

Управление образования администрации городского округа города Йошкар-Ола
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №53
«Изи патыр»
от «27» августа 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела дошкольного
образования управления образования
городского округа «Город Йошкар-Ола»
Ю.Н. Соловьева



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №53 «Изи патыр»
О.Е. Юрченко
августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-песок»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 31 час
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Булатова Т.И.
воспитатель МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»

Йошкар-Ола
2025

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Общая характеристика программы / Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Объем программы	
1.4	Содержание программы	
1.5	Планируемые результаты	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Учебный план	
2.2	Календарный учебный график	
2.3	Условия реализации программы	
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.5	Оценочные материалы	
2.6	Методические материалы	
2.7	Список литературы и электронных источников	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа «Чудо-песок» составлена с учетом нормативно - правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для групповых занятий с детьми раннего возраста в детском саду.

Раннее детство - фундамент общего развития ребенка, период активного ознакомления детей с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры. Игра с песком доставляет ребенку огромную радость, поскольку дети очень любят играть с песком. Песок - уникальный природный материал,

выступающий прекрасным тренажером для пальчиков, способствующий развитию мелкой моторики рук, фантазии, внимания и речи. Кинетический песок имеет свойства лепиться как мокрый и рассыпаться как сухой. Из него можно лепить различные фигуры либо вырезать их при помощи формочек, а затем он одним движением руки вновь превращается в рассыпчатую песчаную массу.

Игра с песком развивает тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, наглядно-действенное мышление, восприятие и память. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию навыков сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Актуальность программы обусловлена необходимостью с раннего дошкольного возраста заниматься развитием мелкой моторики рук малышей через организацию специальных игр и упражнений с использованием кинетического песка. Ранний возраст - период активного ознакомления детей с окружающим миром, овладения речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры.

Программа рассматривает как многосторонний процесс развитие у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, наглядно-действенного мышления, речи и усидчивости.

Психологи утверждают, что игра с песком способствует снятию эмоционального напряжения, что особенно важно в период адаптации ребенка в детском саду.

Адресат программы – программа реализуется с детьми 2-3 лет.

Срок освоения программы - рассчитана на 1 календарный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса – форма организации образовательного процесса детей на занятии – групповая (10-12 детей). Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия.

Режим занятий – программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительность 10-15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук у детей 2-3 лет посредством игры с кинетическим песком.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать детей различным приемам конструирования, игры на песке с использованием природного и бросового материалов, игрушек-миниатюр, разнообразных формочек и др.

- учить выстраивать композиции на песке, создавать игровые ситуации;
- обучать ребенка положительному самоотношению и принятию других людей;

- обучать рефлексивным умениям;

- закреплять представление об окружающем мире;

Развивающие:

- развивать фантазию, воображение;

- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику;

- развивать у детей интеллектуальные способности;

- развивать творческие способности;

- развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

- развивать сенсорно-перцептивную сферу творческого потенциала ребенка.

- развивать коммуникативные навыки, установку на положительное отношение к себе.

- развивать наглядно-образное, творческое и критическое мышление.

Воспитательные:

вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения;

воспитывать эмоционально-положительное состояние на занятиях с песком, снижение психофизического напряжения;

воспитывать актуализацию эмоций через закрепление положительного психологического состояния ребенка.

воспитывать нравственные качества по отношению к другим, совершенствовать навыки позитивной коммуникации, внимательное отношение к другим;

воспитывать желание быть целеустремленным.

воспитывать эстетический и художественный вкус.

1.3. Объем программы

Объем программы составляет 31 час в год.

1.4. Содержание программы

Предполагаемая методическая система занятий строится на следующих **принципах**:

- учет возрастных особенностей детей;
- использование на занятиях различных игровых форм: сюрпризных моментов, физкультминуток, музыкальных игр, пальчиковых игр, выполнение массажа ладошек, игровых упражнений с кинетическим песком;
- речевое сопровождение всех действий ребенка;
- развитие познавательных интересов ребенка и расширение представлений детей об окружающем мире;
- постепенное усложнение игровых заданий к концу учебного года;
- использование разнообразных видов деятельности;
- использование возможностей художественного слова (стихотворений и сказок).

