

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы	5
I	Анализ потенциала развития ДООУ	12
	1.1 Информационная справка об образовательном учреждении	12
	1.2 Структура управления ДООУ	13
	1.3 Анализ финансово-экономических ресурсов	14
	1.4 Кадровый потенциал ДООУ	14
	1.5 Социальный статус семей	16
	1.6 Анализ социальной ситуации развития	18
	1.7 Образовательная деятельность дошкольного учреждения	19
	1.8 Здоровьесбережение в ДООУ	27
	1.9 Основания для разработки программы развития	29
II	Концепция и стратегия развития учреждения	31
III	Ключевые ориентиры Программы развития	39
	Миссия, цели, задачи этапы реализации и ожидаемые результаты	
IV	План действий по реализации Программы развития	41
V	Мониторинг реализации Программы развития	54
VI	Управление и отчетность Программы развития	58
	Заключение	61
	Литература	62
	Коррективы и дополнения к программе Развития	64

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр» г. Йошкар-Олы за 2021-2024 год.

МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП, с учетом ФГОС ДО (в том числе и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;

- сформировать комфортную и безопасную образовательную среду;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

- реализовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных объектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющими основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – важный стратегический документ развивающейся образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального

стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы» «Изи патыр» по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов - высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2024 по 2027 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Программа Развития МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр» принята на педагогическом совете МБДОУ - протокол № 1 от «30» августа 2024 года.

**Паспорт Программы развития
МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»**

<i>Наименование программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр» на 2021-2024 гг. (далее - Программа)
<i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373 ✓ Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр»
<i>Координатор Программы</i>	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
<i>Разработчики программы</i>	Юрченко О.Е. – заведующий детским садом Шишкина З.А. – старший воспитатель; Воздвиженская, председатель совета родителей Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр» от 02.09.2024 г. №
<i>Назначение</i>	Программа развития предназначена для определения

<i>Программы</i>	перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Цель</i>	Создание в МБДОУ системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение социального статуса дошкольного образования.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МБДОУ, в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. ✓ Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. ✓ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. ✓ Совершенствование цифровой образовательной среды, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. ✓ Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО; повышение квалификации педагогических работников. ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. ✓ Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. ✓ Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
<i>Основные направления развития образовательной организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг; ✓ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом ФОП ДО, ФГОС ДО, укрепление материально-технической базы ДОУ. ✓ Совершенствование системы безопасности ДОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. ✓ Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. ✓ Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.
<i>Подцели программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО; ✓ Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; ✓ Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; ✓ Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; ✓ Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; ✓ Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; ✓ Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения; ✓ Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе детей-инвалидов, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации
<i>Проблемы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования; ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ✓ Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей; ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; ✓ Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников; ✓ Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности; ✓ Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей
<p><i>Основные этапы реализации программы развития</i></p>	<p>Программа реализуется в 2024-2027 годы в три этапа:</p> <p><i>I этап - организационно-подготовительный (установочный)- сентябрь-октябрь 2024 г.</i></p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на данном этапе. - Анализ состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативно - правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства и оценки качества современного дошкольного образования. <p><i>2-й этап - деятельностный (практический) - ноябрь 2024 г.— май 2027 г.</i></p> <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития, направленной на практическое внедрение и реализацию полученных результатов. Работа по преобразованию существующей среды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация новшеств и преобразований, существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой. - Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ, современных педагогических технологий, инновационных проектов. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Коррекция мероприятий. <p>3-й этап - информационно-аналитический (рефлексивный) - июнь - август 2027 г.</p> <p>Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа. Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка количественных и качественных изменений. Транслирование передового опыта работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФОП ДО. - Обеспечение физического и психического развития детей, психолого- педагогической коррекции. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Повышение качества дошкольного образования, посредством реализации инновационных проектов и технологий. - Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. - Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; ✓ Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ. ✓ Увеличение доли воспитанников ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению. ✓ Повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально – ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. ✓ Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах

	<p>интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Укрепление сотрудничества ДООУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий. ✓ Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО. ✓ Расширение сферы дополнительных бесплатных услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей. ✓ Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ..
<p><i>Ресурсное обеспечение реализации Программы</i></p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ включенности МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; ✓ высокого уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе, их дополнительного профессионального образования; мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; ✓ наличия материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенности развивающей предметно-пространственной среды; ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования; ✓ информационного обеспечения образовательного процесса; ✓ сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг)</p>
<p><i>Система организации контроля за выполнением</i></p>	<p>Корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом ДОО. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ.</p>

