

Управление образования администрации городского округа города Йошкар-Ола  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр»

ПРИНЯТО:

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №53  
«Изи патыр»  
от «31» августа 2022 г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дошкольного  
образования управления  
образования городского  
округа «Город Йошкар-  
Ола»,



Соловьева Ю.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №53 «Изи патыр»  
/О.Е. Юрченко  
«31» августа 2022 г.



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка»

ID программы: 4334

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 70 часов

Разработчик программы: Макарова Ирина Вячеславовна,  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»

Йошкар-Ола  
2022 г

## Содержание

	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	
1.1	Общая характеристика программы/пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи Программы	
1.3	Объем Программы	
1.4	Содержание Программы	
1.5	Планируемые результаты освоения программы	
	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Учебный план	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3	Условия реализации Программы	
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.5	Оценочные материалы	
2.6	Методические материалы	
2.7	Иные компоненты	
2.8	Список литературы и электронных источников	

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» составлена с учетом нормативно - правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для групповых занятий с детьми 5-7 лет.

#### **Актуальность программы**

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений становится возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

### **Отличительная особенность программы**

Данная программа составлена на основе методики обучения дошкольников правильному чтению Н.С. Жуковой, представленной в «Домашнем букваре», системы работы Мининой С.В., изложенной в пособии «Обучение грамоте», игровой методики И. А. Быковой, представленной в методическом пособии «Обучение детей грамоте в игровой форме» с учетом возраста дошкольников.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Реализация программы по обучению чтению способствует осознанному овладению дошкольниками навыками аналитического чтения, развитию фонематического восприятия, формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи, закреплению представлений о буквах алфавита, активизации высших психических функции.

**Новизна** данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте 5 – 7 лет.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность реализации программы составляет 70 часов, 35 учебных недель в году.

**Форма обучения:** Программа реализуется в очной форме.

**Уровень программы:** Базовый.

**Особенности организации образовательного процесса:** образовательный процесс строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Содержание и наполнение Программы определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

Особенностью Программы является то, что ее создание основано на звуковом методе К.Д. Ушинского (от звука к букве) и методике обучения навыкам начального чтения Д.Б. Эльконина и его метода фонемного анализа, который лежит в основе всех традиционных «Букварей». Занятия проводятся по этапам, с опорой на наглядность и значительное место в методике обучения занимают дидактические игры, которые сохраняют эмоциональное восприятие воспитанниками учебного материала, а значит, поддерживают высокие интерес и мотивацию к учебному процессу.

**Режим занятий:** Занятия проводятся в течение учебного года 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут. Итого 8 часов в месяц, 35 учебных недель.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Целью данной программы** является построение системы обучения чтению детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

*Обучающие задачи:*

- ✓ Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- ✓ Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- ✓ Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- ✓ Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- ✓ Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- ✓ Развитие мотивации учения.

*Развивающие задачи:*

- ✓ Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- ✓ Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- ✓ Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- ✓ Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

*Воспитательные задачи:*

- ✓ Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- ✓ Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

## 1.3 Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на один год обучения составляет 70 часов. Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 25 минут для детей – 5-6 лет, 30 минут для детей 6 - 7 лет.

## 1.4 Содержание программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка» осуществляется через групповую работу с детьми в течение одного учебного года.

Содержание программы строится на **следующих принципах**:

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- принцип гуманизации. (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);

- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Исходя из перечисленных составных, в программу были включены следующие разделы:

1. Обучение чтению.
2. Подготовка к обучению письму.

### **Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы для детей 5-6 лет (старшая группа)**

*Цель:* развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению.

*Задачи:*

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой

культуры речи.

- Развитие мелкой моторики рук.

*Основной материал изучения* – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению.

*Основные этапы и содержание работы*

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный круг

- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове

- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твердость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твердых согласных – синий квадрат

- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат

- 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их



особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

#### 7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

## Описание образовательной деятельности программы «Читалочка» для детей 5-6 лет

Неделя	Тема занятия	Содержание	Навыки чтения
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Знакомство: Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	Знакомство: Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	<b>Подготовка руки к письму</b> Рисование графических элементов	Совершенствовать навыки детей в рисовании графических элементов: прямых, наклонных, округлых линий различного размера, соотнося их с клеткой; совершенствовать мелкую моторику кистей рук.	
2 неделя	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	Слова. Звуки.	Знакомство детей со звуками окружающего мира, их вычленение и узнавание. Понятие «слог». Игры на развитие слухового внимания.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Рисование по образцу	Продолжать учить детей работать с образцом: анализировать образец, проверять по образцу; тренировать мелкие мышцы пальцев рук	
3 неделя	Звук [А]: графическое изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове (начало, середина, конец)	Различение понятия «звук» и «буква». Знакомство с гласным звуком [А], его характеристика, определение места звука в слове.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков

	Буква А и а: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Знакомство с гласным звуком [А], Определение места звука в слове. Знакомство с буквой А и а.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции звуков
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Параллельные линии. Обведение по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.	Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»
4	Звук [О]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с гласным звуком [О], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	Буква О и о: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах. Тренинг на определение места звука в словах.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Спиральные линии.	Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Неваляшка»	Печатание буквы
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Звук [У]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с гласным звуком [У], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	Буква У и у: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка волнистыми линиями.	Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	Печатание буквы
2 неделя	Звук [Ы]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с гласным звуком [Ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
	Буква Ы и ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с буквой Ы и ы. Печатание, узнавание в словах.	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков.

	<b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение прямых линий.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	Печатание буквы
3 неделя	Звук [Э]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с гласным звуком [Э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем.	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
	Буква Э и э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение вертикальных линий.	Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.	Печатание буквы
4 неделя	Гласные звуки [А], [У], [О], [Ы], [Э], и буквы: А и а, У и у, О и о, ы, Э и э	Закрепление пройденного материала	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
	Повторение по пройденным звукам и буквам	Закрепление пройденного материала	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка волнистыми линиями.	Игра «Лабиринт». Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	Печатание букв
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Звук [Л] и [Л']: место звука в слове, ударение, название слов и начальных слогов.	Знакомство со звуками [Л] и [Л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	Чтение слогов.
	Буква Л и л: место звука в слове, чтение слогов, ударение.	Знакомство с буквами Л и л, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слов.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение кривых линий.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	Печатание буквы и слогов.

