

Управление образования администрации городского округа города Йошкар-Ола
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №53
«Изи патыр»
от «27» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела дошкольного
образования управления
образования городского
округа «Город Йошкар-
Ола»
/ Ю.Н. Соловьева



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №53 «Изи патыр»
/О.Е. Юрченко
«27» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики»

ID программы:
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 3-4 года
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 31 час
Разработчик программы: Домбровская Анна Викторовна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»

Йошкар-Ола

2025 г.

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Объем программы	6
1.4	Содержание программы	6
1.5	Планируемые результаты	16
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Учебный план	17
2.2.	Календарный учебный график	19
2.3.	Условия реализации программы	22
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	24
2.5	Оценочные материалы	25
2.6	Методические материалы	26
2.7	Иные компоненты	27
2.8	Список литературы и электронных источников	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Программа «Умные пальчики» составлена с учетом нормативно - правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа имеет художественную направленность, предназначена для групповых занятий с детьми младшего дошкольного возраста в детском саду.

Актуальность

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Исследования многих отечественных ученых (В.М.Бехтеров, Н.М.Кольцова, Л.В.Фомина и др.) свидетельствуют о том, что развитие двигательных импульсов пальце рук способствует не только обучению письму и рисованию, но тесно связано с развитием речи.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Оптико-пространственное восприятие (координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи).

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными и согласованными. С ребенком следует выполнять упражнения, направленные на укрепление подвижности пальцев, развития силы, координаций движений. Все это – основные составляющие овладения письмом.

Актуальность кружка «Умные пальчики» заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное сохранению психического и физического развития ребенка. Также предоставляется возможность осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Отличительная особенность программы в том, что она носит комплексный характер овладения процессом технологии с различными материалами, включая изучение различных технологических приемов их обработки, расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, эстетический вкус, творческие способности.

Включение в работу с детьми нетрадиционных техник рисования и лепки позволяет развивать сенсорную сферу не только за счет изучения

свойств изображаемых предметов, выполнения соответствующих действий, но и за счет работы с разными изобразительными материалами. Кроме того, осуществляется стимуляция познавательного интереса ребенка. За счет использования различных изобразительных материалов, новых технических приемов, требующих точности движений, но не ограничивающих пальцы ребенка фиксированным положением (как при правильном держании кисти или карандаша), создаются условия для преодоления общей моторной неловкости, развития мелкой моторики руки. Ведь вместо традиционных кисти и карандаша ребенок использует для создания изображения различные предметы.

В процессе работы по мере тренировки движений рук совершенствуется состояние речи детей. Формированию психофизиологической основы речи способствует и совместная деятельность детей и педагога. Именно нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, создают эмоционально-положительное отношение к деятельности. Создавая ситуацию успеха для каждого ребенка, мы корректируем его эмоционально-волевую сферу, что также положительно оказывается на динамике речевого развития.

Приобретая теоретические знания и практические навыки работы с разными материалами, дошкольники не только создают своими руками полезные изделия, но и познают радость творчества. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Новизна программы в том, что большинство занятий проходят в форме художественно-дидактических игр, упражнений и творческих работ. С удовольствием занимаясь по данной программе, воспитанники приобретают чувство личной ответственности, укрепляют психическое и физическое здоровье, развивают творческое отношение к предмету - все это позволяет сделать вывод о педагогической целесообразности программы.

Адресат программы: дети младшего дошкольного возраста.

Срок освоения программы: один учебный год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса: формы обучения – групповые для детей 3-4 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц. 33 занятия в течение учебного года.

Время проведения занятий: 15 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином;
- обучать правильно, держать ножницы и действовать ими.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

2

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

1.3 Объем программы

Объем программы составляет 34 часа в год.

1.4 Содержание программы

Программа кружка включает в себя разнообразные виды деятельности, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются материалы разной фактуры (бумага, картон, песок, пуговицы, фруктовые косточки и др.)

Структура занятий

Каждое занятие **состоит из трёх частей:**

1. Вводная часть – беседа, объяснение нового материала, выполнение различных вариантов пальчиковой гимнастики с использованием музыкального сопровождения.