<i>программы</i>	
<p><i>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ✓ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО. ✓ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ✓ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. ✓ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). ✓ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ✓ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категоричности и умения работать на запланированный результат, развитие системы наставничества. ✓ Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ✓ Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. ✓ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. ✓ Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Раздел I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

1.1 Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»
Юридический адрес	424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.40
Контактный телефон	(8362) 23-51-41
Руководитель	Юрченко Ольга Евгеньевна
Адрес электронной почты	izipatr53@mail.ru
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou53/default.aspx
Учредитель	Управление образования адм инистрации городского округа «Г ород Йошкар-Ола»
Адрес учредителя	424001, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Камоомолоская 1 34, телефон: 8(8362) 56-65-18
Учредительные документы	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр» от 05.08.2020 г №174 . Зарегистрирован Инспекцией ФНС России по г. Йошкар-Оле 13.08.2020 года
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на «21» мая 2021г. Регистрационный номер лицензии: № 593

МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр» расположен в отдельно стоящем кирпичном 3-х этажном здании. В непосредственной близости от детского сада расположены: жилой район, МБОУ «СОШ № 31», МБДОУ №43 «Жар-птица», МБДОУ «Детский сад №25 «Жемчужинка», МБДОУ «Детский сад №92 «Искорка», филиал городской библиотеки, Детская поликлиника № 4, МОСИ.

Режим работы дошкольного учреждения с 07.30 до 18.00.

График работы организации: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Структура ДОУ: количество групп – 13. Списочный состав – 370 детей.

1.2 Структура управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников ДОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых ДОУ является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом ДОУ, деятельность которого регламентируется Уставом. В состав Педагогического совета входят заведующий (является председателем), все педагогические работники. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов ДОУ, иные работники, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между ДОУ и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОУ создаются групповые Родительские комитеты и Управляющий совет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности ДОУ. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Управляющего совета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

Перспективы развития:

- Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

- Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

1.3 Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования г. Йошкар-Олы.

Главным источником финансирования является городской бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата по присмотру и уходу за детьми в детском саду

Прочие доходы – средства от приносящей доход деятельности.

Проблемное поле:

- Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание льготной категории воспитанников.

Перспективы развития:

- Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

Возможные риски:

- Нестабильность финансирования учреждения.

1.4 Кадровый потенциал ДОУ

Штат сотрудников МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр» укомплектован полностью. В образовательном процессе участвуют: старший воспитатель, 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель – логопед.

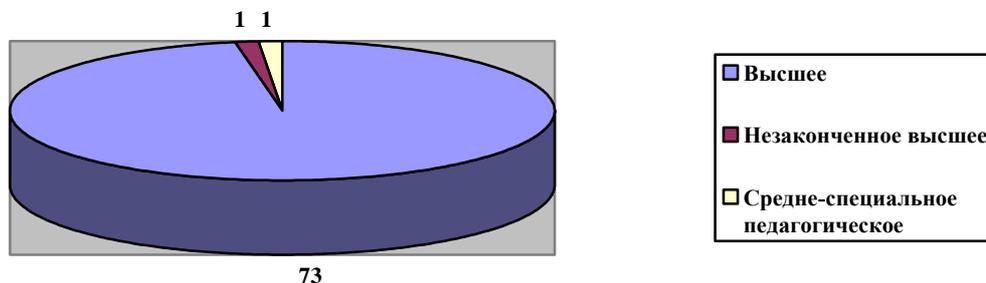
Педагоги учреждения имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников, системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Сведения о педагогических кадрах (образовательный ценз, квалификационная категория, педагогический стаж).