2 неделя	Звук [М] и [М']: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв.	Знакомство со звуками [М] и [М'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	Синтез слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Синтез слов: ум, мама, мимо, му-му
	Буква М и м: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов.	Знакомство с буквами М и м, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му Чтение слогов и слов (МАМА, МЫЛО, ЛОМ).
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Параллельные линии. Обведение по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.	Печатание букв «М-м»
3 неделя	Звук [Н] и [Н']: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв.	Знакомство со звуками [Н] и [Н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман
	Буква Н и н: место буквы в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов.	Знакомство с буквами Н и н, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	Печатание буквы.
4 неделя	Звук [Р] [Р']: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове.	Знакомство со звуками [Р], [Р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Р и р, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск
	Буква Р и р: место буквы в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов.	Знакомство с буквами Р и р, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слогов и слов (РАМА, РАНА)

	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе. Штриховка	Печатание буквы и слов
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), ударный слог и ударный гласный в слове.	Развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук	Деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА),
	Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный и синий квадрат) и буквами.	Закрепление пройденного материала	Чтение слогов и слов.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу.	Рисование узоров на клеточной основе.
2 неделя	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ,	Чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.	Чтение предложений
	Гласные и согласные звуки и буквы.	Закрепление пройденного материала	Фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе. Штриховка Обведение по точкам	Рисование на клеточной основе.
3 неделя	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), произношение согласных звуков.	Знакомство с буквой Я, ее печатание. Звук [ЙА], составление схем.	Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Буква: «Я» Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.
	Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я).	Повторение пройденного материала	Сравнительное чтение слогов с А/Я Чтение предложений из знакомых слов

	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе. Дорисовывание недостающей половины рисунка по клеточкам.	Печатание буквы и слов.
4 неделя	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю.	Знакомство с буквой Ю, ее печатание. Звук [ЙУ], составление схем.	Буква для чтения: «Ю» Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта. Фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
	Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А).	Закрепление пройденного материала	Фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе. Нарисуй картинку наоборот и заштрихуй	Печатание буквы и слов
<b>Январь</b>			
1 неделя	Звук [Е]. Буква Е и е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков.	Знакомство с буквой Е, ее печатание. Звук [ЙЭ], составление схем с данным звуком, чтение слов.	Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес. Чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
	Звук [Ё]. Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.	Знакомство с буквой Ё, ее печатание. Звук [ЙО], составление схем.	Буква для чтения: «Ё» Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. Чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе. Дорисуй вторую половинку, считая клетки	Печатание буквы и слов
2 неделя	Звук [И]: место звука в слове.	Знакомство с гласным звуком [И], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и, их печатание, узнавание в словах.	Развитие фонематических представлений
	Буква И - и : место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.	Знакомство с буквами И - и, их печатание, узнавание в словах.	Чтение и фонетический разбор слов (ЛИМОН, МАЛИНА).

	<b>Подготовка руки к письму.</b> Графический диктант	Учить детей выполнять графические задания под диктовку, находить направление в тетради, соблюдая заданное количество клеток	Печатание буквы и слов
3 неделя	Звуки [Г], [Г']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове.	Знакомство со звуками [Г], [Г'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам Фонетический разбор слов (КИТ/КОТ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков),
	Буква Г и г: чтение слов с буквой Г и г. Письмо буквы.	Знакомство с буквами Г и г, их печатание, узнавание в словах.	Составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе. Дорисуй до конца строчки, не отрывая карандаш от бумаги	Печатание буквы и слов
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Звуки [К], [К']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	Знакомство со звуками [К], [К'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Фонетический разбор слов (ГРОМ/ГРИМ, ГОРА/КОРА), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков).
	Буква К и к: чтение слов с буквой К и к. Письмо буквы.	Знакомство с буквами К и к, их печатание, узнавание в словах.	Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Сложная штриховка	Закреплять умение детей рисовать геометрические фигуры на слух и по образцу; упражнять в сложной штриховке с различным направлением движения руки.	Печатание буквы и слов
2 неделя	Звуки [Д] и [Д']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове.	Знакомство со звуками [Д], [Д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ), соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУДКА



	Буква Д и д: чтение слов с буквой Д и д. Письмо буквы.	Знакомство с буквами Д и д, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Копирование образца	Тренировать умение детей копировать образец, опираясь на клетки.	Печатание буквы и слов
3 неделя	Звуки [Т] и [Т']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),	Знакомство со звуками [Т], [Т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Фонетический разбор слов (КОТ/КТО), чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	Чтение слов с буквой Т и т. Письмо буквы.	Знакомство с буквами Т и т, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит Чтение слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Симметричное рисование	Совершенствовать умение симметричногорисования; формировать графические прописные навыки детей, учить их писать основные элементы прописного письма – овалы и полуовалы разных размеров, соблюдая строку, размер, интервал.	Печатание буквы и слов
4 неделя	Звуки [В], [В']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове.	Знакомство со звуками [В], [В'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам.
	Буквы В: Чтение слов с буквами В. Печатание букв В.	Знакомство с буквами В и в, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (графическое изображение звуков) ВОРОНА/ФОНАРИ
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Графический диктант	Совершенствовать у детей навык выполнения графического задания под диктовку, находить направление в тетради, соблюдая заданное количество клеток.	Печатание буквы и слов

<b>Март</b>			
1 неделя	Звуки [Ф], [Ф']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой).	Знакомство со звуками [Ф], [Ф'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Синтез слогов: фа, фо, фу, фы фэ, фи Синтез слов: фифа, фант.
	Буквы Ф и ф. Чтение слов буквами Ф и ф.	Знакомство с буквами Ф и Ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (графическое изображение звуков) <b>ВОРОНА/ФОНАРИ</b>
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Графический диктант	Совершенствовать у детей навык выполнения графического задания под диктовку, находить направление в тетради, соблюдая заданное количество клеток.	Печатание буквы и слов
2 неделя	Звуки [З], [З']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове	Знакомство со звуками [З], [З'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, РОЗА).
	Буквы З и з. Чтение слов буквами З и з.	Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слогов: за, зу зо, зы, зэ, зи Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Повторение пройденного материала. Печатание буквы З.	Тренировать способность копировать изображение, развивать способность к выделению фигуры из фона; развивать мыслительные процессы.	Печатание буквы и слов
3 неделя	Звуки [С], [С']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	Знакомство со звуками [С], [С'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си. Фонетический разбор слов (РОЗА - ВАЗА)
	Буквы С и с. Чтение слов буквами С и с. Печатание буквы С.	Знакомство с буквами С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси.

			Составление слов из слогов (КОСА, РОСА).
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Зеркальное отображение	Поощрять способность копировать клетчатый узор в зеркальном отображении; продолжать совершенствовать мелкую моторику, слаженных действий правой и левой рук.	
4 неделя	Звуки [Б], [Б']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове.	Знакомство со звуками [Б], [Б'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом, бам, бим
	Буква Б и б: Чтение слов буквами Б и б. Печатание буквы Б и б.	Знакомство с буквами Б и б, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Фонетический разбор слов (БЫЛ – БИЛ)
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Сложная штриховка	Закреплять умение копировать изображения, соединяя несколько изображений в одно, закреплять умение штриховать, выполняя инструкцию педагога.	Печатание буквы и слов
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Звуки [П], [П']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),	Знакомство со звуками [П], [П'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Фонетический разбор слов), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	Буквы П и п: Чтение слогов и слов буквой П и п. Печатание букв П и п.	Знакомство с буквами П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Синтезация графических элементов	Учить синтезировать из знакомых графических элементов более сложные; развивать зрительную память (выкладывание из счетных палочек предложенные силуэты по памяти); совершенствовать умения соединять пронумерованные точки прямыми линиями.	Печатание буквы и слов
2 неделя	Звуки [Х], [Х']: характеристика звуков, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове	Знакомство со звуками [Х], [Х'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).

