

Дошкольное детство

современные ориентиры

СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ

**Формирование финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста
посредством проектной деятельности**

Статья посвящена экономическому образованию дошкольников. Рассматриваются вопросы организации проектной деятельности по формированию первоначальных представлений финансовой грамотности дошкольников.

Ключевые слова: финансовое просвещение, дошкольный возраст, экономическое воспитание, финансовая культура, проект, деньги, реклама, банк.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, являющееся глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне [2].

Приобщение дошкольников к основам экономики – одна из наиболее сложных и в то же время важных проблем настоящего времени. Только экономически грамотный человек способен адекватно оценивать себя, свое место в обществе с точки зрения материальных возможностей. Современный ребенок способен понять, что такое деньги, их ценность, назначение, что существуют экономические отношения в обществе и что он тоже в свое время будет являться субъектом данного вида отношений. Экономическое образование дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, но и формирует деловые качества личности.

Под элементарным экономическим образованием дошкольников понимается «первоначальное усвоение простейшего перечня экономических терминов и понятий, составляющих часть непрерывного экономического образования и позволяющих осуществлять простейшую экономическую деятельность» [1].

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показывает: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее у них формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения

финансовой самостоятельности, а также закладываются основы финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни [3].

Сегодня в образовании приоритетную роль играют методы и технологии обучения, деятельность которых носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Здесь на первое место выходит проектная деятельность обучающихся.

Проектная деятельность дошкольников – уникальный инструмент сотрудничества детей и взрослых, способ реализации индивидуального подхода к образованию, способствующий интеграции образовательных направлений в педагогический процесс [4].

Для реализации задач по формированию основ финансовой грамотности в подготовительной группе был реализован **проект «Юный финансист»**.

Целью проекта стало формирование элементарных экономических знаний у дошкольников.

Были поставлены следующие задачи:

- формирование разумных экономических потребностей, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- развитие основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- обогащение словарного запаса дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду.

На первом этапе реализации проекта была подобрана и изучена литература по данной теме, собран дидактический и иллюстративный материал, разработан план мероприятий по формированию основ финансовой грамотности. В группе создали центр по финансовой грамотности, содержащий атрибуты для сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием, среди которых: «Супермаркет», «Магазин игрушек», «Город мастеров», «Банк»; альбомы, настольные игры: «Нужные покупки», «Много – мало», «Дорого – дешево», «Сдача», «Потребность – возможность», «Запланированная покупка», «Надо и Хочу», «Что важнее?», «Конфетки – монетки», «Монополия» и другие.

На втором этапе реализации проекта работа среди детей велась через организацию разнообразных видов деятельности, наполненных экономическим содержанием.

Во время образовательного процесса дошкольники познакомились с тем, какие бывают деньги. Для этого проведены занятия «Знакомство с деньгами», «Валюты разных стран», беседы «Путешествие в прошлое денег», «Доходы и расходы моей семьи». Дети узнали историю денег, как правильно планировать свои расходы, как зарабатывать и копить деньги, на что их можно потратить и зачем.

На занятиях по продуктивной деятельности дети изготовили кошельки и ценники для игры «Магазин», в ходе игры «Банк» познакомились с работой банкира, управляющего и банковского оператора. Они узнали, что деньги

сначала зарабатывают, а потом тратят, а также узнали, что деньги имеют счет и хранятся в определенном месте.

Родители воспитанников группы приняли активное участие в проектной деятельности и изготовили для детей игровое пособие «Банкомат». Теперь малыши знают, что такое банкомат, банковская карта, инкассация, терминал, пин-код и банк, а также, как устроен банкомат, как он работает и как можно вернуть деньги. Все дети в группе с интересом играют в предлагаемые игры и чувствуют себя при этом взрослыми.

Еще одним совместным продуктом детей и родителей стал экономический лэпбук, включающий в себя дидактические игры «Считаем монеты», «Определи последовательность», «Что можно и нельзя купить за деньги», «Семейный бюджет», лото «Магазин», пазлы «Профессии», загадки, пословицы, поговорки о труде и деньгах.

Таким образом, организация проектной деятельности не только способствует развитию финансовой грамотности дошкольников, но и привлекает внимание их родителей к данной теме.

Список литературы

1. Барсукова Л. С., Беляева И. А., Гусева М. А. Основы экономического образования старших дошкольников в интерактивных развивающих играх [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3GWJMM> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Крючкова Н. А. Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности. Калининград, 2013. 26 с.
3. Стакович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. 2-е изд. М.: Вита-Пресс, 2019. 32 с.
4. Тимошенко В. В. Реализация компетентностного подхода возможностями проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/72462> Реализация (дата обращения: 20.02.2025).