

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки»
(МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»)

424008, Российская Федерация, Республика Марий Эл, городской округ «Город Йошкар-Ола»,
город Йошкар-Ола, бульвар 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, дом 4а
телефоны: 8(8362)23-25-53, 8(8362) 23-25-52, e-mail: tepladolshki54@yandex.ru
сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou54/default.aspx>

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
«Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»
от 31 августа 2023 г. № 131

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей МБДОУ
«Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»
Протокол от 30.08.2023 года № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы
«Тёплые ладошки»

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (с изм.), на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028

Йошкар-Ола

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
2.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
2.2.	Планируемые результаты реализации образовательной программы	25
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	34
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	35
2.1.3.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	36
2.1.4.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	56
2.7.	Рабочая программа воспитания	63
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	105
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	105
3.1.1.	Воспитание и обучение в режимных моментах	106
3.1.2.	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	112
3.1.3.	Особенности общей организации образовательной среды	115
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	123
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	123
3.2.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	131
3.2.3.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	134
3.2.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусств	148
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	165
3.4.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	168
3.5.	Календарный план воспитательной работы	173
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	184
4.1.	Краткая презентация Программы	184
V.	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	186

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки» (далее - Программа) является обязательным нормативным документом, разработанным образовательной организацией самостоятельно, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (с изм.), на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция от 28.04.2023 года);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция от 04.08.2023 года);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

<https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации работы в дошкольных образовательных учреждениях»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки», Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат 752935006180668923CA8DC8A7A8

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/

• Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 года № 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изм. От 02.05.2023 года);

<https://docs.cntd.ru/document/460152485?ysclid=lll70lu662768149353>

• Устав МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» и другими локальными актами ДОУ.

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования (в соответствии с ФОП ДО):

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО, оформлена в виде ссылки на нее. И составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Рациональная структура образовательной программы ДО предполагает наличие трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Обязательная часть программы разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и (или) разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках:

- парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыковой «Мир Без опасности»;
- технология эффективной социализации детей 3—7 лет Н.П. Гришаевой.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.14.1. ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО и п.14.2. ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение динамики развития физических, социально-личностных, нравственных, патриотических и эстетических качеств, интеллектуальных, художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям ~~российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека,~~

патриотизм, **гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыковой «Мир без опасности»

Цели программы – становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ",** Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

7) *Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

2. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет Н.П. Гришаевой

Цель: *социальное развитие детей дошкольного возраста*

Задачи:

- *Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом.*
- *Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе.*
- *Развитие умения коллективно трудиться.*
- *Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка, я - житель города, я – житель России, я – житель Земли, я – часть мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях.*
- *Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развития навыков саморегуляции поведения.*

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки» построена на следующих принципах дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная программа ДООУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию вариативной части Образовательной программы дошкольного образования:

1) Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Образовательной программы МБДОУ.

2) Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной программы.

3) Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

4) Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, республики, города.

5) Принцип учета индивидуальных особенностей воспитанников предполагает учет возрастных и личностных особенностей детей при разработке вариативной части Образовательной программы.

6) Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Принципы парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста И.А. Лыковой «Мир Без опасности»

Проектирование содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию принципа культуросообразности, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

Принципы и подходы технологии эффективной социализации детей 3—7 лет Н.П. Гришаевой

- Создание развивающей трансформируемой среды – как предметной, так и среды «Развивающего общения».
- Трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения.
- Включение родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность.
- Овладение педагогами новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в ДОО

2.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть Программы

Место расположения дошкольной образовательной организации, особенности здания и прогулочной площадки, их влияние на организацию образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» находится в Заречной части города Йошкар-Олы в микрорайоне «Молодёжный», ограниченного Воскресенским проспектом, бульваром 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, улицей Петрова, Сернурским трактом и расположен во вновь возведенном трехэтажном здании. На территории детского сада, огороженной забором, находятся прогулочные участки, спортивная площадка с современным оборудованием.

Характеристика национально-культурных особенностей, влияющих на организацию образовательной деятельности

Национально – региональный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Республика Марий Эл. На территории республики проживают представители более 50 национальностей, большую часть из которой составляют марийцы.

Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Йошкар-Ола», «Достопримечательности Марий Эл», «Улица, на которой расположен мой дом», «Моя малая Родина – Марий Эл».

Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством марийского народа;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народа мари;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями республики;
- 4) знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцев, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие города, республики;
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой республики, элементарными сведениями о государственной власти;
- 6) проведение национальных праздников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями республики является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсий по городу. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- организованной образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотров-конкурсов, выставок, фестивалей;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности Республика Марий Эл находится в зоне с умеренно континентальным климатом с довольно продолжительной холодной снежной зимой и относительно жарким летом. Территория республики относится к зоне неустойчивого увлажнения: отмечаются годы и сезоны с достаточным, иногда с избыточным увлажнением, а иногда и засушливые. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Республика Марий Эл имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории родного края, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Характеристика социального окружения, влияющего на организацию образовательной деятельности

Рядом с детским садом расположен Воскресенский парк, который является излюбленным местом отдыха жителей нового микрорайона города.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: Автономное учреждение «Управление спортивных сооружений Республики Марий Эл» легкоатлетический манеж «Арена Марий Эл», ГБОУ РМЭ «Национальная президентская школа-интернат», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Йошкар-Олы», ГАУК РМЭ «Республиканский театр кукол», ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская Детская городская больница, Детская поликлиника № 5».

Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Сведения о группах, функционирующих в дошкольной образовательной организации

В ДОУ осуществляется развитие детей от 2 до 7 лет.

В 2023 – 2024 учебном году функционирует 13 возрастных групп общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
Вторая группа раннего возраста(2-3 года)	общеразвивающая	1 группа
Младшая группа (3-4 года)	общеразвивающая	1 группа
Средняя группа (4-5 лет)	общеразвивающая	1 группа
Старшая группа (5-6 лет)	общеразвивающая	6 групп
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	общеразвивающая	4 группы

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные особенности развития детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки».

Возрастные особенности развития детей от 2 лет до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ",** Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей от 3 лет до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие

разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных

побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 лет до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат E3579F35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 5 лет до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат E3579F35D3F61BDC6DEF8D3CA8DC8A7A8

(В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать

объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей от 6 лет до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат E3579F35D3F61B0C6D9803C881C8A7A8

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между

точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки вариативной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, равны значимым характеристикам, на которых ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см.п.2.1.3 раздела I Образовательной программы «Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста»).

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Обязательная часть Программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки» и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Описание планируемых результатов реализации Программы представлено в п. 15 федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028:

Возрастной этап	Где описаны возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Ссылка
Планируемые результаты в младенческом и раннем возрасте		
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	п.15.2. ФОП ДО, с.7	https://docs.edu.gov.ru/document/Oe6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
Планируемые результаты в дошкольном возрасте		
К четырём годам	п. 15.3.1. ФОП ДО, с.8	https://docs.edu.gov.ru/document/Oe6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
К пяти годам	п. 15.3.2. ФОП ДО, с.10	
К шести годам	п. 15.3.1. ФОП ДО, с.12	
Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)	п. 15.4. ФОП ДО, с.15	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной Программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п. 1.2. раздела I Образовательной программы «Планируемые результаты освоения Программы»).

Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной Программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной Программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ",** Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста И.А. Лыковой «Мир Без опасности»

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы

улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;

- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;

- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;

- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;

- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;

- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;

- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;

- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;

- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на

территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;

- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует

в «открытии» новых знаний, испытывает положительные эмоции при «открытии»

новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Планируемые результаты освоения технологии эффективной социализации детей 3—7 лет Н.П. Гришаевой

- Развита саморегуляция детей (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личного опыта, приобретаемого в процессе совместной с педагогом деятельности). Сформировано умение ставить лично значимые цели, задачи, планировать действия, контролировать и корректировать результат своей деятельности.

- Освоен опыт рефлексивного проектирования сферы социальных отношений.

- Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий.

- Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.

- Сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3. ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лентке, аппликации, построек, поделок и тому

подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики развития ребенка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карту наблюдения за развитием ребенка, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения детских рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и других продуктов детской деятельности. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п. 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

Описание задач и содержания образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в п. 18 федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028:

Обязательная часть Программы

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Ссылка
От 2 лет до 3 лет (п.18.3. ФОП ДО)	п. 18.3.1. ФОП ДО с.22	п. 18.3.2. ФОП ДО с.23	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
От 3 лет до 4 лет (п.18.4. ФОП ДО)	п. 18.4.1. ФОП ДО с.24	п. 18.4.2. ФОП ДО с.24	
От 4 лет до 5 лет (п. 18.5. ФОП ДО)	п. 18.5.1. ФОП ДО с.27	п. 18.5.2. ФОП ДО с.28	
От 5 лет до 6 лет (п. 18.6 ФОП ДО)	п. 18.6.1. ФОП ДО с.31	п. 18.6.2. ФОП ДО с.33	
От 6 лет до 7 лет (п. 18.7 ФОП ДО)	п. 18.7.1. ФОП ДО с.36	п. 18.7.2. ФОП ДО с.37	

(ФОП ДО п.18.8) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC66DF8D3CA8DC8A7A8

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п. 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

Описание задач и содержания образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в п. 19 федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028:

Обязательная часть Программы

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Ссылка
От 2 лет до 3 лет (п.19.3. ФОП ДО)	п. 19.3.1. ФОП ДО с.45	п. 19.3.2. ФОП ДО с.45	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
От 3 лет до 4 лет (п.19.4. ФОП ДО)	п. 19.4.1. ФОП ДО с.47	п. 19.4.2. ФОП ДО с.47	
От 4 лет до 5 лет (п. 19.5. ФОП ДО)	п. 19.5.1. ФОП ДО с.49	п. 19.5.2. ФОП ДО с.49	
От 5 лет до 6 лет (п. 19.6 ФОП ДО)	п. 19.6.1. ФОП ДО с.51	п. 19.6.2. ФОП ДО с.52	
От 6 лет до 7 лет (п. 19.7 ФОП ДО)	п. 19.7.1. ФОП ДО с.54	п. 19.7.2. ФОП ДО с.54	

(ФОП ДО п. 19.8.) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (п. 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

Описание задач и содержания образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» представлено в п. 20 федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028:

Обязательная часть Программы

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Ссылка
От 2 лет до 3 лет (п.20.3. ФОП ДО)	п. 20.3.1. ФОП ДО с.60	п. 20.3.2. ФОП ДО с.61	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
От 3 лет до 4 лет (п.20.4. ФОП ДО)	п. 20.4.1. ФОП ДО с.62	п. 20.4.2. ФОП ДО с.64	
От 4 лет до 5 лет (п. 20.5. ФОП ДО)	п. 20.5.1. ФОП ДО с.65	п. 20.5.2. ФОП ДО с.67	
От 5 лет до 6 лет (п. 20.6 ФОП ДО)	п. 20.6.1. ФОП ДО с.69	п. 20.6.2. ФОП ДО с.71	
От 6 лет до 7 лет (п. 20.7 ФОП ДО)	п. 20.7.1. ФОП ДО с.72	п. 20.7.2. ФОП ДО с.74	

(ФОП ДО п. 20.8.) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке), родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.4. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п. 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ",** Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Описание задач и содержания образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» представлено в п. 21 федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028:

Обязательная часть Программы

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Ссылка
От 2 лет до 3 лет (п.21.3. ФОП ДО)	п. 21.3.1. ФОП ДО с.78	п. 21.3.2. ФОП ДО с.80	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
От 3 лет до 4 лет (п.21.4. ФОП ДО)	п. 21.4.1. ФОП ДО с.83	п. 21.4.2. ФОП ДО с.85	
От 4 лет до 5 лет (п. 21.5. ФОП ДО)	п. 21.5.1. ФОП ДО с.90	п. 21.5.2. ФОП ДО с.93	
От 5 лет до 6 лет (п. 21.6 ФОП ДО)	п. 21.6.1. ФОП ДО с.99	п. 21.6.2. ФОП ДО с.102	
От 6 лет до 7 лет (п. 21.7 ФОП ДО)	п. 21.7.1. ФОП ДО с.109	п. 21.7.2. ФОП ДО с.113	

(ФОП ДО п. 21.8.) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с помощью средств физкультуры и спорта на уроках и во внеурочной деятельности оказывать физическую помощь, осуществлять профилактику травматизма и здорового образа жизни, формирование культуры поведения в спортивной обстановке, оказывать (индивидуально или в группе) помощь при выполнении физических упражнений, оказывать первую помощь при оказании помощи пострадавшим.

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

Описание задач и содержания образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» представлено в п. 22 федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028:

Обязательная часть Программы

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Ссылка
От 2 лет до 3 лет (п.22.3. ФОП ДО)	п. 22.3.1. ФОП ДО с.124	п. 22.3.2. ФОП ДО с.124	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
От 3 лет до 4 лет (п.22.4. ФОП ДО)	п. 22.4.1. ФОП ДО с.127	п. 22.4.2. ФОП ДО с.127	
От 4 лет до 5 лет (п. 22.5. ФОП ДО)	п. 22.5.1. ФОП ДО с.130	п. 22.5.2. ФОП ДО с.131	
От 5 лет до 6 лет (п. 22.6 ФОП ДО)	п. 22.6.1. ФОП ДО с.134	п. 22.6.2. ФОП ДО с.135	
От 6 лет до 7 лет (п. 22.7 ФОП ДО)	п. 22.7.1. ФОП ДО с.140	п. 22.7.2. ФОП ДО с.141	

(ФОП ДО п. 22.8.) Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,

- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (1 ГОД - 3 ГОДА)	В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)
<i>предметная деятельность</i> (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)	
<i>экспериментирование</i> с материалами и веществами(песок, вода, тесто и другие)	<i>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i>
<i>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</i>	<i>общение со взрослым</i> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
<i>двигательная деятельность</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	<i>двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)
<i>игровая деятельность</i> (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками)	<i>игровая деятельность</i> (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)
<i>речевая</i> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	<i>речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
<i>изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<i>изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
<i>самообслуживание и элементарные трудовые действия</i> (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	<i>элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
---	--

Методы достижения задач воспитания в реализации программы

Методы организации опыта поведения и деятельности:

- приучение к положительным формам общественного поведения,
- упражнение,
- воспитывающие ситуации,
- игровые методы.

Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности:

- рассказ на моральные темы,
- разъяснение норм и правил поведения,
- чтение художественной литературы,
- этические беседы,
- обсуждение поступков и жизненных ситуаций,
- личный пример.

Методы мотивации опыта поведения и деятельности:

- поощрение,
- методы развития эмоций,
- игры,
- соревнования,
- проектные методы.

Традиционные методы организации обучения: словесные, наглядные, практические.

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Информационно-рецептивный метод предъявления информации - организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).

Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.

Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных

ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Метод проектов - (способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используемые в работе с дошкольниками

Виды деятельности	Используемые средства
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе методов, средств реализации Программы педагог учитывает

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

выбор педагогических средств реализации Программы педагог учитывает
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»			
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей., педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности педагога и детей в зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей		
Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому		
Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры		
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей		
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей		
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 54 г.Иошкар-Олы "Тёплые ладошки", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает:

- опыт ребенка

- его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмотиогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

Специфика образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные моменты	Форма организации	Задача педагога
Утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми	Включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат E3579F35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

	<p>(в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). 	
<p>Время для проведения занятия</p>	<p>Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими и может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, - тематических событий, - проектной деятельности, - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, - творческих и исследовательских проектов и пр. <p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействования, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении</p>	<p>освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p>

	<p>образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<p>Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости). 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<p>Включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты. 	

	<p>коллекционирование и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; - просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями). 	
<p>Самостоятельная деятельность детей в группе</p>	<p>- Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>	
<p>Организация культурных практик</p>	<p>К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p>Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива). 	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют социальные и практические компоненты содержания образования - способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной

	<p>- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);</p> <p>- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);</p> <p>- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);</p> <p>- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</p> <p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p> <p>В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</p>	<p>деятельности</p> <p>- Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p>
--	--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) **внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей,**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Возрастные особенности проявления инициативы и самостоятельности
(ФОП ДО п.25.5 – 25.7)**

<p>3 года – 4 года (п. 25.5. ФОП ДО)</p>	<p>У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>
<p>4 года – 5 лет (п. 25.6. ФОП ДО)</p>	<p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать</p>

	<p>возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
5 лет – 7 лет (п. 25.7 ФОП ДО)	<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Способы и приемы для поддержки детской инициативы (п. 25.8 ФОП ДО)

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» с семьями воспитанников дошкольного возраста (п. 26.1. ФОП ДО)

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи для достижения целей (п. 26.3. ФОП ДО)

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки», общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной

программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» (п. 26.4. ФАП ДО)

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Направления деятельности педагогического коллектива
МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»
по построению взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников (п. 26.5. ФОП ДО)**

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

**Направления просветительской деятельности педагогического
коллектива в вопросах здоровьесбережения (п. 26.7.1. ФОП ДО)**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с календарем прививок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы педагогов ДОО по вопросам здоровьесбережения детей достигается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**Формы, методы, приёмы и способы взаимодействия педагогов
МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»
с родителями (законными представителями)
по направлениям деятельности (п. 26.8 ФОО ДО)**

Направления деятельности	Формы, методы, приёмы и способы взаимодействия
диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none">- опросы- социологические срезы- индивидуальные блокноты-«почтовый ящик»- педагогические беседы с родителями (законными представителями)- дни (недели) открытых дверей- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и пр.
просветительское и консультационное направления	<ul style="list-style-type: none">- групповые родительские собрания- конференции- круглые столы- семинары-практикумы- тренинги и ролевые игры- консультации- педагогические гостиные- родительские клубы и другое;- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;- медиарепортажи и интервью;- фотографии, выставки детских работ, совместных работ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат: F3579F35D3461BDC6D98D8C48DC8A7A8

	<p>родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>- досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность</p>	<p>- педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»» (материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей);</p> <p>- использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач</p> <p>- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги ДОУ самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам детского сада МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» осуществляют при необходимости педагоги, учитель-логопед.

МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»:

- определение ООП (особых образовательных потребностей) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в детском саду;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки».

**Категории целевых групп обучающихся
МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»
для оказания им адресной психологической помощи и включения их в
программы психолого-педагогического сопровождения**

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	
обучающиеся с особыми образовательными потребностями	- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
	- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
	- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
	- одаренные обучающиеся;
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	
обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» (далее — МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки», ДОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019) и с учетом федеральной рабочей программой воспитания.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, наследие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания (п. 29.2.1.1. – п.29.2.1.2. ФОП ДО)

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DE8A7A8

социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (п.29.2.2.1. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (п.29.2.2.2. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (п.29.2.2.3. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (п.29.2.2.4. ФОП ДО)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться одновременно и взаимосвязано. **УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЕПЛЫЕ ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (п.29.2.2.5. ФОР ДО)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (п.29.2.2.6. ФОР ДО)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ (п.29.2.2.7. ФОР ДО)	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МОУ ЦЕНТРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЕПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3. ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей (п. 29.2.3.1. ФОП ДО)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		К трём годам	На этапе завершения освоения Программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятиями физической культурой,

		способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

**Основные характеристики уклада
МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»**

Характеристика	Описание
<p>Цель и смысл деятельности МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки», его миссия</p>	<p>Миссия ДОУ заключается в обеспечении детей доступным качественным дошкольным образованием, направленным на разностороннее развитие детей и их эмоциональное благополучие.</p> <p>Цель и смысл деятельности – создание единого открытого образовательного пространства, направленного на обеспечение необходимых условия для развития духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала дошкольников, укрепления их психофизического здоровья.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»</p>	<p>Процесс воспитания построен на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип гуманизма (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, ответственности, трудолюбия, правовой гражданственности, культуры, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования) - принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение) - принцип общего культурного образования (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона) - принцип следования нравственному примеру (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни) - принципы безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения) - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения) - принцип инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования)
<p>Образ МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки», его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» - это коллектив активных, инициативных, креативных сотрудников, которые эффективно взаимодействуют с социумом и родителями, формируя позитивное общественное мнение, демонстрируя достойные результаты педагогической деятельности, и как следствие, счастливые дети.</p> <p>Детский сад имеет свой логотип, отражающий название детского сада, логотип ДОУ размещен и на флаге организации. У каждого сотрудника имеется значок с логотипом и названием детского сада, во время проведения торжественных или значимых мероприятий, сотрудники ДОУ надевают значок.</p> <p>Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки».</p>

	<p>значимые события, мы ведём летопись. Исторические фотографии строительства и открытия детского сада, значимые достижения коллектива и воспитанников – всё это размещено на импровизированной киноплёнке.</p> <p>Детский сад придерживается информационной политики: работа детского сада освещается на официальном сайте организации, на официальной странице в социальной сети во Вконтакте. В холле детского сада размещены часы с логотипом ДООУ, информационный стенд «Добро пожаловать» с визитной карточкой.</p> <p>В холле имеется стена «Калейдоскоп успеха», на котором представлены награды педагогического коллектива и воспитанников.</p> <p>С целью информирования родителей о жизни ребенка в детском саду в каждой группе используются стенды, организуются выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»</p>	<p>Отношения с воспитанниками, родителями и сотрудниками в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» носят личностно-развивающий и гуманистический характер.</p> <p>Отношение педагога к воспитаннику как к самоценности и как к субъекту собственной деятельности позволяет организовывать развивающие диалоги. В общении с детьми мы придерживаемся определённых позиций, которые помогают устанавливать с детьми отношения взаимного уважения и доверия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушая ребенка, даём ему понять и почувствовать, что понимаем его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он рассказывает; - слушая ребенка, следим за его мимикой и жестами, анализируем их. Иногда дети уверяют, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдаём предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса; - поддерживаем и подбадриваем ребенка без слов. Улыбаемся, обнимаем, подмигиваем, киваем головой, смотрим в глаза, берём за руку; - следим за тем, каким тоном отвечаем на вопросы ребенка. Тон «говорит» не менее ясно, чем слова. Тон не может быть насмешливым; - поощряем ребенка, поддерживаем разговор, демонстрируем заинтересованность в том, что он вам рассказывает. <p>Педагогический коллектив придерживается определённых норм в общении с родителями (законными представителями) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против; - в речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики; - тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса; - все педагоги соблюдают границы своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.; - педагог всегда приветствует родителей и детей первым, выходит к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.
<p>Ключевые правила МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»</p>	<p>Описаны в локально-нормативных актах учреждения: «Правила внутреннего распорядка воспитанников», «Правила трудового распорядка». Программа инструктажа с работниками МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» по вопросам обеспечения доступности для</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат Э.3379F3563F61B05BFB03CA8FC8A7A8

	инвалидов услуг и оказания при этом необходимой помощи, инструкция для сотрудников МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» о правилах этикета при общении с инвалидами
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»	Традиции, сложившиеся в детском саду, создают особую атмосферу, когда дети, педагоги и родители действительно ощущают себя членами единого сообщества. К таким традициям относятся: <ul style="list-style-type: none"> - празднование Дня рождения детского сада - проведение акции «Дарите книги с любовью» - фестиваль талантов «Сияние в ладошках» - утренний круг с целью обсуждения планов на предстоящий день
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»	РППС в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» даёт возможность ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность, инициативность, автономность, понять собственную значимость. Участниками педагогического процесса создана атмосфера тепла и мягкости, как в доме, где живут дети. Именно живут, а не обучаются или только играют. Пространство каждой группы в нашем детском саду разделено на несколько зон (центров), где каждый ребенок может найти себе занятие по душе, уединиться или поиграть в компании с друзьями, а также имеется место, где можно собраться большей частью группы. Следует отметить, что у каждого центра имеется своё название и эмблема. Наполняемость зон отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком и включает: <ul style="list-style-type: none"> - знаки и символы государства, региона, города, организации. РППС отражает: <ul style="list-style-type: none"> - региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. РППС обеспечивает <ul style="list-style-type: none"> - возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; - возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде; - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» расположен в новом микрорайоне «Молодёжный» г. Йошкар-Олы. Это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, поддерживается стремление к современному и инновационному будущему. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» оказывает название улицы, на которой расположен детский сад. МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными ближайшими организациями города, так и с более удаленными. В непосредственной близости с МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» находится Воскресенский парк, река Малая Кокшага, спортивный комплекс «Арена Марий Эл», что позволяет организовывать

	<p>экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе.</p> <p>Расположение МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» на некотором удалении от автомобильной дороги позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.</p>
--	--

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Характеристика воспитывающей среды МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»

<p>условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>Организация видов деятельности, в которых ребёнку открываются смысл и ценность человеческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебных строк чудесный мир» (содержание формата «Волшебных строк чудесный мир» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых <i>раскрываются базовые ценности российского общества</i> — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители <i>обсуждают</i> с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) <i>понять смысл</i> данного произведения.) - «Раскрывая мир ценностей и чувств человека через искусство» (содержание формата «Раскрывая мир ценностей и чувств человека через искусство» предлагает материал для <i>осмысленного совместного просмотра</i> педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, презентаций и др.). Посещение галереи в детском саду. Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет образ, который
--	---

	<p>способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить)</p> <p>- «Разговор о важном» (содержание формата «Разговор о важном» направлено на развитие у ребенка умения <i>понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний</i> родного языка, в которых раскрывается <i>содержание базовых традиционных ценностей российского общества</i>. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков)</p>
<p>условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>- в рамках формата «Играя, познаём мир» приобретает <i>опыт действия</i> на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.</p> <p>- в рамках формата «Общее дело» ребенок приобретает опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Проектируются не только трудовые акции и ключевые дела года, труд вводится в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождается в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.</p> <p>- в рамках формата «Территория нестандартных решений» ребенок приобретает <i>опыт творческого осмысления ценностей</i>. Большим воспитательным потенциалом обладают <i>художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство</i> (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу.</p>

	(населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию создателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать), «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Самостоятельная активность, в рамках которой ребёнок реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. Активность проявляется - в групповых центрах, обеспечивающих вариативность действий детей, свободный доступ детей к материалам и пособиям; - в коллективных делах и практиках субъектности (реализация коллективных творческих дел)

Общности МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки», прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог – дети
- родители (законные представители) - ребенок (дети)
- педагог - родители (законные представители).

ОБЩНОСТИ	ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВСЕХ ОБЩНОСТЕЙ И ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
Профессиональное сообщество	Цель – профессиональное общение на темы организации воспитательно-образовательного процесса, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. Участники профессионального сообщества разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.	Эффективностью организации процесса воспитания являются: - организация повышения квалификации в вопросах реализации Программы воспитания; - методическая, консультативная, психолого-педагогическая поддержка педагогов; - формирование информационного пространства, баз данных по вопросам реализации всех направлений воспитания; - рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-педагогическая	Цель – объединение усилий по	Отношения в профессионально-

документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ИОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат: F3579E3593F41B6C00F09CA05C8A7A8

<p>родительское сообщество</p>	<p>воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p>	<p>родительском сообществе предусматривают открытое, длительное взаимодействие, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.</p> <p>Этапы взаимодействия:</p> <p>1. Знакомство</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие и понимание целей, задач, ценностей воспитания; - освещение особенностей процесса воспитания; - знакомство с проектами, реализуемыми (планирующимися к реализации) в рамках процесса воспитания; - знакомство с ресурсной базой и особенностями взаимодействия; - выяснение ценностей и целей воспитания, сформированных у родителей, воспитательного потенциала, который может усилить воспитательный эффект; - определение готовности к сотрудничеству; - распределение ресурсов (временных, материально-технических, социальных, мотивационных) воспитания <p>2. Планирование совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - по регламентированным формам взаимодействия (родительский комитет, родительские собрания и др.); - стимулирование нерегламентированных форм взаимодействия (консультации, родительские школы, круглые столы и др.) <p>3. Взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический лекторий, родительская школа, мастер-класс, родительский клуб, мероприятия различной направленности, акции, дни открытых дверей, марафон, выпуски семейных газет и др.
<p>Детско-взрослая общность</p>		<p>Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат E3579E35D2FE61B0C6D6F8D3CA8DC8A7A8

		<p>каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p>ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ</p>	<p>В МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы в коллективных делах и практиках субъектности.</p>	

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. ФОО ДО)

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	Познавательное Патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа»	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	Социальное Эстетическое	"Культура", "Красота",	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа",	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического эмоционального отношения к окружающему миру для

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы"

Ладочки", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

			гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	Физическое Оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье",	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки».