	Буквы Х и х: чтение слогов и слов буквой Х и х. Печатание букв Х и х.	Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Рисование по образцу	Закреплять умения рисовать геометрические фигуры на слух и по образцу; продолжать формировать основные графические прописные навыки, комбинируя основные элементы, опираясь на образец; развивать творческие способности.	Печатание буквы и слов
3 неделя	Звук [Ж]: характеристика звука.	Знакомство со звуком [Ж], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди. Фонетический разбор слов (ЛЫЖИ).
	Буква Ж и ж: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	Знакомство с буквой Ж и ж, их печатание.	Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Повторение пройденного материала	Тренировать способность копировать изображение, развивать способность к выделению фигуры из фона; развивать мыслительные процессы.	Печатание буквы и слов.
4 неделя	Звук [Ш]: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	Знакомство со звуком [Ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквой Ш ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши. Фонетический разбор слов (ТИШЕ). Печатание буквы Ш.
	Буквы Ш и ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание.	Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Повторение пройденного материала	Тренировать способность копировать изображение, развивать способность к выделению фигуры из фона; развивать мыслительные процессы.	Печатание буквы и слов.

**Май**

1 неделя	Звуки [Ч] и [Щ]: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	Знакомство со звуком [Ч] и [Щ], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах.	Фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но).
	Буквы Ч и ч, Щ и щ: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	Знакомство с буквами Ч и ч, Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок. Чтение слогов: ащ, ош, ущ, эщ, ыщ, ищ Чтение слов: щи, ищи, пища, шука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу. Чтение отрывка из стихотворения.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Повторение пройденного материала	Тренировать способность копировать изображение, развивать способность к выделению фигуры из фона; развивать мыслительные процессы.	Печатание букв Ч и ч, Щ и щ.
2 неделя	Звук [Ц] и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов.	Знакомство со звуком [Ц], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах.	Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц Синтез слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица. Фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ).
	Буквы Ч и ч, Щ и щ: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	Знакомство с буквами Ц и ц, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	Чтение отрывка из стихотворения.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Повторение пройденного материала	Тренировать способность копировать изображение, развивать способность к выделению фигуры из фона; развивать мыслительные процессы.	Печатание буквы Ц и ц.

3	Звук [Й]: характеристика звука,	Знакомство со звуком [Й]: определение места звука в словах.	Фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), Письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА).
	Буква Й и й: чтение слов с буквой Й на конце.	Знакомство с буквой Й и й, печатание буквы. Составление схемы слогов и слов. чтение	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка. Чтение стихотворения.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Повторение пройденного материала	Совершенствовать умения детей выполнять задание под диктовку, развивать зрительную память (выкладывание из счетных палочек предложенных силуэтов по памяти); развивать фантазию.	Печатание буквы и слов.
4	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце,	Знакомство с буквой Ь, особенности их употребления. Место буквы в словах. Составление и чтение слов с данными буквами	Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь. Фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), Чтение стихотворения. Письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), Печатание мягкого знака (Ь)
	Твердый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.	Знакомство с буквой Ъ, особенности их употребления. Место буквы в словах. Составление и чтение слов с данными буквами	Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела. Чтение стихотворения, печатание твердого знака.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Повторение пройденного материала	Совершенствовать умения детей выполнять задание под диктовку, развивать зрительную память (выкладывание из счетных палочек предложенных силуэтов по памяти); развивать фантазию.	Печатание букв и слов.

## Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка» для детей 6-7 лет

*Цель:* Овладение техникой чтения, развитие зарождающегося интереса к самостоятельному чтению.

*Задачи:*

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас дошкольников;
- развивать умение свободно общаться с взрослыми и детьми.
- развивать компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, связную речь - диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности;
- развивать врожденную грамотность, умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

*Основной материал изучения* – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

## Описание образовательной деятельности программы «Читалочка» для детей 6-7 лет

Неделя	Тема занятия	Содержание	Навыки чтения
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	«Звук [А] и буква «А». Гласные звуки. Печатание буквы А.»	Закреплять понятие детей о слове. Выделять первый звук в слове. Упражнение в закреплении правила: Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы пишем и читаем!	<p><b>«Что лишнее?»</b> <u>Задачи:</u> Учить выделять первый звук в слове, группировать предметы.</p> <p><b>«Буква рассыпалась»</b> <u>Задачи:</u> Закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание.</p> <p><b>«Измерь слово»</b> <u>Задачи:</u> упражнять в проговаривании длинных и коротких слов.</p>
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Наклонная штриховка	Познакомить детей с тетрадью в линию, с правилами письма в ней; учить ставить точки внизу или вверху строки, соединять точки палочками, ставить точки между заданными уже точками; упражнять в рисовании наклонных штриховок разных размеров, соблюдая направление и интервал.	
2 неделя	«Звук [У] и буква «У». Письмо, штриховка».	Знакомить со звуком [У] и буквой «У». Находить место звука в слове. Составление предложений, используя картинки.	<p><b>«Назови игрушки»</b> <u>Задачи:</u> Тренировать ребенка определении звука <b>У</b> и его места в слове.</p> <p><b>«Отгадай загадки»</b> <u>Задача:</u> Выделять звук у, находить его место в слове.</p> <p><b>«Кто как кричит?»</b> <u>Задачи:</u> Учим ребенка звуковому анализу и синтезу слов «Ау» и «Уа». Учить писать («печатать») эти слова и составлять их звуковую схему.</p> <p><b>«Обведи правильно написанную букву»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять образ буквы <b>У</b>. Учить ребенка узнавать знакомую букву, написанную точками.</p>



	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание короткой и длинной наклонной линии.	Учить рисовать в линейку наклонные линии разного направления сначала по точкам, затем самостоятельно.	
3 неделя	«Звуковой анализ и чтение «АУ»	Развивать слуховое восприятие. Первый звук в словах.	<p><b>«Повтори слова»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в дифференциации первого звука в слове.</p> <p><b>«Что лишнее?»</b>  <b>Задачи:</b> Учить правильно отвечать на вопрос.</p> <p><b>«Составь предложение»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в составлении предложений с использованием союза – а.</p>
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание линии с петлёй внизу. Знакомство с буквой «У»	Упражнения, выполняемые движением руки по часовой стрелке, письмо по воздуху. Письмо в прописи наклонной линии с петлёй внизу. Соединение элементов линии с петлёй внизу с элементом линии с закруглением внизу. Знакомство с буквой «У». Написание буквы «У» в прописи.	
	«Звук [И] и буква «И». Гласные буквы.	Развивать слуховое восприятие, учить читать простые слова. Письмо изученных букв в разрезной азбуке: «АУИ, ИУА, УИА, ИА»	<p><b>«Ослик»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить звуко-буквенному анализу и синтезу слов на примере слова «Иа». Учить писать слово и зарисовывать его звуковую схему. Закреплять правильное написание букв. <b>И и, А а.</b> Учить узнавать их среди других букв и знаков.</p> <p><b>«Грустный и веселый»</b>  <b>Задачи:</b> Учить определять по выражению лица настроение изображенного человека. Закреплять понимание и употребление слов: <i>удивленный (ая), сердитый (ая), веселый (ая), грустный(ая)</i>. Знакомить с правилом о написании заглавной буквы в начале имени. Тренировать в подборе имен с «И» в начале и середине слова.</p>

