

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр»
(МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр»)

«Йошкар-Оласе 53-шо №-ан «Изи патыр»йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончыксо туныктым
тёнеж
(«53-шо №-ан «Изи патыр»йочасад» МБШДОТТ)

ул. Прохорова, д.40, г. Йошкар-Ола, РМЭ, 424007 эл.почта: izipatr53@mail.ru
ОКПО 45224277 ОГРН 1201200003400 ИНН/КПП 1215233078/1215501001

ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр»
Протокол №1
от «31» августа 2026г

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей
МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр»
Протокол №1
от «31» августа 2026г

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 53 «Изи патыр»
Юрченко О.Е.
Приказ № 48.1 от «31» августа 2026г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр»*

Йошкар-Ола, 2026 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.7	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8	Рабочая программа воспитания	64
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	84
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	104
3.4	Кадровые условия реализации Программы	104
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	105
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	110
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр» (далее - МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»)), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы

ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2005.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена парциальной программой Петерсона Л.Г. «Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет» Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: «Математика». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. 40 с.

В рамках образовательной области «Речевое развитие» представлена парциальной программой Нищева Н. В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 208 с

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова, 2009г.

В рамках образовательной области «Физическое развитие» представлена парциальной программой Парциальная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ.

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр». Реализуется воспитателями групп,

музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и педагогом-психологом во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр».

Составляет, примерно 40% от общего объема Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр».

Место нахождения:

- юридический адрес: 424007, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.40, тел./факс 8 (8362) 23-51-41.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Управление образования администрация городского округа «Город Йошкар-Ола».

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 13.08.2020 года.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл, регистрационный № 593 от 21.05.2021 года, бессрочная.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=500155>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 18 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=506720>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Региональные документы:

1. Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-3 (ред. от 02.05.2023) "Об образовании в Республике Марий Эл" (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013);

Документы учреждения:

Устав утвержден приказом Управления образования администрация городского округа «Город Йошкар-Ола» от 05.08.2020 года № 174, зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 13.08.2020 года

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр».

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр» в составе:

заведующего – Юрченко О.Е.;
старшего воспитателя – Шишкиной З.А.;
воспитателей – Григорьевой М.В., Катаевой О.В., Орешкиной О.Н., Филипповой М.И;

музыкального руководителя Конаковой М.А.;
инструктора по физической культуре Тупкиной И.А.;
учителем-логопедом Макаровой И.В.;
представителем «Совета родителей» Самокаевой Н.И..

Режим работы МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр» – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2005.

Цели программы:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена парциальной программой Петерсона Л.Г. «Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет» Ступеньки по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: «Математика». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. 40 с.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. увеличение объема внимания и памяти.
3. формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
4. развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
6. выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
7. формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

В рамках образовательной области «Речевое развитие» представлена парциальной программой Нищева Н. В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 208 с

Задачи:

1. Расширение и углубление работы воспитателя по звуковой культуре речи.
2. Развитие у детей фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического слуха.
3. Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза слов и подготовка детей на этой основе к обучению грамоте.

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова, 2009 г.

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки.
2. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)
3. Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)
4. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

В рамках образовательной области «Физическое развитие» представлена парциальной программой Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Задачи:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр», что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе

изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр», является звеном муниципальной системы образования города Йошкар-Олы Республики Марий Эл. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр» предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр» функционирует 13 групп общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	Общеразвивающая	от 2 до 3 лет	3	26
Младшая группа	Общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2	26
Средняя группа	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	3	26
Старшая группа	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	4	28
Подготовительная группа	Общеразвивающая	от 6 до 7 лет	4	25

Направленность деятельности групп МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие Произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления

	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр».

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	Старший воспитатель– 1 чел.	младшие воспитатели- 13 чел.	6 человек.
	Музыкальный руководитель – 3 чел.	прочий персонал- 2 чел.	
	Инструктор по физической культуре – 2 чел.		
	Учитель-логопед – 1 чел.		
	Педагог-психолог – 1 чел.		
	Воспитатели – 22 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений города Йошкар-Олы, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Йошкар-Олы составляет более 250000 тыс. человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В Республике Марий Эл представлены такие национальности как мари, татары, чуваша, украинцы и др.. При организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.

Климатические особенности. Город Йошкар-Ола находится на равнинной территории в центре Марийской низменности, в 50 км к северу от Волги, на южной границе таёжной зоны в районе смешанных лесов, на берегах реки Малой Кокшаги, разделяющей город на две части. Площадь города составляет 101,8 км². Климат умеренно континентальный с длинной холодной зимой и тёплым летом. Средняя температура летом: +17,7 °С. Осенью погода холодная и влажная с преобладанием сильных ветров и дождей, возможны ранние заморозки и снег. Средняя температура зимы: –9,7 °С. Весна в целом прохладная и сухая. В среднем за год выпадает 574 мм осадков.

Данные климатические условия позволяют проводить двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется отдельно стоящем 3-х этажном здании

Имеются: 13 групповых ячеек - игровые помещения, спальни, раздевалки, санузлы, раздаточные; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет дополнительного образования, учебный кабинет, кабинет творчества, медицинский кабинет, пищеблок.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр» использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации города Йошкар-Олы	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану Управления образования городского округа «Город Йошкар-Ола»
	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Росток»	Прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии

	МБОУ СОШ № 31	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Медицина	ГБУ РМЭ «ЙГБД им. Л.И. Соколовой. Детская поликлиника №4»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
Культура	Центральная библиотека им. Р.С. Иванченко	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
Безопасность	Отдел полиции №2 г. Йошкар-Олы	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QRкод
Группа раннего возраста	15.2	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
Младшая группа	15.3.1. стр. 8-10.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
Средняя группа	15.3.2. стр. 10-12.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
Старшая группа	15.3.3. стр. 12-15.	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
Подготовительная группа	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова, изложена разделе 1 (см. стр. 23-25).

Планируемые результаты реализации Парциальной программы Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» изложена Целевом разделе разделе (см. стр. 15-17).

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр».

Ребенок самостоятельно выражает интерес к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с пунктом 3.2.3 *Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)*, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов: Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено**.

Наблюдение: Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги **с согласия родителей (законных представителей)** могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Целевые ориентиры и аттестация: Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО:

Целевые ориентиры дошкольного образования **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19, 20, 21, 22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
18.3	2-3 года	Группа раннего возраста	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	Младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	Средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	Старшая группа	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	Подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	+	+	+	+	+
область формирования основ	+	+	+	+	+

гражданственности и патриотизма					
сфера трудового воспитания	+	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания / все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания / все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

развитие и понимание речи		+				
развитие активной речи		+				
формировании/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	
	активизация	+	+	+	+	
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания / все группы	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству		+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	+	+	+	+	
		сюжетное	+	+	+	
		декоративное	+	+	+	
	лепка	+	+	+	+	
			+	+	+	
	аппликация		+	+	+	
	народное декоративно-прикладное искусство		+		+	
прикладное творчество				+	+	
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	
	пение		+	+	+	
	музыкально ритмические движения		+	+	+	
	песенное творчество		+	+	+	
	танцевально - игровое творчество		+	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ группа раннего возраста	
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания / все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках		+	+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
	плавание			+	+	+	+
	катание на коньках						+

	ходьба на лыжах		+	+	+	+
спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+
формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)	+	+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)	+	+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2005.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Она разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цели программы:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;

Предлагаемая программа актуальна для всех видов дошкольных образовательных учреждений и может эффективно дополнять любую программу дошкольного образования. Обеспечивает базовый (федеральный) компонент государственного стандарта дошкольного образования.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

- «Ребенок и другие люди»
- «Ребенок и природа»
- «Ребенок дома»
- «Здоровье ребенка»
- «Эмоциональное благополучие ребенка»
- «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

Принципы построения программы:

- ✓ принцип полноты (реализации всех ее разделов);
- ✓ принцип системности, учета условий городской и сельской местности, принцип сезонности;
- ✓ принцип возрастной адресованности.

