма организации занятий:

- групповая

Формы проведения занятий:

- занятие-игра
- итоговое занятие
- открытое занятие

Алгоритм проведения занятия:

- артикуляционная гимнастика
- уточняется правильность произношения звука
- описывается звук;
- игра со звуком
- определение звука по картинке
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве
- работа с разрезной азбукой;
- определение места звука в слове
- чтение
- работа с таблицей.

Дидактические материалы

Игры и задания:

- «Собираем слова из заданных букв»
- «Собери слово из перепутанных букв»
- «Определи количество звуков в слове».
- «Найди место».
- «Определение звуков в начале и в конце слова»
- «Определи место положение звука в словах»
- «Какой звук чаще всего слышим?»
- «Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах.»
- «Найди братца»
- «Вставь пропущенную букву и прочитай слова.»
- «Составь слова из букв.»

2.7. План воспитательной работы

Воспитательная работа строится на основе базовых ценностей по познавательному направлению воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Реализация задач воспитания осуществляется в процесс участия детей в общих мероприятиях детского сада и во время организации образовательной деятельности по обучению чтению.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа
сентябрь	«День знаний»	Старший дошкольный возраст
октябрь	«День пожилого человека»	Старший дошкольный возраст
ноябрь	«День матери»	Старший дошкольный возраст
декабрь	«Культура и традиции нашего края»	Старший дошкольный возраст
январь	«Народы нашей страны»	Старший дошкольный возраст

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 55 г. Йошкар-Олы "Белоснежка",
Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:17 (MSK)

Сертификат 1F02A3BF13E5371307BFCEBCEEA9E24

		возраст
февраль	«Праздник воинов отважных»	Старший дошкольный возраст
март	«Праздник 8 Марта»	Старший дошкольный возраст
апрель	«Труд людей весной»	Старший дошкольный возраст
май	«Книга памяти»	Старший дошкольный возраст

2.8 Список литературы

Для педагогов

1. Володина Н.В. Годовой курс развивающих занятий / Н.В. Володина. - М., 2016
2. Колесникова Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. М., 2003
3. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. - М., 2002
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе / О.Н. Лиманская. - М., 2016
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе / О.Н. Лиманская. - М., 2016
6. Пономарева А.В. Начинаем читать / А.В. Пономарева. - М., 2015
7. Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы / С.В. Пятак. - М., 2016
8. Федина О., Федин С. Самая веселая азбука / О. Федина, С.Федин. - М., 2004
9. Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. - М., 2007

Для родителей

1. Болотская, С. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе / С. Болотская, Т.Сквирер // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 4. - 150-153 с.
2. Кирьянова, Р.А. Учимся играя: система игр и упражнений по обучению детей чтению / Р.А. Кирьянова // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 3. - С 7-12.
3. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И.Н. Тимофеева - СПб.: 2000. - 511с.

Для детей

1. Боровская И. К. Я читаю сам. Рассказы для начинающих читателей. Чтение по слогам. / И. К. Боровская - М.: Харвест, 2022. - 64 с.
2. Узорова О. В. Весёлая азбука. Учим буквы. / О. В. Узорова. - М.: Clever, 2022.- 48с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",**
Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:17 (MSK)

Сертификат 1F03A3BF13C5371507BFCEBCBEEA9E24