			<p><b>«Буквы сломались»</b>  <u>Задачи:</u> Закреплять образ и написание заглавных букв. <b>А, И, У</b>  <b>«Прочитай по картинкам названия сказок»</b>  <u>Задачи:</u> Учить составлять предложение с союзом – и.</p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b> Написание линии с закруглением внизу. Знакомство с буквой «И»</p>	<p>Письмо линии с закруглением внизу по воздуху. Обведение линии с закруглением внизу, дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «И». Письмо буквы «И».</p>	
4 неделя	<p>Звук [П] и буква «П».</p>	<p>Развивать слуховое внимание.  Упражнять в звуковом анализе слов: <i>СУП, ПУХ, ПАПА, ПУМА, ПИОН.</i>  Согласные звуки (звонкие-глухие; твердые-мягкие).</p>	<p><b>«Помоги Паше»</b>  <u>Задачи:</u> Закреплять умение выделять первый звук в словах. Учить узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках. Учим угадывать задуманное слово по его первой и последней букве.  <b>«Выложи схему»</b>  <u>Задачи:</u> Учить выкладывать схему к слогам: «уп, ап, ип»  <b>«Выложи из разрезной азбуки слоги: «ПА, ПУ ПИ, АП»</b></p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b>  Написание линии с петлёй вверх</p>	<p>Упражнения, выполняемые движением руки против часовой стрелки, письмо по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать, написать наклонную линию с петлёй вверх.</p>	
	<p>Звук [П] и буква «П».  Ударение.</p>	<p>Чтение слоговых таблиц</p>	<p><b>«Прочитай слоги»</b>  <u>Задачи:</u> Учить читать по слогам  <b>«Ударение»</b>  <u>Задачи:</u> Учить определять ударную гласную и ударный слог в слове. Объяснить значение ударения на примере того, как меняется значение слова при изменении в нем ударной гласной (ударного слога).  Учить объяснять лексическое значение слова, отвечая на вопросы: Что это? Что это обозначает? Для чего нужен этот</p>

			предмет? и т. д. Закреплять умение выделять гласные и определять количество слогов в слове.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание линии с закруглением вверху. Знакомство с буквой «П»	Письмо линии с закруглением вверху по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением вверху, дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «П». Письмо буквы «П»	
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Звук [Т] и буква «Т».	Развивать слуховое восприятие. Применение правила: Имена людей пиши с большой буквы. Звуко-буквенный анализ слов: <i>КОТ, КИТ.</i>	<b>«Танины подарки»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять обобщающие понятия «верхняя одежда, обувь, головные уборы». Учить находить на картинке предметы, в названиях которых есть звук Т, определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость; закрепляем умение определять количество слогов в слове и подбирать к слову его слоговую схему. <b>«Танки»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять умение выделять в слова первый звук и сопоставлять его с буквой. Учить определять количество слогов в написанном слове, не прочитывая его (выделять гласные буквы и из этого делать вывод о количестве слогов в данном слове). Закреплять умение обводить изображение предмета по точкам.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание линии с закруглением вверху	Письмо линии с закруглением вверху по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением вверху, дописывание элемента, написание самостоятельно.	
	Звук [Т] и буква «Т»	Деление слов на слоги. Определение места звука в словах. Учить читать по слогам слова, предложения.	<b>«Найди спрятавшуюся букву Т»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять образ буквы Т, учим выделять ее <b>«Читаем предложение»</b> <u>Задача:</u> Упражнять в чтении по слогам.
	<b>Подготовка руки к письму.</b>	Письмо линии с закруглением вверху по воздуху. Работа в прописи. Обведение	

	Написание линии с закруглением вверху. Знакомство с буквой «Г»	линии с закруглением вверху, дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «Г». Письмо буквы «Г».	
2 неделя	Звук [К] и буква «К».	Учить читать по слогам слова, предложения.	<p><b>«Какая птица лишняя?»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять обобщающее понятие перелетные птицы. Учить находить основное отличие у объектов, входящих в близкие обобщающие понятия: птицы перелетные и птицы зимующие. Закреплять навыки звуко-буквенного и слогового анализа с выделением последнего слога в слове (<i>утка, сорока, ласточка</i>). Учить подбирать слова, заканчивающиеся на заданный слог <i>ка</i>. Продолжаем составлять слоговые схемы слов.</p> <p><b>«Забавная птица»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Учим ребенка узнавать знакомые буквы, написанные необычно, и уточнять, в чем необычность их написания. Повторяем пройденные гласные и согласные буквы, дифференцируя их.</p>
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание линии с петлёй вверху и внизу	Игра «Письмо на спине». Работа в прописи по написанию наклонной линии с петлёй вверху и внизу	
	Звук [К] и буква «К».	Обучение чтению коротких слов из трех букв.	<p><b>«Разгадай ребус»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Учить разгадывать и составлять ребусы, заменяя в слове одну букву. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов на примере слов <i>КИТ, КОТ</i>. Учить сравнивать слова.</p>
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание линии с петлёй вверху и внизу	Игра «Письмо на спине». Работа в прописи по написанию наклонной линии с петлёй вверху и внизу	
3 неделя	Звук [О] и буква «О».	Упражнять в звуко – буквенном анализе слов.	<p><b>«Разгадай ребус»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Учить разгадывать и составлять ребусы, заменяя в</p>

			<p>слове одну букву. Закреплять навыки звукобуквенного анализа слов на примере слов: «Дом, Сом». Учить сравнивать слова.</p> <p><b>«Закончи предложение»</b></p> <p><u>Задача:</u> Закреплять представление о неизменяющемся слове: пальто.</p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b> Написание больших и маленьких овалов.</p>	<p>Упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание больших и маленьких овалов по воздуху.</p>	
	<p>Звук [О] и буква «О».</p>	<p>Упражнять в звуко – буквенном анализе слов</p>	<p><b>«Составь слова»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Учить ребенка узнавать знакомые слова с недостающими буквами и составлять их, используя буквы разрезной азбуки. Повторять пройденные гласные и согласные буквы, дифференцируя их в слове.</p> <p><b>«Придумай слова к схеме»</b></p> <p><u>Задача:</u> Упражнять в подборе слов к определенной схеме</p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b> Знакомство с заглавной буквой «О» и со строчной буквой «о»</p>	<p>Знакомство с буквой «о». Обвести, дописать и написать самостоятельно. Соединение элемента овал с линией с закруглением Знакомство с заглавной буквой «о». Письмо заглавной буквы «О».</p>	
4 неделя	<p>Звук [М] и буква «М».</p>	<p>Учить различать и характеризовать звуки по твердости - мягкости.</p>	<p><b>«Разложи продукты»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять умение различать твердый и мягкий согласный. Учить находить на картинке предметы, в названиях которых есть звук <b>М</b>, определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость; закрепляем умение определять количество слогов в слове и подбирать к слову его слоговую схему.</p> <p><b>«Придумай имя»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять умение выделять в слова первый звук и сопоставлять его с буквой. Учить определять количество</p>