Структура занятий

1. Организационная часть.
 2. Беседа, художественное слово.
 3. Объяснение новых приемов, практическая часть.
 4. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
 5. Практическая часть;
 6. Заключительная часть.
- Подведение итогов.
Рефлексия.

Описание образовательной деятельности программы «Чудо-песок»

	Тема занятия	Задачи	Материал, используемая литература
Сентябрь			
1	Необыкновенные следы	Познакомить детей с правилами игры с песком. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Прививать аккуратность при работе с песком	Песок (белый), песочница, кукла Катя, мелкие игрушки
2	День рождения Мишки	Учить наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и снимать с готового куличика. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.	Песочница, игрушка «Мишка», кукла Катя, поднос.

Октябрь			
1	Новый забор для петушка	Учить строить заборчик из палочек вокруг игрушечного домика. Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Воспитывать желание прийти на помощь	Песочница, песок (желтый), счетные палочки, домик, петушок, фасоль, тарелочки, магнитофон, запись песни «Петухи запели» шоу-группы «Улыбка»
2	Напечем пирожков для щенка	Учить детей лепить пирожки из песка, с использованием приемов сжатия и прихлопывания. Развивать мелкую моторику рук, речевую активность. Воспитывать отзывчивость	Песочница, песок (желтый), заводной щенок с поводком, поднос, магнитофон, запись «Собачьего вальса» Ф. Шопена
3	Репка	Познакомить детей с сезонными работами в огороде осенью. Вызвать у них интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться	Песочница, песок (белый), иллюстрация, настольный кукольный театр «Репка», картонные овощи (морковь, капуста, лук), корзина, мешок, мелкий картофель
4	Куличики для кошечки	Учить с помощью приемов лепки создавать куличики. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать аккуратность при работе с песком	Формочки, стеклянные камушки, игрушечная кошечка, песочница, песок (желтый)
Ноябрь			
1	Платок для матрешки	Знакомство с игрушкой матрешкой, расширение словарного запаса. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать окружающих	Песочница, песок (желтый), мозаика, стеклянные камушки для украшения, цветные пушистые комочки, матрешка, магнитофон, запись песни «Русские матрешечки», деревянные расписные ложки
2	Печенье	Учить приему раскатывания песка, словно теста, при помощи скалки. Учить делать «печенье», вырезая формы из песка при помощи формочек. Закрепить прием «замешивания теста». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	Кукла Катя в поварском колпачке, фото с этапами лепки печенья, скалка, шапочки на голову, формочки для печенья, магнитофон, «Песенка про печенье» группы «Тоди», блюдо

3	Бусы для Кати	Познакомить с женским украшением - бусами (видами бус, правилами пользования). Развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук. Воспитывать желание помогать	Бусы (2-3 шт.), кукла Катя, магнитофон, запись веселой музыки, деревянные бусины, шнурок, формочки, песочница, песок (белый)
4	Колобок	Учить лепить колобка в двух вариантах: плоскостном и объемном. Развивать навыки речевой и двигательной активности, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), настольный кукольный театр «Колобок», картонные детали (ручки, ножки, улыбка), мозаика, магнитофон, запись музыкальной сказки «Колобок», грецкие орехи в мешочке
Декабрь			
1	Накормим зайчат	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зайца. Развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук. Воспитывать сопереживание, желание помочь	Песочница, песок (белый), магнитофон, машинки на веревочках, запись танца зайчат Е. Железновой «На полянке зайки танцевали, ободки с заячьими ушками, мягкая игрушка зайчик, ложечки маленькие пластиковые (как для мороженого), фигурки зайчат из пластиковых бутылочек «Актимель» с прорезью (рот), игрушечные тарелочки по количеству детей
2	Катя в зоопарке	Познакомить детей с некоторыми представителями животного мира. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу	Формочки животных, песочница, песок (белый), игрушки животных (тигр, слон, змея, зебра, павлин), картонные фигурки павлинов, прищепки
3	Шарики для клоуна	Закрепить знание названий основных цветов спектра. Учить «вырезать» круги из песка с помощью формочек. Развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук. Воспитывать желание оказывать помощь	Песочница, песок (желтый), воздушные шарики по количеству детей, рисунок клоуна и ниточки в его руке (2 шт.), магнитофон,