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» в процессе воспитательной работы

Информационно-аналитические		
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.		
Анкетирование, социологический мониторинг, наблюдение	опрос, опрос,	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Интервьюирование, беседа		Используется с целью изучения опыта, оценки, обмена мнениями родителей на определенные темы по

	его ответам на заранее сформулированные вопросы.
Обратная связь через, «Родительскую почту»	Определение запросов и предложений родителей, выявление «сильных» и «слабых» сторон в деятельности учреждения с целью внесения своевременной корректировки в работу

Наглядно-информационные

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя, расширение информационного поля родителей

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогическим коллективом, занимающимся воспитанием детей посредством оформления в «Родительских уголках» фотовыставок организации различных видов деятельности, фоторепортажей режимных моментов; выставок детских работ; организации открытых педагогических мероприятий, «Дней открытых дверей», показ видеосюжетов из жизни детей в ДОУ, изготовление тематических коллажей.
-------------------------------	--

Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок; информационных стендов; ширм, папок-передвижек, стенгазет, размещение информации на официальном сайте ДОУ (памяток, буклетов, информационных листов), создание буккроссинга для родителей), родительских конференций.
--------------------------------	---

Познавательные

Цель: способствовать повышению психолого-педагогической культуры родителей, изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развитие педагогической рефлексии. Знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков, формирование родительской позиции

Общие родительские собрания	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ИОШКАР-ОЛЫ "ТЕПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат: 43579E35D1409B0C01F805046DC8748

	методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Круглый стол, «Ток-шоу», игры «Что? Где? Когда?» и КВН, викторины	Обмен родителей и педагогов мнениями при полном равноправии каждого
Семинар, семинар-практикум, семинар-дискуссия, мастер-класс	Освоение родителями практических умений и навыков по вопросам развития и воспитания детей, их обучения
Семейная гостиная (педагогическая гостиная, психологическая гостиная), тренинги	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Педагогические лектории, родительские конференции	Получение информации о воспитании и развитии детей дошкольного возраста
Досуговые	
Цель: способствовать установлению теплых неформальных, доверительных отношений, созданию эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми, создание условий для вовлечения родителей в единое образовательное пространство	
Праздники, утренники, совместные мероприятия: концерты, спортивные соревнования, игры, фестивали, тематические дни и недели,	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители являются активными участниками.
Выставки, смотры-конкурсы работ родителей и детей, семейные вернисажи, творческие конкурсы, недели творчества, творческие отчеты, совместная проектная деятельность	Подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми, демонстрация результатов совместной деятельности родителей и детей
Родительские клубы, клубы выходного дня	Сплочение детско-родительского коллектива через активные формы
Другие активные формы	
Цель: построение доверительных отношений между родителями (законными представителями) и ДОУ. Активное участие родителей в жизни ДОУ	
Участие в субботниках по благоустройству территории ДОУ	Привлечение родителей в создании комфортных, эмоционально-благоприятных условий для пребывания в детском саду
Оказание помощи в обогащении предметно-развивающей среды в группах	

События МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События	Описание
Проекты воспитательной направленности	«Профессии моих родителей», «Герои Отчизны», «Пришла Коляда – отвори ворота», «Зимушка-зима» и др.
Праздники	«День знаний», «День отца в России», «День народного единства», «День рождения республики Марий Эл», «День матери в России», «День героев Отечества», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Всемирный день авиации и космонавтики», «День победы», «День России»
Общие дела	Коллективные творческие дела, создание фотоколлажей
Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)	Позитивный настрой на предстоящий день, совместное обсуждение планов на день. Подведение итогов. Рефлексия
Свободная игра	Различные виды игровой деятельности
Свободная деятельность детей	Организация самостоятельной деятельности в Центрах активности

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки».

Виды организации совместной деятельности и их воспитательный потенциал

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат: 433702530346160060F803C402047A8

инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды деятельности	Воспитательный потенциал
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- в игре ребенок развивается, познает мир, приобретает игровой опыт, контролирует свои действия;- проявляет настойчивость в поиске решения;- проявляет интерес к игровому экспериментированию;- придумывает новые правила игры;- создает вместе с детьми продукты - сюжеты, зафиксированные разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны);- осваивает умение объяснять воспитателю и сверстникам содержание и правила игры;- бережно относится к игровым материалам.
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- приобретает опыт социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;- познает себя и других;- обогащает представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях;- осваивает практики социального поведения;- проявляет инициативу и самостоятельность в речевом общении со сверстниками и взрослыми;- приобретает опыт использования в практике общения описательный монолог;- осваивает произношение сложных звуков родного языка;- использует вежливые формы обращения к детям и взрослым;- приобретает опыт участия в речевых конкурсах.
Познавательная-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none">- расширение культурного кругозора;- приобретает опыт общения с интересными людьми;- обогащение сенсорного опыта;- освоение эталонных характеристик предметов;- приобретает опыт исследовательских действий;- познает мир природы;- приобретает опыт наблюдения за объектами природы;- приобретает опыт самостоятельного познания;- приобретает опыт участия в коллективной творческой деятельности.

	- осваивает способы моделирования, конструирования.
Трудовая деятельность	- стремление к познанию разных видов трудовой деятельности; - приобретает опыт уважительного отношения к труду взрослых и сверстников; - приобретает опыт безопасного обращения с инструментами и орудиями труда
Двигательная деятельность	- развитие физических качеств; - освоение моделирующей структуры основных движений в процессе дидактической игры; - освоение способов практических действий в процессе ознакомления с физкультурными пособиями и оборудованием
Чтение художественной литературы	- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки
Музыкально-художественная деятельность	- проявление эстетического отношения к окружающему миру, понимание ценности искусства; - расширение представлений о видах декоративно-прикладного искусства, графике, живописи, скульптуре, архитектуре; - обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки
Продуктивная деятельность	- приобретает опыт и технические умения, изобразительные умения; - приобретает опыт и умение сотрудничества в коллективной творческой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»

КОМПОНЕНТЫ	НАПОЛНЯЕМОСТЬ
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	- стенд «Моя Родина» в холле на 2 этаже - визитная карточка «Добро пожаловать в наш детский сад» в холле на 1 этаже - стенды «Информация для родителей» в раздевалках групп - центры патриотического воспитания и краеведения в группах
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические, экологические, исторические особенности территории	- мини-музей русского/марийского быта в холле на 2 этаже

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Инициалы и фамилия педагога, ответственного за организацию предметно-пространственной среды

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

<p>и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы в национальных костюмах (русский, марийский) - открытки, иллюстрации, отражающие достопримечательности города - детская художественная литература, позволяющая познакомить детей с русским фольклором, марийскими произведениями
<p>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контейнеры для сбора использованных батареек и крышек от пластиковых бутылок
<p>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые комнаты, имеющие зонирование - музыкальный зал - спортивный зал - кабинеты дополнительного образования - прогулочные площадки - выделенная зона в холле на 3 этаже «Пространство детской инициативы»
<p>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, литература для детей, картотеки, настольно-печатные и дидактические игры по теме «Моя семья» - сменные фотовыставки и выставки семейного творчества
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудованная зона «Волшебных строк чудесный мир» и «Буккроссинг» - центры познания и экспериментирования в группах - демонстрационный материал, альбомы, картотеки, настольно-печатные и дидактические игры по теме с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформленные «Уголки дежурств» в группах - оборудованная «Лаборатория огородных наук» на территории ДОО, позволяющая детям посильно трудиться - временные уголки в группах «Огород на подоконнике» - демонстрационный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, детская художественная литература, картотеки, настольно-печатные и дидактические игры по теме «Труд» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
<p>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность для укрепления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал - спортивная площадка на территории ДОО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ИОШКАР-ОЛЫ "ТЕПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат: F3579E35B3461B0C80F0B3C4A0C8A7A8

<p>здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>нетрадиционным спортивным оборудованием в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уголки уединения» в группах - атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания - демонстрационный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, художественная литература для детей, картотеки, настольно-печатные и дидактические игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры», «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
<p>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудованная зона с представленными произведениями живописи «Раскрывая мир ценностей и чувств человека через искусство»

Вся среда МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Управление и координация работы в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»
ГКУ РМЭ "Центр предоставления мер социальной поддержки населению в городе Йошкар-Оле Республики Марий Эл"	Предоставление мер социальной поддержки отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством Республики Марий Эл и Российской Федерации
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и	Сотрудничество в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их

социальной помощи «Росток» (МБУ Центр «Росток»)	комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания
Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Республиканский центр психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие»	Взаимодействие со специалистами в ходе сопровождения семей, оказавшихся в социально-опасном положении
Федеральное государственное казенное учреждение «4 Отряд Федеральной Противопожарной службы по Республике Марий Эл»	Работа по профилактике пожарной безопасности, расширению и совершенствованию знаний воспитанников о правилах пожарной безопасности
«Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Марий Эл»	Немедленное реагирование в случае возникновения внештатной ситуации, обслуживания тревожной кнопки в целях обеспечения безопасности детского сада
ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по городу Йошкар-Оле	Целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих ДТП. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПО ЛИНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
ГОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования»	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы дошкольного образования
Детские сады города, методическим объединением педагогов микрорайона «Сомбатхей»	Организация сотрудничества с целью получения опыта работы коллег
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНАМИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	
ГБУ РМЭ «Йошкар-Олинская Детская городская больница, Детская поликлиника № 5»	1. Объединение усилий сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. 3. Проведение лабораторных обследований детей и обследование детей узкими специалистами.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ	
ФГБУ «Государственный Заповедник «Большая Кокшага»	Участие в конкурсах творческих работ
Марийский театр юного зрителя	
Республиканский театр кукол	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

МАУК «Центральный парк культуры и отдыха»	Работа по воспитанию навыков театральной культуры, приобщении к театральному искусству через просмотр театральных постановок
Культурно-выставочный центр «Радуга»	Ознакомление детей с произведениями живописи на базе музейно-педагогической программы «Мы входим в мир Прекрасного»
Марийская государственная Филармония имени Якова Эшпая	Художественно-эстетическое развитие дошкольников
Республиканская детско-юношеская библиотека им. В. Х. Колумба	Знакомство с профессией- библиотекарь; работа по привитию у детей любви к чтению

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий	- дни открытых дверей «Гость группы» - региональные, праздники, торжественные мероприятия
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;	- проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста специалистами выставочного центра «Радуга» - проведение занятий с детьми инспектором отделения по пропаганде безопасности дорожного движения УГИБДД МВД по Республике Марий Эл, РГКУ «УГПС РМЭ» - проведение занятий с детьми специалистами республиканской детско-юношеской библиотекой имени Х. Колумба
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;	- экскурсии
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	- участие в конкурсах, проводимых социальными партнерами

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация программы обеспечивается:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ – воспитателями;
- учебно-вспомогательным работником в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ – младшим воспитателем;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ: старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В учреждении сформирован активный, трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. В отношениях между коллегами преобладают взаимные симпатии, доброжелательность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организует воспитательную деятельность в ДОУ;- планирует работу воспитательной деятельности;- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- организует повышение квалификации педагогов;• проводит анализ и контроль воспитательной деятельности,• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

	<ul style="list-style-type: none"> • информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; • участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ; • организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; • оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; • стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
<p>Воспитатель и иные педагогические работники (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятия воспитанников всеми видами деятельности (творчеством, физической культурой...); - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам воспитания детей, осуществляется в рамках очных, очно-заочных и дистанционных курсов повышения квалификации.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы в ДОУ осуществляется:

- на уровне дошкольного учреждения через консультации, педсоветы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, методические выставки;
- на муниципальном уровне – на кустовых методических объединениях, педагогических секциях, конференциях;
- на республиканском, межрегиональном и всероссийском уровнях – на научно-практических конференциях; на семинарах, проводимых в рамках республиканских курсов повышения квалификации; онлайн-вебинаров.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция от 04.08.2023 года);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

<https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/>

Перечень локальных правовых документов МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки»;
- годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки»;
- перспективное и календарное планирование воспитателей и специалистов МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»;
- планирование взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» с социальными партнерами.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» лежат традиционные ценности российского общества, созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью
- дети с ограниченными возможностями здоровья
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее)
- одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Марийского края.

Содержание работы с воспитанниками по региональному компоненту

Тема	Задачи	Содержание работы
Младшая группа		
Я и моя семья	Знакомство с членами семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Воспитывать уважение к членам семьи; развивать желание помогать им.	- беседы «Как мы играем дома», «Чем занимаемся в выходные»; - оформление альбома «Один день из жизни моей семьи» - рассматривание семейных фотографий, - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - оформление фотоальбома «Моя семья»;
Родной город	Знакомство с городом Йошкар-Ола. Знакомить детей с родным городом (парк, аллея), развивать интересы, воспитывать любовь к родному городу.	- рассматривание открыток на тему «Йошкар-Ола», «Достопримечательности города» - дидактическая игра «Путешествие по городу» - чтение стихотворений о городе
Природа родного края	Растения родного края. Животные родного края, внешние признаки. Формировать элементарные представления о природе родного края, учить	- наблюдения во время прогулки; - чтение произведений марийских писателей и поэтов; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

	<p>понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Расскажи, что где растет?»; - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий; - оформление альбома домашние и дикие животные.
Культура Марий Эл	<p>Знакомство с колыбельными песнями. Обогащать опыт слухового восприятия музыки народов региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций в книгах; - слушание детских музыкальных произведений
Традиции, быт	<p>Знакомство с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, изображающих предметы быта; - отгадывание загадок о предметах быта (на наглядной основе); - чтение потешек;
Марийский народный костюм	<p>Знакомство с народным костюмом. Показать детям красоту марийского костюма, обратить внимание на вышивку, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к марийскому народу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание Марийского костюма; - игра – беседа «У нас в гостях Айвика и Онар»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек
Марийские народные игры	<p>Знакомит детей с отдельными несложными народными играми Марийского края. Прививать интерес к национальным играм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - марийские народные игры; - развлечение «Игры, в которые играли бабушки и дедушки».

