

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 г. Йошкар-Олы «Белоснежка»
424005, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Добролюбова, 88а
тел. 463298

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела ДО
Управления образования
Администрации ГО «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьева

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №55 «Белоснежка»
Е.А. Канапина
Приказ от «20» 08 2024 № 52



ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №55 «Белоснежка»
Протокол от «20» 08 2024
№ 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»

Направленность программы: социально - гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: средняя группа (4-5 лет)

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 32

Разработчик программы: Ефремова Т.А., воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 55 «Белоснежка»

Йошкар-Ола
2024 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

II Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы

Разработка и реализация данной программы регламентируется следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11.06.2022 г. № 154-ФЗ);
- 2) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- 3) СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
- 4) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30.09.2020 г. № 533);
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

Направленность программы: социально - гуманитарная. Программа направлена на развитие логического мышления детей дошкольного возраста.

Актуальность

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком *Дьенешом*. Опыт педагогов показал эффективность использования *логических блоков* как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста. Игры с блоками доступно, на наглядной основе, знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение. Играя с *блоками Дьенеша*, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму).

Отличительные особенности программы. Содержание программы представляет систему занимательных игр, с блоками Дьенеша, которые знакомят детей с числом, величиной, учат определять символику свойств, упражняют в умении кодировать и декодировать информацию. Игры способствуют формированию математического мышления, стимулируют творческое воображение, воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 4-5 лет.

Срок освоения программы: один год

Форма обучения: Программа реализуется в очной форме

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы подразумевают проведение подгрупповых занятий.

Режим занятий: Периодичность - 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления с использованием «Логических блоков Дьенеша».

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей ориентироваться в пространстве; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу)
- Учить сравнивать предметы по трем признакам
- Устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом)
- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный—короткий, пушистый—гладкий, теплый—холодный и др.)
- Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания) при помощи *блоков Дьенеша*

Развивающие:

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.)
- Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование)
- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

Воспитывающие:

- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения. необходимых для освоения программы – 30 учебных часа продолжительностью 20 мин.

1.4 Содержание программы

Октябрь

Занятие № 1.

Теория: Познакомить с логическими блоками, называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий».

Практика: Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие; упражнять в последовательности расположения фигур; упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах; совершенствовать ориентировку в пространстве, развитие графических навыков.

Дидактические игры: «Что общего и чем отличаются?» (куб, шар). «Найди и расскажи»

Подвижная игра «Кто летает?» Лабиринт. Проведи дорожку.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Октябрь

Занятие № 2.

Теория: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

Практика: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». Развивать умение находить блоки на ощупь. Учить называть форму предметов. Закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки. Развитие графических навыков. Творческого воображения.

Дидактические игры: У кого дорожка длиннее?", «Найди на ощупь драгоценный камень», «Делай как я», «Заполни пустые клетки», Дорисуй круг.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Октябрь

Занятие № 3.

Теория: Продолжать знакомить детей с логическими блоками, называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий».

Практика: Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие; упражнять в последовательности расположения фигур; упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах; совершенствовать ориентировку в пространстве, развитие графических навыков.

Дидактические игры: «Найди такую же?», «Четвертый лишний», «Найди и расскажи»

Подвижная игра «Кто летает?» Лабиринт. Проведи дорожку.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Октябрь

Занятие № 4.

Теория: Продолжать совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

Практика: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». Развивать умение находить блоки на ощупь. Учить называть форму предметов. Закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы

фигур, находить отличительные признаки. Развитие графических навыков. Творческого воображения.

Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Найди на ощупь драгоценный камень», «Делай как я», «Заполни пустые клетки», Дорисуй круг.

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Ноябрь

Занятие № 5.

Теория: Учить видеть в предложенной геометрической фигуре окружающие предметы, похожие по форме.

Практика: Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Закрепление умений сопоставлять и сравнивать группы фигур, находить отличительные признаки. Развитие графических навыков.