			запись веселой музыки
январь			
1	Украсим новогоднюю елочку	Обобщить знания детей о процессе подготовки к новому году, активизировать познавательный интерес к жизни леса и его обитателей. Развивать речевую активность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание порадовать окружающих	Песочница, песок (белый), шишки, желуди, стеклянные камушки, снежинки, мозаика, елочка, нарисованная на картоне, магнитофон, запись «В лесу родилась елочка», прищепки
2	Снеговик	Учить детей передавать образ снеговика из песка при помощи круглых формочек. Закрепить понятия: «большой», «маленький». Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца	Песочница, песок (белый), магнитофон, запись музыки «Игра в снежки», мешок, геометрические фигуры
3	Поросенок Борька	Расширять знания детей о домашних животных. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), плакат с изображением подворья с домашними животными, из пластиковых бутылочек фигурки мамы свиньи и 10 поросят, шишки, орехи, фасоль, желуди
Февраль			
1	Обитатели моря	Познакомить детей с обитателями моря. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), формочки для песка морских обитателей, ноутбук, магнитофон, большая фоторамка «Море», ракушки
2	Теремок	Учить детей лепить теремок, сгребая песок ладонями в кучку, формируя горку. Развивать речевую и двигательную активность, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), картонный кукольный театр «Теремок» на зубочистках, картинки с изображениями героев сказки на зубочистках (по комплекту на каждого ребенка)
3	Норка для мышки	Учить детей формировать кучку из песка и делать в ней углубление карандашом.	Песочница, песок (белый), картинки с

		Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей желание помогать	изображениями мышат на шпажках, фигурка мамы мышки, карандаши, семечки, горох, фасоль, тарелочки
4	Заборчик из песка	Учить детей двумя руками сгребать песок, прихлопывать его, образуя стену. Развивать умение сооружать постройку по образцу. Воспитывать у детей желание помогать	Песочница, песок (белый), фигурки курочки и цыплят
Март			
1	Корзина цветов	Закреплять умение вырезать фигурки из песка, а также моделировать цветы при помощи лепестков на зубочистках. Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию. Воспитывать внимательное и чуткое отношение к маме	Песочница, песок (желтый), заготовка корзины из картона, формочки цветов, лепестки цветов из картона на зубочистках
2	Угощение для мамочки	Закреплять умение вырезать фигурки из песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию. Воспитывать любовь детей к своим мамам, побуждать делать для них что-то хорошее	Песочница, песок (желтый), ласочки, поднос или блюдо
3	Солнышко	Учить рисовать палочкой на песке круги и прямые линии в разных направлениях. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать у детей желание помогать другим	Песочница, песок (желтый), палочки двух видов: счетные и зубочистки
4	Гнездышко для птички	Расширять представления детей об условиях жизни птиц. Учить строить гнездышко для птички из песка. Развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. Воспитывать у детей желание помогать другим	Песочница, песок (белый), фигурки птичек, свистулька, гнездышко, свитое из травы (настоящее), изображения скворечника и птичьих гнезд
Апрель			
1	День рождения зайчонка	Расширять представления детей об условиях жизни зверей. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас, развивать речь.	Песочница, игрушечный телефон, совочки (на каждого ребенка)
2	Фруктовый салат	Закрепить у детей знания о названиях фруктов и их полезных свойствах, о том, в каком виде употребляются в пищу человеком. Формировать навыки безопасного обращения с опасными предметами (нож) в быту.	Песочница, песок (белый), ласочки различных фруктов, стеки для пластилина в виде ножа, салатница