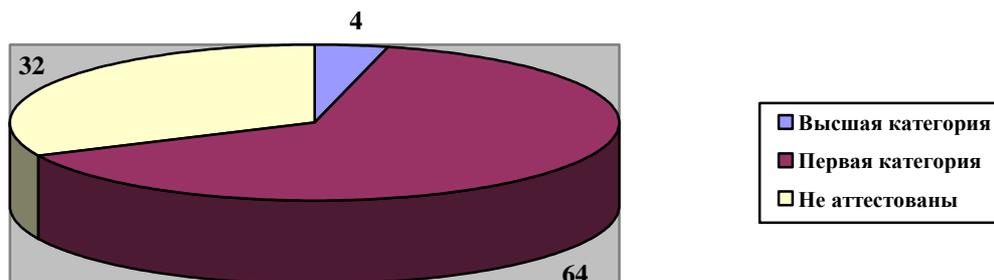
Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Учебный год	Образование		Категория			Стаж работы				
	высшее	ср. спец.	высшая	первая	не имеют	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20
2023-2024	16 - 73%	2 - 27%	1 - 4 %	14 - 64%	7 - 32%	10 - 45%	2 - 9%	6 - 27%	1 - 4%	3 - 14%

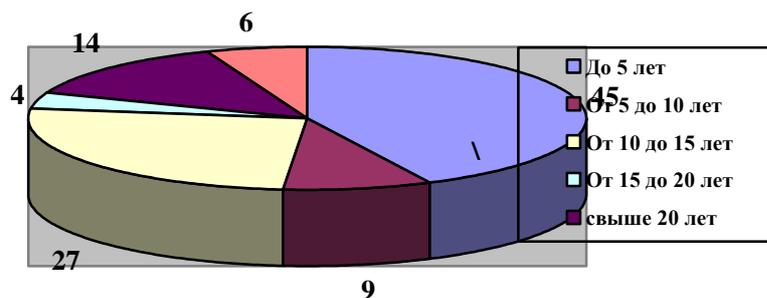
Профессиональный уровень педагогов 2023-2024 учебный год (в %)



По квалификационным категориям 2023-2024 учебный год (в %)



По стажу работы 2023-2024 учебный год (в %)



Кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

ДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средне-специальным образованием, квалификационные категории (высшие и первые) у 68 % педагогов. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию путём прохождения курсов.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

1.5 Социальный статус семей

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования. В целом, для основного контингента родителей характерны: уровень жизни и доходов выше среднего, у родителей высокие требования к образовательному процессу. Социальный статус семей на конец учебного года представлен в таблице

Социальный статус семей (по составу) на 01.09.2024 г. в %

Всего	100 %
Полная семья	88 %
Неполная семья	12 %
Многодетная семья	24 %
Семьи матерей-одиночек	2 %

С целью установления доверительных отношений с родителями воспитанников педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями. Формы взаимодействия детского сада с родителями представлены в таблице

Формы работы с родителями

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос; -интервьюирование; - «Родительская почта».
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	- участие родительского комитета в педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - медиотека; -киноуниверситет.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	-дни открытых дверей; - дни здоровья; -тематические дни и недели; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - семейные клубы; -семейные гостиные; -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;

образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков; -игровые сеансы.
-------------------------------------	---

1.6 Анализ социальной ситуации развития

Одно из обязательных условий развития Учреждения - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Образовательное учреждение находится в девятом микрорайоне города Йошкар-Ола, что способствует запросу родителей в образовательных услугах. МБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от учреждения расположены: жилой район, МБОУ «СОШ № 31», МБДОУ №43 «Жар-птица», МБДОУ «Детский сад №25 «Жемчужинка», МБДОУ «Детский сад №92 «Искорка», МБУК «Централизованная библиотечная система г.Йошкар-Олы», Детская поликлиника № 4, МОСИ.и т.д.

Такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации. Мы также взаимодействуем с МБУДО «Детская школа искусств № 6 г.Йошкар-Олы», МБУК «Дворец культуры им. XXX-летия Победы», МАУК «Центральный парк культуры и отдыха», Дворец молодежи Республики Марий Эл и т.д.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Социальное партнёрство позволило сформировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: развивающий и личностно - ориентированный характер обучения; обновление содержания образования; использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Перспективы социального партнерства

➤ налаживание сотрудничества с ОГИБДД ОМВД России по городу Йошкар-Оле, с краеведческим музеем города Йошкар-Олы, Центром молодежных инициатив города, МРО ВДПО, спортивными организациями города Йошкар-Олы.

➤ использование объектов социума для формирования представлений детей о России, Стране больших возможностей.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2027 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;

- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;

- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров;

- реализация инновационной деятельности.