Дидактические игры: «На что похоже?», «Найди пару», «Подбери заплатку к коврику»

Подвижная игра "Художник".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Ноябрь

Занятие № 6.

Теория: Познакомить с длиной предметов. Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине.

Практика: Учить сравнивать между собой однотипные предметы разной длины. Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Закрепить умение сравнивать группы предметов. Развитие графических навыков. Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления.

Дидактические игры: «Чей длиннее?» «Соедини и раскрась одинаковые предметы.» Проведи дорожку. Дидактическая игра (в кругу, с мячом) «Противоположные слова», «Дорожки»

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Ноябрь

Занятие № 7.

Теория: Познакомить с символами фигур.

Практика: Учить считать в пределах 4. Соединять линией группы с одинаковым числом предметов. Развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность.

Дидактические игры: «Найди отличия», «В городе геометрических фигур.», «Найди и соедини». *Подвижная игра* "Найди свой домик"(цвет)

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Ноябрь

Занятие № 8.

Теория: Познакомить со свойствами предметов

Практика: Учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум свойствам, видеть в них общее и различия. Развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность.

Дидактические игры: «Найди пару» изображения фруктов, овощей, домашних и диких животных, транспорта, посуды. «Дружат - не дружат.», «Разведчики».

Подвижная игра "Найди свой домик"(форма)

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Декабрь

Занятие № 9.

Теория: Познакомить с понятием отрицания. Закрепить названия животных, рыб и птиц

Практика: Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб и птиц. Развивать умение сравнивать блоки по двум свойствам одновременно, подводить к пониманию отрицания. Учить проводить непрерывную линию. Развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность.

Дидактические игры: «Охотник», «Угощение для медвежат.», Лабиринт.

Подвижная игра "Найди свой домик"(размер)

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Декабрь

Занятие № 10.

Теория: Закрепить предметы, необходимые людям определенной профессии

Практика: Совершенствовать умение детей классифицировать предметы. Развивать умение анализировать форму предметов, развивать умение сравнивать их, развивать художественные способности. Развивать внимание и наблюдательность: уточнить умение определять на рисунке время: утро вечер. Развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.

Дидактические игры: «Кому что нужно? », «Художники.», «Разведчики».

Подвижная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Декабрь

Занятие № 11.

Теория: Познакомить с цифрами 1 и 2

Практика: Объединяет предметы в одну группу на основе общего признака и распределяет предметы на группы. Развивать способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий творческого мышления, воображения. Развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.

Дидактические игры: «Назови одним словом», «Необычные фигуры.», «Посчитай и соедини».

Подвижная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Декабрь

Занятие № 12.

Теория: Познакомить со схемой

Практика: Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойство, умение читать схему, закрепить навыки порядкового счёта. Учить логически мыслить. Аккуратно раскрашивать лишний предмет. Развитие внимания.

Дидактические игры: «Подбери предмет (найди пару)», «Украсим ёлку бусами.», «Четвертый лишний». *Подвижная игра* "Ухо - нос."

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Январь

Занятие № 13.

Теория: Познакомить с карточками – схемами.

Практика: Учить находить ошибки. Учить называть все свойства блоков, развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточки-символы. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.

Дидактические игры: Бывает - не бывает, «Давайте познакомимся.», «Найди пару» Дострой забор.

Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем».

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Январь

Занятие № 14.

Теория: Познакомить с понятиями целое, часть.

Практика: Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь. Развивать умение выявлять два свойства предмета, обозначать словом отсутствие какого-либо свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.). Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Учить считать в пределах пяти. Развитие зрительной памяти, внимания.

Дидактические игры: «Что забыл художник?», «Угадайка», «Дорисуй бусы», «Найди и раскрась». *Подвижная игра* «Кошки-мышки»

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Январь

Занятие № 15.

Теория: Уточнить представление о квадрате. Закрепить понятия целое, часть.

Практика: Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать фигуры в таблице по одному и двум свойствам одновременно. Уточнить представление о квадрате; учить распознавать фигуры четырехугольной формы. Развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.