			слогов в написанном слове, не прочитывая его (выделять гласные буквы и из этого делать вывод о количестве слогов в данном слове). Закреплять умение обводить изображение предмета по точкам.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание плавной строчной линии для буквы «М».	Обведение элемента плавной строчной линии, дописывание элемента, самостоятельное письмо. Соединение двух элементов, плавной строчной линии и линии с закруглением.	
	Звук [М] и буква «М». Читаем предложение.	Чтение слов, слогов.	<b>«Придумай предложение»</b> <u>Задача:</u> Закреплять умение придумывать предложение с заданным словом. <b>«Читаем предложение»</b> <u>Задача:</u> Упражнять в чтении по слогам.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Знакомство с буквой «М»	Знакомство с буквой «М». Письмо строчной и заглавной буквы.	
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	«Звук [С] и буква С».	Упражнять в составление предложений, определения количества слов в предложении. Запомнить правила: 1) Начиная предложение с большой буквы! 2) Слова пиши отдельно друг от друга! 3) В конце предложения ставьточку! 4) Имена людей пиши с большой буквы!	<b>«Кто лишний?»</b> <u>Задачи:</u> Учить ребенка делить слова на слоги, выделять звук С и определять его место в слове. Закреплять обобщающие понятия «Дикие животные и домашние животные». Учить определять ударную гласную в слове. <b>«Слово-перевертыш» (Ребус)</b> <u>Задачи:</u> Учить разгадывать ребус со «словами-перевертышами», читающимися как обычно и справа налево. Учить самостоятельно составлять подобные ребусы. Продолжать работать над звуко-буквенным анализом слов.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание маленьких	Упражнения на движение руки по часовой стрелке и против часовой стрелки. Письмо полуовала по воздуху. Работа в	

	полуовалов	прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно.	
	Звук [С] и буква «С».	Чтение слов, слогов.	<p><b>«Путешествие с буквой С»</b>  <u>Задачи:</u> Учить ребенка читать слоги и слова протяжно, не прерываясь на букве и слоге. Тренировать в определении твердых и мягких слияний, звуков, не попавших в слияние. Учить подбирать к слову соответствующую ему звуковую схему.</p> <p><b>«Кто я? Узнай меня»</b>  <u>Задачи:</u> Закреплять умение узнавать очертания изученных букв. Учить анализировать правильное написание буквы. Закреплять понятия «Согласные буквы и гласные буквы». Учить составлять и записывать слова из данных букв. Учить видеть изображение предмета, составленное из букв.</p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b>  Написание маленьких полуовалов.  Знакомство с буквами «С» и «с»</p>	Знакомство с буквами «С» и «с». Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно.	
2 неделя	Звук [Ы]. Буква «Ы». Множественное число существительных.	Знакомить с графической схемой предложения, научить образовывать множественное число существительных.	<p><b>«На птичьем дворе»</b>  <u>Задачи:</u> Учить ребенка узнавать в словах и дифференцировать звуки Ы — И. Закреплять знание очертания букв Ы, И. Продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных. Закреплять знания по теме «Птицы» (домашние, дикие, водоплавающие).</p> <p><b>«Зонт»</b>  <u>Задачи:</u> Учить ребенка образовывать множественное число существительных. Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза на примере слов <i>зонт, зонты</i>. Учить составлять и разгадывать ребусы. Развивая зрительное восприятие, продолжать тренировать в выполнении</p>

		<p>рисунка по точкам.  <b>«Где спряталась буква?»</b>  <u>Задача:</u> Закрепляем умение узнавать очертания буквы Ы, не путать ее с похожими буквами.  <b>«Чтение по слогам»</b></p>
<p><b>Подготовка руки к письму.</b>  Написание линии с закруглением внизу.  Знакомство с буквой «ы»</p>	<p>Письмо линии с закруглением внизу по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением внизу, дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «ы»</p>	
<p>Звук [Я] - [ЙА]  Гласная буква Я». Твёрдые и мягкие согласные.</p>	<p>Сформировать представления у детей о звуке [ЙА] и букве Я.  Дифференциации Я-А после согласных.  Составление и письмо предложений (моя, мой, моё).  Чтение рассказа и его пересказ.</p>	<p><b>«Это моя семья»</b>  <u>Задачи:</u> Развивать умение определять пропущенные в слове буквы, выполняя звуко-буквенный анализ и синтез; составлять предложение из данных слов по определенной схеме. Закреплять знания по теме «Семья».  <b>«Отгадай и сам зашифруй» (Ребусы)</b>  <u>Задачи:</u> Развивать умение разгадывать и самостоятельно составлять ребусы. На примере слова семья закрепляем знания о разделительной функции мягкого знака и полном звучании йотированных гласных (в данном случае <b>Я</b>) после него. Тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ таких слов.  <b>«Как нас зовут?»</b>  <u>Задачи:</u> Закреплять умение определять первый звук и первую букву в слове. Учить читать и самостоятельно «зашифровывать» слова с помощью предметных картинок. Тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов с полным звучанием йотированных гласных (<i>Яша</i>) в начале слова. Закреплять знание о смягчении буквой <b>Я</b> предшествующего согласного.</p>
<p><b>Подготовка руки к письму.</b></p>	<p>Учить рисовать в линейку короткие и длинные линии с закруглением вверху</p>	



	Написание короткой и длинной линии с закруглением вверху.	сначала по точкам, затем самостоятельно.	
3 неделя	Звук [Н] и буква «Н». Гласные и согласные звуки.	Упражнять в звуко-буквенном анализе слов, в дифференциации твердых и мягких согласных, звуковой анализ: НИНА.	<b>«Кормушка»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять обобщающее понятие зимующие птицы. Учить узнавать и раскрашивать знакомых птиц ( <i>синица, голубь</i> ), Учить понимать и правильно употреблять предлоги: <i>над, под, в, на, за, перед, у (около)</i> . Продолжать учить ребенка выделять среди данных предметов лишний и уметь объяснять свой выбор <b>«Слово-перевертыш» (Ребус)</b> <u>Задачи:</u> Учить ребенка разгадывать ребус со «словами-перевертышами», читающимися как обычно и справа налево. Учить самостоятельно составлять подобные ребусы. Продолжать работать над звуко-буквенным анализом слов.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание длинной линии с закруглением внизу влево.	Учить рисовать в линейку длинные линии с закруглением внизу влево сначала по точкам, затем самостоятельно.	
	Звук [Н] и буква «Н».	Чтение слов, слогов.	<b>«Читаем предложение»</b> <u>Задача:</u> Упражнять в чтении по слогам.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Знакомство с буквой «Н» и «н».	Письмо длинной и короткой линии, линии с закруглением внизу по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением внизу, дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «Н» и «н».	
4 неделя	Звук [З] и буква «З».	Развивать умение производить звуко – слоговой анализ и синтеза.	<b>«Отгадай загадку»</b> <u>Задача:</u> Упражнять в отгадывании загадок, развивать речевую активность. <b>«Назови слова, звук З мягкий»</b>