1.7 Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Воспитание и обучение детей осуществляется по направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие детей.
2. Познавательное развитие детей.
3. Речевое развитие детей.
4. Художественно-эстетическое развитие детей.
5. Физическое развитие детей.

В ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Она обеспечивает обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей: режим пребывания детей, содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

В ходе воспитательно - образовательного процесса в ДОУ применяются современные методики и технологии. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно - ориентированной моделью воспитания и обучения.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательное, физическое. В конце учебного года (май) педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем образовательным областям, на основе анализа которой оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи.

Комплексная программа: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Парциальные программы:

✓ Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

✓ Николаева С.Н. Парциальная программы «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет.

✓ Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».

✓ Парциальная программа «Ладушки».

✓ Программа «Ступеньки»: «Игралочка» Петерсон Л.Т. Кочемасова Е.Е., «Игралочка – ступенька к школе» Петерсон Л.Т. Кочемасова Е.Е.

✓ Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников».

✓Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши».

Программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр», скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются бесплатно в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольников (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

Дополнительные (бесплатные) образовательные услуги:

- Кружок «Юные краеведы» - познавательное развитие;
- Кружок «Школа мяча» - физическое развитие;

Так же учреждение оказывало воспитанникам **дополнительные платные образовательные услуги**, которые востребованы участниками:

- ✓ «Умные пальчики» (социально - педагогическая направленность);
- ✓ «Ритмика для малышей» (художественная направленность);
- ✓ «Легоша» (техническая направленность);
- ✓ «Логика для малышей» (социально - педагогическая направленность);
- ✓ «Тестовичек» (художественная направленность);
- ✓ «Волшебная палитра» (художественная направленность);
- ✓ «Почемучка» (естественнонаучная направленность);
- ✓ «Читалочка» (социально - педагогическая направленность);
- ✓ «Палитра танцев» (художественная направленность);
- ✓ «Радость» (художественная направленность);
- ✓ «Веселые ступеньки» (физкультурно-спортивная направленность);
- ✓ «Фанкластик» (техническая направленность);
- ✓ «Бусинка» (художественная направленность).

Программы дополнительного образования направлены на:

- изучение потребностей и интересов воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования;

Все программы прошли региональный этап независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Для реализации кружковой работы и дополнительных программ в детском саду имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги и дети ДОУ активно участвуют в различных конкурсах разного

уровня. Выбор программ определяется с учетом запросов родителей посредством анкетирования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДООУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%), просветительских услуг (97%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 97% педагогических сотрудников учреждения.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДООУ:

- в связи с переходом на новую основную образовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;

- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Инновационная деятельность на Федеральном уровне

С декабря 2023 года на базе ДОО функционирует Всероссийская инновационная площадка. Тема исследования: «Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка», Научный руководитель площадки - Щербак Александр Павлович, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель председателя Совета ВОО «Воспитатели России», доцент ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Актуальность

Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность:

Какими должны быть средства, методы и формы передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка для выполнения государственных требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования?

Объект исследования

Процесс формирования физической культуры ребенка дошкольного возраста.

Предмет исследования

Технология передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка дошкольного возраста.

Цель и задачи исследования

Цель исследования: определить результаты, средства, методы и формы передачи общественных ценностей физической культуры на личностный уровень ребенка дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- Проанализировать современные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу физической культуры в системе дошкольного образования.

- Разработать практико-ориентированные материалы по передаче традиционных российских ценностей физической культуры от поколения к поколению для размещения на платформах федерального и территориальных (в каждом федеральном округе) ресурсных центров.

- Определить эффективность достижения результатов физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с задачами эмоционально-ценностной области.

Методики и технологии инновационной деятельности

Авторская технология формирования физической культуры ребенка «Маленький дом большого здоровья» (А.П. Щербак).

Педагогические методы диагностики физического развития детей дошкольного возраста (А.П. Щербак).

Предполагаемые результаты

Публикации в сборниках всероссийских форумов педагогического марафона «В авангарде детства» ВОО «Воспитатели России».

Проведение Всероссийской конференции по направлению физического развития детей в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» ВОО «Воспитатели России» с последующей публикацией материалов конференции.