2. Практическая часть – творческая работа детей, которая включает в себя и развитие графических навыков ребенка и изготовление и оформление поделок. Развитие умения планировать свои действия, доводить начатое дело до конца.

3. Заключительная часть – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы. Ребенок учится анализу собственной деятельности: что он сделал верно, что ему хотелось бы еще сделать, чему он сможет научить других детей или родственников (маму, брата, сестру).

**Описание образовательной деятельности программы
«Умные пальчики» для детей 3-4 лет**

Месяц	Тема	Программное содержание	Упражнения	Материалы
Сентябрь	«Прогулка по осеннему лесу»	1) обогащать знания детей о признаках осени; 2) вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью; 3) способствовать развитию мелкой моторики с помощью традиционных и нетрадиционных методов; 4) закреплять знания детей о диких животных; 5) развивать внимание и наглядно-действенное мышление; 6) воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.	1)Массаж еловыми веточками. 2)Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое ». 3) Игра «Собери шишки» 4) заштрихуем елочку по образцу	Еловая веточка, шишки, альбомный лист, с нарисованной елочкой.
	«Ягоды осени»	1)развивать мелкую моторику пальцев ; 2)во время игры развивать щипковый захват указательным и большим пальцами ; 3) способствовать развитию мелкой моторики с помощью традиционных и нетрадиционных методов; 4) Воспитывать любознательность, интерес к природе; 5) Закреплять у детей умение работать с бумагой - разглаживание смятой в комочек бумаги.	1)Самомассаж грецкими орехами; 2)Разглаживать скомканный листок бумаги; 3)игра «Кто больше соберет рябины»; 4)Рисуем ветку рябины с помощью пальчика	Грецкий орех, скомканный лист бумаги, гуашь, пластиковая бутылочка 200-250 гр., ягоды рябины сухой, альбомный лист
Октябрь	«Овощи с огорода»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. 4. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1. Самомассаж шариками «Су-Джок». 2. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 3. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. 4. «Морковка» - раскрась по образцу.	Шарики «Су-Джок», чудесный мешочек. альбомный лист с нарисованной морковью.

	«Деревья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь и движения. 3. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Воспитывать любознательность, интерес к природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж косточками фруктов. 2. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 3. Упражнение «Сухой бассейн» - найти косточку от фруктов. 4. «Осенние деревья» - рисование ладошками. 	Фруктовые косточки, сухой бассейн, альбомный лист, гуашь
	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. 3. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу. 4. Учить наклеивать бумагу (обрывание). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж гранеными карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика «На лужок». 3. Упражнение «Нарви зайке травки» - мелко нарвать зеленую бумагу. 4. «Спрячь зайку» - аппликация (обрывание). 	Граненые карандаши, цветная бумага зеленого цвета, альбомный лист с нарисованным зайцем
	«Птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 3. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать их в комочки. 4. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж еловыми шишками. 2. П/г. «Полетаем». 3. «Птичьи следы на песке» - рисуем на песке пальчиками. 4. П\Упражнение «Накорми птичку» - отрывать кусочки бумаги и скомкать ее в маленькие комочки. 	Еловые шишки, поднос с песком, цветная бумага желтого цвета, птички
Ноябрь	«Дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Упражнять в умении рисовать на песке. 4. Учить правильно, держать ножницы и разрезать полоску поперек. 5. Учить технике последовательного наклеивания элементов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж гранеными карандашами. 2. П/г. «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо, громко и в разном темпе. 3. «Домик для мишутки» - рисуем на песке. 4. «Дом для ежика» - аппликация. 	Граненый карандаш, поднос с песком, альбомный лист, цветная бумага