Формы работы: беседы; показ, объяснение, обсуждения; обучающие игры и тренинги; игра-драматизация; чтение и отгадывание загадок; просмотр видеофильмов и презентаций; экскурсия.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» представлена парциальной программой Петерсона Л.Г. «Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет» Ступеньки» по образовательной системе деятельностиного метода обучения «Школа 2000...»: «Математика». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. 40 с.

Программа представлена методическими материалами:

- ✓ «Игралочка» Петерсон Л.Т. Кочемасова Е.Е.,
- ✓ «Раз ступенька, два ступенька» Петерсон Л.Т. Холина Н.П.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. увеличение объема внимания и памяти.
3. формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
4. развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
6. выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
7. формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Принципы:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИГРАЛОЧКА»

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер.

Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы.

Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

Числа 1 — 8

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Число 1. Пара.

Образование последующего числа от 1 до 8.

Сравнение предыдущего и последующего числа.

Числовой ряд.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8.

Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8.

Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро - вечер, день - ночь.

Установление последовательности событий.

Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку.

Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей.

Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами.

Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел.

Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

В рамках образовательной области «Речевое развитие» представлена парциальной программой Нищева Н. В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 208 с

Федеральная образовательная программа дает рекомендации по расширению и углублению работы воспитателя по звуковой культуре речи, развитию у детей фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического слуха, формированию у них навыков звукового анализа и синтеза слов и подготовке детей на этой основе к обучению грамоте. То есть воспитатели готовят детей к обучению грамоте на основе аналитико-синтетического метода, разработанного К. Д. Ушинским еще в середине девятнадцатого века.

Овладевая навыками звукового анализа и синтеза под руководством воспитателя, дети не только учатся выделять указанный звук на фоне слова, определять место этого звука в слове, но и выполнять полный звуковой анализ слов сначала из трех звуков, потом из четырех-пяти звуков, указывать место ударения в слове, давать полную характеристику каждому звуку слова. На основе сформированных навыков звукового анализа и синтеза старшие дошкольники обучаются чтению слогов, слов и предложений. У детей формируются навыки слогового анализа и синтеза слов, навыки анализа предложений.

В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова, 2009г.

Цель программы - формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке.

2. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)

3. Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)

4. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Эти задачи едины для всех возрастных групп.

Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада.

Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет.

Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста.

В процессе музыкального воспитания у детей развиваются музыкальные и творческие способности (с учётом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формируется начало музыкальной культуры, способствующее развитию общей духовной культуры.

В рамках образовательной области «Физическое развитие» представлена

парциальной программой Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши»

«Малыши-крепыши» — это современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7 лет в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) в части реализации задач образовательной области «Физическое развитие» и направлена на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Программе представлено содержание образовательной деятельности для четырех возрастных групп (второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе) в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;

- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;

- приобщение детей к физической культуре.

В соответствии с указанными видами разработано планирование физкультурно-оздоровительной работы в учебное время и в летний каникулярный период, а также нормативные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) и др.

Программа закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности — основных направлений преемственности программ дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в

группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями речи, в том числе с общим недоразвитием речи (далее — ОНР), так как подобные группы наиболее распространены в практике работы дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО). Программа может быть адаптирована для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая,

	-подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при	предполагает	включает составление	представляет	проблемная

использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);	и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
--	--	--	---	---

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Методические пособия Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования Оборудование и инвентарь для всех видов труда Детские музыкальные инструменты Книги для детского чтения Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
---	---

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет Технология проектной деятельности Бережливые технологии
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Помогатор»	+	+		+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Систематическая деятельность, направленная на воспитание ценностей помощи, заботы, участия и сотрудничества. Дети выполняют социально значимые поручения, учатся доброжелательному взаимодействию.
Основные задачи	– Развивать желание и умение помогать другим; – Формировать чувство сопричастности; – Развивать самоорганизацию и планирование; – Воспитывать уважение к труду; Приобщать к культуре общения.
Формы реализации	• Дежурства по группе — дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в уголках природы, библиотеки, игровых зонах (ежедневно, по графику). • Помогаем малышам! - старшие дошкольники заботятся о малышах (в группе раннего возраста или первой младшей группе), помогают одеваться, сопровождают на прогулке, читают им книги (по согласованию с воспитателями младших групп). • Трудовые десанты — коллективная уборка участка, полив растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь воспитателю в несложных делах. • Проект «Добрые дела» — ежемесячное планирование детьми совместно с педагогом конкретных добрых дел для других (например, «помочь бабушке воспитателя принести воду», «сделать открытки для ветеранов» и т.п.). • «Копилка добрых дел» — стенд или альбом, куда дети вместе с педагогом помещают записи и фотографии своих добрых поступков. • Рольевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи: «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели», «Помогаем маме», «Заботливые соседи».

Педагогическая поддержка	• Педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей. Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою значимость.
Связь с другими практиками	– Интеграция с традициями группы и организацией тематических дней («День добрых дел»); – Обсуждение на утренних кругах; - Использование тематической литературы и мультфильмов.
Ожидаемые результаты	– Инициативность и отзывчивость; – Умение работать в коллективе; – Осознание ценности помощи; – Эмпатия и ответственность; - Навыки социального поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как

можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком,

об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Вовлечение родителей в образовательный процесс	детей.	фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	--------	---

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> Праздник, посвященный началу нового учебного года Осенний праздник	начало сентября третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника	третья декада

	Отечества	февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование

развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. <tr> <td colspan="2" data-bbox="1074 495 1505 577"> Информационно-просветительская работа </td><td data-bbox="1074 577 1505 996"> 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). </td></tr>	Информационно-просветительская работа		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
Информационно-просветительская работа		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).			

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика : Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Содержание работы логопедического пункта детского сада

Основной целью работы логопедического пункта является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Контингент детей составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие следующие речевые нарушения:

- Дети с диагнозом ОНР III уровня, имеющие заключение ПМПК;
- Дети с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- Дети с диагнозом ФНР (фонетическое недоразвитие речи);

Основные направления деятельности логопункта:

Диагностическое направление предусматривает углублённое изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребёнка, а также определение эффективности её реализации.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психо-речевого развития детей, с учётом их возрастных потребностей и возможностей.

Профилактическая значимость работы логопункта заключается в предупреждении возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

1. Выявление неблагоприятных тенденций в развитии речи детей и проведение динамических наблюдений за её состоянием.
2. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии:
 - развитие артикуляционной и мелкой моторики,
 - развитие фонематических процессов,
 - формирование произносительных умений и навыков, постановка звуков и их коррекция, автоматизация звуков в речи,
 - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова,
 - совершенствование лексических и грамматических средств языка,
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
 - формирование связной речи.
3. Оказание консультативной помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в сфере речевого развития ребёнка.

Диагностическое направление.

Диагностическая работа выполняется в течение первых двух недель в начале учебного года (сентябрь месяц), по завершению коррекционного периода и в течение последних двух недель в конце учебного года (май месяц). На каждом возрастном этапе, начиная с 4-летнего возраста проводится логопедическое обследование по стандартной методике (автор Е.А. Стребелева, 2005 г.).

Коррекционно-развивающая деятельность.