			<p><u>Задача:</u> Закреплять умение различать твердый и мягкий звуки.</p> <p><b>«Кто где живет»</b></p> <p><u>Задача:</u> Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p><b>«Кто больше знает слов родственников»</b></p> <p><u>Задача:</u> Упражнять в подборе родственных слов к слову «Зима».</p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b> Написание маленьких полуovalов</p>	<p>Упражнения на движение руки по часовой стрелке и против часовой стрелки. Письмо полуovalа по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно</p>	
	Звук [З] и буква «З».	Чтение слов, слогов.	<p><b>«Читаем предложение»</b></p> <p><u>Задача:</u> Упражнять в чтении по слогам.</p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b> Написание маленьких полуovalов. Знакомство с заглавной буквой «З»</p>	<p>Упражнения на движение руки против часовой стрелки. Письмо полуovalа по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно. Знакомство с заглавной буквой «з»</p>	<p>Заглавная буква З состоит из двух элементов – из двух полуovalов. Верхний полуoval начинаем писать чуть выше вспомогательной линии. Ведем округлую линию вправо вниз до вспомогательной линии рабочей строки, закругляя влево. Затем начинаем писать второй полуoval. От точки, где закончили писать первый элемент, ведем округлую линию вправо вниз; не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем влево, доводим до нижней линии рабочей строки, закругляем вверх; чуть поднимаемся над нижней линией рабочей строки</p>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Звук [Б] и буква «Б». Звонкие согласные.	Учить определять количество и последовательность звуков в словах и слогах.	<p><b>«Зимние забавы»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Учить ребенка подбирать слова- родственники (однокоренные слова). Расширять словарный запас по теме «Зимние забавы».</p> <p><b>«Нарисуй и сосчитай»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Учить ребенка правильно согласовывать существительные с числительными до 5. Учить дифференцировать парные согласные звуки Б — П и</p>

			<p>определять, какую букву следует писать на конце слова: <i>дуб, гриб, сноп.</i></p> <p><b>«Найди буквы и подпиши картинки»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Тренировать ребенка в различении звуков Б — П написании букв б, п, а. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу слов.</p>
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Наклонные и прямые линии, комбинации из них	Повторение правил проведения наклонных и прямых линий разной длины без линейки	
	Звук [Б] и буква «Б».	Чтение слов, слогов.	<b>«Читаем предложение»</b> <u>Задача:</u> Упражнять в чтении по слогам.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание длинной линии с углом вверху.	Учить рисовать в линейку длинные линии с углом вверху по точкам, затем самостоятельно.	
2 неделя	Звук [Л] и буква «Л».	Развивать умение производить звуко - слоговой анализ и синтеза.	<b>«Новогодняя елочка»</b> <u>Задачи:</u> Учить ребенка образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными (три <i>сосульки</i> , пять <i>шариков</i> и т.д.). <b>«Буквы — новогодние украшения»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять правильное употребление предлогов <i>НА, ЗА, ПОД</i> . Учить ребенка дифференцировать звуки: <i>глухие и звонкие согласные, гласные</i> . Учить узнавать буквы по их частичному изображению. Закреплять знания о звуке и букве Л.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание линии с закруглением внизу	Письмо линии с закруглением внизу по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением внизу, дописывание элемента, написание самостоятельно.	
	Звук [Л] и буква «Л».	Чтение слов, слогов.	<b>«Читаем предложение»</b>

			<u>Задача:</u> Упражнять в чтении по слогам.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание плавной строчной линии для буквы «л». Знакомство с буквой «л»	Обведение элемента плавной строчной линии, дописывание элемента, самостоятельное письмо. Соединение двух элементов, плавной строчной линии и линии с закруглением. Знакомство с буквой (л). Письмо строчной и заглавной буквы.	
3 неделя	Звук [Ш] и буква «Ш».	Сформировать представления у детей о звуке [Ш] и букве Ш. Заучить правило написания - «Ши». Чтение звуковых таблиц. Печатание под диктовку слов: <i>каша, кашка, кошка, мошка, мишка мышка.</i> Пересказ небольшого рассказа.	<b>«Что не нарисовал художник?»</b> <u>Задачи:</u> Развивать зрительное внимание, умение определять в изображении недостающие детали. Учить ребенка правильно образовывать и употреблять <i>прилагательные</i> . Закреплять тему «Животные Севера». <b>«Допиши слог»</b> <u>Задачи:</u> Познакомить с правильным написанием слияния ШИ. Закреплять умение писать ШИ в словах. Закреплять знание о том, что звук Ш всегда <i>только твердый</i> , поэтому слияние ШИ — <i>твердое</i> . <b>«Угадай, напиши, назови»</b> <u>Задачи:</u> Учить ребенка дифференцировать и писать буквы со схожими элементами. Учить ориентироваться в понятиях <i>ряд, столбик</i> и различать их. Учить правильно определять порядковый номер ряда ( <i>сверху вниз</i> ) и столбика ( <i>слева направо</i> ). Учить находить нужную букву по данному номеру ряда и столбика.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание линии с закруглением внизу.	Письмо линии с закруглением внизу по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением внизу, дописывание элемента, написание самостоятельно.	
	Звук [Ш] и буква «Ш».	Чтение слов, слогов.	<b>«Читаем предложение»</b> <u>Задача:</u> Упражнять в чтении по слогам.
	<b>Подготовка руки к</b>	Письмо линии с закруглением внизу по	

	<p><b>письму.</b> Написание линии с закруглением внизу. Знакомство с буквой «Ш»</p>	<p>воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением внизу, дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «ш».</p>	
4 неделя	<p>Звук [Ж] и буква «Ж».</p>	<p>Сформировать представления о звуке [Ж] и букве Ж. Заучить правило: Жи, как и Ши, пишется с буквой И! Скороговорка о жуке. Подбор слов к схеме. Определение места звука в словах.</p>	<p><b>«Дома на нашей улице»</b> <u>Задачи:</u> Учить ребенка образовывать прилагательные от числительного и существительного (<i>В доме один этаж — дом одноэтажный</i> и т.д.). Закреплять умение согласовывать числительное с существительным. Учим отсчитывать предметы снизу вверх, слева направо и определять порядковый номер. Развиваем зрительное внимание. <b>«Подпиши картинки»</b> <u>Задачи:</u> Закрепляем правильное написание слияний ШИ, ЖИ. Тренируем ребенка в различении Ш—С, Ж—З, З—С, звуко-буквенном анализе и синтезе на примере двусложных слов. <b>«Вот так дом!»</b> <u>Задачи:</u> Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв, различать звонкие и глухие согласные, дифференцировать Ж и З.</p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b> Рисование по образцу</p>	<p>Закреплять умения рисовать геометрические фигуры на слух и по образцу; продолжать формировать основные графические прописные навыки, комбинируя основные элементы, опираясь на образец; развивать творческие способности.</p>	
	<p>Звук [Ж] и буква «Ж». Чтение слов, слогов, предложений.</p>	<p>Чтение слов слогов. Изменение глагола по времени. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p>	<p><b>«Потерялась буква».</b> <b>Скороговорка о жуке.</b> <b>Подбор слов к схеме.</b></p>

