

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Объем программы	
1.4	Содержание программы	
1.5	Планируемые результаты	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Учебный план	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3.	Рабочая программа кружка «Читалочка»	
2.4	Условия реализации программы	
2.5	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.6	Оценочные материалы	
2.7	Методические материалы	
2.8	Иные компоненты	
2.9	Список литературы и электронных источников	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Программа «Читалочка» составлена с учетом нормативно - правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду.

Актуальность

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений становится возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Отличительная особенность программы

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы,

обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста.

Срок освоения программы: один учебный год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса: формы обучения – групповые для детей 5-6 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 62 занятия в течение учебного года.

Время проведения занятий: 25 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Целью данной программы является построение системы обучения чтению детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

Обучающие задачи:

- ✓ Владение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- ✓ Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- ✓ Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- ✓ Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- ✓ Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- ✓ Развитие мотивации учения.

Развивающие задачи:

- ✓ Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки*

в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

- ✓ Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- ✓ Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- ✓ Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные задачи:

- ✓ Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.3 Объем программы

Длительность занятия 25 минут, объем программы составляет 62 часа в год.

1.4 Содержание программы

Содержание программы строится на **следующих принципах:**

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- принцип гуманизации. (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);

- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям

последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Описание образовательной деятельности кружка «Читалочка»

Цель: развитие звуко-буквенного анализа и овладение техникой чтения, развитие зарождающегося интереса к самостоятельному чтению.

Задачи:

расширять знания и представления детей об окружающем мире;

развивать фонематический слух;

обогащать словарный запас дошкольников;

развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми.

развивать компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, связную речь - диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности;

развивать врожденную грамотность, умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;

формировать умение понимать прочитанный текст;

развивать интерес и способность к чтению;

развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

- интонационное выделение заданного звука в слове

- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении

всех занятий)

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг

- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове

- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат

- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ы, Ь и Ъ – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое

восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Описание образовательной деятельности программы «Читалочка» для детей 5-6 лет

Неделя	Тема занятия	Содержание	Навыки чтения
Сентябрь			
3 неделя	Знакомство: Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	Знакомство: Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	Подготовка руки к письму Рисование графических элементов	Совершенствовать навыки детей в рисовании графических элементов: прямых, наклонных, округлых линий различного размера, соотнося их с клеткой; совершенствовать мелкую моторику кистей рук.	
4	Различение на слух и	Развитие речевого и	Подготовка

неделя	при произношении гласных и согласных звуков.	фонематического слуха дошкольников	дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)		
	Подготовка руки к письму. Рисование по образцу	Продолжать учить детей работать с образцом: анализировать образец, проверять по образцу; тренировать мелкие мышцы пальцев рук	
Октябрь			
1 неделя	Слова. Звуки.	Знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание. Понятие «слог». Игры на развитие слухового внимания.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	Звук [А] и буква А. Звук А: графическое изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове (начало, середина, конец)	Различение понятия «звук» и «буква». Знакомство с гласным звуком [А], его характеристика, определение места звука в слове.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов. Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»	
2 неделя	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Знакомство с гласным звуком [А], Определение места звука в слове. Знакомство с буквой «А» и печатание буквы. Развитие мелкой моторики .	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	Звук [О] и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со	Знакомство с гласным звуком [О], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Развитие фонематических представлений; закрепление

	схемами слов.		правильной артикуляции изучаемых звуков
	Подготовка руки к письму. Спиральные линии.	Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Неваляшка»	
3 неделя	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах. Тренинг на определение места звука в словах.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание буквы
	Звук [У] и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с гласным звуком [У], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	Подготовка руки к письму. Штриховка волнистыми линиями.	Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	
4 неделя	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание буквы
	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	Чтение сочетания «АУ», «УА». Синтез звуков [У] и [А]
	Подготовка руки к письму. Проведение прямых линий.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	
Ноябрь			
1 неделя	Звук [Ы] и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с гласным звуком [Ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
	Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с буквой Ы и печатание, узнавание в словах.	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно

			произношения звуков. Печатание буквы
	Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий.	Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.	
2 неделя	Звук [Э] и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с гласным звуком [Э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков. Печатание буквы
	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе.	
3 неделя	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э	Закрепление пройденного материала	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
	Повторение по пройденным звукам и буквам	Закрепление пройденного материала	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
	Подготовка руки к письму. Штриховка волнистыми линиями.	Игра «Лабиринт». Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	
4 неделя	Звук [Л] и [Л'] и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов.	Знакомство со звуками [Л] и [Л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	Чтение слогов. Печатание букв «Л и л».
	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов.	Знакомство с буквами Л и л, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слов. Печатание буквы и слогов.

	Звук [М] и [М'] и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов.	Знакомство со звуками [М] и [М'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Печатание букв «Мм»	Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му
	Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	
Декабрь			
1 неделя	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	Знакомство с буквами М и м, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ).
	Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.	
2 неделя	Звук [Н] и [Н'] и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов.	Знакомство со звуками [Н] и [Н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман
	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	Знакомство с буквами Н и н, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Печатание буквы.
	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	
3 неделя	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове.	Знакомство со звуками [Р], [Р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Р и р, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск
	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние	Знакомство с буквами Р и р, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).

	слов с начальных слогов, чтение слов.		
	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе. Штриховка	
Январь			
2 неделя	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), ударный слог и ударный гласный в слове.	Развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук	деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА),
	Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами.	Закрепление пройденного материала	Чтение слогов и слов.
	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	
3 неделя	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ,	Чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.	
	Гласные и согласные звуки и буквы.	Закрепление пройденного материала	Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе. Штриховка Обведение по точкам	
4 неделя	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), произношение согласных звуков.	Знакомство с буквой Я, ее печатание. Звук [ЙА], составление схем.	Буква: «Я» Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб. Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Сравнительное чтение слогов с А/Я
	Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я).	Повторение пройденного материала	Чтение предложений из знакомых слов

	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе. Дорисовывание недостающей половины рисунка по клеточкам.	
Февраль			
1 неделя	Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А),	Закрепление пройденного материала	Фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), Чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).
	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю.	Знакомство с буквой Ю, ее печатание. Звук [ЙУ], составление схем.	Буква для чтения: «Ю» Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта. Фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе. Нарисуй картинку наоборот и заштрихуй	
2 неделя	Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А).	Закрепление пройденного материала	Фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)
	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков.	Знакомство с буквой Е, ее печатание. Звук [ЙЭ], составление схем с данным звуком, чтение слов.	Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес. Чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе. Дорисуй вторую половинку, считая клетки	
3 неделя	Дополнительный материал: работа над предложением по картине.	Закрепление пройденного материала	Придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.
	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё,	Знакомство с буквой Ё, ее печатание. Звук [ЙО], составление схем.	Буква для чтения: «Ё» Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён,

	произношение согласных звуков.		тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. Чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
	Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе. Дорисуй до конца строчки, не отрывая карандаш от бумаги	
4 неделя	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов.	Знакомство с гласным звуком [И], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и, их печатание, узнавание в словах.	Фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
	Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.	Знакомство с буквами И и, их печатание, узнавание в словах.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	Подготовка руки к письму. Графический диктант	Учить детей выполнять графические задания под диктовку, находить направление в тетради, соблюдая заданное количество клеток	
Март			
1 неделя	Твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги.	Закрепление пройденного материала	Чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
	Звуки [Г], [Г'], [К], [К']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	Знакомство со звуками [Г], [Г'], [К], [К'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА).
	Подготовка руки к	Закреплять умение детей	

	письму. Сложная штриховка	рисовать геометрические фигуры на слух и по образцу; упражнять в сложной штриховке с различным направлением движения руки.	
2 неделя	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К. Письмо букв.	Знакомство с буквами Г и г, К и к, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	Звуки [Д] и [Д'], [Т] и [Т']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.	Знакомство со звуками [Д] и [Д'], [Т] и [Т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит Чтение слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти
	Подготовка руки к письму. Копирование образца	Тренировать умение детей копировать образец, опираясь на клетки.	
3 неделя	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т. Печатание букв Д и Т	Знакомство с буквами Д и д, Т и т, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	Звуки [В], [В'], [Ф], [Ф'], и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой).	Знакомство со звуками [В], [В'], [Ф], [Ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам.