Работа в данном направлении начинается со второй половины сентября и

завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

1) 1-2 года - для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;

2) 6-10 месяцев - для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

3) 3 - 6 месяцев - для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи {этиопатогенетический принцип};*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*

Проблемные поля

Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
-недостаточное развитие мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата;	-мышления; -внимания; -памяти; -воображения; и др.	-звукопроизношения -лексико-грамматической стороны речи; -фонетического восприятия; несформированность фразовой речи; -ограниченность словарного запаса; -понимания обращенной речи;	-проявление агрессивности; -повышенная тревожность; -проблемы коммуникативного взаимодействия; -низкая произвольная регуляция деятельности; -бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».

- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не

подозревая о том, что речь недоразвита в целом;

- *опора на сохранное звено.* Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития.* В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности.* Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность:* логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей.* Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями.* Роль родителей в устранении речевой проблемы - одна из ведущих.
- *систематичность и взаимосвязь изучаемого материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.

<u>Перечень программ, технологий и пособий</u>	1. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М.: 1991. 2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)», Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М.: МГОПИ, 1993. 3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Издательство «Альфа», 4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Программа коррекционного обучения (подготовительная группа). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 5. Нищева В. Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 6. Агранович З. А. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. –
---	---

	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 7. Агранович З. А. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 8. Агранович З. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 9. Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2001. 10. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. День рождения Р. – М.: Айрис-пресс, 2007. 11. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Приключения Л. – М.: Айрис-пресс, 2007. 12. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. – М.: Айрис-пресс, 2007. 13. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Свистелочка. – М.: Айрис-пресс, 2007. 14. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Звенелочка. – М.: Айрис-пресс, 2009. 15. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Цоколочка. – М.: Айрис-пресс, 2009. 16. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч. – М.: Айрис-пресс, 2011. 17. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ИЗТАТ-ШКОЛА. М. ТОО «Издатель «Библиополис» - СПб., 1996. 18. Быстрова Г. А., Сизова Э.А., Шуйская Т. А. Логосказки – СПб.: КАРО, 2002. 19. Волкова Г. А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. - 20. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985. Просвещение, 1983. 21. Выгодская И. Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях.- М.: Просвещение, 1993. 22. Герасимова А. С., Жукова О. С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева»М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 23. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/Сост. О. Е. Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. 24. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985. 25. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми
--	---

- 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера,
26. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,
27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш, Ч-Щ, Ж, Рь, Л, Ль, З, С, Ц в игровых упражнениях. - М.: ГНОМ и Д, 2008.
28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: ГНОМ и
29. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Закрепление произношения Р у дошкольников 4-5 лет. – ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
30. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Закрепление произношения Л у дошкольников 4-5 лет. – ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
31. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д,
32. Краузе Е. Н. Логопедия. - СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003.
33. Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. – СПб.: Издательство Дом «Литера»,
34. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
35. Микляева Н. В., Полозова О. А., Родионова Ю. Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
36. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2009.
37. Медведева И. В., Моторина Т. Г. Логоигры. - СПб.: КАРО, 2003.
38. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. СПб.: КАРО, 2009.
39. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. СПб.: КАРО, 2006.
40. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998.
41. Перегудова Т.С., Османова Г. А. Вводим звук в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Р], [Ш], [Ж] [Ч], [Щ], [С], [З], [Ц]. –СПб.: КАРО,
42. ко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,
43. Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: Айрис- пресс, 2009.
44. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии. - М.: Издательство: Литур, серия «Учимся играя», 2005.
45. Селихова Л. Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
46. Сизова О. Б. Шесть шагов к развитию речи: Система игровых занятий по развитию речи и психических функций детей дошкольного возраста на основе русских народных сказок. - СПб.: КАРО, 2003.
47. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с

	общим недоразвитием речи. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006. 48. Смирнова Л. Н. Мы учим звуки Л, Р. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. 49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.: Просвещение, 50. Шалаева Г. П. Русский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г. П. Шалаева. М.: Филологическое общество «СЛОВО»: Эксмо, 2004. 51. Щербакова Т. Н. Кулачки-ладошки «Расскажи стихи руками». - М.: ООО Издательский дом «Карпуз», 2013. 52. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков//Автор-составитель И. Г. Сухин. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002.
--	---

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на корригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФНР.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем **направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:**

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
3-4 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	2 раза в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год

3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; освоения Программы, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения (направление на ППК, ПМПК).	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей.
---------	---	--	---

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей,
- направление на ППК, ПМПК.

Диагностический инструментарий педагога-психолога (см. Целевой раздел)
Диагностика участников образовательных отношений

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60
- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. - стр.28;
- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13
- опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);

- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
3 - 4 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Кремлякова А.Ю. – СПб., 2013	коммуникативные игры, подвижные игры, словесные, рисуночные
3 – 4 лет	Развивающая работа по формированию уверенности в себе, развитию эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения	Групповая (фронтально)	«Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.	Различные виды игр: - подвижные игры, развивающие коммуникативные игры, игры с правилами, рисуночные игры, релаксационные игры, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, чтение, беседы, решение проблемных ситуаций, сказкотерапия

6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	«Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «приключения будущих первоклассников»/ под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.	Различные виды игр: - подвижные игры, развивающие коммуникативные игры, игры с правилами, рисуночные игры, релаксационные игры, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, чтение, беседы, решение проблемных ситуаций, сказкотерапия
4-5 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - личностной и коммуникативной сферы, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Подгрупповая (4-5 человек)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016	подвижные игры, развивающие игры, игры с правилами, релаксационные игры, психогимнастика, телесноориентированные игры
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - личностной и коммуникативной, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012	рисование песком на световом столе, музыкотерапия, подвижные игры, развивающие игры, игры с правилами, релаксационные игры, психогимнастика, телесноориентированные игры
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции и произвольности	Подгрупповая (5-6 человек)	- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.:ООО Национальный книжный центр,	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры,

	и детей.		2015	- игры с палочками, мозаикой, - творческие игры, игры на внимание
--	----------	--	------	--

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

<i>с педагогами</i>	<i>с родителями (законными представителями)</i>
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных

действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом системой физкультурно-оздоровительной работой с детьми.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1	Обеспечение здорового ритма жизни			
	- шадающий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги Все педагоги, медсестра Все педагоги, медсестра
2	Физическая культура			
	Занятия по физическому развитию - в зале - на улице	Все группы (ср, ст, подг. группы)	3 р. в неделю	Воспитатели
3	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня			
3.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.2	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.3	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
3.4	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
4	Активный отдых			
4.1	Физкультурный досуг	Все группы	1 р. в месяц	Воспитатели
4.2	Физкультурный праздник	Средняя, старшая, подготовит.	2 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
4.3	День здоровья	Все группы	1 р. в квартал	Воспитатели
5	Лечебно – профилактические мероприятия			
5.1	Витаминация блюд	Все группы	В течение года	Медсестра
5.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра

5.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
5.4	Фитотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период	Воспитатели Медсестра
6	Самостоятельная двигательная деятельность			
6.1	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6.2	Самостоятельная физическая активность в помещении	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6.3	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
7.	Закаливание			
7.1	Утренний приём на свежем воздухе	Все группы	Лето	Воспитатели
7.2	Гимнастика на свежем воздухе	Все группы	Лето	Воспитатели
7.3	Воздушные ванны	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
7.4	Облегчённая форма одежды	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
7.5	Ходьба босиком в спальне до и после сна	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
7.6	Солнечные ванны	Все группы	Лето	Воспитатели
7.7	Обширное умывание	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
7.8	Полоскание полости рта горла, после обеда водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
7.9	Умывание прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
7.10	Игры с водой	Все группы	Лето	Воспитатели
7.11	Рижский метод закаливания	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
7.12	Обливание ног	Все группы	Лето	Воспитатели

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей

- Гибкий режим
- Образовательная деятельность по подгруппам
- Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь)
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- Подготовка специалистов по двигательной деятельности