Дидактические игры: «Дострой домик», «У кого в гостях?», «Найди и раскрась фигуру». *Подвижная игра* "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Январь

Занятие № 16.

Теория: Закрепить понятия целое, часть. Познакомить с понятием расшифровывать (декодировать).

Практика: Учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определённых свойств у блоков по их знаково-символическим обозначениям. Уточнить представления о треугольнике. Развивать фантазию. Расширять словарь по теме.

Дидактические игры: «Догадайся», «Загадки без слов.», «Треугольная сказка».

Подвижная игра "Назови два слова"

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Февраль

Занятие № 17.

Теория: Закрепить понятия кодирования информации, знаки - символы

Практика: Учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развитие логического мышления, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её. Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму. Развивать внимание.

Дидактические игры: «Часть целое», «Где спрятался зайчонок?» Проведи дорожку. Зашифруй письмо. *Подвижная игра* "Назови три слова".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Февраль

Занятие № 18.

Теория: Познакомить с понятием - закономерность

Практика: Учить детей выявлять закономерности, развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; развивать умение рассуждать аргументировать свой выбор. Учить

соотносить рисунок с реальным размером предмета. Развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации

Дидактические игры: игра «Кому что нужно», «День рождения», «Сравни предметы» преобразование фигур (дом).

Подвижная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Февраль

Занятие № 19.

Теория: Закрепить понятие – закономерность. Напомнить правила выполнения заданий.

Практика: Учить детей выявлять закономерности. Учить следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развивать логическое мышление и речь и внимание. Развивать ассоциативное мышление, учить находить причинно-следственные связи между предметами, развивать наблюдательность, внимание.

Дидактические игры: «Кто лишний?», «Магазин», «Найди пару», Подбери заплатку. "Ассоциации".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Февраль

Занятие № 20.

Теория: Закрепить понятие – закономерность. Напомнить правила выполнения заданий.

Практика: Учить детей выявлять закономерности, развивать умение разбивать множество по двум свойствам, производить логические операции: не, и или; развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. Развивать внимание, мелкую моторику. Развивать внимание, координацию движений

Дидактические игры: «Собери богатыря в путь-дорогу», «Собери бусы», «Проведи дорожку. Продолжи ряд». *Подвижная игра* "Запрещенное движение".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Март

Занятие № 21.

Теория: Закрепить понятие – множество. Напомнить правила выполнения заданий.

Практика: Учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам. Развивать умение разбивать множество по двум свойствам, производить логические операции: не, и или; развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. Развивать внимание, мелкую моторику. Развивать внимание, память.

Дидактические игры: «Собери богатыря в путь-дорогу», «Собери бусы», «Проведи дорожку. Продолжи ряд». *Подвижная игра* "Запрещенное движение".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Март

Занятие № 22.

Теория: Закрепить свойства блоков. Напомнить правила выполнения заданий.

Практика: Учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам, развивать у детей умение выделять в блоках два свойства, называть их, пользоваться знаками-символами. Развивать наблюдательность и логическое мышление. Расширение словаря антонимов. Дети по блокам – билетам находят свои стульчики, на которых заранее нарисованы блоки. Развивать память, связную речь, внимание. Повторить порядковый счет.

Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Кулинар.», «Небылицы», "Скажи наоборот". *Подвижная игра* «Найди свое место в автобусе».

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Март

Занятие № 23.

Теория: Напомнить правила выполнения заданий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат

Практика: Учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам. Учить следовать правилами при выполнении действий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат. Учить различать направления движения. Развитие графических навыков. Расширять словарь по теме.

Дидактические игры: «Назови предметы одним словом», «Цветы для Дюймовочки» Дорисуй заборчик. *Подвижная игра* "Назови три слова".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Март

Занятие № 24.

Теория: Напомнить правила выполнения заданий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат

Практика: Учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам, развивать умение сравнивать блоки по правилам взрослого, затем по правилам, предложенными детьми. Развивать наблюдательность, внимание, память.

Дидактические игры: «Подходит - не подходит», «Космос», «Тень»

Подвижная игра «Построим поезд».