	Подготовка руки к письму. Симметричное рисование	Совершенствовать умение симметричного рисования; формировать графические прописные навыки детей, учить их писать основные элементы прописного письма – овалы и полуовалы разных размеров, соблюдая строку, размер, интервал.	
4 неделя	Буквы В и Ф: Чтение слов с буквами В и Ф. Печатание букв В и Ф.	Знакомство с буквами В и в, Ф и Ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (графическое изображение звуков) ВОРОНА/ФОНАРИ.
	Звуки [З], [З'], [С], [С'] и буквы З, С: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	Знакомство со звуками [З], [З'], [С], [С'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зи Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина. Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси
	Подготовка руки к письму. Графический диктант	Совершенствовать у детей навык выполнения графического задания под диктовку, находить направление в тетради, соблюдая заданное количество клеток.	
Апрель			
1 неделя	Буквы З, С: Чтение слов буквами З и С. Печатание букв З и С.	Знакомство с буквами З и з, С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Фонетический разбор слов (РОЗА - ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

	Звуки [Б], [Б'], [П], [П'], и буквы Б, П: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.	Знакомство со звуками [Б], [Б'], [П], [П'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Чтение слогов: ба, бо, бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом, бам, бим Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы
	Подготовка руки к письму. Зеркальное отображение	Поощрять способность копировать клетчатый узор в зеркальном отображении; продолжать совершенствовать мелкую моторику, слаженных действий правой и левой рук.	
2 неделя	Буквы Б, П: Чтение слов буквами Б и П. Печатание букв Б и П.	Знакомство с буквами Б и б, П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Фонетический разбор слов (БЫЛ - БИЛ, ПАРТА - ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	Звуки [Х], [Х'], и буква Х: характеристика звуков, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х.	Знакомство со звуками [Х], [Х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот. Фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).
	Подготовка руки к письму. Сложная штриховка	Закреплять умение копировать изображения, соединяя несколько изображений в одно, закреплять умение штриховать, выполняя инструкцию педагога.	
3 неделя	Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам).	Закрепление пройденного материала.	Чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.
	Звуки [Ж] и [Ш] и буквы Ж и Ш: характеристика звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.	Знакомство со звуками [Ж] и [Ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, Ши ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди. Синтез слогов: ша,

			<p>шу, шо, шэ, ши</p> <p>Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши</p> <p>Фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ).</p> <p>Печатание букв Ж и Ш.</p>
	<p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Синтезация графических элементов</p>	<p>Учить синтезировать из знакомых графических элементов более сложные; развивать зрительную память (выкладывание из счетных палочек предложенные силуэты по памяти); совершенствовать умения соединять пронумерованные точки прямыми линиями.</p>	
4 неделя	<p>Буквы Ж и Ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.</p>	<p>Знакомство с буквами Ж и ж, Ш и ш, их печатание.</p>	<p>Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p>
	<p>Звуки [Ч] и [Щ] и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.</p>	<p>Знакомство со звуком [Ч] и [Щ], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.</p>	<p>Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич</p> <p>Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чирик, бочонок.</p> <p>Чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищ</p> <p>Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу.</p> <p>Фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но).</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения.</p> <p>Печатание букв Ч и Щ.</p>
	<p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Рисование по образцу</p>	<p>Закреплять умения рисовать геометрические фигуры на слух и по образцу; продолжать формировать основные графические прописные навыки, комбинируя основные элементы, опираясь на образец; развивать творческие способности.</p>	

