

ИГРЫ С ПЕСКОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В требованиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта уделяется большое внимание роли педагога в организации психолого-педагогических условий обеспечивающих эмоционального благополучия ребенка, а так же созданию условий для развития познавательной деятельности: «...Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации...» [2]

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки не только физического и нравственного, но и умственного развития. И если ребенку не помочь развить познавательные способности в дошкольном возрасте то при переходе его в школу, он сталкивается с огромным количеством трудностей при усвоении учебного материала. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" указывается, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности .

Совершенствование познавательной деятельности дошкольников - одна из важнейших задач в педагогике. Ведь если мы хотим воспитать интеллектуально развитую личность, то нужно создавать условия для её

саморазвития. Развивать познавательную деятельность у детей нужно для активизации у них любознательности, пытливости и повышения интереса ко всему[3]. Познавательная деятельность направлена на: получение новых знаний, их усвоение овладение необходимыми умениями и навыками появление навыка воспроизводить и применять полученные знания. Основная особенность детской познавательной деятельности заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта[1].

Обучение детей дошкольного возраста наиболее продуктивно, если оно идет в контексте с практической и игровой деятельностью. Между двумя видами: игрой и познавательной деятельностью нет противоречий. Игра-вид деятельности, мотив которой заключается в результатах, а через познавательную деятельность с предметами ребенок ставит определенные цели, добивается конкретных результатов. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природным миром. Одним из видов таких игр являются игры с песком. Игры на песке очень интересны и разнообразны.

В основе игр занятий с песком стоят задачи направленные не только на развитие мышления, памяти, внимания, воспитание любознательности, но и на развитие сенсорики и эмоций, как результат воздействия игр с кинетическим песком.

Игра как основной вид деятельности дошкольника, и особенно, игра с песком, имеют большое значение для поддержания психического здоровья ребенка. Погружение в творческий процесс создания своего мира, помогает выразить эмоции, реализовать в игровой форме желания и мечты. Созданию творческого образа помогают дополнительные атрибуты: искусственные растения, фигурки животных, людей, сказочных героев. Погружаясь в мир, созданный в песочнице, маленький человек освобождается от своих страхов,

неуверенности, потому что этот мир можно изменить, разрушить и построить новый.

Знакомство со свойствами кинетического песка – это своеобразная тренировка для органов чувств ребенка. Чем совершеннее восприятие окружающего мира, тем больше возможностей для развития интеллекта. Кинетический песок отличается от обычного, он более мягкий и легкий, менее сыпучий, очень приятный на ощупь, пластичный. На занятиях все действия с песком выполняли руками, совочками не пользовались, что благотворно сказывалось на развитии осязания, мелкой моторики. На занятиях «Карусели», «Бабочки», «Угощение» учились правильно и аккуратно заполнять формы, украшать поделки мелкими деталями. Создание объемных построек из песка развивает зрительно-двигательную координацию. В структуру занятия, как показал опыт, необходимо включать время для психологической разгрузки, а игровую задачу ставить до того, как будет открыта песочница. Роль психологической разгрузки совместили с подготовкой песка к работе, эта часть занятия проводится как пальчиковые игры в песке (мнем, ныряем, раскапываем и т.д.)

Диагностика до и после занятия по адаптированному тесту Макса Люшера и наблюдение за эмоциональным состоянием детей показали, что игры с песком положительно влияют на настроение дошкольников.

Кроме стабилизации эмоционального напряжения, игры с песком развивают познавательную активность, мышление. Опыты и задания исследовательского типа знакомят детей со свойствами предметов, помогают самостоятельно выявлять причинно-следственные связи. Так на занятии «Шарики и кубики» дети учились сравнивать свойства разных предметов в одинаковых условиях. Какой предмет и почему скатиться с горки быстрее, шарик или кубик. На занятии «Соревнование колобков» сравнивались свойства одинаковых предметов в разных условиях. С какой горки быстрее скатится шарик, с крутой или пологой?

Играя с песком, ребенок создает элементы трехмерного мира. Моделирование объемных предметов, способствует развитию ориентирования в пространстве, умению отражать в речи местонахождение объектов (машина едет по правой стороне, слева растет дерево, на горе, под горой и т.д.). В песочнице легко формируются такие математические понятия как: высокий, низкий, длинный, короткий, широкий, узкий, деление на части. В песочнице, работая в парах, дошкольники учились находить общее решение, договариваться о постройке определенных объектов. Так на занятии «Зоопарк» пара решала, каких животных можно поместить вместе, а для каких надо построить отдельные загородки.

В играх с песком познавательные задачи и художественные легко соединяются. Строительство дома или карусели, приготовление угощения заканчиваются этапом украшения мелкими предметами или их отпечатками. Развивается воображение, чувство цвета, навыки композиции, эстетический вкус. Для игр с песком использовали разнообразные формы организации: работа в парах «Зоопарк», индивидуальная работа «Гусеница», «Бабочки», коллективное музыкальное развлечение «У Маши в гостях», с родителями «Кулинарный поединок».

Игры с песком без сомнения, имеют большое значение для поддержания психического здоровья дошкольников, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка.

Литература

1. Богданова М. Б. Опыт-экспериментальная деятельность детей как условие эффективного развития познавательной активности. Режим доступа: URL: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/332>

2. Мурыгина Н.В., Петухова О.А. Развитие мелкой моторики рук дошкольников посредством игр с песком // Бакалавр. 2015. №5-6. С. 25-28.
3. Петухова О.А., Александрова М.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников посредством песочной терапии / Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы. – Йошкар-Ола, Поволжский государственный технологический университет, 2016. – с.114-119.
4. Развитие познавательной деятельности детей. Режим доступа: URL: <http://paidagogos.com/?p=7525#hcq=s9t1iMp>
5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: «ГЦ Сфера», 2015. — 64 с.
6. Статья 63. Общее образование. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/70291362/7/>
7. Федосеева М. А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. — Волгоград: «Учитель», 2016. — 122 с.