		6. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.		
	«Одежда»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу. 3. Воспитывать бережное отношение к одежде. 4. Учить правильно, держать ножницы и разрезать полоску поперек. 5. Учить технике последовательного наклеивания элементов.	1. Самомассаж фруктовыми косточками. 2. П/г. «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу. 3. Д/игра «Сортировка» – игры с пуговицами (с ножками и без). 4. «Нарядим куклу на праздник» - аппликация.	Фруктовые косточки, пуговицы, альбомный лист, цветная бумага
	«Игрушки»	1. Совершенствовать мелкую моторику. 2. Продолжать учить координировать движения с речью. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - разглаживание смятой в комочек бумаги. 5. Учить детей работать пластилином способом размазывания на листе.	1. Самомассаж мячиками («Су-Джок») 2. П/г «Лошадка». 3. Упражнение «Что спряталось в комочке?» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. 4. «Мой весёлый, звонкий мяч» - пластилинография.	Мячики «Су-Джок», трафареты игрушек из бумаги, смятой в комочки, альбомный лист, пластилин
	«Транспорт»	1. Совершенствовать мелкую моторику. 2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. 3. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 4. Учить правильно, держать ножницы в руке и разрезать полоску поперек. 5. Учить аккуратно, наклеивать детали. 6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.	1. Самомассаж фруктовыми косточками. 2. Упражнение «Топай - хлопай». 3. «Проехала машина» - рисуем на песке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины. 4. «Грузовик» - аппликация.	Фруктовые косточки, поднос с песком, альбомный лист, цветная бумага
Декабрь	«Зима. Признаки»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с	1. Самомассаж еловыми шишками.	Еловые шишки, поднос с

	зимы»	<p>движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Продолжать учить правильно держать ножницы и работать ими.</p> <p>5. Учить аккуратно, наклеивать детали.</p>	<p>2. Пальчиковая гимнастика «Погреемся».</p> <p>3. «Лыжник» - рисуем на песке пальчиками.</p> <p>4. «Снеговичок » - аппликация.</p>	<p>песком, альбомный лист, цветная бумага</p>
	«Домашние животные»	<p>1. Развивать мелкой моторики.</p> <p>2. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Обучать детей ритмичному нанесению мазков из пластилина.</p> <p>5. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>1. Самомассаж мячиками (Су-Джок)</p> <p>2. П/г «Коготки и лапки».</p> <p>3. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.</p> <p>4. «Клубочки для котенка» - пластилинография.</p>	<p>Мячики «Су-Джок», альбомный лист, сухой бассейн, фигурки животных, пластилин</p>
	«Новый год. Дед мороз»	<p>1. Совершенствовать мелкую моторику.</p> <p>2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Учить рисовать пробками, прикладывая их к листу бумаги.</p> <p>5. Развивать чувство формы, пропорции, глазомер согласованность в работе обеих рук.</p>	<p>1. Самомассаж гранеными карандашами.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Елочка».</p> <p>3. П\Упражнение «Сосульки»- работа с прищепками.</p> <p>4. «Украсим рукавичку Деду Морозу» - рисование.</p>	<p>Граненые карандаши, Прищепки, альбомный лист, гуашь, кисточки</p>
Январь	«Снег идет»	<p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Закреплять умение работать с бумагой.</p> <p>4. Продолжать учить работать с бумагой (техника обрывания).</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p>1. Самомассаж гранеными карандашами.</p> <p>2. П/г. «Погуляем» - ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.</p> <p>3. П\Упражнение «Снежки».</p> <p>4. «Снежные комочки» - аппликация.</p>	<p>Граненые карандаши, альбомный лист, цветная бумага</p>

	«Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Продолжать учить правильно, держать ножницы и работать ими. 5. Продолжать учить аккуратно, наклеивать детали. 6. Воспитывать желание помогать маме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж косточками фруктов. 2. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье». 3. Упражнение «Помогаем маме» - развесить белье на веревку и закрепить его прищепками. 4. «Шарфик для куклы Кати» - аппликация. 	Фруктовые косточки, веревка, платочки, прищепки, альбомный лист, цветная бумага
	«Птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 3. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. 4. Продолжать учить рисовать ладошками и пальчиком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж еловыми шишками. 2. П/г «Полетаем» 3. «Птичьи следы на песке» - рисуем на песке пальчиками. 4. «Воробей» - рисование ладошкой. 	Еловые шишки, поднос с песком, альбомный лист, гуашь
Февраль	«Дикие животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Продолжать учить детей работать с бумагой техникой обрывания. 4. Воспитывать любовь к природе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж мячиками «СуДжок» 2. П/г «Апельсин». 3. П. Упр. «Ежики на прогулке» - делаем колючки для ежиков (прищепки). 4. «Веселый ежик» - аппликация (обрывание). 	Мячики «СуДжок», фигурки ежа из плотной бумаги, прищепки, альбомный лист, цветная бумага
	«Конец зимы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Продолжать учить создавать несложную композицию из прищепок. 4. Продолжать учить правильно, держать ножницы и работать ими. 5. Воспитывать дружеские отношения между детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж гранеными карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика «Солнышко». 3. П\ Упражнение «Солнечный денек» - прищепки. 4. «Грибочки» - аппликация. 	Граненые карандаши, фигура солнца из плотной бумаги, прищепки, альбомный лист, цв. бумага