Май			
1 неделя	Звук [Ц] и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов.	Знакомство со звуком [Ц], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ц и ц, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, сеница. Фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ). Чтение отрывка из стихотворения. Печатание буквы Ц
	Звук и буква Ё: характеристика звука, чтение слов с буквой Ё на конце.	Знакомство с буквой Ё и ё, определение места звука в словах. Печатание буквы. Составление схемы слогов и слов. чтение	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка. Фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), Письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА). Чтение стихотворения.
	Подготовка руки к письму. Дополни рисунок	Учить детей писать самостоятельно без образца, под диктовку, правильно оформлять услышанное; продолжать закреплять пространственные представления через дополнение рисунка (справа – елка, слева – подарки); тренировка памяти и внимания в игре «Что изменилось?».	
2 неделя	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце,	Знакомство с буквой Ь, особенности их употребления. Место буквы в словах. Составление и чтение слов с данными буквами	Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь. Фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), Чтение стихотворения. Письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ),

			Печатание мягкого знака (Ь)
	Твердый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.	Знакомство с буквой Ъ, особенности их употребления. Место буквы в словах. Составление и чтение слов с данными буквами	Слова для чтения (с «ь»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела. Чтение стихотворения, печатание твердого знака.
	Подготовка руки к письму. Повторение пройденного материала	Тренировать способность копировать изображение, развивать способность к выделению фигуры из фона; развивать мыслительные процессы.	
3 неделя	Повторение	Повторение пройденного материала.	Деление слов на слоги. Составление из букв, чтение и письмо. Составить по картинке и дописать пропущенное слово.
	Повторение	Повторение пройденного материала.	Деление слов на слоги. Составление из букв, чтение и письмо. Составить по картинке и дописать пропущенное слово.
	Подготовка руки к письму. Повторение пройденного материала	Тренировать способность копировать изображение, развивать способность к выделению фигуры из фона; развивать мыслительные процессы.	

1.5 Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты

Ребенок к концу года умеет:

- ✓ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- ✓ различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их

изолированно;

- ✓ определять и называть первый звук в слове;
- ✓ произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ✓ рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- ✓ выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- ✓ составлять 2-3 предложения по картине;
- ✓ отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- ✓ заучивать небольшие стихотворения;
- ✓ знать буквы русского алфавита
- ✓ понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- ✓ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- ✓ определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- ✓ различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- ✓ пользоваться графическим обозначением звуков;
- ✓ проводить звуковой анализ слов;
- ✓ записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- ✓ составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- ✓ читать слова, простые предложения;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- ✓ запоминать конфигурацию букв;
- ✓ знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- ✓ уметь по фрагментам продолжить узор.
- ✓ понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка» для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство: Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
2	Знакомство: Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
3	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
4	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
5	Слова. Звуки.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
6	Звук [А] и буква А. Звук А: графическое изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове (начало, середина, конец)	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
7	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
8	Звук [О] и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
9	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
10	Звук [У] и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
11	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

12	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
13	Звук [Ы] и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
14	Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
15	Звук [Э] и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
16	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
17	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
18	Повторение по пройденным звукам и буквам	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
19	Звук [Л] и [Л'] и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
20	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
21	Звук [М] и [М'] и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
22	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
23	Звук [Н] и [Н'] и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

24	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
25	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
26	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
27	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), ударный слог и ударный гласный в слове.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
28	Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
29	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ,	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
30	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
31	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (М, Л, Н, Р) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), произношение согласных звуков.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
32	Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я).	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
33	Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А),	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
34	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
35	Звуко-буквенный анализ слов	1		1	выполнение заданий в рабочих тетрадях

	(Ю-Л-Я, Ю-Р-А).				тетрадах
36	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
37	Дополнительный материал: работа над предложением по картине.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
38	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
39	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
40	Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
41	Твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
42	Звуки [Г], [Г'], [К], [К']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
43	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К. Письмо букв.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
44	Звуки [Д] и [Д'], [Т] и [Т']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
45	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т. Печатание букв Д и Т	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
46	Звуки [В], [В'], [Ф], [Ф'], и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой).	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
47	Буквы В и Ф: Чтение слов с буквами В и Ф. Печатание букв В и Ф.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