Система двигательной деятельности + система психологической поддержки

- Утренняя гимнастика
- Прием детей на улице в теплое время года
- Физическая культура
- Музыка
- Двигательная активность на прогулке
- Физическая культура (на воздухе)
- Подвижные игры,
- Динамические паузы на занятиях
- Гимнастика после дневного сна
- Физкультурные досуги, забавы, игры
- Спортивно-ритмическая гимнастика
- Игры хороводы, игровые упражнения
- Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
- Психогимнастика

Система закаливания

- Утренний прием на воздухе в теплое время года
- Облегченная форма одежды
- Ходьба босиком в спальне до и после сна
- Одностороннее проветривание во время сна (+17,+19)
- Воздушные ванны
- Обширное умывание
- Полоскание рта
- Рижский метод

Организация рационального питания

- Введение овощей и фруктов в рацион питания
- Строгое выполнение натуральных норм
- Питание
- Соблюдение питьевого режима
- Гигиена приема пищи
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи
- Правильность расстановки мебели

Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

- Диагностика уровня физического развития
- Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
- Диагностика физической подготовленности к обучению в школе
- Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма	

созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и	

деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение	

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «ребенок-«богатырь»») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик

помещений ДООУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДОО: коллектив ввел правило «отказа» от запрета на сильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - ДОО посещают поколениями. Одна, из устоявшихся особых норм это проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на втором этаже в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на фасаде ДОО расположены флаги.

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: в детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим),

приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду 13 групп, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

	профессиональное сообщество	профессионально - родительское сообщество	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения ценности:

	рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании	- в ДОО существуют: Попечительский совет, родительские комитеты, а также объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна», все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных	- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала

	полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
--	--	---	---

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, республики, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы; гербы: России, Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини музей; куклы в национальных нарядах);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, огород);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; сменная выставочная галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и

спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (настольная игра: «Народы России»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель,	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, Заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	Непосредственная реализация воспитательных задач в образовательном процессе

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Нормативно-методическое обеспечение Для реализации РПВ в ДОО по желанию педагогических работников могут использоваться материалы проекта «Добрые игры». Материалы размещены на официальном сайте проекта <https://добрыеигры.рф/>



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности»
Изменения в программе развития ДОО	Приказ о внесении изменений в программу развития ДОО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, дети с ОВЗ, детей с инвалидностью. При появлении ребенка, имеющего статус, подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

–местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

–возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

–задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

–возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Помещения групп	- Сенсорная панель - ноутбук
Кабинет заведующего	компьютер -МФУ (сканер, принтер, копир) - принтер - телефон
Кабинет завхоза	компьютер -МФУ (сканер, принтер, копир)
Методический кабинет	-компьютер -МФУ (сканер, принтер, копир) -Принтер - телефон
Кабинет педагога-психолога	-компьютер, -МФУ (сканер, принтер, копир)
Кабинет учителя логопеда	-ноутбук -МФУ (сканер, принтер, копир)
Музыкальный зал	-ноутбук – 1
Спортивный зал	-ноутбук – 1

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

Во всех группах идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство / модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Двигательной активности	Дошкольные группы: массажные коврики и ребристые дорожки, кегли, флажки разных цветов, короткие скакалки, мячи всех размеров., обручи, атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски), мишень из фетра или другого мягкого материала, альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах, дидактические игры о спорте Группы раннего возраста: массажные коврики и ребристые дорожки, обручи, мячи	
Центр уединения	Дошкольные группы: ширмы из пластиковых труб, которыми ребенок может отгородиться от других детей.	В центре уединения может находиться только один ребенок
Центр игр	Дошкольные группы и группы раннего возраста. Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.). Куклы в одежде (мальчики девочка). Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка, коляски. Одежда для кукол (для зимы и для лета), Кукольная посуда игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: дошкольные группы: «Доктор», «Парикмахер», Пожарный», «Продавец», «Полицейский», «Солдат», «Моряк», «Повар», «Шофер» Группы раннего возраста: «Доктор», «Шофер» Дошкольные группы и группы раннего возраста: Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный, плакаты с изображением транспорта	

Центр конструирования	Дошкольные группы Конструктор «Лего» (мелкий и средний), магнитный конструктор. Транспортные игрушки. Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий Группы раннего возраста Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые. Комплекты больших мягких модулей, Фигурки животных	
Центр театрализации и музицирования	Дошкольные группы Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др, костюмы для ряжения, ширма Группы раннего возраста Группы раннего возраста • Маленькая ширма для настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые). Куклы и атрибуты для пальчикового театра). Дошкольные группы и группы раннего возраста Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные, духовые) Музыкально-дидактические игры Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные: балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки.	
Центр творчества	Дошкольные группы Мольберт <i>Все для рисования:</i> Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов, альбомы для рисования, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе), краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <i>Все для лепки:</i> Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки <i>Все для поделок и аппликации:</i> Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее 3 типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного	

	искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Группы раннего возраста Мольберты, цветные карандаши, кисти беличьи или колонковые, краски гуашь, краски пальчиковые, палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), пластилин, стеки и др.	
Центр логики и математики	Группы дошкольного возраста Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой), шнуровки, балансиры, пазлы, мозаики Группы раннего возраста Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши, мозаики Группы дошкольного возраста Весы с объектами для взвешивания и сравнения, линейки разной длины, измерительные рулетки разных видов, часы песочные, секундомер, числовой балансир, наборы моделей: для деления на части, счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, сложи узор и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), счета Группы раннего возраста Игры для сортировки по цвету и форме, простейшие головоломки	
Центр экспериментирования	Дошкольные группы карточки фиксации и карточки-подсказки для проведения опытов, наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений(гербарий) и пр.), увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды. Группы раннего возраста Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания—черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком	
Центр грамоты и речи	Группы дошкольного возраста: Плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, фломастеры, трафареты, линейки, бумага, конверты, тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка.	
Книжный уголок	Группы дошкольного и раннего возраста Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым	

	текстом). Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).	
Центр познания и коммуникации	Группы дошкольного возраста Глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект, наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект. Комплекс дидактических игр и пособий по финансовой грамотности	
Центр безопасности	Группы дошкольного возраста плакаты по правилам дорожного движения; напольная игра «Азбука дорожного движения» настольные игры по правилам дорожного движения: «Азбука пешехода» (игра для обучения), «Внимание - дорога!» (настольно-развивающая игра-лото), «Дорога» (детское домино), «Дорожные знаки» (лото), «Дорожные знаки» (развивающая игра), «Основы безопасности» (лото для малышей) и др.	
Холлы, рекреации, улица		
Прогулочные участки, рекреации на улице	<i>Авторское уличное оборудование</i>	
Прогулочные участки	Центры активности	
Входная зона	Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Республики Марий Эл	
Спортивная площадка	Ворота для футбола, стойка с кольцом баскетбольная, разметка напольная для организации игр и соревнований	
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Комплект музыкальных инструментов для занятий с детьми, комплект наглядного материала по музыкальному воспитанию, комплект масок и шапочек для музыкальных игр, набор спортивных принадлежностей для занятий с детьми	
Кабинет педагога-психолога	Комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития ловкости, комплект игр для развития пространственных представлений Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта Комплект игрушек на координацию движений	

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлен огород.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья, служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. На территории применены разнообразные ландшафтно-архитектурные формы посадки деревьев:

рядовые;

аллеи вдоль центральной дорожки;

групповые и индивидуальные посадки из различных пород деревьев.

К числу экологических пространств, создаваемых на территории детского сада, относятся: огород, различные цветники (клумбы, рабатки, палисадники, бордюры, вазоны, альпинарии или каменистые горки и др.).

Дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, отмечать стадии развития растений в огородной книге. Огород имеет три отдела: листовая зелень, овощной и ягодный. Ухаживая за растениями, дети наблюдают за их развитием, узнают о зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды, приобретают трудовые навыки и умения, знакомятся с целебными свойствами лекарственных растений.

Одна из рекреаций на улице оборудована в виде площадки по ознакомлению с ПДД. На ней имеется дорожная разметка, остановочный павильон, пункт ДПС. Педагоги используют дорожные знаки, велосипеды, светофор для проведения мероприятий, на которых закрепляются имеющиеся у детей знания о поведении на проезжей части.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДОО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДОО, и представлены на официальном сайте ДОО.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: творческих мастерских, экологических троп на территории ДОО и других.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
<i>Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	
Социально-коммуникативное развитие	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:

	3-4 года. - 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-у изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 320с.
Познавательное развитие	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56 с. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 176 с.: цв. вкл. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: цв. вкл. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 208 с.: цв. вкл.
Художественно-эстетическое развитие	- Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. - Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 232с. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 264с

	- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 96 с. - Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 60 с. - Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с. - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
--	--

	- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 64с. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.: Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 64с. - О.А. Мамаева. Подделки из бросового материала. 4-5 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с. - Мамаева О.А.Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 40 с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 40 с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду : Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

	- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
Оснащение методического кабинета	
Социально-коммуникативное развитие	
✓ Алексеева Г.В. Учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений по предупреждению дорожного травматизма у детей. Часть 2. Сост. Г.В. Ларина, Л.И. Уланова. Йошкар-Ола, 1993. - с.160. ✓ Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н. Вераксы. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 48с.: цв. вкл. ✓ Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - 128 с. ✓ Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с. ✓ Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с. ✓ Астрадамов В.И. Кто в теремке живет?: Для дошкол. и мл. школ. возраста. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1993. - 32 с. ✓ Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы / Авт.-сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-336с. ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с. ✓ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997. - 192 с. ✓ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил. ✓ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 48с. ✓ Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Соколов Г.В. , Куров В.Н. - Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208 с., ил. - (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»). ✓ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64с.	

- ✓ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 392 с.
- ✓ Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; Сост. Р.С. Буре; Под. ред. В.Г. Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983.- 207 с., ил.- (Б-ка воспитателя дет. сада).
- ✓ Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1981. - 80с., ил
- ✓ Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с., ил.
- ✓ Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. Под. ред. С.Л. Новоселовой. - Изд. 3-е, испр. М., «Просвещение», 1977
- ✓ «Дорога – наш друг» игровая программа по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста
- ✓ Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям./ худ А.Ю, Долбишева, В.Н. Куров.- Ярославль: «Академия развития», ООО «Академия К», 1998. - 256 с., ил. (Серия: Детский сад: день за днем).
- ✓ Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов / Г.Н. Жучкова. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 64с.
- ✓ Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1988. - 96 с.: ил.
- ✓ Игровая мозаика. Программа развития игровой деятельности старших дошкольников/Автор - сост. С.Р. Петрухина. - Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель»: Приложение к журналу. 2001, 60 стр.
- ✓ Игры в детском саду / Для дошкол. возраста. - Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.- 96 с.- (Мамина школа).
- ✓ Ковалько В.И. Азбука физкультурминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2008. - 176 с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- ✓ Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребенка. Изд.2-е доп. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 64с. (Дошкольное воспитание и обучение-приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 252).
- ✓ Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 144 с. (От рождения до трех).
- ✓ Кислицына Г.В., Мамаева Т.В., Шерстнева В.П. Популярная книга для родителей детей раннего возраста (и не только...) /авт. Кислицына Г.В., Мамаева Т.В., Шерстнева В.П. - г. Йошкар-Ола.: ИЦ «Чудо-принт», 2010 г. – 140 стр.
- ✓ Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.-Изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.-251 с.- (Школа развития)
- ✓ Крашенинникова Е.Е. Холодова О.О. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-88с.

- ✓ Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под.ред. О.А.Шиян, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88с.
- ✓ Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.- 96 с., ил.
- ✓ Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Худ. Г.В. Соколов, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2002.-192 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).
- ✓ Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991. - 112 с.
- ✓ Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет / Перевод с английского. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2018. - 80с. -(Программа, основная на ECERS)
- ✓ Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей/ В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская и др.; Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1984. - 272 с., - ил. - (Б-ка воспитателя дет. сада)
- ✓ Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеева и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной.- М.: Просвещение, 1989. - 79 с.: ил.- (Б-ка воспитателя дет. сада)
- ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
- ✓ Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн: для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания : Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96С.
- ✓ Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 392 с.
- ✓ Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/Л.П. Савина. -М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.-44, [4] с.:ил.
- ✓ Соколова Е.И., Тарабарина Т.И. Если ребенку от 3 до 7 лет. Советы родителям / Художник Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.-160 с.: ил.- (Семейная педагогика).
- ✓ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. -2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
- ✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагогов дошкол. учреждений/С.Н. Теплюк. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.-157 С.
- ✓ Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 127 с.

- ✓ Усова А.П. Роль игры в воспитание детей. Под ред. А.В. Запорожца. М., «Просвещение», 1976. - 96с.
- ✓ Физкультминутки. Вып.2 /авт.-сост. С.А. Левина, С.И. Тукачева.- Волгоград: Учитель, 2006.- 76 с.
- ✓ Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт. сост.- О.Е. Белова.- Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига. - 154 с.
- ✓ Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Е.А. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.: ил.
- ✓ Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 96 с. - (Вместе с детьми)
- ✓ Элли Сингер, Дориан де Хаан Играть, удивляться, узнавать. Теория развития воспитания и обучения детей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с.
- ✓ Яковлева В., Гриневский А. «Игры для детей» М ПО «Сфера» ВГФ им А.С. Пушкина, 1992. - 80 с., ил.

Познавательное развитие

- ✓ Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1992. - 96с.: ил.
- ✓ Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада /Л.А.Венгер , Э.Г. Пилюгина, Н.В. Венгер; Под.ред. Л.А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с.: ил.
- ✓ Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64с.
- ✓ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – 88 с.
- ✓ Давайте поиграем: Мат. игры для детей 6-7 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под. ред. А.А. Столяра. - М.: Просвещение, 1991. - 80 с.: ил.
- ✓ Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей дет.сада. Под ред. Л.А. Венгера. Изд. 2-е, перераб. М., «Просвещение», 1978 96с. С ил.
- ✓ Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с. (Библиотека Воспитателя)
- ✓ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
- ✓ Дыбина О.В. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд. испр. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с. (Ребенок в мире поиска).
- ✓ Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова.- М.: Просвещение, 1992. - 191с.: ил.
- ✓ Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 64с.: ил.

- ✓ Занимательное природоведение. - М., Омега, 1997. - 256с.: ил.
- ✓ Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет.сада Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменеева; Под ред. П.Г. Саморуковой.- 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983. – 207 с., ил.
- ✓ Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.- 96 с. (Опыт работы практического педагога).
- ✓ Крашенинникова Е.Е. Холодова О.О. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 88 с.
- ✓ Кухарева О.Н Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель»: Приложение к журналу. 2002, 20с.
- ✓ Мазепина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах/Серия «Мир вашего ребенка». - Ростов н/Д: Феникс, 2002.- 32 с.
- ✓ Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн: для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.
- ✓ Михайлова З.А., Носова Е.А Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128 с., ил.- (Методический комплект программы «Детство»).
- ✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1990.- 94с.: ил.
- ✓ Никитин Б.П Ступеньки творчества, или Развивающие игры.-3-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1990. - 160с.: ил.
- ✓ Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении.- М.: Новая школа, 1993. -64с.
- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.
- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.
- ✓ Огарок Л. Учимся считать [Текст] / сост. Л.Огарок. - М.: Мой мир, 2008. – 256 с.: ил. - (Азбука дошкольного воспитания).
- ✓ Шинкарчук С.А. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - 3 е-изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2010. - 64 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
- ✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80с.
- ✓ Пилюгина Е.Г Занятие по сенсорному воспитанию с детьми раннего

возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983., ил.