Проведение Всероссийского физкультурного фестиваля в рамках детского марафона «В авангарде детства» ВОО «Воспитатели России» с последующей публикацией материалов фестиваля.

Представление разработок для участия в конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Лучший инструктор по физической культуре» в рамках конкурсного марафона «В авангарде детства» ВОО «Воспитатели России»

Запись вебинара по передаче традиционных российских ценностей физической культуры от поколения к поколению в рамках образовательного марафона «В авангарде детства» ВОО «Воспитатели России».

Перспективный план инновационной деятельности (по этапам):

Подготовительный этап

Определение исходных позиций и разработка понятийного аппарата инновационной деятельности (август 2023 г.)

Присуждение статуса федеральных инновационных площадок (сентябрь 2023 г.)

Экспертная оценка сформированности ценностей физической культуры детей старшего дошкольного возраста (сентябрь 2023 г.)

Основной этап

Опытно-инновационная работа (сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.) с участием в ключевых мероприятиях проекта ВОО «Воспитатели России»: «Просветительский марафон «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению»

Проведение Всероссийской конференции по направлению физического развития детей в рамках педагогического марафона «В авангарде детства» ВОО «Воспитатели России».

Проведение Всероссийского физкультурного фестиваля в рамках детского марафона «В авангарде детства» (май-декабрь 2024 г.)

Экспертная оценка сформированности ценностей физической культуры детей старшего дошкольного возраста (июнь 2024 г.)

Заключительный этап

Трансляция практико-ориентированных материалов по передаче традиционных российских ценностей физической культуры от поколения к поколению на

платформах федерального и территориальных (в каждом федеральном округе) ресурсных центров (сентябрь-декабрь 2024 г.).

Инновационная деятельность на Муниципальном уровне

С ноября 2023 года в соответствии со статьей 9 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, придания открытости и прозрачности дошкольному образованию, повышению объективности внешней оценки деятельности детского сада, в соответствии с реализацией задач Муниципальной программы «Развитие» образования в городском округе «Город Йошкар-Ола» на 2019- 2025 годы, на основании решения коллегии Управления образования «Инновационная, экспериментальная деятельность, как путь развития дошкольной образовательной организации» №05/01 от 27.02.2023. утвержден

Муниципальный проект «Создание управляющих советов в ДОУ» (Приказ № 448 от 20.12.2022).

Актуальность

Данный муниципальный проект, объединив несколько детских садов, высветит положительный опыт деятельности управляющих советов в дошкольных образовательных организациях, т.к. управляющий совет ДОУ является современной формой организации образовательного процесса, позволяющей в полном объеме реализовывать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и и Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Цель: использование возможности управляющих советов для обеспечения эффективности развития дошкольного учреждения, повышения качества образовательной деятельности в детских садах и создание оптимальных условий для ее реализации.

Задачи проекта:

- определение основных направлений развития и форм организаций образовательного процесса муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в ДОУ;
- содействие созданию и функционированию современной и комфортной образовательной среды, доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью;
- содействие повышению качества образования в учреждении, внедрению современных средств и методов обучения, способствующих всестороннему развитию воспитанников;
- содействие расширению ресурсной базы дошкольных образовательных учреждений, привлечению внебюджетных средств;
- содействие, приданию открытости и прозрачности дошкольного образования, поддержка традиций и ценностей образовательной организации, ее репутации в социальном окружении.

Результативность реализации проекта:

- созданы оптимальные условия, современные формы организации образовательного процесса в ДОУ;
- реализованы требования к повышению контроля над соблюдением условий образовательного процесса, обновлению материальной базы учреждения, сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- дана объективная внешняя оценка деятельности детского сада;
- представлены и защищены права и законные интересы всех участников образовательных отношений.

Муниципальный проект «Быть здоровыми – хотим!» (Приказ № 409/1 от 13.09.2023).

Актуальность

Реализация проекта будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования у дошкольников основ здорового образа жизни. Большое практическое значение реализации муниципального проекта заключается во внедрении современных здоровьесберегающих технологий.

Данный проект позволит сформировать открытое образовательное пространство - возникновение новых социокультурных проектов, поддержка образовательных инициатив, привлечение социальных партнеров к деятельности дошкольных учреждений.