					тетрадах
48	Звуки [З], [З'], [С], [С'], и буквы З, С: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
49	Буквы З, С: Чтение слов буквами З и С. Печатание букв З и С.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
50	Звуки [Б], [Б'], [П], [П'], и буквы Б, П: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
51	Буквы Б, П: Чтение слов буквами Б и П. Печатание букв Б и П.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
52	Звуки [Х], [Х'], и буква Х: характеристика звуков, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х.			1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
53	Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам).	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
54	Звуки [Ж] и [Ш] и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
55	Буквы Ж и Ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
56	Звуки [Ч] и [Щ] и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
57	Звук [Ц] и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
58	Звук и буква Ё: характеристика звука, чтение слов с буквой Ё на конце.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
59	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

	слов с Ъ на конце,				
60	Твердый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
61	Повторение	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
62	Повторение	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
Итого объем программы		62 часа		62 часа	

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые ступеньки» 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1	Сентябрь			Фронтально-групповая	1	Знакомство: Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
2	Сентябрь			Фронтально-групповая	1	Знакомство: Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
3	Сентябрь			Фронтально-групповая	1	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
4	Сентябрь			Фронтально-групповая	1	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
5	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Слова. Звуки.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
6	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Звук [А] и буква А. Звук А: графическое изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове (начало, середина, конец)	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
7	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
8	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Звук [О] и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
9	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих

						схемами слов.		тетрадах
10	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Звук [У] и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
11	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
12	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
13	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Звук [Ы] и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
14	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
15	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Звук [Э] и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
16	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
17	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
18	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Повторение по пройденным звукам и буквам	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
19	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Звук [Л] и [Л'] и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

20	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
21	Декабрь			Фронтально-групповая	1	Звук [М] и [М'] и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
22	Декабрь			Фронтально-групповая	1	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
23	Декабрь			Фронтально-групповая	1	Звук [Н] и [Н'] и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
24	Декабрь			Фронтально-групповая	1	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
25	Декабрь			Фронтально-групповая	1	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
26	Декабрь			Фронтально-групповая	1	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
27	Январь			Фронтально-групповая	1	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), ударный слог и ударный гласный в слове.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
28	Январь			Фронтально-групповая	1	Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

						(красный круг и синий квадрат) и буквами.		
29	Январь			Фронтально-групповая	1	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ,	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
30	Январь			Фронтально-групповая	1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
31	Январь			Фронтально-групповая	1	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), произношение согласных звуков.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
32	Январь			Фронтально-групповая	1	Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я).	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
33	Февраль			Фронтально-групповая	1	Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А),	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
34	Февраль			Фронтально-групповая	1	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
35	Февраль			Фронтально-групповая	1	Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А).	Учебный класс	выполнение заданий в рабочих тетрадях
36	Февраль			Фронтально-групповая	1	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
37	Февраль			Фронтально-	1	Дополнительный материал: работа	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

				групповая		над предложением по картине.		тетрадах
38	Февраль			Фронтально-групповая	1	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
39	Февраль			Фронтально-групповая	1	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
40	Февраль			Фронтально-групповая	1	Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
41	Март			Фронтально-групповая	1	Твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
42	Март			Фронтально-групповая	1	Звуки [Г], [Г'], [К], [К']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
43	Март			Фронтально-групповая	1	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К. Письмо букв.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
44	Март			Фронтально-групповая	1	Звуки [Д] и [Д'], [Т] и [Т']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
45	Март			Фронтально-групповая	1	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т. Печатание букв Д и Т	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
46	Март			Фронтально-групповая	1	Звуки [В], [В'], [Ф], [Ф'], и буквы В, Ф: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой).	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах

47	Март			Фронтально-групповая	1	Буквы В и Ф: Чтение слов с буквами В и Ф. Печатание букв В и Ф.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
48	Март			Фронтально-групповая	1	Звуки [З], [З'], [С], [С'], и буквы З, С: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
49	Апрель			Фронтально-групповая	1	Буквы З, С: Чтение слов буквами З и С. Печатание букв З и С.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
50	Апрель			Фронтально-групповая	1	Звуки [Б], [Б'], [П], [П'], и буквы Б, П: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
51	Апрель			Фронтально-групповая	1	Буквы Б, П: Чтение слов буквами Б и П. Печатание букв Б и П.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
52	Апрель			Фронтально-групповая	1	Звуки [Х], [Х'], и буква Х: характеристика звуков, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
53	Апрель			Фронтально-групповая	1	Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам).	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
54	Апрель			Фронтально-групповая	1	Звуки [Ж] и [Ш] и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
55	Апрель			Фронтально-групповая	1	Буквы Ж и Ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
56	Апрель			Фронтально-	1	Звуки [Ч] и [Щ] и буквы Ч и Щ:	Учебный класс	опрос, выполнение

				групповая		сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов.		заданий в рабочих тетрадах
57	Май			Фронтально-групповая	1	Звук [Ц] и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
58	Май			Фронтально-групповая	1	Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
59	Май			Фронтально-групповая	1	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце,	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
60	Май			Фронтально-групповая	1	Твердый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
61	Май			Фронтально-групповая	1	Повторение	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
62	Май			Фронтально-групповая	1	Повторение	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах

2.3 Условия реализации программы

Данная программа реализуется в дополнительной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Срок реализации данной программы рассчитан на один год обучения.

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий есть столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-маркерная доска, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, соответствующие возрасту детей и их возможностям.

Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия.

Материально - техническое обеспечение

Материальное обеспечение программы

Занятия проводятся в просторной, светлой комнате, выделенная учебная зона с детскими столами, стульчиками, доской, стеллажом для наглядных и методических пособий.

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
- 6 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
- 7 Цветные карандаши
- 8 Простые карандаши

Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную деятельность с детьми 5-6 лет осуществляют педагоги МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»:

- Макарова Ирина Вячеславовна, имеющий стаж работы по должности «Учитель-логопед» 10 лет и высшую квалификационную категорию. Образование педагога: РМЭ ГОУ СПО «Оршанский педагогический колледж», специальность «Дошкольное образование», квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель ДУ для детей с недостатками речевого развития». НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», специальность «Логопедия» с дополнительной специальностью «Специальная психология», квалификация «Учитель-логопед. Специальный психолог».

Шишкина Зинаида Аркадьевна, имеющий стаж работы по должности «Старший воспитатель» 12 лет и высшую квалификационную категорию. Образование педагога: РМЭ ГОУ СПО «Оршанский педагогический колледж», специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель ДУ для детей с недостатками речевого развития». НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», специальность «Логопедия» с дополнительной специальностью «Специальная психология», квалификация «Учитель-логопед. Специальный психолог».

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

2.5 Оценочные материалы

Способы проверки усвоения материала:

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме, тематические праздники).
3. Итоговый контроль (диагностика, итоговые занятия, игры).
4. Педагогическое прослушивание и наблюдение, анализ и самоанализ.
5. Диагностика проводится в начале и конце года.

Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач программы.

Проверка результатов реализации программы

Прогностическая диагностика проводится на первом занятии с целью выявления стартовых возможностей детей и определения уровня подготовленности детей в области данного курса.

Первое игровое занятие представляет собой игровое путешествие в страну «Букляндию». Дети встречают по дороге много препятствий - заданий, которые нужно преодолеть, задания на выявление:

1. Уровня развития фонематического слуха (повторить магическую фразу да-да-ди-да и определить лишний слог, повторить короткий стишок).
2. Уровня знания букв (проскакать по кочкам-буквам, на другие знаки не наступать, если знают букву, назвать).
3. Умения выделять первый, заданный звук в слове (В мешке спрятался кто-то, позовем и назовем его первый звук, Емеля собирает по дорожке все картинки со звуком «А»).