✓ Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 87 с.

✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 3-4 года.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.

✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.

✓ Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дораб. - М.: Просвещение,1991.-47с.:ил.

✓ Рожков О.П., Дворова И.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни: Методические рекомендации /П. Рожков, И.В. Дворова.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004 -192с. - (Серия «Библиотека педагогика-практика»)

✓ Сербина Е.В. Математика для малышей (Мл .разновозраст. группа): Кн: для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992.- 80с.: ил.

✓ Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.-64 с.

✓ Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1993.-95 с.: ил.

✓ Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.-2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1980.-64с., ил.

✓ Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.

✓ Чего на свете не бывает?: Занимает. игры для детей от до 6 лет: Кн: для воспитателей дет. сада и родителей / Е.Л. Агаева , В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой.- М.: Просвещение, 1991 .- 64с.: ил.

✓ Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада/Пер. с польск. О.А. Павлович.- М.: Просвещение, 1981.-159 с., ил.

✓ Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб. - метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с. (Библиотека Воспитателя).

- ✓ Агапова И., Давыдова М. Развивающие игры со словами для детей - М.: ООО Издательство «Дом XXI век», ООО «ИД РМПОЛ классик», 2007.- 224 с..ил (серия «Учимся играючи» , «Азбука развития»).
- ✓ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозайка-Синтез, 1999. - 72 с.
- ✓ Баладина Л.А. Риторика для малышей (Серия «От детского сада к школе»). - Ростов н /Д: изд-во «Феникс», 2003.- 416с.
- ✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров.- Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 19980.-240 с., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
- ✓ Бычкова С.С. Формирования умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.- М.: АРКТИ,2002.- 96 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
- ✓ Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. Пособие для воспитателей детских садов 2-е издание.
- ✓ Герасимова А. Уникальное руководство по развитию речи /Анна Герасимова; под ред. Б.Ф. Сергеева.- 4-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007.-160 с.: ил.- (Внимание: дети!)).
- ✓ Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.
- ✓ Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» /В.В. Гербова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2001.- 159 с.
- ✓ Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. 2002 « Дошк. воспитание» и 2010 «Воспитание в дошк. учреждениях» . - 3-е изд., изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. - 175 с., ил.
- ✓ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя дет. сада. М.: «Просвещение», 1976. 127с. с ил.
- ✓ Ключева Н.В, Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет/ Художник Масленникова Е.П.-2-е издание, переработанное и дополненное. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.-160 с.: ил. – (Серия: «Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем»).
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 16С. (Практическая логопедия.)
- ✓ Курцева З. И. «Ты – словечко, я –словечко...» (Варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием.) Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.
- ✓ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Изд.-3-е, испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.-176 с.: цв. вкл.
- ✓ Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для учащихся дошкол. пед. уч-щ по спец. № 2002 « Дошкол. воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошкол. учреждениях» / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К.

- Лотарев, А.П. Николаевича. - 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1984. - 240с.
- ✓ Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художник В.Н. Куров.- Ярославль: «Академия развития», 1997. - 240 с., ил. (серия « Вместе учимся, играем»).
 - ✓ Рузская А.Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: Мозаика- синтез, 2007.-64 с.
 - ✓ Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общение детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с.
 - ✓ Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников.- М.: Издательство Московского психолого-социального института: Воронеж: Издательство НПО « МОДЭК», 2002.-224 с.
 - ✓ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада/ Под ред. Ф.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.-128 с.: ил.
 - ✓ Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Рекомендовано Управлением дошкольного образования Российской Федерации. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1999. - 608с., ил./
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет. - 2-у изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
 - ✓ Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 1992. – 319 с.: ил.
 - ✓ Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятие по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с. - (Программа развития)

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Белкина С.И. Праздники в детском саду. Общ. ред. Э.В.Соболевой. М., Просвещение, 1976 - 384 с.
- ✓ Генов Г.В. Теневой театр для самых маленьких. Учпедгиз-1961.
- ✓ Гордякова Т.В. , Нагибина М.И. Мягкие игрушки-мультишки и зверюшки. Популярное пособие для родителей и педагогов./Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров.- Ярославль: « Академия развития», 1997.-240с., ил. - (Серия: Вместе учимся мастерить»).
- ✓ Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., дораб. - М.:Просвещение,1991. - 175с.: ил.
- ✓ Гусакова М.А. Аппликация: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №2002 «Дошкольное воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошк. учреждениях. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1987. - 128с.: ил.
- ✓ Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа) : Кн. Для воспитателя дет.

сада.- М.: Просвещение, 1992. - 143с.

✓ Дрезнина М.Г. Куревина О.А. Навстречу друг другу (Программа совместной художественной деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) – М., Линка - Пресс, 2007-248с.

✓ Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы/ Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот. - 5-е изд., испр. - М.: Айрис-пресс, 2006.- 256 с.

✓ Зими́на А.Н. Инсценирование песен на музыкальных занятиях с детьми 4-7 лет. Практикум для педагогов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.-32 с.

✓ Игры, праздники и забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет: занятия, мероприятия, творческая деятельность/ авт.-сост.

Ю.А.Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2009.- 215 с.

✓ Измайлова Е. Воспитание музыкальных навыков в детских играх. Изд. Москва 1964.- 26 с.

✓ Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2009.- 143 с.

✓ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985.- 192с., ил.

✓ Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практ. работников ДОУ / Н.В.Зарецкая. - 3-е изд. 2006.-192 с.

✓ Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр - дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1982. - 191 с.

✓ Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки: сценарии, программы и конспекты занятий для работников библиотек, дошкольных учреждений и начальной школы. Вып.1 / Под ред. Л.А. Казаченковой, Е.С. Самсоновой. - 2000.- 80 с.

✓ Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

✓ Комарова Т.С., Езикеева, В.А. Лебедева Е.В , Сакулина Н.П., Грибовская А.А., Казакова Т.Г., Халезова Н.Б., Нерсесова О.И., Парамонова Л.А. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2010 «Воспитание в дошк. учреждениях» и №2002 «Дошк. Воспитание» /Т.С. Комарова, В.А. Езикеева, Е.В. Лебедева и др.; Под ред. Т.С. Комаровой.- 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1985.-271с., ил.

✓ Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке : Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1985. – 96 с., ил.

✓ Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада: из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990. - 159 с.

✓ Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с.: цв. вкл.

✓ Лабунская Г.В. Художественное воспитание детей в семье .

✓ Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Изд.3-е, доп. М., «Просвещение», 1971.

✓ Макшанцева Е.Д. Детские забавы: Кн. для воспитателя и муз.

руководителя дет. сад. - М.: Просвещение, 1991. - 61 с.

✓ Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация / Художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. - 144 с., ил.- (Детский сад: день за днем).

✓ Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.: цв. вкл.

✓ Марий Элем/Антология песен о РМЭ// Государственное собрание РМЭ; Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ; Союз композиторов РМЭ. - Йошкар-Ола, 2005.- 304 с.

✓ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3 - 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ТЦ Сфера, 2019 - 80 с. (Вместе с музыкой)

✓ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4 - 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ТЦ Сфера, 2019 - 96 с. (Вместе с музыкой)

✓ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5 - 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ТЦ Сфера, 2019 - 160 с. (Вместе с музыкой)

✓ Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6 -7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. - М: ТЦ Сфера, 2017 - 176 с.

✓ Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям / Художники Ю.В. Турилова, В.Н.Куров, 2000.- 112 с.

✓ Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы / Худ. А.Ю.Долбишева, В.Н.Куров. - Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 2000 - 240 с.

✓ Музыка в детском саду. Песни, игры, пьесы. Для детей 2-3 лет. Изд. 2-е, вып. 1. 1967.- 71 с.

✓ Музыкально-двигательные упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет.сада / Сост. Е.П.Раевская и др.- 3-е изд., дораб. - М. Просвещение, 1991.-222 с.