	«Семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Учить аккуратно, наклеивать детали, создавать красивую композицию. 5. Воспитывать фантазию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж еловыми шишками. 2. П/г «Месим тесто». 3. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне. 4. «Кораблик» - аппликация. 	Еловые шишки, сухой бассейн, альбомный лист, цветная бумага
	«Защитники отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Упражнять в умении составлять узор и последовательно их наклеивать. 4. Развивать чувство формы, цвета и композиции. 5. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж гранёными карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика «Фонарики». 3. Д/и «Сортировка» - игры с пуговицами (с ножками и без). 4. «Украсим папе галстук» - аппликация. 	Гранёные карандаши, пуговицы, альбомный лист, цветная бумага
Март	«Мамин праздник»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Стимулирование тактильных ощущений. 3. Учить детей нанизывать бусины (нарезанные трубочки для питья) на ленту. 4. Тренировать умение создавать узор по образцу. 5. Развивать чувство формы, цвета и композиции. 6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж косточками фруктов. 2. П/г «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе. 3. Упражнение «Бусы для мамы» - нанизывание трубочек на ленту. 4. «Цветочек на ладошках» - аппликация. 	Фруктовые косточки, трубочки для питья, альбомный лист, цветная бумага
	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую с помощью ложки. 4. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж мячиками «Суджок» 2. Упражнение «Прятки» - найди всех животных в сухом бассейне. 3. П/упражнение «Котик хочет молочка». 4. «Котенок» - рисование (тычком). 	Мячики «Суджок», сухой бассейн, фигурки домашних животных, альбомный лист, гуашь, ватные палочки

	«Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Продолжать учить работать с бумагой в технике (обрывание). 4. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж фруктовыми косточками. 2. Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным наполнением (фасоль, рис, греча). 3. П/упр. «Накорми цыпленка». 4. «Цыплёнок» - аппликация (обрывание). 	Фруктовые косточки, подушечки с различным наполнением (фасоль, рис...), альбомный лист, цветная бумага,
	«Народная игрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Стимулирование тактильных ощущений. 3. Учить работать с бумагой, смятой в комочек. 4. Продолжать аккуратно, наклеивать детали по образцу. 5. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж мячиками («Су-Джок»). 2. П/г «Похлопаем». 3. Упражнение «Что спряталось в комочке?» разглаживание трафаретов народных игрушек из бумаги, смятой в комочки. 4. «Неваляшка» - аппликация. 	Мячики «Су-Джок», трафареты народных игрушек из бумаги, смятой в комочки, альбомный лист бумаги, цветная бумага
Апрель	«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Стимулирование тактильных ощущений. 3. Учить детей работать с бумагой. 4. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета. 5. Вызвать интерес к созданию красивой композиции из цветов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж фруктовыми косточками. 2. П/И «Весенний цветок». 3. П.упр. «Бумажные комочки». 4. «Весенние цветы» - рисование бумажными комочками. 	фруктовые косточки, альбомный лист, бумага для сминания
	«Звонкая капель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Продолжать учить пользоваться губкой для переноса жидкости из одной емкости в другую. 4. Продолжать учить детей работать с пластилином 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж еловыми шишками. 2. П/И «Кулачок» - сжимать и разжимать кулачок. 3. П/упр. «Волшебная губка». 4. «Пушистая тучка» - 	Еловые шишки, губки, альбомный лист, пластилин