Средняя группа

<p>Моя страна. Мой край родной. Наш город – Йошкар-Ола</p>	<p>Дать детям первоначальные представления о стране Россия, о РМЭ, как части большой страны. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом РМЭ. Знакомство с городом Йошкар-Ола, с улицей на которой живут, с улицей, на которой находится детский сад. Знакомит детей с достопримечательностями города, развивает</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки к объектам ближайшего окружения; - рассматривание фотографий на тему «Йошкар-Ола – мой родной город»; - дидактические игры «Угадай, что покажу», «Пройди до указанного места»; - беседа «Улица, на которой находится детский сад», «Малая родина», «Где работают наши мамы и папы»;
---	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЕПЛЫЕ ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

	<p>познавательные интересы, воспитывать любовь к родному городу, закрепить название площадей, бульваров, театров.</p>	<p>- чтение стихотворений П. Воронько «Лучше нет родного края».</p>
<p>Природа родного края</p>	<p>Растения сада, огорода, цветника, характерные для марийского края. Расширять знания детей об овощах, которые растут на огороде детского сада. Расширять знания о домашних и диких животных родного края, с их средой обитания. Продолжать знакомить с природой родного края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с грибами и ягодами, которые растут в нашем крае</p>	<p>- наблюдения во время прогулки; - целевые прогулки; - сбор гербария; - чтение произведений марийских писателей и поэтов; - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» и др. - беседы «Расскажи, что где растет?»; - рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, гербария; - оформление альбома домашних и диких животных, среда их обитания</p>
<p>Культура Марий Эл</p>	<p>Знакомство с музыкальными инструментами: внешний вид, звучание. Познакомить детей с символами Республики Марий Эл, развивать познавательные интересы, воспитывать уважение к людям труда, любовь к родному краю. Донести до детей, что каждый человек талантлив в чем-то, будь то президент, служащий, рабочий</p>	<p>рассматривание иллюстраций в книгах; - наблюдение за трудом сотрудников детского сада; - музыкально-дидактическая игра «Что звучит?»; - дидактические игры «Инструменты марийского народа», «Кому что нужно для работы?», «Выбери музыкальный инструмент»; - беседы «Йошкар-Ола - моя столица», «Достопримечательности Йошкар-Олы»</p>
<p>Быт, традиции</p>	<p>Знакомство с марийской избой и домашней утварью, загадки о предметах. Знакомство с традиционными народными</p>	<p>- рассматривание иллюстраций, изображающих предметы быта; - отгадывание загадок о предметах быта (на наглядной основе):</p>

	<p>праздниками. Познакомить детей с распространенными традициями марийского края, с бытом, развивать интерес к марийскому народу, воспитывать желание больше узнать об истории родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Подбери предметы: «Как жили люди в Марий Эл и как живут сейчас»; - беседы «Жилище наших предков», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - чтение потешек; - марийские народные игры.
<p>Марийский народный костюм</p>	<p>Знакомство с народным костюмом (материал, из которого изготовлен костюм, детали). Показать детям красоту русского костюма, обратить внимание на вышивку, развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к русскому народу. Познакомить детей с костюмами луговых и горных мари</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание Марийского костюма; - дидактическая игра «Покажи и назови детали костюма»; - игра – беседа «У нас в гостях Айвика и Онар»; - рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок.
<p>Марийские народные игры</p>	<p>Познакомить детей с народными играми Марийского края, воспитывать желание играть вместе со сверстниками, развивать эмоциональность, ловкость, быстроту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - марийские народные игры; - развлечение «Игры, в которые играли бабушки и дедушки»; - беседы «Марийские народные игры», «Марийские народные праздники», «Развлечения детей в старину»
<p>Марийские сказки</p>	<p>Прививать любовь к марийским народным сказкам, показать сходство марийских сказок с русскими народными.</p>	<p>Чтение сказок «Любознательный заяц», «Чоткар-патыр», «Живой камень» и др.</p>
<p>Герои земли марийской</p>	<p>Марийские богатыри, воины, защитники Отечества. Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к марийскому народу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Дни боевой славы», «Герои земли Марийской», «Знаменитые люди города Йошкар-Олы»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение рассказов, басен, сказок;

	Оживить представления детей о легендах о марийских богатырях Чоткаре и Онаре	- рисование по произведениям марийских писателей.
Старшая группа		
Моя семья	Понятия «семья» родной дом. Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Продолжать знакомить детей с семейными традициями, родственниками, учить понимать значение семьи для человека, развивать чувство принадлежности к своей семье, воспитывать уважение к членам семьи.	- беседы с детьми «Занятия членов семьи дома, на работе»; - рассматривание альбомов с семейными фотографиями; - составление родословного «дерева»; - словесные игры «Как тебя называют?», «Моя семья»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - рисование «Моя семья».
Мой город – Йошкар-Ола	Знакомство с понятиями «Родина», «Малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Оформление альбома «Памятники Йошкар-Олы». Знакомство с марийским краем: символикой Йошкар-Олы. Поселения и городские постройки (экскурсия по Йошкар-Оле). Продолжать знакомить с историей родного края, с достопримечательностями, с архитектурой и символикой Марийского края, развивать мышление, познавательные интересы, воспитывать любовь к родному краю	-рассматривание иллюстраций, фотографий о Йошкар-Оле; - целевые прогулки по городу; - сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу»; - дидактические игры «Почтальон», «Разбитая картина»; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой город»; - оформление уголка символики; - беседа «Малая родина», «Прошлое родного края»; - конструирование «Строительство домов, дорог, улиц города»; -викторина «Что? Где? Когда?».
Природа родного	«Красная книга Марий Эл»	- рассматривание карты Марий Эл;

<p>края</p>	<p>(растительный и животный мир). Охрана природы. Оформление «Зеленая аптека». Продолжать знакомить с природой родного края, с особенностями ландшафта, развивать познавательные интересы, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания детей о богатстве марийских лесов.</p>	<p>- рассматривание иллюстраций и фотографий растений и животных Марий Эл; - чтение, заучивание стихотворений о природе Марий Эл марийских писателей; - целевые прогулки и наблюдения; - сбор гербария; - творческие игры «Что увидели в лесу»; - дидактические игры «Лото», «Что лишнее», «Что где растет?», «Кто где живет?»; - беседы «Красная книга», «Лекарственные растения», «Охрана природы» и т.д.; - оформление «Красная книга Марий Эл», «Зеленая аптека».</p>
<p>Промышленность Марий Эл Виды транспорта: наземный, воздушный, водный</p>	<p>Знакомство с фабриками и заводами. Продолжать знакомить с лучшими трудовыми традициями Марийского края, развивать интерес к труду. Познакомить детей со способом передвижения марийского народа в старину. Воспитывать уважение к истории марийского народа. Познакомить детей с водными богатствами нашей республики, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>дидактические игры «Собери картинку»; - словесные игры «Назови правильно», «Угадай, о чем расскажу»; - беседы о труде родителей; - чтение рассказов о современных профессиях; - рассматривание иллюстраций, фотографий видами города</p>
<p>Быт, традиции</p>	<p>Знакомство с функциональным назначением предметов марийского быта. Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание</p>	<p>- заучивание закличек, приговорок и т.д., - дидактическая игра «Эволюция предметов», - словесные игры «Угадай, о чем расскажу», «Отгадай загадку», - беседы «Предметы русского быта».</p>

	<p>сезонного труда и развлечений. <i>Расширять знания детей о быте и традициях марийского народа, учить понимать, что сезонный труд и развлечения всегда были взаимосвязаны, развивать интерес к истории Марийского края, воспитывать уважение к марийцам и их традициям.</i></p>	<p>«Традиции и обычаи наших предков», «Традиционные народные праздники»; - рассматривание картин, иллюстраций, предметов старины; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - марийские народные игры.</p>
<p>Марийский народный костюм</p>	<p>Знакомство с одеждой наших предков. <i>Продолжать знакомить детей с историей создания народного костюма, расширять представления о предназначение орнамента, развивать эстетический вкус, воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с особенностями оформления костюмов марийского народа. Вызвать желание изготовить украшение для национального костюма своими руками.</i></p>	<p>- рассматривание иллюстраций в книгах, орнаментов на костюмах; - роспись силуэтов костюма; - дидактические игры «Укрась сарафан», «Назови детали костюма правильно»; - дидактическая игра «На что похож орнамент»; - беседа «Одежда наших предков»; - оформление альбома «Орнамент и его предназначение».</p>
<p>Марийские народные игры</p>	<p>Знакомство детей с марийскими народными играми. Воспитывать интерес к национальным играм и желание воплотить их в жизнь детского сада. <i>Продолжать знакомить с устным народным творчеством марийского народа. Вызвать желание использовать в играх, на праздниках элементы устного народного творчества мари. Знакомство с различными видами жеребьевок, считалок. Знакомство</i></p>	<p>- самостоятельная организация игр; - беседы «Народные обрядовые игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину»; - разучивание считалок, жеребьевок; - марийские народные игры.</p>

	<p>с народными обрядовыми играми. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения</p>	
<p>Герои земли марийской</p>	<p>Марийские национальные герои, герои Отечества. Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш край, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя «Дни боевой славы», «Герои земли Марийской», «Герои великой отечественной войны»; - беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов (С.Г. Чавайн, В.Х. Колумб, С. И. Коробейников); - чтение произведений для детей Б. Данилова, В. Любимова, В.Сапаева, П. Апакаева ; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - чтение произведений С. И. Коробейников, «Йошкар-Олинские сказочные истории»; Айдеме-Патыр «Человек-Богатырь» - рисование по марийским народным сказкам
<p>Подготовительная к школе группа</p>		
<p>Я и моя семья</p>	<p>Знакомство с различными укладами семейного быта. Знакомство с понятием «предки». Несколько поколений составляют род. Генеалогическое - древо. Углублять и расширять представления детей родственных связях и семье, дать детям понятие родословной, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми об их родословной, - составление генеалогического дерева (с родителями); - составление рассказов о семейных традициях; - дидактические игры «Составь родословную», «Разложи картинки по порядку»; - знакомство с пословицами и поговорками о семье; - ознакомление с художественной литературой;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3979E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

		<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; -дополнения к фотоальбому «Моя семья»
Моя республика	<p>Знакомство с культурно-историческим наследием Республики Марий Эл. Особенности городской и сельской местности. Главные улицы города. Знакомство архитектурой функциональными особенностями зданий.</p> <p>Знакомство с реками Республики Марий Эл. Систематизировать знания детей о родном городе и Республики Марий Эл, продолжать знакомить с архитектурой и историей родного края, развивать познавательные интересы, мышление, воспитывать любовь к родному краю. Закрепить знания о символике РМЭ, города Йошкар-Олы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки по городу; - решение кроссвордов; - строительные игры «Наш город», «Каким я хочу видеть родной город»; - дидактические игры «Назови, что покажу», «Загадай загадку», «Гости Йошкар-Олы», «На чем я путешествую», «Нарисуй узор на наличниках»; - викторина «Йошкар-Ола – наш родной город»; - рассматривание узоров на наличниках, крыльце и т.д.; - беседа «Главные улицы города», «Реки Марий Эл», «Достопримечательности города Йошкар-Олы»; - рассматривание альбомов и фотографий с видами города; - оформление альбома «Республика Марий Эл» (города и районы, их современное и древнее название).
Природа родного края	<p>Расширить знания детей о растительном и животном мире родного края. Знакомство с особенностями ландшафта Республики Марий Эл. Систематизировать знания детей о природе родного края, её особенностях, о природоохранной деятельности людей, развивать внимание, мышление, воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с водными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с национальным парком Марий Чодра по иллюстрациям, просмотр видео; - чтение стихотворений, рассказов о природе марийских писателей; - целевые прогулки и экскурсии в природу, наблюдения на прогулке; - сбор гербария; - самостоятельная художественная деятельность на тему «Мой любимый уголок природы в городе»;

	<p>богатствами РМЭ – озерами и реками нашего края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и беседа о «Красной книге» Республики Марий Эл»; - конкурс знатоков природы; - словесные игры «Опиши, я угадаю», «Назови правильно», «Почему так называют?» - решение кроссвордов, ребусов; - беседы «Особенности ландшафта Республики Марий Эл», «Лекарственные растения», «Охрана природы», «Озера нашего края», «Реки нашего края» и т.д.; - пополнение альбомов «Красная книга Республики Марий Эл», «Зеленая аптека».
<p>Промышленность Марий Эл</p>	<p>Промышленные предприятия Марий Эл. Сельское хозяйство: хлеборобство, овощеводство, животноводство, птицеводство, коневодство. Углублять знания детей о тружениках родного края, о промыслах Марий Эл, развивать познавательные интересы, эстетический вкус.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателей и беседы с детьми о профессиях, «Сельское хозяйство Республики Марий Эл», «Йошкар-Ола-город промышленности»; - рисунки детей на тему «Где работают люди»; - дидактические игры «Что сначала, что потом», «Кому что нужно для работы», - чтение произведений о марийских мастерах; - викторина «Чем славится Йошкар-Ола»; - ребусы, кроссворды; - рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города.
<p>Традиции, быт</p>	<p>Знакомство с народным календарем. Обрядовые праздники. Уточнить представления детей о быте и традициях жителей Марийского края, об обрядовых праздниках, развивать любознательность, воспитывать интерес к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателей о народных традициях; - рассматривание альбома «Народные праздники»; - беседы «Народный календарь», «Традиционные народные обрядовые праздники»; - знакомство с пословицами и поговорками о труде;