	<b>Подготовка руки к письму.</b> Рисование по образцу	Закреплять умения рисовать геометрические фигуры на слух и по образцу; продолжать формировать основные графические прописные навыки, комбинируя основные элементы, опираясь на образец; развивать творческие способности.	
<b>Январь</b>			
1 неделя	Звук [В] и буква «В».	Развивать фонематический слух в игре: «Запомни и повтори», умение звуко – слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук. Деление слов на слоги. Развитие умения разгадывать кроссворд.	<b>«Мебель»</b> <u>Задачи:</u> Тренировать в умении находить слова с заданным звуком и определять его место в слове. Закреплять умение определять количество слогов в слове по количеству гласных. Учить подбирать слова к заданным слоговым схемам и выделять ударную гласную в слове. <b>«Разгадай, нарисуй, подпиши» (Ребусы)</b> <u>Задачи:</u> Учить ребенка разгадывать ребусы с цифрами. Тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез на примере слов <b>стол, стул.</b> <b>«Диван»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять узнавание и правильное написание буквы В, умение определять место заданной буквы в слове. Тренировать зрительное внимание — умение узнавать предметы, изображенные точками, и самостоятельно завершать точечный рисунок.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Дополни рисунок	Учить детей писать самостоятельно без образца, под диктовку, правильно оформлять услышанное; тренировать основные графические прописные навыки, комбинируя элементы, опираясь на образец.	
	Звук [В] и буква «В».	Чтение слов, слогов.	<b>«Читаем предложение»</b> <u>Задача:</u> Упражнять в чтении по слогам.
	<b>Подготовка руки к</b>	Упражнения, выполняемые движением	

	<b>письму.</b> Написание линии с петлёй сверху	руки против часовой стрелке, письмо по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать, написать наклонную линию с петлёй сверху.	
2 неделя	Звук [Ф] и буква «Ф».	Сформировать представления у детей о звуке [Ф] и букве Ф. Составление слов из слогов.	<b>«Какой предмет лишний?»</b> <u>Задачи:</u> Тренировать умение обобщать предметы, выделяя их основные свойства темы: «Мебель» и «Электроприборы» Учить определять нужную парную согласную в конце слова с помощью подбора слов-родственников, изменения слова. <b>«Один, два, пять»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять умение согласовывать существительное с числительным ( <i>один шкаф, два шкафа, пять шкафов</i> ). Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. <b>«Расшифруй слово» (Изограф)</b> <u>Задачи:</u> Учить узнавать знакомые буквы, написанные новым (незнакомым) шрифтом. Учить анализировать и читать изографы.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Ось симметрии	Учить детей находить в предложенных предметах ось симметрии и самостоятельно ее проводить; тренировать основные прописные графические навыки, работая с образцом: анализируя образец, проверяя по образцу.	
	Звук [Ф] и буква «Ф».	Чтение слов, слогов.	<b>«Читаем предложение»</b> <u>Задача:</u> Упражнять в чтении по слогам.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Ось симметрии	Учить детей находить в предложенных предметах ось симметрии и самостоятельно ее проводить; тренировать основные прописные графические навыки, работая с образцом: анализируя образец, проверяя по образцу.	

3 неделя	Звук [Д] и буква «Д».	Сформировать представления у детей о звуке [Д] и букве Д. Звуко-буквенный анализ слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	<b>«Один, одна, одно»</b> <u>Задачи:</u> Учить различать парные согласные «Д» и «Т». Тренировать умение правильно соотносить числительные <i>один, одна, одно</i> с существительными. Закреплять знания по теме «Посуда». <b>«Подпиши и нарисуй»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять умение согласовывать числительные <i>один, одно, два</i> с существительными. Учить писать слова <i>один, одно, два</i> , опираясь на их звуко-буквенный анализ.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание линии с петлёй внизу	Упражнения, выполняемые движением руки по часовой стрелке, письмо по воздуху. Письмо в прописи наклонной линии с петлёй внизу. Соединение элементов линии с петлёй внизу с элементом линии с закруглением внизу.	
	«Звук [Д] и буква Д». Скороговорки.	Обучение чтению небольшого рассказа.	<b>«Угадай слово»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять умение правильно писать изученные буквы. На примере чтения и написания слова <i>посуда</i> закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Графический диктант	Учить детей выполнять графические задания под диктовку, находить направление в тетради, соблюдая заданное количество клеток	
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Звук [Г] и буква «Г».	Сформировать представления у детей о звуке [Г] и букве Г. Множественное число существительных. Развитие умения разгадывать кроссворд.	<b>«Что продается в магазине?»</b> <u>Задачи:</u> Развивать умение дифференцировать парные согласные К и Г, закреплять умение подбирать слова с заданным звуком и заданной буквой. Закреплять знания по теме «Магазин». <b>«Подпиши картинки сам»</b> <u>Задачи:</u> Тренировать умение согласовывать существительные с числительными. Учить анализировать и



			<p>записывать словосочетания: <i>два сапога, один сапог, два галстука, один галстук</i>. Тренировать в определении парной согласной на конце слова (<b>К — Г</b>).</p> <p><b>«Магазин»</b>  <u>Задачи:</u> Закреплять умение узнавать <b>и</b> правильно писать изученные буквы. Тренировать в чтении слов, записанных в круге, по часовой стрелке. На примере чтения и записи слова <i>магазин</i> развивать звуко-буквенный анализ.</p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b>          Большая и маленькая линии с закруглением вверху и внизу</p>	<p>Повторение упражнений для движения кисти и предплечья. Упражнения на ритмирование. Работа в прописи. Написание линий с закруглением вверху и внизу.          Игра «Чудесный мешочек».</p>	
	«Звук [Г] и буква Г».	Чтение слов, слогов.	<p><b>«Читаем предложение»</b>  <u>Задача:</u> Упражнять в чтении по слогам.</p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b>          Написание линии с закруглением вверху и внизу.</p>	<p>Письмо линии с закруглением вверху и внизу по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением вверху и внизу, дописывание элемента, написание самостоятельно.</p>	
2 неделя	Звук [Р] и буква «Р».	<p>Выделение звука на фоне слова.          Деление слов на слоги.          Выделение заданного звука из слов.          Работа с разрезной азбукой.          Скороговорки.</p>	<p><b>«Покупки»</b>  <u>Задачи:</u> Закреплять умение находить в слове заданный звук (букву), определять его место, твердость или мягкость. Учить дифференцировать согласные Р и Л. Анализируя знакомое слово <i>продукты</i>, учить находить пропущенные в нем гласные буквы.</p> <p><b>«Разгадай слово» (Ребус)</b>  <u>Задачи:</u> Развивать умение разгадывать ребусы. На примере слова <i>пирог</i> закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, тренировать в определении парной согласной на конце слова, используя подбор слов-родственников (<i>пирог — пироги</i>). Закреплять умение узнавать предметы,</p>