Новизна проекта заключается в использовании сетевого взаимодействия и партнерства, как способа организации совместной проектной деятельности между дошкольными учреждениями г. Йошкар-Олы, что позволяет расширить спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Цель: формирование у дошкольников основ здорового образа жизни.

Основные образовательные задачи:

- Мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию, направленную на сохранение собственного здоровья, формированию здорового образа жизни через приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Содействовать внедрению современных здоровьесберегающих технологий;
- Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- Обеспечить обмен опытом педагогов в области физической культуры и спорта.

Результативность реализации проекта:

- Повышение интереса детей к физическим упражнениям и спорту;
- Повышения уровня физической готовности детей , уровня сохранения и укрепления их здоровья;
- Повышение интереса родителей к здоровому образу жизни;
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников.

Перспективы проектной деятельности

➤ Участие в муниципальном проекте «Дуатлоша», с целью создания основы для занятий триатлоном, компенсировать дефицит двигательной активности детей и воспитывать здоровую, гармонично развитую личность.

➤ использование объектов спорта для формирования представлений детей о спорте и здоровом образе жизни.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2024-2027 гг. следует включить:

➤ создание условий для разностороннего физического, психического и эмоционального состояния дошкольника с целью укрепления всех систем организма и общей физической подготовленности.

1.9 Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием, в который входит медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание Учреждения осуществляет ГБУЗ СК «ГДП №4» г. Йошкар-Олы.

Сравнительная характеристика по группам здоровья детей

год	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2021	357	159	187	11	-
2022	386	188	189	9	-
2023	367	158	200	9	1

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность; организованная - тематические занятия здоровьесберегающего содержания; - музыкальная терапия; - упражнения психогимнастики, релаксации; - «дорожки здоровья»; - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - семинары для родителей (законных представителей); - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей); - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - совместные спортивно-оздоровительные мероприятия; - оздоровительные походы.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В Образовательной программе ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающаяся разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Перспектива развития

- разработка системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста;
- активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей,
- продолжить дальнейшее совершенствование форм и методов работы по преодолению заболеваемости.

➤ оптимизация просветительской работы по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

➤ все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

➤ рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

Пути решения проблемы: использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей.

1.9 Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT- анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив педагогов. Аттестация по плану	Наличие педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методический кабинет.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием	Недостаточное финансирование.

3. Содержание образовательной деятельности			
Использование инновационных подходов к организации методической работы. Работа в рамках инновационной деятельности	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	У педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).	Отсутствие у родителей (законных представителей) и педагогов потребности в ЗОЖ. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Работа с родителями (законными представителями)			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Смотры- конкурсы совместных работ детей и родителей	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

II. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

1. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

3. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

4. Поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

5. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

6. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

7. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

8. Развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда - третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов - четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение - процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт

другими способами - учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

Концептуальная модель развития образовательной организации

Развитие - это «...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов». Исходя из приведенного общего понятия, развитие Учреждения можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования.

Основными приоритетами развития образования названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей и организации образования детей с ОВЗ (инклюзивное образование).
- Развитие кадрового потенциала педагогов.
- Коррекционно-оздоровительная работа.
- Совершенствование системы контроля качества образования (успешности).
- Инновационная деятельность.
- Совершенствование работы с родителями воспитанников.

Ожидаемые результаты

1. Внедрение комплексно-оздоровительных образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Обновление содержания воспитания и образования через внедрение и реализацию авторских программ, инновационных проектов.
3. Повышение квалификации в инновационной деятельности.
4. Совершенствование предметно-пространственной среды.
5. Создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ.

6. Повышение качества комплексно психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

7. Привлечение к образовательной деятельности социальных партнеров.

Рассмотрим **актуальные проблемы**, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт - инструмент для обновления содержания дошкольного образования.

Обновлять - значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему - общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования - одно из направлений развития МБДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней.

3. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно - пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей - инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

4. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практико- ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

5. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории Учреждения.

6. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

7. Работа с родителями воспитанников нацелена на совместное сотрудничество, участие в совместных проектах, мастер-классах.

8. Инновационная деятельность активно развивающаяся, определили объективную необходимость неустанного поиска эффективных механизмов проектирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирования ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы развития МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»

Цель: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

✓ Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

✓ Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.