		методом «налепа». 5. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	пластилинография.	
	«Весеннее солнышко»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Продолжать с помощью прищепок создавать композицию. 4. Продолжать учить правильно, держать ножницы и работать ими. 5. Продолжать учить аккуратно, наклеивать детали.	1. Самомассаж гранеными карандашами. 2. П\Упражнение «Солнечный денёк». 3. «Весеннее солнышко» - аппликация.	Граненые карандаши, альбомный лист
	«Дождь»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Продолжать учить работать с пипеткой и ситом. 3. Тренировать навык ритмично наносить штрихи. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Продолжать учить аккуратно, наклеивать детали. 6. Развивать усидчивость, целенаправленность.	1. Самомассаж мячиками («Су-Джок») 2. «Дождь» - рисуем на песке. 3. Заштрихуй тучку по образцу. 4. Упражнение «Весёлая переливайка» (пипеткой, резиновой грушей). 5. Аппликация «Зонтик».	Мячики «Су-Джок», поднос с песком, емкости для воды, пипетки, резиновые груши, альбомный лист, цветная бумага
Май	«Рыбы»	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Стимулировать тактильные ощущения. 3. Продолжать развивать орудийные действия (работа с ситом и песком). 4. Учить аккуратно, наклеивать детали, создавать красивую композицию. 5. Воспитывать фантазию, чувства прекрасного, любовь к природе.	1. Самомассаж гранеными карандашами. 2. И\упр. «Веселая рыбалка». 3. «Рыбки плавают в воде» - аппликация.	Граненые карандаши, альбомный лист, цветная бумага
	«Цветы»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Стимулирование тактильных ощущений.	1. Самомассаж фруктовыми косточками. 2. Пальчиковая игра «Цветы». 3. П\Упр. «Нарви мелко бумагу».	Фруктовые косточки, альбомный лист, цветная бумага

		<p>4. Закреплять умение работать с бумагой в технике обрывания.</p> <p>5. Закреплять умение аккуратно, наклеивать детали.</p> <p>6. Воспитывать любовь к природе.</p>	4. «Одуванчики» - аппликация.	бумага
	«Насекомые»	<p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>2. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>3. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.</p> <p>4. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом.</p> <p>5. Продолжать учить работать с пластилином.</p>	<p>1. Самомассаж гранеными карандашами.</p> <p>2. Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке.</p> <p>3. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы.</p> <p>4. «Улитка»- пластилинография.</p>	Граненые карандаши, шнуровки, мозаика, альбомный лист, пластилин

1.5 Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты

По завершению срока реализации программы, с помощью мониторинга, разработанного в соответствии с программными требованиями (программа "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) планируется выявить повышение общего уровня развития мелкой моторики.

К концу учебного года у детей улучшаться:

- внимание, память, мышление, координация, воображение, речь, обогатится словарный запас.

В результате ДООП дети научатся:

- уметь работать с бумагой и пластилином в разных техниках;

- научиться правильно, держать: карандаш, кисть, ножницы и действовать ими.

- движения рук, кистей, пальцев станут более активными, гибкими, послушными, действия точными.

- работы детей приобретут осознанный, осмысленный и целенаправленный характер.

- дети научатся самостоятельно и творчески работать.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные пальчики»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия		Практические занятия
1	«Прогулка по осеннему лесу»	1		1	педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
2	«Ягоды осени»	1		1	выполнение практического задания
3	«Овощи с огорода»	1		1	выполнение практического задания
4	«Деревья»	1		1	выполнение практического задания
5	«Дикие животные»	1		1	выполнение практического задания
6	«Птицы»	1		1	выполнение практического задания
7	«Дом»	1		1	выполнение практического задания
8	«Одежда»	1		1	выполнение практического задания
9	«Игрушки»	1		1	выполнение практического задания
10	«Транспорт»	1		1	выполнение практического задания
11	«Зима. Признаки зимы»	1		1	выполнение практического задания
12	«Домашние животные»	1		1	выполнение практического задания
13	«Новый год. Дед мороз»	1		1	выполнение практического задания
14	«Снег идет»	1		1	выполнение практического задания
15	«Одежда»	1		1	выполнение практического задания
16	«Птицы»	1		1	выполнение практического задания
17	«Дикие животные»	1		1	выполнение практического задания
18	«Конец зимы»	1		1	выполнение практического задания
19	«Семья»	1		1	выполнение практического задания
20	«Защитники отечества»	1		1	выполнение практического задания