✓ Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 239 с.

✓ Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. - 335 с.

✓ Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель: - 319 с.

✓ Музыкально-художественная деятельность детей в условиях поликультурного образовательного пространства: традиции, опыт, перспективы: сб. науч. трудов /Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. М.В. Варламова. - Чебоксары : чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. - 240с.

✓ Настольная книга музыкального руководителя / авт.-сост. И.П. Равчеева. - Волгоград. Учитель. - 123 с.

✓ Никитина Н.Г Олык мучко изи кече: почеламут-влак. - Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2014. - 64 с.

✓ Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия/авт. сост. О.В. Павлова. - Изд.2-е. -

Волгоград: Учитель, 2014. - 202с.

✓ Перевертень Г.И. Искусные поделки из разных материалов Г.И. Перевертень. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.- 14, [2] с. - (Поделки своими руками).

✓ Песенки-чудесенки. Музыкальный материал к праздникам в детском саду / Е.В. Горбина; худож. В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, 2006.- 80 с.

✓ Подарок нашим малышам. Игровые музыкально-двигательные упражнения и пляски для детей младшего дошкольного возраста 2-4 лет. Сост. и мет. текст Е.М. Дубянской. 1975.- 55 с.

✓ Развитие творческого воображения старших дошкольников посредством восприятия классической музыки: учебно- методическое пособие / Мар. гос. ун-т; сост. Р.Р.Лоскутова. Йошкар-Ола, 2009 - 112 с.

✓ Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128с. (Серия «Вместе с детьми»).

✓ Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.- 272 с.

✓ Софронова Т.И., Шабалкина В.А. В мир национального искусства: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2007. - 112с.

✓ Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. Учеб. пособие для студентов в пед. ин.-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М., «Просвещение», 1997. 253с., 8 ил.

✓ Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов /Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000.-192 с.: ТД.- (Серия: «Вместе учимся мастерить»).

✓ Дубравская Н.В Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 112с., ил., цв. вкл.

✓ Куревина О.А., Селезнева Г.Е Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: «Баласс», 1999.- 416с.

✓ Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов /Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000.-192с.: ил.- (Серия: «Вместе учимся мастерить»).

✓ Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет). Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада / Сост. Т.М.Орлова, С.И. Бекина. - 1986.-144 с.

✓ Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 144 с. (Библиотека современного детского сада).

✓ Чешева С. Мы поем, играем и танцуем. Пособие для воспитателей детских садов, переработанное и исправленное

✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой . – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.

✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с

детьми 4-5 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой . – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

Физическое развитие

- ✓ Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1983.-144с., ил.
- ✓ Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. Для работников дошкол. учреждений /Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи; Сост.В.И. Теленчи.- М.: Просвещение, 1987. - 143 с.: ил.
- ✓ Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Ч.2. - М.: Сфера, 2013. - 250с. - (Растим детей здоровыми).
- ✓ Казина О.Б.Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.- МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.-96с.
- ✓ Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.-192с.
- ✓ Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96с. - Серия «Вместе с детьми».)
- ✓ Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада.» Просвещение», 1978. 158 с. с ил.
- ✓ Леонтьева Н.Н. Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма: (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно - двигат. аппарат): Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)» . -2-е изд., перераб. - М.: Просвещение , 1986.- 287 с.: ил.
- ✓ Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 48с.
- ✓ Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с., ил.
- ✓ Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С. Фурмина. - М.: Просвещение, 1981.- 192 с. ил.
- ✓ Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Изд. 3-е изд, испр. – Волгоград: Учитель. – 200 с.
- ✓ Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры /М.А. Рунова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 141 с.: ил. - (Дошкольный мир).
- ✓ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 168 с.
- ✓ Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 48с.
- ✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего школьного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1986. - 79 с., ил.
- ✓ Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1986.-159с.
- ✓ Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду:

Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет. сада / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2001.- 93 с.: ил.

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

Оснащение методического кабинета

Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;

1. Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие);

2. Наглядно-дидактические пособия из серии «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка»; серия «Искусство-детям»: «Лепим народную игрушку», «Жостовский букет», «Лубочные картинки», «Мезенская роспись», «Сказочная гжель».

3. Наглядно-демонстрационный материал: «Портреты детских писателей XX век», «Портреты детских писателей XIX век», «Зарубежные детские писатели», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»;

3. Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы», «Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран»

4. Наглядно-дидактические пособия:

- серия: «Рассказы по картинкам: «Профессии», «Времена года», «Осень», «Зима», «Лето», «Весна», «Мой дом», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Родная природа», «Кем быть», «Великая отечественная война», «Защитники Отечества», «В деревне»; «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок».

- серия «Мир в картинках»: «Явления природы», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Цветы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Домашние животные», «Животные: домашние питомцы», «Арктика и Антарктида», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Морские обитатели», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Собаки: друзья и помощники», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Школьные принадлежности», «Космос», «Спортивный инвентарь», «Авиация», «Высоко в горах», «Как наши предки открывали мир», «Откуда что берется (автомобиль)?».

- серия «Беседы по картинкам»: «Здоровье ребенка», «Грамматические сказки», «Посмотри и расскажи» (развитие связной речи на материале сказок «Шишка», «Спасли ежа», «Пчелы», «День рождения»).

- В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова.

5. Тематические наглядные материалы: Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Мир морей и океанов», «Динозавры», «Грибы (съедобные и несъедобные)», «Цветы садовые», «Комнатные растения», «Цветы полевые», «Явления природы», «Продукты питания», «Хлеб всему голова», «Посуда кухонная», «Посуда столовая», «Головные уборы», «Чувства и эмоции», «Игрушки», «Мебель», «Дом и его части», «Электроприборы», «Изобретения», «Камни и минералы», «Полезные ископаемые», «Народные промыслы», «Военная техника», «Дорожные знаки», «Военные профессии», «Профессии», «Народы России».

6. Плакаты: «Дети имеют право...», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь». «Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электроприборы», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето», «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».

7. Карточки: серия «Расскажите детям»: «О деревьях», «О музеях и выставках Москвы», «О Московском Кремле», «О драгоценных камнях», «О животных жарких стран», «Об олимпийских чемпионах», «О зимних видах спорта».

8. Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет: «Многозначные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы», «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».

9. Учебно-методические пособия: «Я соблюдаю гигиену», «Я идеальный гость», «Я правильно веду себя за столом».

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

<https://добрыеигры.рф/>

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

<https://mari-el.gov.ru/ministries/minobr/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования города Йошкар-Олы

<http://www.yola.edu12.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский институт образования»

<http://edu.mari.ru/mio/default.aspx>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Методическое обеспечение</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 155 с.
<i>Речевое развитие</i>
Нищева Н. В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО». — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 208 с
<i>Познавательное развитие</i>
- Петерсон, Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е изд.,

стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 90, [6] с: ил. - Петерсон, Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 120, [2] с: ил. - Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 208с.: ил.
Художественно-эстетическое развитие
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. - 2- изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 208 с.(1) - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - 2- изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 2176 с.(4) - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - 2- изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 240 с.(2) - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - 2- изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.(3) - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты – 2- изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.(5)
Физическое развитие
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с. Издание переработанное и дополненное.

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

С целью улучшения качества образовательного процесса в ДОО регулярно проводятся педсоветы, семинары, практикумы, встречи за круглым столом,

проблемные совещания, консультации. Наибольшей популярностью у педагогов пользуются мероприятия в нетрадиционной форме.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты.

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены

требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента

начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1

занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска для детей 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	9.50-11.45	10.00-12.00	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.45-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.25-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00

Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Примерная модель работы педагогов ДОО

В МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр» в группах применяется график два основных воспитателя и один подменный:

«Воспитатель 1» работает с 7:30 до 12.30;

«Воспитатель 2» работает с 12.30 до 18:00.