✓ Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

✓ Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

✓ Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

✓ Расширение новых видов оказания дополнительных образовательных услуг, необходимыми для своевременного и полноценного развития детей.

✓ Создание условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2024-2027 гг.:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр» была определена перспектива деятельности коллектива:

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность

образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Модель выпускника Учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально

реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Перспектива развития:

- Реализация ФООП ДО;
- Построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Реализация индивидуально- дифференцированного стимулирования, коррекции развития детей.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия ДООУ заключается в обеспечении качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Главные ценности:

- Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам;
- Оказание качественных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг детям с 2 - 7 лет с учетом ФОП ДО.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям;
- по отношению к педагогическому коллективу;
- по отношению к системе образования;
- по отношению к обществу.

Цель программы: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании современных, развивающих технологий. Развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций.
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- моделирование развивающей предметно- пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г.Йошкар-Ола, Республика Марий Эл;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- откорректирована система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая
- предметно-пространственная среда и благоустроена территория Учреждения по принципу «Среда - третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых
- образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- распространение лучшего методического опыта педагогов МБДОУ.

Раздел IV. ПЛАН ДЕЙСТВИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2024-2027 годы в три этапа:

1-й этап (2024 г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2024-2027 г.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2027 г.) - Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

План мероприятий по реализации целей и задач МБДОУ

I этап - Организационно-подготовительный (2024 год)

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.		
Внесение изменений в нормативно - правовую базу деятельности детского сада	Поэтапно	Заведующий, старший воспитатель,
Изучение качества профессиональной деятельности кадров, реализация системы наставничества	Весь период	Заведующий, старший воспитатель,

Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Заведующий, Старший воспитатель
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФОП ДО.	2024	Старший воспитатель
Мониторинг оценки результативности качества образования детей	Ежегодно	Старший воспитатель
Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении детского сада через официальный сайт	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
Оценка реализации качества дошкольного образования в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО. Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению оценки качества дошкольного образования и методическому обеспечению ООП дошкольного образования.	Поэтапно Оценка содержания, Оценка условий, оценка	Старший воспитатель, педагоги
<i>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФОП ДО</i>		
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Корректировка плана повышения квалификации работников ДОУ.	Весь период	Старший воспитатель
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории) Стимулирование самообразования педагогов в области реализации ФОП ДО	Весь период	Старший воспитатель
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектной деятельности и т.д.	Весь период	Старший воспитатель
Участие педагогов в реализации инновационных проектов сероссийского и муниципального уровня	Весь период	Заведующий, педагоги, координатор проекта

Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Весь период	Заведующий, профсоюзный комитет
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми, на курсах повышения квалификации	Весь период	Старший воспитатель
<i>3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</i>		
Комплексная экспертиза предметно - пространственной среды, создание инфраструктуры, реализации ОП на основе ФОП ДО.	Весь период	Старший воспитатель, рабочая группа
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	Поэтапно, весь период	Старший воспитатель, заведующий
Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО} и направлениями инновационной деятельности	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей	Поэтапно, весь период	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
<i>4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</i>		
Разработка творческих и информационно - аналитических проектов взаимодействия детского сада	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества	Весь период	Заведующий, воспитатель старший

ДОУ с социальными партнёрами		
Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Весь период	Заведующий, педагоги, родители
Создание творческих групп педагогов и дидактических лабораторий по внедрению инноваций в образовательном процессе	Весь период	Заведующий, педагоги
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ и соц. сетях ДОУ	Постоянно	Заведующий, воспитатель старший
<i>5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</i>		
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2024-2027	Заведующий
Разработка модели одаренных детей Работы с родителями	2024-2027	Старший воспитатель, музыкальный
Разработка модели работы с родителями детей с ОВЗ (инвалидов). Создание системы консультирования и сопровождения родителей.	2024-2027	Заведующий, педагог- психолог
Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2024-2027	Заведующий, старший воспитатель, председатель ППк,
Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей	Весь период	Старший воспитатель, педагоги
Реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	Весь период	Заведующий, педагоги
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации	1 раз в полугодие	Заведующий, старший воспитатель
Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечении семьи в образовательный процесс	Весь период	Заведующий, старший воспитатель

II этап – деятельностный (практический) (2024-2027 годы):

Цель: практическая реализация Программы развития

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2024-2027 г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию

Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Реализация муниципального проекта «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я!»	Педагогический коллектив ДОУ, родители, дети	2024-2027 г.г.	Взаимообогащение познавательной и эмоциональной сферы участников образовательного процесса
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.

- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2024-2027 г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация муниципального проекта «Быть здоровыми – хотим!» и «Дуатлоша»	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2024-2027 г.г.	Взаимообогащение познавательной и эмоциональной сферы участников образовательного процесса
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2024-2027 г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель,	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, ст. воспитатель педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной	Заведующий, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на

деятельности и её результатах			сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель	В течение учебного года	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОО в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов,	Ст. воспитатель	В течение всего	Организация семинаров-практикумов:

направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов		периода	1.«Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить»
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования

Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги

III этап - аналитический (2024 год)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет завхоза на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, завхоз
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.

- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Прогнозируемый результат реализации Программы Развития предполагает

для детей:

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Созданы условия для развития детей, в том числе, детей с ОВЗ.

В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП ДО, с учётом обновленного ФГОС ДО.

Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

для педагогов:

Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации на присвоение квалификационной категории.

Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

Созданы условия для трансляции опыта работы педагогов на Муниципальном, Республиканском и Всероссийском уровнях.

Педагоги умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

Реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

для родителей:

Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов и одаренных детей.

Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 49 «Лесная сказка».

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none">- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;- формат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;- максимальный результат взаимодействия - перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8

<p>Средний уровень (интеграция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - формат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия: перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	<p>9-12</p>
<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - формат самоуправления (педагоги, дети и родители - полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия - максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	<p>13-16</p>

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия

индивидуальной сущности субъектов. Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);

- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;

- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно - целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, само воздействие.

Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной Н.В. Корепановой.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного - выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколькоэтапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

- Изучение документации.

- Обработка полученной информации.

- Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.

- Утверждение на Педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ДООУ и семьи.

- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

- Разработка рекомендаций.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикация отчёта о самообследовании на сайте Учреждения;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, публичный отчёт руководителя перед советом родителей;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как образовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые внебюджетные ресурсы.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),
- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования,

инвентаря,

- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Перспективы развития:

- Привлечение внебюджетных средств через расширение сети дополнительного образования.

Угрозы и риски реализации Программы развития.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Системные проблемы и риски:

1. Недостаточное финансирование может способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Реструктуризация системы дошкольного образования.
3. Торможение в развитии, становлении и внедрении Программы.
4. Проблемы приобретения качественного методического, дидактического оснащения к Программе, связанные с финансовыми и научно-методическими трудностями образовательной системы дошкольного образования.
5. Проблемы и риски человеческого фактора:
6. Возникновение психологического напряжения при реализации новых проблемных направлений Программы развития может создать негативные проявления у части педагогического коллектива.
7. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
8. Недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетенции педагогов, для внедрения ИКТ в образовательный процесс.
9. Непринятие социумом новых форм образовательных услуг.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного

образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно - управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации

Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка Программы в современных условиях развития нормативно-правового регулирования образовательных отношений, введения ФОП ДО, является актуальным документом. Программа развития определяет изменения в образовательном пространстве детского сада, является инновационным механизмом, который призван помочь образовательному учреждению провести модернизацию образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями.

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров по реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр».

Программа развития ДОУ направлена на совершенствование образовательной работы, посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В ходе работы над Программой были решены задачи: изучены подходы к разработке программы развития образовательного учреждения, определены структура и содержание, выявлен инновационный потенциал.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 53 «Изи патыр» имеет практическую значимость и будет использована дошкольным образовательным учреждением в реализации этапов развития Учреждения, так как данная программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей перспективной системы образовательного потенциала детского сада, отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Программой определены подцели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации «Развитие образования на срок 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Р.Ф. от 29.05.2015 №996-р
5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ от 04.09.2014г. №1726-р
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Р.Ф. от 18.10.2013 года №544 н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
9. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб, 2016.
10. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
11. Канышина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
12. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
13. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
14. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2008 г.
15. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
16. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. АРКТИ, 2006. -96 с.

17. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.

18 Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. - М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с. 53