21	«Мамин праздник»	1		1	выполнение практического задания
22	«Домашние животные»	1		1	выполнение практического задания
23	«Домашние птицы»	1		1	выполнение практического задания
24	«Народная игрушка»	1		1	выполнение практического задания
25	«Весна»	1		1	выполнение практического задания
26	«Звонкая капель»	1		1	выполнение практического задания
27	«Весеннее солнышко»	1		1	выполнение практического задания
28	«Дождь»	1		1	выполнение практического задания
29	«Рыбы»	1		1	выполнение практического задания
30	«Цветы»	1		1	выполнение практического задания
31	«Насекомые»	1		1	выполнение практического задания
Итого объем программы		31 час		31 час	

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные пальчики»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации и контроля
1	Сентябрь			Фронтально-групповая	1	«Прогулка в осенний лес»	Кабинет дополнительного образования №1	педагогическое наблюдение, анализ выполнения заданий
2	Сентябрь			Фронтально-групповая	1	«Ягоды осени»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
3	Октябрь			Фронтально-групповая	1	«Овощи с огорода»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
4	Октябрь			Фронтально-групповая	1	«Деревья»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
5	Октябрь			Фронтально-групповая	1	«Дикие животные»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
6	Октябрь			Фронтально-групповая	1	«Птицы»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
7	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	«Дом»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
8	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	«Одежда»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
9	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	«Игрушки»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
10	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	«Транспорт»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания

11	Декабрь			Фронтально-групповая	1	«Зима. Признаки зимы»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
12	Декабрь			Фронтально-групповая	1	«Домашние животные»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
13	Декабрь			Фронтально-групповая	1	«Новый год. Дед мороз»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
14	Январь			Фронтально-групповая	1	«Снег идет»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
15	Январь			Фронтально-групповая	1	«Одежда»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
16	Январь			Фронтально-групповая	1	«Птицы»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
17	Февраль			Фронтально-групповая	1	«Дикие животные»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
18	Февраль			Фронтально-групповая	1	«Конец зимы»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
19	Февраль			Фронтально-групповая	1	«Семья»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
20	Февраль			Фронтально-групповая	1	«Защитники отечества»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
21	Март			Фронтально-групповая	1	«Мамин праздник»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
22	Март			Фронтально-групповая	1	«Домашние животные»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания

23	Март			Фронтально- групповая	1	«Домашние птицы»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
24	Март			Фронтально- групповая	1	«Народная игрушка»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
25	Апрель			Фронтально- групповая	1	«Весна»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
26	Апрель			Фронтально- групповая	1	«Звонкая капель»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
27	Апрель			Фронтально- групповая	1	«Весеннее солнышко»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
28	Апрель			Фронтально- групповая	1	«Дождь»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
29	Май			Фронтально- групповая	1	«Рыбы»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
30	Май			Фронтально- групповая	1	«Цветы	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания
31	Май			Фронтально- групповая	1	«Насекомые»	Кабинет дополнительного образования №1	выполнение практического задания

2.3 Условия реализации программы

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9.)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей среднего и старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Материально - техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторной, светлой комнате, выделенная учебная зона с детскими столами, стульчиками, доской, стеллажом для наглядных и методических пособий.

Материалы:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- различные виды ткани;
- картон;
- соленое тесто (соль, мука);
- пластилин;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- фольга;
- клей ПВА;
- нитки;
- пуговицы.

Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- счетные палочки;
- бусы;
- ленты;
- шнурки;
- строительный материал;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);

Инструменты:

- ножницы;
- линейка;
- стеки;
- кисточки;
- карандаши, фломастеры, краски;
- трафареты.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- игрушки;
- конструктор (палочки Кюизенера);
- набор геометрических тел (Блоки Дьенеша);

Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Место работы, должность	Образование
Григорьева Марина Владимировна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр». Воспитатель первой квалификационной категории	Высшее, 30.06.2015г. ФГБОУ ВПО Марийский государственный университет, 2015 г., Диплом КГ № 27114 от 30.06.2013 г. Квалификация: «Социальный педагог» Профессиональная переподготовка в ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации», по программе «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» 2020 г., Диплом № П-301228 Квалификация: «Воспитатель дошкольного учреждения»

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

2.5 Оценочные материалы

Мониторинг, разработанный в соответствии с программными требованиями (Программа «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Уровень развития навыков и умений мелкой моторики.