	народным традициям, быту. Познакомить с национальными марийскими блюдами	- чтение потешек; - русские народные игры; - рассматривание альбома «Марийские национальные блюда»
Марийский национальный костюм	Знакомство с особенностями марийского народного костюма. Продолжать знакомить историей марийского костюма, его особенностями, развивать эстетический вкус, желание больше узнать про марийский костюм, воспитывать желание украшать народный костюм. Познакомить с марийской вышивкой, объяснить обозначение каждого узора.	- дидактическая игра «Украсть костюм»; - роспись бумажных силуэтов; - рассказ воспитателя об узорах-символах; - беседа «Одежда наших предков»; -рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; - чтение потешек, скороговорок; - оформление альбома «Женский и мужской костюмы», «Современный костюм».
Марийские народные игры	Знакомство и игра в старинные и современные народные игры, традиционные в Марий Эл. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения. Познакомить с марийскими музыкальными инструментами. Вызвать интерес к марийской музыке	- беседы «Старинные и современные народные игры, традиционные в Марий Эл»; - разучивание считалок, жеребьевок; - русские народные игры; - экскурсии, посещение филармонии; - социальное партнерство
Герои земли марийской	Марийские национальные герои, герои Отечества. Закрепить понятие «земляк», продолжать знакомить с людьми, прославившими Республику Марий Эл в прошлом и настоящем, развивать познавательные интересы	- чтение рассказов, басен, сказок марийских писателей; знакомство с марийскими героями -Акпарс, Акпатыр, Чумбылат и др. - беседа с детьми «Дни боевой славы», «Защитники земли марийской -богатыри», «Герои

	<p><i>воспитывать гордость за великих земляков.</i></p>	<p><i>Великой отечественной войны»,</i> <i>«Знаменитые люди города Йошкар-Олы», «Почему так назвали улицу?»;</i> - чтение былин; - обобщающая викторина «Колесо истории»; - дидактическая игра «Доскажи словечко»; - рассматривание репродукций, портретов, фотографий; - рисование по произведениям марийских писателей.</p>
--	---	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов

выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.1. Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

Режимный момент	Задачи для педагога	Ожидаемые образовательные результаты
Утренний прием детей	<p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</p> <p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</p> <p>Развитие навыков вежливого общения.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Провести зарядку весело и интересно.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд.</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p>Музыкальное и физическое развитие.</p>
Дежурство	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

	навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
Прием пищи	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

<p>Подготовка к прогулке/возвращение с прогулки</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>

	<p>формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	
<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного</p>

	очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.1.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сенситивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом педагоги решают поставленных задач, не допуская перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

Педагоги стремятся к оптимальному сочетанию разных видов детской активности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

которые по форме участия взрослого можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Вид детской активности	Задачи для педагога	Ожидаемые образовательные результаты
Развивающие занятия	<p>Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации) 	<p>Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.</p>
Обогащенные игры в центрах активности	<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).</p> <p>Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.</p> <p>Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p>
Проектная деятельность	<p>Заметить проявление детской инициативы.</p> <p>Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.</p> <p>При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</p> <p>воспитание стремления быть полезным обществу.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать,</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3379F39D3F61BDC6DF8D3CA81C3A7A8

	<p>Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.</p> <p>Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>анализировать, работать с информацией).</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
Образовательное событие	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
Свободная игра	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</p> <p>Развитие детской инициативы.</p> <p>Развитие умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие умения играть различные роли.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

		Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
--	--	--

3.1.3. Особенности общей организации образовательной среды

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система воспитательно-образовательной работы в детском саду нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, поэтому педагогами создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в ДОО стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Для реализации этих целей деятельность педагогов ориентирована на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, оказание помощи решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- обращение внимания детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждение, как это влияет на их поведение;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий подробно описана в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 год:

Направление деятельности	
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Стр. 87
Формирование доброжелательных, внимательных отношений	Стр. 88
Развитие самостоятельности	Стр. 88
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	Стр. 90
Создание условий для развития познавательной деятельности	Стр. 90
Создание условий для развития проектной деятельности	Стр. 91
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Стр. 92
Создание условий для физического развития	Стр. 93
Цифровизация образовательной деятельности как элемент общего образовательного пространства	Стр. 93

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка. Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Человеку, даже самому маленькому, свойственно стремиться к радостному и светлому ощущению жизни. Получить столь важные для человека эмоции помогают праздники и досуговые мероприятия.

Праздник – это важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, снять напряжение, в тоже время для ребенка — это возможность приобрести такие важные нравственные качества как доброта, отзывчивость, щедрость, а радостные воспоминания о прошедших событиях согревают в трудную минуту или в минуты грусти.

Праздники, развлечения – важный фактор формирования маленького человека. Через звуки и движения ребенок познает мир, в который пришел. У детей досуг, праздники побуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ",** Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

и самостоятельности. Массовость, красочность, положительные эмоции, доступность всего происходящего нужны как витамины.

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса. Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Воспитательное, познавательное, эстетичное воздействие праздников, досугов на ребенка велико, а поэтому в своей работе по их подготовке и проведению важно не допускать формализма и однообразия.

Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Детский праздник — одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение.

Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

Для того, чтобы праздники были захватывающими, запоминающимися в жизни каждого ребенка, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Разнообразие форматов в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

2. Непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. Поддержка детской инициативы — самое важное и значимое для детей — создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современными событиями, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Поэтому общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, такие как Новый год и День Победы, не убираются и не заменяются, напротив, должны быть организованы в основном взрослыми.

**Примерная модель
организации традиционных событий, праздников и мероприятий
в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»**

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение для детей «День знаний»
	Концертная программа «День воспитателя и всех дошкольных работников»
	Фотоконкурс «Мой пушистый друг»
Октябрь	«День пожилых людей» - праздничная программа для пожилых людей
	Акция «Подари улыбку миру»
	Осенние развлечения для детей
	Выставка детско-родительских творческих работ «Чудо-Осень»
Ноябрь	Фотовыставка «С днем рождения, Марий Эл»
	Акция «Покормите птиц», посвященная Синичкиному дню
	Неделя психологии
	Досуг «День матери»
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Золотые руки мамочки моей»
Декабрь	«С днем рождения, детский сад!»
	Утренники для детей «Новогодние приключения»
	Выставка детско-родительских творческих работ «Новогодний серпантин»
Январь	«Рождественские колядки»
	Конкурс «В мире Лего», посвященный международному дню детских изобретений
	Развлечение «Угадай мелодию»
Февраль	Выпуск стенгазеты «Мой папа – самый лучший»
	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
	Спортивный праздник «Зимние Олимпийский игры»
	Акция «Подари ребенку книгу», приуроченная к международному дню дарения книг
Март	Акция по сбору корма для бездомных животных «У животных есть друзья: это мы - и ты, и я!»»
	Фольклорный праздник «Масленица, разгуляй!»
	Выпуск стенгазеты «Мамочка любимая, милая моя»
	Праздник, посвященный Международному женскому дню
	Театральная неделя
Апрель	Выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой»
	Неделя здоровья, посвященная Всемирному дню здоровья
	«Всемирный день авиации и космонавтики»
	Тематический досуг «День национального героя в Республике Марий Эл»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

	Досуг «Танцевальный марафон», посвященный Международному дню танца
Май	«День Победы»
	Выпускной бал «До свидания, детский сад»
	Акция «Музей в чемодане», приуроченная к Международному дню музеев
Июнь	Праздник, посвященный международному дню защиты детей
	Спортивное состязание «Если с другом вышел в путь», приуроченное к Международному дню друзей
	«День России»
Июль	«День семьи, любви и верности»
Август	«День флага России»
	«Прощание с летом»

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям общественной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц, неделя, период		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Единый тематический день в детском саду 01.09.2023		«Здравствуй, детский сад! Вот какая наша группа. Игрушки»	«Здравствуй, детский сад! Вот какая наша группа. Игрушки»	«День знаний. Мой любимый детский сад»	«Праздник знаний. Детский сад – наш дом родной»	«1 сентября – День знаний»
Сентябрь	1 неделя 04.09 – 08.09.	«Затейница Осень!»	«Что нам осень принесла: овощи и фрукты»	«Ходит осень по дорожке»	«Чудной осени дары: польза овощей и фруктов»	«Осень: сезонные изменения»
	2 неделя 11.09 – 15.09	«В осеннем лукошке всего понемножку»	«Дары леса: грибы. Ягоды»	«Кладовая природы»	«Осень золотая. Лес – наше богатство. Ягодное царство –	«Кладовая леса»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

						грибное государство»	
	3 неделя	18.09 – 22.09	«Азбука безопасности»				
	4 неделя	25.09 – 29.09	«Птицы улетели»	Листопад, листопад – листья желтые летят: деревья и кустарники»	«Перелетные птицы»	«От зернышка до булочки»	«Откуда пришёл хлеб»
Октябрь	1 неделя	02.10 – 06.10	«Как дикие животные к зиме готовятся»	«Дикие животные»	«Мир вокруг нас: дикие и домашние животные»	«Животные нашего края»	«Птицы - наши друзья»
	2 неделя	09.10 – 13.10	«Моя семья»	«Я и моя семья»	«Моя семья. Семейные традиции»	«Я люблю свою семью. Традиции и обычаи моей семьи»	«Обычаи и традиции моей семьи»
	3 неделя	16.10 – 20.10	«Мой дом. Моя улица»	«Мой дом»	«Мой дом. Мой город»	«Мой дом. Мой любимый город»	«Мой дом. Моя улица»
	4 неделя	23.09 – 28.10	«Я и мои друзья»	«Если с другом вышел в путь»	«Друга ищи, а найдешь – береги»	«Дружба крепкая не сломается»	«Друга ищи, а найдешь – береги»
	5 неделя	30.10 – 03.11	«Город, в котором живу»	«Мой родной город»	«Моя малая Родина»	«Моя малая Родина»	«Моя большая и малая Родина»
Ноябрь	1 неделя	06.11 – 10.11	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»	«Моя страна. Москва – столица России»	«Моя Родина – Россия. Москва – золотые купола!»	«Моя Родина – Россия. Москва – золотые купола!»
	2 неделя	13.11 – 17.11	«Посуда. Продукты питания»	«Посуда. Продукты питания»	«Правила вежливости»	«Этикет и хорошие манеры»	«Мои права и обязанности»
	3 неделя	20.11 – 24.11	«День матери. Профессии наших мам»	«День матери. Профессии наших мам»	«В мире профессий»	«На свете много профессий разных»	«Труд человека. Разнообразный мир профессий»
	4 неделя	27.11 – 01.12	«Зимушка-зима к нам пришла сама»	«В гости к нам спешит зима»	«Зимушка-зима. Зимний лес»	«Красавица Зима. Зимние явления природы»	«Зимушка хрустальная»
Дека	1 неделя	04.12	«Я и мое село»	«Я - в мире людей»	«Я познаю себя»	«Мой мир»	«Я и мой мир»

	2 неделя	11.12 – 15.12	«Как птицы и животные зимуют»	«Животные и птицы зимой»	«Как живут звери и птицы зимой»	«Зимовье зверей»	«Кто как зимует»
	3 неделя	18.12 – 22.12	«Красавица Зима. Деревья зимой»	«Белоснежная зима»	«Животные севера и жарких стран»	«Экспедиция на северный полюс» Путешествие по жарким странам»	«Животные Арктики и Антарктики»
	4 неделя	25.12 – 29.12	«Хоровод! Хоровод! Пляшет маленький народ»	«Наша елка просто диво – и нарядна, и красива!»	«Новый год – встали дети в хоровод»	«Нарядилась наша ёлка – огоньки на ней зажглись»	«Новогодний калейдоскоп»
	1 неделя	09.01 – 12.01	«Музей и дети. Народная игрушка»	«Музей и дети. Народная игрушка»	«Музей и дети. Народные промыслы»	«Музей и дети. Город мастеров»	«Музей и дети. Народная культура и традиции»
Январь	2 неделя	15.01 – 19.01	«Зимние игры и развлечения»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»
	3 неделя	22.12 – 26.12	«Одежда. Обувь»	«Одежда. Обувь»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	4 неделя	30.01 – 03.02	«Потрогаю, понюхаю, послушаю»	«Маленькие исследователи»	«Чувствуем, познаем, размышляем: мир предметов и материалов»	«Хочу все знать: природные материалы»	«Мир»
	1 неделя	05.02 – 09.02	«Книжки я люблю читать»	«Моя любимая книга»	«Книга – мой друг»	«Волшебный мир книг»	«Где живут книги?»
Февраль	2 неделя	12.02 – 16.02	«Обитатели водоемов. Аквариум»	«Волшебница – вода. Обитатели водоемов»	«Загадочный подводный мир»	«Вода вокруг нас. Свойства воды. Обитатели воды»	«Водные мир планеты Земля»
	3 неделя	19.02 – 22.02	«День защитника Отечества. Профессии наших пап»	«День защитника Отечества. Профессии наших пап»	«День защитника Отечества. Наша армия»	«Есть такая профессия – Родину защищать. Наша армия»	«Есть такая профессия – Родину защищать. Наша армия. Военная техника»
	4 неделя	26.01.	«А для миглой	«Мама. Мамочка моя.	«Мамочка, ты лучшая,	«Мамочка, мамуля»	«Наши мамы и бабушки»
		01.03	«Пальчиковые дощечки»	«Пальчиковые дощечки»	«Пальчиковые дощечки»	«Пальчиковые дощечки»	«Пальчиковые дощечки»

			испеку два пряничка»	Профессии наших мам»	нет тебя родней»		Их профессии и хобби»
Март	1 неделя	04.03 – 07.03	«Народная культура и традиции России»	«Народная культура и традиции России»	«Традиции и обычаи народов России»	«Традиции и обычаи народов России»	«Традиции и обычаи народов России»
	2 неделя	11.03 – 15.03	«Устное народное творчество»	«Устное народное творчество»	«Народные игры и игрушки»	«Народные игры и игрушки»	«Народные игры и игрушки»
	3 неделя	18.03 – 22.03	«Весна шагает по планете»	«Кап, кап, кап звенит капель»	«Весна-красна»	«Весна пришла – тепло принесла»	«Весна: сезонные изменения»
	4 неделя	25.03 – 29.03	«В гостях у сказки»	«Сказка в гости к нам пришла»	«Волшебный мир сказки»	«Театр и дети»	«Театральные подмостки»
Апрель	1 неделя	01.04 – 05.04	«Быть здоровым я хочу»	«Быть здоровым я хочу»	«Я расту здоровым»	«Я здоровье берегу»	«Моё здоровье»
	2 неделя	08.04 – 12.04	«Что такое космос»	«Космические путешествия»	«Космос»	«Космические дали»	«Покорение космоса»
	3 неделя	15.04 – 19.04	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. Специальный транспорт. ПДД»
	4 неделя	22.04 – 26.04	«Насекомые и первоцветы»	«Мы – друзья природы»	«Животные и птицы весной»	«Земля – наш общий дом. Растительный и животный мир»	«Земля – наш общий дом. Горы, пустыни, леса»
	5 неделя	29.04 – 30.04	«Живое-неживое»	«Живое-неживое»	«Мир технических чудес»	«Я – изобретатель»	«Я – изобретатель»
Май	1 неделя	06.05 – 10.05	«Этот день Победы»	«День Победы»	«Победный май»	«Великий день Победы»	«Этих дней не смолкнет слава»
	2 неделя	13.05 – 17.05	«Животный мир жарких стран»	«Чудо на ладошке: насекомые»	«Мир вокруг нас: цветы и насекомые»	«Насекомые и их жизнь»	«Забавные насекомые»
	3 неделя	20.05 – 24.05	«В царстве комнатных растений»	«Комнатные растения»	«Мир комнатных растений»	«Комнатные цветы»	«Цветущая весна: лес, луг, сад»
	4 неделя	27.05 – 31.05	«Лето – чудная пора!»	«Лето впереди»	«Лето! Ах, лето!»	«Скоро лето»	«Лето красное»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» учитывает особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» ведется работа по обеспечению групповых игровым оборудованием и материалами для Центров активности в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» вправе самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена молодыми породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков, оснащенные новым современным стационарным оборудованием, одна спортивная площадка. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огороды, разбиваются клумбы и цветники.

МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» рассчитан на функционирование 13 групп. В каждой группе есть свое игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение, а также спальные комнаты.

В здании детского сада имеются следующие помещения:

- 1 этаж: пищеблок, постирочная и гладильная, пункт охраны, медицинский кабинет, процедурный кабинет, 4 групповые ячейки для детей раннего возраста.

- 2 этаж: кабинет заведующего, методический кабинет, зал для физкультурных занятий, зал для музыкальных занятий, кабинет логопеда, кружковая (кабинет дополнительного образования), 4 групповые ячейки.

- 3 этаж: учебный класс (кабинет дополнительного образования), столовая персонала, 5 групповых ячеек, кабинет педагога-психолога.

Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, необходимыми средствами обучения и воспитания.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: компьютеры, МФУ, ноутбуки.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на каждом персональном компьютере есть выход в интернет и возможность

использования электронной почты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

• интерактивные сенсорные панели, размещенные в каждой из 13 групп, имеют выход в интернет.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint);

2) осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

3) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

4) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

5) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

6) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей): у ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Материально-техническое оснащение помещений и территории ДОО

1. Помещение: кабинет заведующего

Деятельность: индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. Работа с документацией.

Цель: создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов, повышение их профессиональной и родительской компетентности. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Оснащение: шкаф для документов полуоткрытый – 3 шт., стол письменный (компьютерный) – 1 шт., тумба-подкатная – 2 шт., стол угловой эргономичный – 1 шт., стул офисный – 2 шт., кресло руководителя – 1 шт., компьютер – 1 шт., МФУ лазерный – 1 шт., МФУ струйный – 1 шт., ламинатор – 1 шт., шкаф для одежды - 1 шт.

2. Помещение: методический кабинет

Деятельность: осуществление методической помощи педагогам. Организация и проведение консультаций, семинаров, педагогических советов, индивидуальных консультаций для педагогов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Организация работы с родителями воспитанников. Работа с документацией.

Цель: создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов, повышение их профессиональной и родительской компетентности. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Оснащение: шкаф для документов полуоткрытый – 3 шт., шкаф для одежды – 1 шт.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

шт., стул офисный – 10 шт., видеопроектор – 1 шт., экран для видеопроектора – 1 шт., компьютер – 1 шт., аудиоколонки – 2 шт., стол-тумба (книжка) – 1 шт., тумба-подкатная – 2 шт., стол угловой эргономичный – 2 шт., МФУ струйный – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-методические и дидактические пособия.

3. *Помещение: кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части*

Деятельность: хозяйственная деятельность, работа с обслуживающим персоналом, работа с документацией.

Цель: соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и антитеррористической безопасности учреждения.

Оснащение: шкаф для документов полуоткрытый – 4 шт., стол письменный (компьютерный) – 1 шт., тумба-подкатная – 2 шт., стол угловой эргономичный – 1 шт., стул офисный – 4 шт., компьютер – 1 шт., МФУ струйный – 1 шт.

4. *Помещение: учебный класс (кабинет дополнительного образования)*

Деятельность: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками. Реализация кружковой работы.

Цель: всестороннее развитие воспитанников с учетом их образовательных потребностей.

Оснащение: стол 6-секционный «Ромашка», стенка детская «Лесенка» - 2 шт., доска магнитно-маркерная – 1 шт., стулья детские, стул офисный – 2 шт., угловой стол – 1 шт., шкаф для документов полуоткрытый – 1 шт., стол для рисования песком на регулируемых ножках – 6 шт., стенка «Замок» - 1 шт.

5. *Помещение: кабинет логопеда*

Деятельность: логопедическая диагностика. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками. Консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями. Работа с документацией.

Цель: оказание логопедической помощи в коррекции имеющихся речевых нарушений у воспитанников.

Оснащение: шкаф для одежды – 1 шт., стул офисный – 2 шт., стол «Дидактический» -1 шт., стенка «Замок», стулья детские, стол компьютерный – 1 шт., зеркало, наглядно-дидактические пособия.

6. *Помещение: кружковая (кабинет дополнительного образования)*

Деятельность: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками. Реализация кружковой работы.

Цель: всестороннее развитие воспитанников с учетом их образовательных потребностей.

Оснащение:

1. Проектор, экран переносной к проектору.

2. Стул офисный – 2 шт.

3. Стенка «Замок»

4. Стулья детские

5. Демонстрационные игрушки, наглядно-дидактические пособия,

художественная литература для детей и методическая литература.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

6. Шкаф для одежды – 1 шт.
7. Стол компьютерный – 1 шт.

7. *Помещение: кабинет педагога-психолога*

Деятельность: психологическая диагностика воспитанников. Консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями. Профилактическая деятельность, коррекционно-развивающая работа. Работа с документацией.

Цель: оказание психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Создание благоприятного эмоционального климата в детском саду.

Оснащение: стенка «Замок», стол компьютерный – 1 шт., шкаф для документов полуоткрытый – 1 шт., шкаф для одежды – 1 шт., стол 6-секционный «Ромашка» - 1 шт., пуф-трансформер – 1 шт., учебно-методическая литература, наглядно-дидактические пособия.

8. *Помещение: зал для физкультурных занятий*

Деятельность: проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности. Проведение спортивных праздников, развлечений, досугов, соревнований. Работа с родителями. Работа с документацией.

Цель: Всестороннее развитие психических и физических качеств детей, их оздоровление, приобщение к здоровому образу жизни.

Оснащение: шкаф для документов полуоткрытый – 1 шт., стул – 1 шт., стол письменный (компьютерный) – 1 шт., стеллаж для спортивного инвентаря – 3 шт., стенка гимнастическая – 3 шт., лестница деревянная с зацепками – 1 шт., бревно гимнастическое – 3 шт., скамейка гимнастическая – 4 шт., спортивный набор «Два колеса» - 2 шт., мягкий комплекс «Туннель» - 2 шт., мат большой – 3 шт., мешочек для метания – 30 шт., лента гимнастическая – 60 шт., канат 3 м. – 2 шт., островки – 2 шт., дорожка массажная – 1 шт., дорожка ручка-ножка – 2 шт., игровой тоннель 3 м. - 2 шт., палка гимнастическая (71 см) – 30 шт., стойка для дорожного знака – 3шт., ракетки пляжные с мячиком – 12 шт., обруч (80 см) – 4 шт., обруч (60 см) – 6 шт., эстафетная палочка (35 см) – 6 шт., палка гимнастическая с флажком (53 см)– 2 шт., скакалка – 11 шт., мяч футбольный – 1 шт., мяч волейбольный – 2 шт., корзина баскетбольная – 2 шт., шарик для бассейна 30 шт. в сетке – 4 сетки, мяч (100) – 30 шт., мяч (150) – 30 шт., мяч надувной с шипами (9 см) – 30 шт., мяч (200) – 15 шт., измеритель силы – 1 шт., стеллаж деревянный с ячейками – 1 шт., кубики – 52 шт., флажки 60 шт., корзина красная – 8 шт., кегли - 13 шт., конусы - 6 шт., корзины для метания – 2 шт., мягкие маты (квадратные) – 6 шт., мягкие дуги малые – 4 шт., мягкие круги – 4 шт., массажные коврики – 12 шт., гимнастические коврики – 30 шт., кольцоброс – 2 шт.

9. *Помещение: зал для музыкальных занятий*

Деятельность: проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми. Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений. Работа с родителями. Работа с документацией.

Цель: развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Создание условий для развития гармоничных

детско-родительских отношений, доверительных отношений между семьей воспитанника и детским садом.

Оснащение: шкаф для документов полуоткрытый – 1 шт., стул офисный – 1 шт., стул детский «Скрипичный ключ» - 35 шт., стол письменный (компьютерный) – 1 шт., табурет винтовой для пианино -1 шт., цифровое пианино – 1 шт., синтезатор – 1 шт., клавишная стойка – 1 шт., стойка для концертной акустики -1 шт., портативная акустическая система – 1 шт., радиосистема на 2 микрофона – 2 шт., зеркало, дом для театрализации, карнавальные костюмы для взрослых и детей, колокольчики круглый на ремешке – 3 пары, бубенцы на палочке – 2 шт., деревянные маракасы на ручке – 6 пар., деревянные кастаньеты – 6 пар., треугольник с палочкой – 5 шт., цветные колокольчики с язычками – 1 набор, тамбурин без кожи с 5 бубенцами – 2 шт., колокольчик Валдайский № 3– 5 шт., деревянная ложка полубаская – 20 шт., трещотка пластинчатая – 1 шт., трещотка пластинчатая на ручке -1 шт., колокольчики на ручке с 9 бубенцами – 1 шт., барабан – 3 шт., металлофон – 1 шт., балалайка детская с бубенцами – 1 шт., ксилофон – 3 шт., рубель средний – 1 шт., коробочка малая – 1 шт., каруселька сувенирная – 1 шт., тамбурин кожа – 1 шт., тамбурин с пластиком – 1 шт., чимес на стойке – 1 шт., гlockеншпиль – 2 шт.

10. Помещение: групповые помещения

Деятельность: осуществление присмотра и ухода за детьми, организация воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и специально организованной образовательной деятельности, самостоятельной детской деятельности.

Цель: всестороннее развитие личности дошкольников.

Оснащение: спортивный уголок «Кегля», стол «Дидактический», стенка детская «Карандашики», уголок-кухня «Лайм», уголок «Доктор» с кушеткой, уголок-парикмахерская «Солнышко» с зеркалом, стенка «Радуга», спальня игровая, салон красоты, стенка «Паровозик», стенка игровая «Замок», кукольная игровая мебель, шкаф для документов полуоткрытый стул офисный, стол письменный (компьютерный), двусторонняя витрина для книг на колесах, ноутбук, доска магнитно-меловая, доска-мольберт, интерактивная панель, ковер, игровое оборудование, канцелярские принадлежности.

11. Помещение: раздевалки групповые

Деятельность: прием детей, информационное просвещение родителей.

Цель: демонстрация результатов продуктивной детской деятельности, просвещение родителей по вопросам жизни детей в детском саду, методов и приемов их обучения и воспитания.

Оснащение: скамьи для раздевалки, шкафчики для раздевания, стенд «Информация для родителей», стенд «Наше творчество», подставка для творческих работ детей.

12. Помещение: коридоры, холл

Деятельность: информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, родителями воспитанников. Воспитательно-образовательная работа с детьми.

Цель: создание условий для открытого информационного пространства в детском саду, взаимодействия сотрудников и родителей.

Оснащение:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

1. Информационные стенды:

1 этаж: стенд «Добро пожаловать в наш детский сад», стенд «Заботимся о здоровье детей», стенд «Антитеррор», стенд «Охрана труда», стенд «Пожарная безопасность», стенд «Антикоррупция», стенд «Все о питании детей».

2 этаж: стенд «Воспитываем музыкой», стенд «Спортивный уголок», стенд «Детство под защитой», стенд «Методическое сопровождение образовательного процесса», стенд «Моя Родина», стенд «Организация дополнительного образования в МБДОУ», стенд «Уголок логопеда», стенд «Уголок психолога», стенд «Аттестация педагогов», стенд «Профсоюзные будни».

2. Уголок для организации выставок детского творчества, фотовыставок: трансформируемые кубы для поделок, зона для выставки рисунков «В потоке творческого вдохновения», «Мгновений остановленный миг».

3. Стол журнальный - 1 шт.

4. Диван «Форум» – 2 шт.

5. Диван детский «Дюймовочка» - 2 шт.

6. Центр «Раскрывая мир ценностей и чувств человека через искусство» (картинная галерея).

7. Центр детских инициатив – ковер мягкий 2 шт., мягкие подушки – 30 шт.

8. Пространство для выставки детских работ – трансформируемые кубы.

9. Центр «Волшебных строк чудесный мир» и «Буккроссинг» - полка.

13. Помещение: медицинский блок (медицинский кабинет и процедурный кабинет)

Деятельность: осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. Проведение профилактических мероприятий. Работа с документацией.

Цель: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.

Оснащение: см. описание ниже.

14. Помещение: пищеблок

Деятельность: хранение продуктов и приготовление пищи.

Цель: организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Оснащение: машина картофелеочистительная, машина универсальная кухонная, миксер планетарный, мясорубка, пароконвектомат, плита шестикомфорочная, холодильники, стол разделочно-производственный, котел пищеварочный.

15. Помещение: постирочная и гладильная

Деятельность: стирка и глажение спецодежды и белья

Цель: соблюдение санитарно-гигиенических норм

Оснащение: каток гладильный, машина стирально-отжимная, машина сушильная, швейная машинка.