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Апрель

Занятие № 25.

Теория: Напомнить правила выполнения заданий. Закреплять понятия о свойствах блоков.

Практика: Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, развивать умение сравнивать блоки по наличию или отсутствию двух свойств. Развивать логическое мышление. Закрепить умение пользоваться кодом.

Дидактические игры: «Что было бы...?», «Строительство города.», «Найди пару»

Игра-эстафета «Кто быстрее».

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Апрель

Занятие № 26.

Теория: Напомнить правила выполнения заданий. Закреплять понятия о свойствах блоков, значением кода.

Практика: Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, развивать умение сравнивать блоки по наличию или отсутствию двух свойств. Развивать логическое мышление. Закрепить умение пользоваться кодом.

Дидактические игры: «Что было бы...?», «Строительство города.», «Найди пару»

Игра-эстафета «Кто быстрее».

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Апрель

Занятие № 27.

Теория: Напомнить правила чтения схем.

Практика: Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, развитие логического мышления учить читать схемы. Учить проводить непрерывную линию, развивать внимание и умение действовать в соответствии с поставленной целью. Развивать внимание, координацию движений.

Дидактические игры: «Что бы я сделал...?», «Найди клад.», «Лабиринт»

Подвижная игра "Запрещенное движение".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Апрель

Занятие № 28.

Теория: Напомнить правила классификации.

Практика: Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Развивать умение классифицировать блоки. учить рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий. Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму. Развивать внимание.

Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Наведи порядок.» Раскрась по-разному

Подвижная игра "По порядку стройся!"

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Май

Занятие № 29.

Теория: Напомнить правила выполнения заданий.

Практика: Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Развитие логического мышления, внимания, умение читать схему. Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму. Развивать внимание, фонематический слух.

Дидактические игры: Найди свою дорожку.» Дорисуй

Подвижная игра "Угадай чей голосок".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

Май

Занятие № 30.

Теория: Напомнить правила выполнения классификации блоков.

Практика: Учить детей при помощи суждений делать умозаключения, развивать умение классифицировать блоки. Учить рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий. Учить проводить непрерывную линию, развивать внимание и умение действовать в соответствии с поставленной целью. Развивать фонематический слух

Дидактические игры: «Построй и засели дом.» Заштрихуй

Подвижная игра "Эхо".

Форма контроля: Опрос. Анализ выполнения заданий.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы дети осваивают приемы логического мышления.

К концу курса дети должны уметь:

- ориентироваться в пространстве; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина»
- ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу)
- сравнивать предметы по трем признакам
- устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям
- на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом)
- производить логические операции: анализ, синтез, сравнение, отрицание, классификация, систематизация, ограничение, обобщение, умозаключение.
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный—короткий, пушистый—гладкий, теплый—холодный и др.)

- выполнять математические алгоритмы (кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания) при помощи *блоков Дьенеша*

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего	В том числе		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Занятие № 1.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
2.	Занятие № 2.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
3.	Занятие № 3.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
4.	Занятие № 4.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
5.	Занятие № 5.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
6.	Занятие № 6.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
7.	Занятие № 7.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
8.	Занятие № 8.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
9.	Занятие № 9.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
10.	Занятие № 10.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
11.	Занятие № 11.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
12.	Занятие № 12.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
13.	Занятие № 13.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
14.	Занятие № 14.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
15.	Занятие № 15.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
16.	Занятие № 16.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
17.	Занятие № 17.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
18.	Занятие № 18.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
19.	Занятие № 19.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
20.	Занятие № 20.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.