№	Ф.И. ребёнка	Возраст	Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, скованности движений нет		Владет навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть, в аппликации – ножницы и кисть,		Развита координация обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль		Связно объясняет свои действия. Быстро запоминает стихи, потешки и чётко их произносит		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
			с	м	с	м	с	м	с	М	с	М

- 1 – низкий (испытывает затруднения по всем критериям развития мелкой моторики)
- 2 – средний (затруднена координация обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль)
- 3 – высокий (владеет навыками и умениями, проявляет интерес к практической деятельности)

2.6 Методические материалы

Формы и методы обучения

Методы, используемые на занятиях кружка:

- Словесный (объяснение и обсуждение хода работы, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, словесные игры и упражнения и т.д.).
- Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, индивидуальная работа детей, совместная работа взрослого и детей и др.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах.
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

На занятиях данного кружка используются следующие **приемы**:

- игра, упражнения и различные виды продуктивной деятельности;
- самомассаж кистей рук (фруктовыми косточками, еловыми шишками, карандашами, мячиками «Су-Джок»);
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- игры и упражнения с мелкими предметами (мозаика, песок, мелкие игрушки, пуговицы, бусины, прищепки, шнуровки и др.);
- игры с водой;
- рисование (пальчиками, ладошками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание);
- аппликация (нетрадиционные техники).

Способы работы

- 1.Отрезание или обрывание полосок или кусочков от листа бумаги.
- 2.Вырезание по контуру предметов и комбинирование из них композиций.
- 3.Наклеивание комочков бумаги на плоскостное изображение.
- 4.Наклеивание кусочков и комочков бумажных салфеток.
- 5.Наклеивание ниток и ткани на плоскостное изображение.
- 6.Скрепление различных деталей.
- 7.Нанизывание различных предметов.
- 9.Выкладывание мозаики из пластилина на плоскостной рисунок.

Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений

Пальчиковый игротренинг: Массаж кистей рук. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Ручная умелость: Рисование пластилином. Аппликация.

Развитие графических навыков: Рисование по трафаретам. Штриховка. Дорисовка.

Игры и действия с мелкими предметами: Узнавать предметы на ощупь. Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек. Мозаика.

В разделе «*Пальчиковый игротренинг*» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «*активные точки*», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе «*Ручная умелость*» дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, с различными видами аппликации. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

В разделе «*Графические навыки*» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

В разделе «*Игры с предметами*» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

2.7 Иные компоненты

- Подбор и систематизация консультационного материала для родительского уголка.
- Родительское собрание «Развитие мелкой моторики у дошкольников».
- Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика», «Занятия, игры и упражнения для развития мелкой моторики».
- Подготовить информационную страничку для родительского уголка: «Игры на кухне».
- Буклет для родителей «Игры и пособия для развития мелкой моторики рук».
- Оформить передвижную папку для родительского уголка «Зачем нужны шнуровки».
- Консультация для родителей «Пальчиковая гимнастика с использованием русского фольклора». «Фольклорные пальчиковые игры».
- Консультация для родителей «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников».
- Подготовить и провести открытое мероприятие для родителей.

2.8 Список литературы и электронных источников

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб: Паритет, 2002.-140с..
2. Волынкин В.И. «Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие». Р /Д: «Феникс», 2007 г.
3. Ермакова И.А. Развиваем моторику у малышей. – СПб: 2007.-66с.
4. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста.
5. Колдина Д.Н. «Апликация» «Мозаика – Синтез» 2007г.
6. Лыкова Л.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г.
7. Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации, Москва 2008 г.
8. Морозова Г.В. «Ознакомление с окружающим миром» Москва 2010 г.
9. Нетрадиционные техники», М.: «Т.Ц.С». 2005 г.
10. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007.-217с.
11. Фадеева А.А. «Рисуем без кисточки», Академия развития 2026 г.