Задания на развитие связной речи, формирования грамматически правильной речи и знания обобщающих понятий даются в ходе всего учебно-развивающего процесса программы, знания дополняются, расширяются и углубляются.

Итоговая диагностика проводится в конце курса обучения с целью подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы (на последних двух занятиях). Знания проверяются в наиболее значимых разделах программы: подготовка к обучению грамоте, обучение чтению, развитие речи.

Подготовка к обучению грамоте и обучение чтению

Проверка (на специально разработанных заданиях) умения ребенком владеть навыком чтения слова, предложения, текста; навыком выразительного чтения по ролям; умения определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова; знания способов обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным); знание пар согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости; знание значения Ъ и Ь

знаков в словах; знание алфавита (полное название букв); знание знаков препинания в конце предложения; владения приемами звукобуквенного анализа слова (определение количества звуков в слове, умения дать их характеристику, определение количества букв).

3 балла: выполняет все предложенные задания.

2 балла: выполняет 50% предложенных заданий.

1 балл: выполняет 30 % предложенных заданий 0 баллов: не может сделать самостоятельно ни одного из заданий.

Протокол наблюдения результатов реализации программы

Ф.И. ребенка	Подготовка к обучению грамоте	Обучение чтению

2.6 Методические материалы

Формы и методы обучения

Чтобы успешно реализовать дополнительную программу по обучению детей чтению, используются разнообразные **методы и приёмы**: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, *ЭКРАН-КРАН*).

Формы работы с детьми: беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, пальчиковых игр и др.; индивидуальный подход.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть времени занимает практическая часть.

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

Структурная организация занятий

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.

2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы

растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на песке
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.

- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Подготовка к обучению письму

Обучение детей письму – это самое трудное занятие. Даже в 7-8 лет детей обучать писать нелегко, а 5-6-летних и подавно.

Несложно понять, что многое зависит от начального обучения письму. Если какие-то элементы навыка сформируются неверно, то умение писать в целом будет неправильным. А привычки и навыки в раннем возрасте закрепляются очень быстро, при этом очень прочно. Уже на самых первых этапах обучения письму у ребят проявляется неудовлетворение, наступает момент, когда быстро растёт нелюбовь к этому занятию. Почти все дети не любят писать, у них нет потребности в этом. Создаётся гигантский барьер в обучении: во-первых – «не хочу», во-вторых – «не могу».

Поэтому наша задача – понять те трудности, которые испытывают дети, причины их возникновения; постараться облегчить их первые шаги в школьной жизни; помочь добиться успеха.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребёнка писать. Это процесс длительный и непростой. На занятиях по письму «Читалочка» мы имеем возможность, не спеша осуществить этап подготовки

детей к письму. Он заключается в следующем:

- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлечённого мышления детей;
- снижение психологической нагрузки ребёнка;
- написание элементов букв и в неполном объёме самих букв, а на заключительном этапе – буквосочетаний и простых по написанию слов.

При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребенок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

2.7 Иные компоненты

Выступление на родительском собрании: «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка»

Оформление папки - передвижки для родителей «Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению чтению».

Конкурс чтецов.

Буклет для родителей «Учимся читать».

«Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению чтению» (фотообзор в группе в контакте).

Итоговое занятие: игровой сеанс «Путешествие в страну АБВГДейка».

2.8 Список литературы

1. Белоусова, Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Воробьева, Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму.
3. Глинка, Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
4. Голубина, Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
5. Жукова, Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2010.
6. Косенко, Ю.А. «Учусь грамоте». Пособие и рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста. – Ейск, 2014
7. Савичев, В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
9. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
10. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
11. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Издательство Ювента, 2006.
12. Папка дошкольника. АБВГДЕ-йка.
13. Папка дошкольника. Волшебный карандаш.
14. Папка дошкольника. Поиграем со словами.