21.	Занятие № 21.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
22.	Занятие № 22.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
23.	Занятие № 23.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
24.	Занятие № 24.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
25.	Занятие № 25.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
26.	Занятие № 26.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
27.	Занятие № 27.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
28.	Занятие № 28.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
29.	Занятие № 29.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
30.	Занятие № 30.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
Итого объем программы		30	0	30	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сл о	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Коли честв о часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1.	Октябрь	2	16.00- 16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 1.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
2.	Октябрь	9	16.00- 16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 2.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
3.	Октябрь	16	16.00- 16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 3.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
4.	Октябрь	23	16.00- 16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 4.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
5.	Октябрь	30	16.00- 16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 5.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
6.	Ноябрь	6	16.00- 16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 6.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",**
Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:15 (MSK)

Сертификат 1F03A3BF13C5371507BFCEBCBEEA9E24

7.	Ноябрь	13	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 7.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
8.	Ноябрь	20	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 8.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
9.	Ноябрь	27	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 9.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
10.	Декабрь	4	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 10.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
11.	Декабрь	11	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 11.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
12.	Декабрь	18	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 12.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
13.	Декабрь	25	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 13.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
14.	Январь	15	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 14.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
15.	Январь	22	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 15.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
16.	Январь	29	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 16.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
17.	Февраль	5	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 17.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
18.	Февраль	12	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 18.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
19.	Февраль	19	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 19.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 55 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "БЕЛОСНЕЖКА",
Канашина Елена Анатольевна, Заведующий

09.01.25 16:15 (MSK)

Сертификат 1F03A3BF13C5371507BFCEBCBEEA9E24

20.	Февраль	26	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 20.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
21.	Март	5	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 21.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
22.	Март	12	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 22.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
23.	Март	19	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 23.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
24.	Март	26	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 24.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
25.	Апрель	2	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 25.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
26.	Апрель	9	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 26.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
27.	Апрель	16	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 27.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
28.	Апрель	23	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 28.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
29.	Апрель	30	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 29.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.
30.	Май	7	16.00-16.20	Очное групповое занятие	1	Занятие № 30.	Групповая комната	Наблюдение. Оценка выполнения задания.

2.3. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет Ефремова Татьяна Алексеевна, воспитатель, первой квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад №55 «Белоснежка». Имеет высшее педагогическое образование по специальности Филолог, квалификация преподаватель русского языка и литературы. Марийский государственный университет, 2001 г.

Материально-техническое обеспечение.

Учебные занятия проводятся с детьми в групповом помещении МБДОУ «Детский сад №55 «Белоснежка» в вечернее время. Для занятий используется блоки Дьенеша, карточки и схемы математических упражнений, раздаточный материал на каждого ребенка.

Информационное обеспечение. Для проведения данной программы используются интернет источники, электронные образовательные ресурсы.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков
- организация практической деятельности с учётом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей детей
- анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине

2.5. Оценочные материалы

Способ проверки результатов работы: 2 диагностики (промежуточная (январь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Оценка в баллах:

- 1 балл: не справляется с заданием
- 2 балла: выполняет с помощью взрослого
- 3 балла: выполняет самостоятельно

Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук

Уровень	Количество баллов
ВЫСОКИЙ (В)	2,5-3 баллов
СРЕДНИЙ (С)	1,8-2,4 баллов
НИЗКИЙ (Н)	до 1,7 баллов

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация воспитанников не проводится.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться

в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

2.6 Методические материалы

Методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, анализ проделанной работы)
- практический (выполнение упражнений, творческие задания)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности).

Используемые педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративные
- развивающие
- творческие

Форма организации занятий:

- групповая

Формы проведения занятий:

- игра
- самостоятельная деятельность детей
- игра-путешествие
- рассматривание

Алгоритм проведения занятия:

- Разминка
- Основное содержание занятия – изучение нового материала
- Физминутка, пальчиковая гимнастика
- Закрепление нового материала
- Развивающая игра, рисование

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Дидактические материалы

Карточки-схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты

Дидактические игры

2.7. Список литературы

Для педагогов

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
2. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
4. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
5. Светлова И. Логика. М., 2007.

Для родителей

1. «Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7 лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург.
2. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б. б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО «Корвет» 2001 год) .

Для детей

1. Б. Б. Финкельштейн. «Спасатели приходят на помощь». ООО «Корвет».
2. Б. Финкельштейн, Л. Лабутина. «Праздник в стране блоков». ООО «Корвет».