		Развивать умение правильно пользоваться ножом (нарезка фруктов). Воспитывать аккуратность, любовь к труду, желание доставлять радость себе и другим	
3	Куручка Ряба	Учить лепить объемный шар и вырезать из песка плоский овал. Закреплять знание сказки «Куручка Ряба». Развивать память, мелкую моторику рук и внимание. Воспитывать аккуратность при работе с песком и желание прийти па помощь	Песочница, песок (желтый), формочки в виде овала, кукольный театр «Куручка Ряба», игрушка кошка
4	Ежик	Учить лепить объемную фигуру ежа. Развивать мелкую моторику рук, внимание и познавательный интерес к животным. Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), палочки-зубочистки, прищепки, игрушка ежик, плоские фигурки из плотного картона, силуэт ежа без иголок
Май			
1	Башенка	Учить вырезать формочки и складывать их одну на другую башенку. Развивать мелкую моторику рук и внимание. Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), кубики, формочки, мешочек
2	Поиграем с игрушками Кати	Учить разнообразить игры с песком. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), маленькие машины, мелкие игрушки
3	Гусеница	Учить составлять предмет из частей, добавлять мелкие детали (<i>бантик, рожки, губки, глазки</i>). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с песком	Песочница, песок (белый), мелкие детали (<i>бантик, рожки, губки, глазки</i>), круглые формочки

1.5 Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты

Представленный материал способствует:

- развитию мелкой моторики рук и речи;
- обострению тактильного восприятия;
- развитию концентрации внимания;
- повышению уровня воображения и самооценки;
- расширению и обогащению словарного запаса.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-песок»

№	Название темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Необыкновенные следы	1	0	1	наблюдение
2.	День рождения Мишки	1	0	1	наблюдение
3.	Новый забор для петушка	1	0	1	наблюдение
4.	Напечем пирожков для щенка	1	0	1	наблюдение
5.	Репка	1	0	1	наблюдение
6.	Куличи для кошечки	1	0	1	наблюдение
7.	Платок для матрешки	1	0	1	наблюдение
8.	Печенье	1	0	1	наблюдение
9.	Бусы для Кати	1	0	1	наблюдение
10.	Колобок	1	0	1	наблюдение
11.	Накормим зайчат	1	0	1	наблюдение
12.	Катя в зоопарке	1	0	1	наблюдение
13.	Шарики для клоуна	1	0	1	наблюдение
14.	Украшим новогоднюю елочку	1	0	1	наблюдение
15.	Снеговик	1	0	1	наблюдение
16.	Поросенок Борька	1	0	1	наблюдение
17.	Обитатели моря	1	0	1	наблюдение
18.	Теремок	1	0	1	наблюдение
19.	Норка для мышки	1	0	1	наблюдение
20.	Заборчик из песка	1	0	1	наблюдение
21.	Корзина цветов	1	0	1	наблюдение
22.	Угощение для мамочки	1	0	1	наблюдение
23.	Солнышко	1	0	1	наблюдение
24.	Гнездышко для птички	1	0	1	наблюдение
25.	День рождения зайчонка	1	0	1	наблюдение
26.	Фруктовый салат	1	0	1	наблюдение
27.	Курочка Ряба	1	0	1	наблюдение
28.	Ежик	1	0	1	наблюдение
29.	Башенка	1	0	1	наблюдение
30.	Поиграем с игрушками Кати	1	0	1	наблюдение
31.	Гусеница	1	0	1	наблюдение
	Итого объем программы	31 час		31 час	

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-песок»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
1	Сентябрь		15.30-15.40	групповая	1	Необыкновенные следы	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
2	Сентябрь		15.30-15.40	групповая	1	День рождения Мишки	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
3	Октябрь		15.30-15.40	групповая	1	Новый забор для петушка	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
4	Октябрь		15.30-15.40	групповая	1	Напечем пирожков для щенка	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
5	Октябрь		15.30-15.40	групповая	1	Репка	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
6	Октябрь		15.30-15.40	групповая	1	Куличики для кошечки	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
7	Ноябрь		15.30-15.40	групповая	1	Платок для матрешки	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
8	Ноябрь		15.30-15.40	групповая	1	Печенье	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
9	Ноябрь		15.30-15.40	групповая	1	Бусы для Кати	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
10	Ноябрь		15.30-15.40	групповая	1	Колобок	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
11	Декабрь		15.30-15.40	групповая	1	Накормим зайчат	Кабинет дополнительного образования	наблюдение

