

МБДОУ «Детский сад №55 «Белоснежка»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОПЛАСТИКИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ



**ПОДГОТОВИЛА
ВОСПИТАТЕЛЬ ШЕСТАКОВА М.С.**

В период раннего возраста детям присуща повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Этот же период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Именно в этом возрасте, с двух до трёх лет, отдают своего ребёнка в детский сад, из состояния привычной психологической защищённости в мир непонятных опасностей. Страдают родители и дети. Это проблема адаптации.

Чтобы облегчить период адаптации можно использовать нетрадиционные методы и приемы. Сегодня актуальна тестопластика, т.к. целительное влияние зёрен, муки, соли, а также солёного теста на организм человека было известно на Руси с давних времен. При использовании тестопластики в работе с маленькими детьми адаптация проходит намного легче. Занятия с тестом помогают малышам легче пережить разлуку с матерью, вызывают положительные эмоции, приносят радость, оставляют приятные ощущения и позволяют ребёнку расслабиться. Лепка из такого нетрадиционного и доступного материала как солёное тесто, очень увлекательный для ребёнка вид деятельности. Эта методика полезна всем детям, но особенно детям с аллергопатологией, гиперактивным, тревожным, детям со страхами.

Увлечённость общим делом способствует отвлечению малыша от стрессового момента расставания с мамой. Тесто можно переключать из ладошки в ладошку, отщипывать от него кусочки, прятать в него различные предметы, находить их. А можно просто лепить бесформенные «ляпухи». Пусть делают всё, что хотят полная свобода действий. Маленькие ручки должны привыкнуть к свойствам теста.

Тестопластика выполняет следующие функции:

Коррекционно-развивающую – развитие и коррекция всех психических функций (восприятия, внимания, мышления, моторики и координации движений и т.д.).

Обучающую – расширение знаний и представлений о самом себе, других, окружающем мире, раскрытие творческих способностей детей, умения видеть необычное в предмете исследования.

Коммуникативную – развитие умения позитивного общения и сотрудничества.

Релаксационную – преобразование деструктивных форм энергии в социально-адаптивную форму деятельности, снятие психоэмоционального напряжения.

Воспитательную – развитие нравственных сторон личности ребенка, любви к труду, процессу творчества и познания.

Используемые приемы лепки:

Разминание – надавливание руками и пальцами на кусочек пластилина или теста.

Отщипывание – отделение от большого куска пластилина или теста небольших кусочков при помощи большого и указательного пальцев руки.

Для этого сначала прищипывают с края большого куска небольшой кусочек пластилина или теста, а затем отрывают его.

«*Шлепанье*» - энергичное похлопывание по тесту напряженной ладонью с прямыми пальцами. Размах движений можно варьировать.

Сплющивание – сжатие куска теста (пластилина) с целью придания ему плоской формы. Небольшой кусок пластичного материала можно сплющить при помощи пальцев.

Скатывание - формирование больших шариков при помощи круговых движений между прямыми ладонями или ладонью и столом.

Раскатывание – формирование из куска пластилина «колбасок» (фигур цилиндрической формы разного размера) путем раскатывания его движениями вперед-назад между прямыми ладонями или ладонью и столом.

Разрезание – деление куска пластилина при помощи стеки на кусочки меньшего размера. Соединение деталей - прикладывание деталей поделки одна к другой, затем несильное придавливание их друг к другу (необходимо регулировать силу, чтобы детали не деформировались).

Заострение – оттягивание пальцами края шарика или дополнительное раскатывание одного из краев колбаски одним или двумя-тремя пальцами до получения острого конца.

Вдавливание палочки - вставка палочки в деталь из пластилина по направлению к центру и надавливание на нее. Чтобы не проткнуть деталь, следует регулировать силу давления.

Нанизывание – поочередное надевание пластилиновых деталей на палочку или проволоку с целью соединения деталей поделки.

В ходе работы можно сопровождать действия словами:

Например - раздайте детям по кусочку теста среднего размера и предложите с ним поиграть - потрогать, помять, раскатывать скалкой. Дайте им возможность поиграть столько, сколько они захотят. «Мешу, мешу тесто,

Есть в печи место, Пеку, пеку каравай! Головоньку — валяй, валяй!»
Выложите теплое тесто на разделочную доску или пластмассовый поднос. Разомните тесто, пошлепайте по нему своей ладонью (шлепать надо всей ладонью, а не пальцами). Попросите детей повторить ваши действия и осторожно помогите им - подведите по очереди их ручки к тесту. Действия детей можно сопровождать такими словами: «Шлеп, шлеп, шлеп, моя ладошечка! Получилась тонкая лепешечка!»

Важно закончить игру с тестом до того, как дети устанут. Если вы заметили, что их интерес к игре ослабел, уберите тесто. Возобновить игру можно через 2-3 дня.

В большой кусок теста спрячьте несколько игрушек или предметов так, чтобы видна была только часть той или иной игрушки или предмета. Начните аккуратно, не спеша, с интересом доставать предмет, освобождая его от теста. Назовите предмет, который достали, внимательно рассмотрите его вместе с детьми. Затем предложите малышам таким же образом извлечь из теста другие предметы.

Подобным способом можно на глазах у детей спрятать предметы в тесто, затем предложить им проделать то же самое. Поначалу используйте для «прятков» предметы простые, с гладкими поверхностями.

Покажите игрушечных птиц, продемонстрируйте, как они летают и прыгают. Предложите покормить их крошками. Раздайте детям небольшие кусочки теста — это «хлеб». Покажите, как можно отщипывать от куска маленькие кусочки — это «крошки». Предложите малышам отщипывать крошки и складывать их на поднос или доску, чтобы получилось много «крошек».

Для ознакомления с приёмом вдавливания подготовить основу для создания пластилиновой картинки. Для этого необходимо покрыть поверхность картона или дощечки слоем пластилина толщиной примерно 5 мм. Можно использовать в качестве «грядки» целый брусок пластилина коричневого цвета и посадить на огороде картошку и репу. Покажите детям красную фасоль, объясните, что это «картошка». Сначала покажите, как правильно брать бобы фасоли (большим и указательным пальцем) и вдавливать в пластилин ровными рядами на равном расстоянии друг от друга — получается «грядка с картошкой». Затем раздайте детям фасоль и предложите посадить «картошку» на грядке самостоятельно. Таким же образом посадите грядку с репой, используя горох. Можно придумать и другие овощи. Продолжая игру, можно собрать «урожай» овощей.

В ходе работы дошкольники знакомятся со свойствами теста, такими как пластичность, вязкость, вес, целостность массы. Со временем формируется умение владения соленым тестом.

Занятие тестопластикой развивают способность к выделению главных признаков и свойств предметов, к синхронизации работы обеих рук, координации деятельности глаз и рук, то есть к формированию зрительного контроля за движением собственных рук. У детей развиваются движения рук, пальцев, то есть мелкая и крупная моторика рук, что содействует речевому развитию. Кроме этого, развивается наблюдательность и фантазия детей.

Список литературы:

1. Бикбаева, О.А. Роль тестопластики в развитии ребенка / О.А. Бикбаева // Педагог. – 2018. – №2.
2. Чибрикова О. В. Азбука солёного теста/ Ольга Чибрикова. – М.: Эксмо, 2008. – 144 с.: ил. – (Азбука рукоделия).