16. Помещение: прогулочные участки

Деятельность: прогулки, игровая и развивающая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Цель: развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. Оздоровление детей.

Оснащение: веранда, конструкции металлические «Диван», горка «Львенок», домик «Карета», качалка на пружине «Джип», качалка на пружине «Носорог», качалка-балансир малая, «Песочница с крышкой», «Скамья Львенок», «Скамья Черепаха».

17. Помещение: спортивная площадка

Деятельность: прогулки, игровая и развивающая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.

Цель: накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Оснащение: металлические конструкции «Стенка для метания», «Бум», дорожка «Малый круг», «Комплекс спортивный», комплекс спортивный «Мостик».

В зависимости от возможностей, в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» могут быть созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории детского сада, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование детским садом обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» имеет право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы детского сада в различных организационных моделях и формах РППС МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе детского сада;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС педагоги ДОУ помнят о целостности образовательного процесса и включают необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной

деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

1) Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения и воспитания (ноутбук, интерактивная панель), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), а также материалами и играми, которые активизируют все виды детской деятельности.

Материалы отличаются хорошим качеством и соответствуют возрастным особенностям детей. В течение года воспитатель вносит изменения в РППС с учётом содержания ООП ДО (комплексно-тематическое планирования), динамики развития воспитанников и др.

РППС организована таким образом, что каждый ребёнок может найти себе занятие по интересам. Пространство группы поделено на зоны (центры развития). Это даёт детям возможность объединиться в подгруппы, способствующие полноценному развитию ребёнка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группах имеются переносные ширмы, большие покрывала, модули.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в детском саду имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

- в детском саду и в группах имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все материалы и оборудование в группе организованы по образовательным областям, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В каждой зоне имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Обстановка в группе динамична. Воспитатель постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности.

5) Доступность среды:

- обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство групповых помещений в детском саду организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

При проектировании образовательной программы МБДОУ, в помещениях групповых предполагается наличие следующих Центров активности:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

- центр строительства (из крупных деталей) и конструирования (из деталей среднего и мелкого размера);
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр или книжный уголок;
- место для отдыха и уголок уединения;
- центр песка и воды;
- центр безопасности;
- уголок краеведения или патриотический уголок;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий;
- место для приёма пищи.

РППС в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в детском саду созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

3.2.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ

Комплексные методические пособия

1. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48 с.: цв. вкл.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
3. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
4. Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. – (Программа, основанная на ECERS).
5. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
6. Хекман Джеймс ДЖ. Равные условия для всех детей: стратегия, которая работает. - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; Издательство Московского университета, 2019. - 88 с.; ил.

Оценка качества

1. Арчер К., Сирадж И. Повышения уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счёт двигательной активности / Автор предисловия Э. Окли-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
3. Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2-5 лет /Автор предисловия К. Сильва. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 88 с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128 с.
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.
10. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 312 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд.. испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 88 с.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКАП-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ",** Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

11. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

12. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

13. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72 с.

14. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд., и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88 с.

15. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 200 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель».

2. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель».

3. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель».

4. Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. – Волгоград: Издательство «Учитель».

5. Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Морские обитатели», «Овощи», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Хищные птицы», «Фрукты и ягоды», «Счет до 10», «Форма», «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья», «Счет до 20».

6. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера».

«Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

7. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах».

8. Серия «Откуда что берется»: «Автомобиль».

9. Серия «Как жили наши предки»: «Как наши предки открывали мир».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 104 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение».

2. Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)», «Правильно или неправильно (2-4 года)», «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».

3. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Книги для чтения детям

1. Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Осенние стихи».

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.

3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.

2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.

3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с.

4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3 – 4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 152 с.

8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - м.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.

9. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

10. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с., цв. вкл.

11. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.; цв. вкл.

12. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ТЦ Сфера, 2020-80 с. (Вместе с музыкой).

13. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр. и доп. – М: ТЦ Сфера, 2019 - 96 с. (Вместе с музыкой).

14. Мерзлякова С.И. Учить петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2019 – 160 с. (Вместе с музыкой).

15. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – 2-е изд., испр. и доп. - М: ТЦ Сфера, 2019 – 176 с. (Вместе с музыкой).

16. Народное искусство — детям (3-7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224 с.: цв. вкл.

Дополнительные методические пособия

1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 56 с., цв. вкл.
2. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с., цв. вкл.
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с., цв. вкл.
4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с., цв. вкл.
5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с., цв. вкл.
6. Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с., цв. вкл.
7. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с., цв. вкл.
8. Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с., цв. вкл.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.
10. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 64 с.
11. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 64 с.
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 64 с.
13. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – 64 с.
14. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2021 – 56 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты», «Каргополь».
2. Серия «Народное искусство детям: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методические пособия

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 168 с.
11. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.
12. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
13. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
14. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
15. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

Дополнительные методические пособия

1. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.
2. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с.
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64 с.
4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
7. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Методическое пособие

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Авторская программа В.Н. Новиковой «Математика в детском саду»

Методические пособия

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.

3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 176 с.

6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -112 с.

Методические пособия

1. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 176 с.: цв. вкл.

5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 192 с.: цв. вкл.

6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 208 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

7. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (для детей 3-7 лет)

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой

1. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 90, [60] с: ил.

2. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2 /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с.: ил.

3. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 208 с.: ил.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Авторская программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

Методические пособия

1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроения, чувства к музыке. – 3-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208 с. (1)

2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 240 с. (2)

3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. –2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. (4)

4. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 208 с. (5)

5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 128 с.

2. Авторская программа И.М. Каплуновой «Ладушки»

Методические пособия

1. Каплунова И.М. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением (2 CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: средняя группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор-Санкт-Петербург, 2020. – 272 с. – (Ладушки).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с. (Развиваем речь).
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288 с. – (Развиваем речь).
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 224 с. – (Развиваем речь).
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 192 с. – (Развиваем речь).
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 288 с. – (Развиваем речь).
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 336 с. – (Развиваем речь).

Перечень программ и технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
2. Диагностический комплекс психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста / Под научной ред. Н.А. Толстовой. Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006.
3. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: учитель, 2015.
4. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2007.
7. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Маркова О.А., Копылова А.А. Работа воспитателя по профилактике агрессивного поведения детей младшего дошкольного возраста. – Йошкар-Ола ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

10. Программу развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2005.
12. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
13. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.

**Перечень методической литературы и пособий,
используемой в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога**

1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста / авт.-сост. Н.В. Микляева / под ред. И.Ю. Синельникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. / Сост. Р.А. Жукова. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2004.
6. Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста. Сост. Миронова М.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
7. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошкольный возраст. / Сост. М.М. Миронова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
8. Расту, играю, развиваюсь!: Занятия с ребенком от рождения до шести лет / авт. – сост. Г.Е. Акимова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
11. Тихомирова Л.Ф. Я открываю мир: развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
12. Турлова Н.В. Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005.
13. Хухлаева О.В. материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.

**Перечень методической литературы и пособий,
используемой в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда**

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.:ТЦ Сфера, 2006. 128 с. (Программа развития).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Б 12 Слоговая структура слова: обследование
4. Ванюхина Г.А. Речеветик. – Екатеринбург: Старсо, 1993. -136с., илл.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем речь у детей 3-4 лет. Произношение звуков, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь. – Ярославль – Академия развития, 2008. – 64 с.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логопедическая тетрадь «Звуки [Л] - [Ль]: 4+. ФГОС ДО - М.: Изд-во «Экзамен», 2018.-32с. (Серия «Логопедическая тетрадь»).
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Логопедическая тетрадь «Звуки [Р] - [Рь]: 4+. ФГОС ДО-М.: Изд-во «Экзамен», 2018.-32с. (Серия «Логопедическая тетрадь»).
8. Геннинг М.Г., Герман Н.А. Обучение школьников правильной речи.
9. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. Наглядно-дидактический материал по развитию воображения и речи детей старшего дошкольного возраста.
10. Громова О. Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет.
11. Датешидзе Г.А. Альбом по звукопроизношению. - СПб.: Речь, 2004. - 128с., илл.
12. Е. Косинова. Гимнастика для развития речи.
13. Жукова Н.С. Уроки логопеда.: исправление нарушений речи., ил. Е.Нитылкиной. - М.: ЭКСМО, 2017.-120с.: ил.
14. Иллюстрированная методика логопедического обследования подж общей редакцией Волковской Т.Н. – М.: Издательский дом ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС, 2009.
15. Карелина И.Б. Учусь говорить правильно: Тетрадь для детей 5-7 лет с нарушениями произношения звуков речи. – М.:АРКТИ, 2000.-24с.:илл.
16. Коваль Т. Большая азбука. Читаем, пишем, раскрашиваем.
17. Комарова Л.А. Альбомы по автоматизации звуков речи
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГномИД», 2002.
19. Коноваленко. Фронтальные лого занятия в подготовительной группе с ФФН 1, 2, 3 период.
20. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.,1999.
21. Левик О.Н. Азбука - читалочка: я учусь читать, ил. С.Э. Лукьяновской.- Краснодар: Флэр, 2009. -64с.
22. Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой.- М.: Просвещение, 1989.
23. Матвеева А.С. 100 логопедических упражнений. –М: АСТ, 2022.-45с.
24. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР).
25. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФН и ОНР)/Сост. Глухов В.П., Атрепьева В.Б., Контракова Т.И.-М.: АРКТИ, 2003.-48с.

26. Нищева Н.В. Конспекты для подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
27. Новикова Е.В. Приложение к книге Логопедическая азбука. Учебно-демонстрационный материал. -М.: 2006.
28. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4, 4-6, 6-8 лет.
29. Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей-М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - Вып.1-9: - ил (Коррекционная педагогика).
30. Османова Г. А.. Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет).— СПб.: КАРО. 2007.
31. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной.
32. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2002.-208с.
33. Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание речи у детей дошкольного возраста. Изд.5-е. М., «Просвещение», 1967.-117с. с илл.
34. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. —М.: Айрис-пресс, 2004. -240с.- (Библиотека логопеда практика).
35. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. —М.: Просвещение, 1987,-144с.
36. Смирнова И.А. Диагностический альбом для обследования ФФ системы речи
37. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
38. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
39. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
40. Созонова Н.Н. Куцина Е.В. Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь. Часть 1-3-Екатеринбург: ООО «Книга-Мир», 2010.
41. Сыщенко А.Е. Формирование умения определять род существительных.
42. Сыщенко А.Е. 14 слоговая структура слова.
43. Сыщенко А.Е. Автоматизация звука [Ж].
44. Сыщенко А.Е. Автоматизация звука [Ль].
45. Сыщенко А.Е. Автоматизация звука [Р].
46. Сыщенко А.Е. Автоматизация звука [Рь].
47. Сыщенко А.Е. Притяжательные прилагательные.
48. Т. А. Ткаченко. Схемы для составления дошкольниками описательных сравнительных рассказов.
49. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.- 3-е изд.,испр.- М.: Издательство Гном, 2015. -48с.
50. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.- 2-е изд.,испр.- М.: Издательство Гном, 2016. -32с.
51. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.- 2-е изд.,испр.- М.: Издательство Гном, 2015. -32с.
52. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.- 2-е изд.,испр.- М.: Издательство Гном, 2015. -32с.
53. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

54. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
55. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь.
56. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
57. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие .Учебно-методический комплект .
58. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками на звук [З]-[Зь] и [Ц].
59. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками на звук [Л]-[Ль].
60. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками на звук [Р]-[Рь].
61. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками на звук [С]-[Сь].
62. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками на звук [Ш]-[Ж].
63. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.
64. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991.
65. Ушакова О.Д. Загадки, считалки, скороговорки: Словарик школьника.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.-96с.
66. Ушакова О.С., Смирнова Е.А. Методика обучения рассказыванию по наглядности.
67. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. - М.: Просвещение, 1989.
68. Формирование звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (конспекты фронтальных занятий 1-й год обучения). Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения «Росток».
69. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. -112 с.
70. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с. (Логопедические технологии.)
71. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.

3.2.4. ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВ

Перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурисонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",

"Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Куточка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи".
Документ подписан электронной подписью
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы \"Тёплые ладошки\", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий
Сертификат F3879E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

"Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит заяка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, брэнчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И.

Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс" "Все здесь" (по

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение "Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы "Тёплые

Ладошки", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилем"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М.

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение "Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы "Тёплые

Ладошки", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC66DF8D3CA8DC8A7A8

"Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен),

"Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен).

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение "Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы "Тёплые

Ладошки", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кошечка Бессмертная" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной"

зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворончики, прилетите!".

Песни. **Осень**, муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы "Тёплые ладошки"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы "Тёплые ладошки"

Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BD066DF8D3CA8DC8A7A8

О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц".

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

"Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнъка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение "Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы "Тёплые

ладошки", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений соперничества и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным

возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6BF8D3CA8DC8A7A8

эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедонвили, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду или в дошкольной группе.

МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

**Характеристика руководящего и педагогического состава МБДОУ
«Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» на 31.08.2023 год**

По уровню образования

Должность	Образование		Имеет профессиональную переподготовку
	Среднее- профессиональное	Высшее	
Заведующий		1	
Старший воспитатель		1	1
Музыкальный руководитель		1	1
Инструктор по физической культуре		1	1
Учитель-логопед		1	
Воспитатели	4	11	15

По педагогическому стажу

Должность	Стаж					
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
Заведующий					1	
Старший воспитатель				1		
Музыкальный руководитель					1	
Инструктор по физической культуре	1					
Учитель-логопед		1				
Воспитатели	10	1	4	13	4	

По категории

Категория	Количество педагогов
Нет категории	9
СЗД	1
Первая категория	9
Высшая категория	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Для успешной реализации Программы педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

В настоящее время администрацией ДОУ ведется планомерная работа по созданию команды единомышленников, способных к инновационной деятельности. В связи с этим, в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» создаются условия для профессионального развития педагогов:

- разработан план-график профессиональной курсовой подготовки педагогических работников, осуществляется курирование старшим воспитателем;
- разработан план-график аттестации педагогов с целью присвоения им квалификационной категории, осуществляется методическое сопровождение процесса подготовки к аттестации;
- осуществляется методическая помощь при участии педагогов в научно-практических конференциях, кустовых методических объединениях, семинарах муниципального и республиканского уровня;
- осуществляется методическая поддержка при участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» укомплектован должностными кадрами для реализации Программы и имеет устойчивую систему их сохранения, развития и обучения.

МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» и/или учредителя.

3.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основные компоненты режима в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»

- сон
- пребывание на открытом воздухе (прогулка)
- образовательная деятельность
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность)
- прием пищи
- личная гигиена

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели к организации образовательного процесса и режиму питания

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимный момент	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, спокойные игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	0:30
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	0:30
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 8.50	0:10
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.50 – 9.40	0:50
Второй завтрак	9.40 – 9.50	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30	1:40
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.40	0:10
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	0:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	3:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.50	0:30
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20	0:30
Игры, самостоятельная деятельность/занятия в игровой форме по подгруппам	16.20 – 16.40	0:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00	1:20

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)
НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД**

Режимный момент	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, спокойные игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	0:30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10	0:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	0:30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00	0:20

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00 – 9.30	0:30
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	9.30 – 9.40	0:10
Второй завтрак	9.40 – 9.50	0:10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.10	1:20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10 – 11.40	0:30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	0:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	2:40
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 – 15.50	0:20
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20	0:25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00	1:40

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 8.50	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия – 2 минуты)	8.50 – 9.50	8.50 – 9.50	9.00 – 10.05	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.05 – 10.15	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.15 – 12.05	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.05 – 12.30	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.20

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40	15.00 – 15.30	15.20 – 15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30 – 15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-15.50	15.40 – 15.50	15.55 – 16.15	15.50 – 16.10
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	16.15 – 16.35	16.10 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.35 – 16.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	16.50 – 18.00	16.30 – 18.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.05	10.10 – 12.10
Подготовка к обеду	11.50 – 12.30	12.00 – 12.30	12.05 – 12.30	12.10 – 12.30

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ИОШКАР-ОЛЫ "ТЕПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D5F61BDC6DF8D3CA6DC8A7A8

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 16.40	16.10 – 16.50	15.50 – 16.55	15.50 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.40 – 18.00	16.50 – 18.00	16.55 – 18.00	16.55 – 18.00

3.5. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания коллективом МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

В календарном плане отображены основные события и проекты, которые будут реализованы педагогами совместно с родителями в разные временные интервалы — от одного дня до нескольких месяцев. В основе календарного плана воспитательной работы лежат конкретные события, происходящие в МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки». События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

План является единым для ДОО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО
(п. 36.4 ФООП ДО)**

Месяц	Дата	Событие
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	8	День российской науки;
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
	21	Международный день родного языка;
	23	День защитника Отечества.
Март	8	Международный женский день;
	18	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	27	Всемирный день театра.
Апрель	12	День космонавтики
Май	1	Праздник Весны и Труда;
	9	День Победы;
	19	День детских общественных организаций России;
	24	День славянской письменности и культуры.
Июнь	1	День защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино
Сентябрь	1	День знаний

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

	3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
	8	Международный день распространения грамотности;
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
	4	День защиты животных;
	5	День учителя;
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	5	День добровольца (волонтера) в России;
	8	Международный день художника;
	9	День Героев Отечества;
	12	День Конституции Российской Федерации;
	31	Новый год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

**Примерная матрица воспитательных событий
МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»**

Месяц	Модули воспитания					
	Формирование основ гражданской идентичности ПВ Патриотическое воспитание	Развитие основ нравственной культуры ДНВ Духовно-нравственное воспитание	Формирование семейных ценностей СЦ Социальное развитие	Воспитание здоровьесбережения ЗД	Воспитание культуры труда КТ Трудовое воспитание	Формирование основ экологической культуры ЭК Экологическое воспитание
Сентябрь	День знаний (1 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)		День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	
Октябрь		Международный день пожилых людей (1 октября)	День отца в России (16 октября)			
Ноябрь	День народного единства, день рождения РМЭ (4 ноября)		День матери в России (27 ноября)		День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)	Синичкин день (12 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря), День героев Отечества (9 декабря) День конституции РФ (12 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)			Международный день художника (8 декабря)	
Январь					День детских изобретений (17 января)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Февраль	День защитника Отечества (23 февраля) Международный день родного языка (21 февраля)	День памяти А.С. Пушкина (10 февраля) Международный день дарения книг (14 февраля)		День зимних видов спорта в России (11 февраля)		
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Международный женский день (8 марта) День добрых дел (15 марта)			Всемирный день театра (27 марта)	День кошек в России (1 марта) Международный день лесов (21 марта)
Апрель	День космонавтики (12 апреля)			Всемирный день здоровья (7 апреля)	День пожарной охраны в России (30 апреля)	Международный день птиц (1 апреля) День экологических знаний (15 апреля)
Май	День Победы (9 мая)	Международный день музеев (18 мая)	Международный день семьи (15 мая)			
Июнь	День России (12 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)		День здорового питания (2 июня)		Всемирный день охраны окружающей среды (5 июня)
Июль			День семьи, любви и верности (8 июля)		День ГИБДД МВД РФ (3 июля)	
Август	День государственного флага РФ (22 августа)				День физкультурника (12 августа)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(для использования в работе)

Месяц	Примерная дата	Наименование события
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	5	Международный день благотворительности
	9	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)
	13	День программиста в России
	18 - 22	Неделя безопасности
	23	125 лет со дня рождения Зинаиды Константиновны Шишовой, детской писательницы (1898-1977)
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников
	28	105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)
	30	День Интернета России
Октябрь	1	Международный день пожилых людей, Международный день музыки, День рождения почтовой открытки, Международный день улыбки
	4	Всемирный день защиты животных
	5	День учителя
	9	Всемирный день почты
	11	Международный день девочек
	15	Всемирный день мытья рук
	16	День отца в России Международный день хлеба
	28	День бабушек и дедушек
	4	День народного единства День рождения Республики Марий Эл
Ноябрь	10	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации
	12	Синичкин день
	18	День рождения деда Мороза
	20	Всемирный день ребенка
	22	День сыновей День психолога в России
	23	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)
	27	День матери в России
	30	День государственного герба Российской Федерации (30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993))
Декабрь	3	Международный день инвалидов День неизвестного солдата в России
	5	День добровольца (волонтера) в России

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ

ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35B3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

		220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)
	8	Международный день художника
	9	День героев Отечества
	12	День конституции Российской Федерации
	13	День медведя
	27	День спасателя Российской Федерации
	31	Новый год 70 лет со дня рождения Марины Владимировны Дружининой, русской детской поэтессы, прозаика (1953 г.р.)
Январь	7	Рождество Христово
	8	День детского кино
	11	День заповедников и национальных парков Всемирный день «Спасибо»
	17	День детских изобретений
	27	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950)
Февраль	8	День российской науки
	10	День памяти А.С. Пушкина
	11	День зимних видов спорта в России 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)
	14	Международный день дарения книг
	20-26	Масленица
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
	26	155 лет со дня рождения Надежды Константиновны Крупской, государственного деятеля, педагога (1869-1939)
Март	1	День кошек в России
	2	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871)
	3	Всемирный день писателя
	8	Международный женский день
	9	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)
	15	День добрых дел
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Международный день кукольника Международный день лесов
	25	День работников культуры России
	27	Всемирный день театра
	1	Международный день птиц
	2	Международный день детской книги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Всемирный день здоровья

Сертификат E3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Апрель	12	Всемирный день авиации и космонавтики
	15	День экологических знаний
	22	Всемирный день Земли
	29	Международный день танца
	30	День пожарной охраны в России
Май	1	Праздник весны и труда
	9	День Победы
	15	Международный день семьи
	16	100 лет назад вышел литературно-художественный журнал для детей «Мурзилка» (1924)
	18	Международный день музеев
Июнь	1	Международный день защиты детей
	2	День здорового питания
	5	Всемирный день охраны окружающей среды
	12	День России
	22	День памяти и скорби
Июль	3	День ГИБДД МВД РФ
	8	День семьи, любви и верности
Август	12	День физкультурника
	13	День рождения детского сада
	22	День государственного флага РФ

№	Направление воспитания (ценности)	Условное обозначение
1	Патриотическое воспитание (Родина и природа)	ПВ
2	Социальное воспитание (Человек, семья, дружба)	СВ
3	Познавательное воспитание (Знания)	ПЗВ
4	Физическое и оздоровительное направление (Здоровье)	ФВ
5	Трудовое воспитание (Труд)	ТВ
6	Этико-эстетическое воспитание (Культура и красота)	ЭВ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Месяц	Неделя	Направления	Воспитательные события				
			Возрастная группа				
			Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь	1	ПЗВ	Развлечение «День знаний»				
	2	СВ, ТВ	Экскурсия по детскому саду			Экскурсия в школу	
						Литературный досуг «Творчество Л.Н. Толстого»	
	3	ПЗВ, ФВ	Решение проблемных ситуаций «Чем опасна улица»			Тематический досуг «Умный пешеход»	
	4	СВ, ЭВ, ТВ	Праздничный концерт ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Тем рукам, что нас согревают» Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»				
			Экскурсия по детскому саду		Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»		
Октябрь	1	ЭВ	Выставка творческих работ «Вот она какая, осень золотая»				
			Конкурс музыкальных инструментов своими руками «Музыкальный сундучок»				
		СВ	Фотовыставка «С бабушкой и дедушкой я рядышком сижу»				
	2	СВ, ПВ	Игровая программа «Мы когда-то подрастём»	Тематический вечер «Самый лучший папа - мой»		Развлечение «Где хороший отец, там и сын молодец!»	
	3	СВ	Рассматривание иллюстраций «Мой любимец»	Игровой досуг «Наши четвероногие друзья»		Экологический праздник «Берегите животных»	
	4	СВ, ПЗВ, ЭВ	Акция «Книжкина больница»				
	5	ПВ	«Мой дом. Моя улица»		Тематические занятия «Моя Республика – мой край родной»		
			Фотовыставка «Природа родного края»				
Ноябрь	2	СВ		Акция «Покормите птиц»			
	3	СВ, ПЗВ	Тематическая беседа «Я и моя семья»			Тематические беседы «Мои права и обязанности»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

	4	ЭВ	Коллективная творческая работа «Для мамочки любимой»		
		ПВ			Беседа «У России величавой на гербе орел двуглавый...»
Декабрь	1	ПВ		Беседа «Герои Отчизны»	Просмотр презентации «Памятники неизвестному солдату в городах России»
		СВ, ТВ		«Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи»	
		ПВ		Тематическая беседа «Гордимся Славою Героев»	
	2	ПВ	Познавательное-игровое развлечение «У медведя во бору»		
		ПВ, ПЗВ		Тематические беседы «Мы – граждане великой и могучей страны» Прослушивание гимна Российской Федерации	
	3	ПЗВ		Литературные посиделки «Мы любим М.В. Дружинину»	
	4	ЭВ	Выставка творческих работ «Самая креативная ёлка»		
Январь	2	ЭВ, ТВ	«Мы построим сами дом – будем жить все дружно в нем»	Территория нестандартных решений «А что у вас?» (изобретения из конструкторов)	Смотр построек из снега «Чудеса из снега»
		3	СВ, ТВ, ПЗВ		Фотовыставка «Профессии наших родителей»
		ПЗВ	Тематический день «Добрый сказочник Бажов»		
Февраль	1		Познавательное занятие-путешествие «Зимние виды спорта» Конкурс нестандартного физкультурного оборудования		
		СВ			Тематический день «В. Бианки о животных»
	2	СВ	Акция «Книга – лучший подарок»		
	3	ПВ, ФВ		Музыкально-спортивные досуги «Вместе с папой!»	
		ПВ	Музыкальное развлечение «Проводы зимы»		
1-2	ПВ, СВ	Праздничные мероприятия ко Дню 8 марта			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

Март	3	ЭВ, СВ	II фестиваль талантов «Сияние в ладошках»			
	4	СВ, ЭВ	Театральная неделя «У каждого есть маска наготове»			
Апрель	1	ЭВ	Акция «Берегите птиц»			
		ФВ	День здоровья «Здоров по собственному желанию!»			
	2	ПВ	Тематический день «Космический полет» Конкурс творческих работ «Космические дали»			
	2-3	ПВ, СВ	Участие в проекте «Эколята-дошколята»			
	4	ФЗ, ПЗП	Тематический день «Берегись пожара»			
Май	1	ПВ, ПЗВ, СВ	День Победы «Праздничный салют»	Тематические беседы «Мы – наследники Победы» Большой праздничный парад «Мы помним героев» Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»		
		ЭВ, ПЗВ, СВ		Виртуальные экскурсии в музеи г. Йошкар-Олы, организация мини-музеев в группах		
	2	СВ	Эко-конкурс семейных творческих работ «Шляпная вечеринка»			
	4	ЭВ, СВ				Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь	1	СВ	Развлечение для детей «Здравствуй, лето!» День рисования на асфальте «На что похоже мое настроение»			
	2	ПВ	Тематический день «Моя Россия»			
Июль	1	ПЗВ	День безопасного дорожного движения			
		СВ	Праздник «Ромашковое счастье»			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки» (далее - Программа) является обязательным нормативным документом, разработанным образовательной организацией самостоятельно, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 (с изм.), на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть соответствует ФОП ДО, оформлена в виде ссылки на нее. И составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание и планируемые результаты образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54 г. Йошкар-Олы «Тёплые ладошки» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Обязательная часть программы разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и (или) разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ", Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8

- парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыковой «Мир Без опасности»;

- технология эффективной социализации детей 3—7 лет Н.П. Гришаевой.

В ДОУ осуществляется развитие детей от 2 до 7 лет в 13 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки» дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Главные цели
взаимодействия педагогического коллектива
МБДОУ «Детский сад № 54 «Тёплые ладошки»
с семьями воспитанников дошкольного возраста (п. 26.1. ФОП ДО)**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

У. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция от 04.08.2023 года).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

4. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 54 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ "ТЁПЛЫЕ
ЛАДОШКИ"**, Приварина Ирина Валентиновна, Заведующий

Сертификат F3579E35D3F61BDC6DF8D3CA8DC8A7A8