12	Декабрь		15.30-15.40	групповая	1	Катя в зоопарке	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
13	Декабрь		15.30-15.40	групповая	1	Шарики для клоуна	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
14	Январь		15.30-15.40	групповая	1	Украсим новогоднюю елочку	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
15	Январь		15.30-15.40	групповая	1	Снеговик	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
16	Январь		15.30-15.40	групповая	1	Поросенок Борька	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
17	Февраль		15.30-15.40	групповая	1	Обитатели моря	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
18	Февраль		15.30-15.40	групповая	1	Теремок	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
19	Февраль		15.30-15.40	групповая	1	Норка для мышки	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
20	Февраль		15.30-15.40	групповая	1	Заборчик из песка	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
21	Март		15.30-15.40	групповая	1	Корзина цветов	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
22	Март		15.30-15.40	групповая	1	Угощение для мамочки	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
23	Март		15.30-15.40	групповая	1	Солнышко	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
24	Март		15.30-15.40	групповая	1	Гнездышко для птички	Кабинет дополнительного образования	наблюдение

25	Апрель		15.30-15.40	групповая	1	День рождения зайчика	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
26	Апрель		15.30-15.40	групповая	1	Фруктовый салат	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
27	Апрель		15.30-15.40	групповая	1	Курочка Ряба	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
28	Апрель		15.30-15.40	групповая	1	Ежик	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
29	Май		15.30-15.40	групповая	1	Башенка	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
30	Май		15.30-15.40	групповая	1	Поиграем с игрушками Кати	Кабинет дополнительного образования	наблюдение
31	Май		15.30-15.40	групповая	1	Гусеница	Кабинет дополнительного образования	наблюдение

2.3 Условия реализации программы

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-фз», «ФГОС ДО ст.1,9.)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей среднего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организационно-методическое обеспечение программы: специальная литература, методические разработки, дидактический материал, используемый при реализации программы; методические и наглядные пособия.

Материально - техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы необходимо просторное помещение для проведения игровых занятий, на стенах – несколько рабочих зон (2-3 шт.), для индивидуальной работы или в малых группах. Также помещение должно быть оснащено следующим игровым набором

1. Пластиковая песочница, поднос
2. Кинетический песок
3. Набор игрового материала:
 - лопатки, стеки
 - разнообразные пластиковые формочки разной величины, формы изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста
 - миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей

- различных животных и растения; транспорт и пр.
- бросовый материал: камешки, ракушки, большие пуговицы
- искусственные растения,
- мозаика

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

2.5 Оценочные материалы

Для отслеживания результатов работы по познавательному развитию детей раннего возраста проводится диагностика динамики освоения предлагаемых материалов программы. Диагностика проводится два раза в год: начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май).

Уровни освоения программы детьми 1,5-3 лет

Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий (22-32 баллов)	Правильно выполняет задание без помощи взрослого. Радуетя результату.
Средний (11-21 баллов)	Иногда ошибается, но охотно использует помощь педагога, чтобы выполнить задание. Радуетя результату.
Низкий (0-10 баллов)	Не понимает задания и не выполняет его даже после показа. Безразличен к результату.

Критерии оценивания задания

Баллы	Критерии оценивания
2 балла	Ребенок выполняет задание без помощи взрослого
1 балл	Ребенок выполняет задание с помощью взрослого
0 баллов	Ребенок не повторяет задание или отказывается

2.6 Методические материалы

Формы и методы обучения

Методы и приемы:

1. Игровой метод (дидактические игры)
2. Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом)
3. Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию)
4. Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, использование моделей предметов, создание ситуаций, сравнение, сопоставление).
4. Практический (показ способов действия с предметами, продуктивные виды деятельности, сравнение, обследование, самостоятельные действия детей по решению основных задач в играх)

5. Словесный (объяснения, указания, рассуждения, словесные игры, беседы, художественное слово, пояснение; вопросы, похвала, поощрения)
6. Исследовательский (самостоятельная творческая работа)
7. Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
8. Совместной деятельности педагога с детьми

2.7 Список используемых источников

1. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998 г, – 50 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. – СПб, 1998.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. - СПб, «Речь», 2002.
5. Павлова Е.М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице/ Е. М. Павлова.- Волгоград: Учитель.- 83с.