«Воспитатель 3» работает с 7.30 до 18:00.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 14 мая

Младшая дошкольная группа

В первую половину дня «Воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание развлечение или культурные практики, а также обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Средние и старшие дошкольные группы

В средней и старшей дошкольной группах «Воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а также обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 15 мая по 31 мая

Младшая дошкольная группа

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу

Средние и старшие дошкольные группы

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику). Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к мероприятию «До свидания, детский сад».

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6.1 Примерный календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Январь

Дата	Памятная дата / праздник	Направления воспитания/ ценности	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
15	День зимующих птиц в России	ПН, ТН природа	см. материалы проекта «Добрые игры»	4–7
17	День творчества	ЭН, СН, человек, культура и красота	см. материалы проекта «Добрые игры»	4–7
27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН, родина, человек и сотрудничество	см. ктп подготовительной группы Январь. Неделя 4. «Подвиг города. Блокада Ленинграда»	6–7
11–15	Колядки	ПатН, СН, родина, человек и сотрудничество	Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие, спортивный досуг	3–7

Февраль

Дата	Памятная дата / праздник	Направления воспитания/ ценности	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН, родина, человек и сотрудничество	см. ктп подготовительной группы Февраль. Неделя 1. «Сталинград: Город-герой»	6–7
7	День зимних видов спорта в России	ФОН, жизнь и здоровье	см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7
8	День российской науки	ПН, познание	см. материалы проекта «Добрые игры»	3–7
21	Международный день родного языка	ЭН, культура и красота	см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7
23	День защитника Отечества	ПатН, родина	Спортивный праздник, выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа	4–7

Март

Дата	Памятная дата / праздник	Направления воспитания/ценности	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
8	Международный женский день	ЭН, СН, культура и красота, семья	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков	2–7
8.03 – 14.03	Масленица	СН, ПатН, ДНН, родина, семья	Тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа, фольклорное развлечение	3–7
18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПН, родина, природа	см. материалы проекта «Добрые игры»	6–7
27	Всемирный день театра	ЭН, СН, ТН, культура и красота, человек, труд	см. материалы проекта «Добрые игры»	3–7

Апрель

Дата	Памятная дата / праздник	Направления воспитания/ценности	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
1	День смеха; День птиц	СН, ПН, дружба, познание, труд	Развлечение, беседа, тематическое занятие	3–7
2	Международный день детской книги	ЭН, культура и красота	см. материалы проекта «Добрые игры»	3–7
7	Всемирный день здоровья	ФОН, СН, жизнь и здоровье	Спортивный досуг и см. материалы проекта «Добрые игры»	4–7
8	День российской анимации	ДНН, добро и милосердие	см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7
12	День космонавтики	ФОН, ПозН, СН, родина, познание, человек	Развлечение, беседа, тематическое занятие, выставка рисунков	5–7
22	Международный день Земли	ПН, природа	см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7

Май

Дата	Памятная дата / праздник	Направления воспитания/ценности	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
1	Праздник Весны и Труда	СН, ТН, труд, человек и сотрудничество	см. материалы проекта «Добрые игры»	4–7
2	<i>Пасха</i>	<i>ДНН</i>	<i>Развлечение, беседа, тематическое занятие, выставка рисунков</i>	3–7
9	День Победы	ПатН, родина	Праздник, выставка рисунков, литературный конкурс, конкурс военной песни	4–7
15	<i>Международный день семьи</i>	<i>СН, ДНН, семья, человек</i>	<i>Презентация, беседа, выставка рисунков</i>	3–7
18	Международный день музеев	ЭН, культура и красота	см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7
4-я неделя мая	<i>Выпуск детей в школу</i>	<i>СН, дружба</i>	<i>Праздник</i>	6–7

Июнь

Дата	Памятная дата / праздник	Направления воспитания/ценности	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
1	День защиты детей	ФОН, СН, дружба, жизнь и здоровье	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	3–7
6	Пушкинский день России, День русского языка	ЭН, культура и красота	см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7

9	День друзей	СН, дружба и сотрудничество	см. материалы проекта «Добрые игры»	4–7
12	День России	ДНН, родина	см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7

Июль

Дата	Памятная дата / праздник	Направления воспитания/ ценности	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
8	День семьи, любви и верности	СН, семья	см. материалы проекта «Добрые игры»	3–7
Последнее воскресенье июля	День ВМФ.	ПН, познание, природа	см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7

Август

Дата	Памятная дата / праздник	Направления воспитания/ ценности	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
1-е воскресенье августа	День железнодорожника в России	ПН, познание	см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7
2-я суббота августа	День физкультурника	ФОН, жизнь и здоровье	Спортивный досуг и см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7
22	День Государственного флага РФ	ПатН, родина	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4–7
27	День российского кино	ЭН, культура и красота	см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7
14-27 августа	Медовый, ореховый и яблочный спас	ПатН, ПН, родина, познание, природа	Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие	4–7

Сентябрь

Дата	Памятная дата / праздник	Направления воспитания/ценности	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
1	День знаний	ПН, познание	Спортивный досуг, развлечение, тематическое занятие	5–7
8	Международный	ПН, познание	Беседа	6–7

	день распространения грамотности			
27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, дружба и сотрудничество	см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7
27	<i>Всемирный день туризма</i>	<i>ПатН, единство народов России, родина</i>	<i>см. материалы проекта «Добрые игры»</i>	5–7

Октябрь

Дата	Памятная дата / праздник	Направления воспитания/ ценности	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
1	<i>Международный день пожилых людей; Международный день музыки</i>	<i>Н, СН, культура и красота, семья</i>	<i>см. материалы проекта «Добрые игры»</i>	3–7
5	День учителя	СН, человек и сотрудничество	Беседа, презентация, экскурсия в школу	5–7
2-е воскресенье октября	<i>День работников сельского хозяйства</i>	<i>ТН, труд</i>	<i>см. материалы проекта «Добрые игры»</i>	5–7
3-е воскресенье	День отца в России	ФОН, СН	Спортивный досуг и см. материалы проекта «Добрые игры»	3–7
31	<i>Международный день Черного моря</i>	<i>ПН, познание, природа</i>	<i>Презентация, тематическое занятие</i>	5–7

Ноябрь

Дата	Памятная дата / праздник	Направления воспитания	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
4	День народного единства	ПатН, родина, единство народов России	см. материалы проекта «Добрые игры»	5–7
18	<i>День рождения Деда Мороза</i>	<i>СН, дружба и сотрудничество</i>	<i>Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ</i>	3–7
4-е воскресенье	День матери в России	СН, семья	Праздник, игровое мероприятие и см. материалы проекта «Добрые игры»	3–7
3-я неделя	День	ФОН, жизнь и	Спортивный досуг	4–7

ноября	здоровья	здоровье		
--------	----------	----------	--	--

Декабрь

Дата	Памятная дата / праздник	Направления воспитания	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
3	Международный день инвалидов	ДНН, СН, добро и милосердие, дружба и сотрудничество	Беседа, тематическое занятие	4–7
5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН, добро и милосердие	см. материалы проекта «Добрые игры»	6–7
8	Международный день художника	ЭН, культура и красота	Беседа, выставка творческих работ	5–7
9	День Героев Отечества	ПатН, родина	Беседа	6–7
27	День спасателя (День МЧС) в России	ТН, СН, труд, человек	Беседа	6–7
31	Новый год	СН, ДНН, семья, добро и милосердие	Праздник и см. материалы проекта «Добрые игры»	1,5–7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр» (далее - МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»)), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стёркиной Р.Б., Петерсона Л.Г. «Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет» Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: «Математика», Нищева Н. В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО». программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова, Парциальная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ.

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр». Реализуется воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и педагогом-психологом во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр».

Составляет, примерно 40% от общего объема Программы.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).