			<p>изображенные точками, и самостоятельно завершать рисунок.</p> <p><b>«Очень вкусное слово»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять знания по теме «Продукты». Учить находить на рисунке очертания знакомых букв (<i>конфеты</i> — Т, <i>бублик</i> — О, <i>сосиски</i> — Р, <i>батоны</i> — Т). На примере слова <i>торт</i> тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез.</p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b></p> <p>Штриховка предметов сложной формы</p>	<p>Рисование по воздуху пройденных видов штриховки. Использование разных видов штриховки для закрашивания предметов. Работа с лекалами. Штриховка предметов.</p>	
	«Звук [Р] и буква Р».	Чтение слов, слогов.	<p><b>«Читаем предложение»</b></p> <p><u>Задача:</u> Упражнять в чтении по слогам.</p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b></p> <p>Написание линии с петлёй внизу и маленьких овалов</p>	<p>Письмо в прописи наклонной линии с петлёй внизу. Соединение элементов линии с петлёй внизу с элементом линии с закруглением внизу. Написание маленьких овалов</p>	
3 неделя	Мягкий согласный [Й] (мой, твой)».	<p>Сформировать представления у детей о звуке [Й] и букве Й</p> <p>Изменение слов по образцу.</p> <p>Подбор слова к схеме.</p>	<p><b>«Транспорт»</b></p> <p><u>Задачи:</u> На примере слов: <i>транспорт, воздушный, водный, городской</i> — тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. Развивать навык деления слов на слоги. Закреплять знания по теме «Транспорт», умение различать виды транспорта (водный, воздушный, городской, железнодорожный).</p> <p><b>«Нарисуй сам»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Тренировать умение писать (списывать) слова. Закреплять знание о правильном написании слова <i>транспорт</i>. Развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Проверять знания по теме «Транспорт».</p>

	<p><b>Подготовка руки к письму.</b> Зеркальное копирование</p>	<p>Продолжать тренировать способность зеркального копирования без опоры на клетку; совершенствовать навыки прописного письма через синтезирование основных элементов в более сложные объекты; тренировать способность находить заданную фигуру из адекватно и зеркально представленных изображений.</p>	
	<p>Буква «Й».</p>	<p>Разучивание отрывка из стихотворения.</p>	<p><b>«Трамвай»</b> <u>Задачи:</u> Учить делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове. На примере слов <i>самосвал, грузовик, трамвай</i> продолжать развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять умение дифференцировать виды транспорта (<i>грузовой и пассажирский транспорт</i>). Развивать зрительное внимание, умение узнавать предметы по точечному рисунку и самостоятельно завершать такой рисунок.</p>
	<p><b>Подготовка руки к письму.</b> Закрепление пройденного материала</p>	<p>Закрепить у детей навык работы с образцом; совершенствовать у детей навыки формы, размера, пространственного положения.</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>Гласный звук [Э], буква «Ә». Гласные звуки.</p>	<p>Сформировать представления у детей о звуке [Э] и букве Э. Чтение слов, предложений. Работа в прописях.</p>	<p><b>«Моя мама»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении. Учить составлять предложения с заданными словами и определенным количеством слов. <b>«Подарки для мамы»</b></p>

			<p><u>Задачи:</u> Учить ребенка согласовывать местоимения <i>ЭТА, ЭТО, ЭТОТ, ЭТИ</i> с существительными. Развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ и вставлять пропущенные в слове буквы. Тренировать в составлении и записи предложения к заданной схеме.</p> <p><b>«Внимательный мальчик»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять знание ребенка о том, что имена пишутся с заглавной буквы. Закреплять умение узнавать и правильно писать знакомые буквы. На примере имен Эдик, Элли, Эмма тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез.</p>
<p><b>Подготовка руки к письму.</b> Написание больших и маленьких полуovalов</p>	<p>Упражнения на движение руки по часовой стрелке и против часовой стрелки. Письмо большого и маленького полуovalа по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно.</p>		
<p>«Буква «Ь». Твердые и мягкие согласные.</p>	<p>Сформировать представления у детей букве Ъ. Чтение и пересказ не большого рассказа. Составление схема предложения. Единственное и множественное число существительных.</p>	<p><b>«Весенние прятки»</b></p> <p><u>Задачи:</u> Закреплять знания ребенка о приметах весны и весенних месяцах. Учить писать их названия. Развивать умение угадывать знакомые буквы по их неполному написанию. На примере слова <i>апрель</i> закреплять знания о букве Ъ (смягчение предшествующего согласного). Тренировать умение согласовывать порядковые числительные с существительными. Закреплять умение использовать предлоги и словосочетания <i>за, перед, на, в, слева от, справа от.</i></p> <p><b>«Составь предложение» (Слог, слово, предложение)</b></p> <p><u>Задачи:</u> Развивать умение составлять из предложенных слогов слова, а из слов предложения. Закреплять знание названий знаков препинания (. ! ?) и правило постановки одного из них в конце предложения. Тренировать умение читать предложения с определенной интонацией в</p>	

			зависимости от знака в конце него. Закреплять умение разбирать предложение по количеству слов и составлять схему предложения.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Графический диктант	Учить детей выполнять графические задания под диктовку, находить направление в тетради, соблюдая заданное количество клеток; упражнять детей в прописном письме основных элементов, соединенных между собой, соблюдая заданную цикличность; продолжать развивать мыслительные процессы детей.	
<b>Март</b>			
1 неделя	Звук [Е]. «Буква Е».	Сформировать представления у детей о звуке [ЙЭ] и букве Е. Составление вопросов после прочтения небольшого рассказа. Подбор предметов к действию. Слова-признаки. Составление слов из слогов. Дифференциация е – и Е после согласных.	<b>«Что это за реки?» (Ребусы)</b> <u>Задачи:</u> Тренировать умение разгадывать ребусы различных видов. Закрепляем знание ребенком правила о написании названий рек с заглавной буквы. Тренируем в составлении предложений к заданной схеме, выполнении звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепляем знания о родном городе и его реках. <b>«Города»</b> <u>Задачи:</u> Учить правильно писать название города <i>Строитель</i> . На примере этого слова развивать умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез. Тренировать умение анализировать предложение по количеству слов. Закреплять знания о написании первого слова в предложении и названий городов с заглавной буквы, о постановке знака препинания (точки) в конце предложения.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка	Тренировать навык, не отрывая карандаш от бумаги, обводить рисунок точно по линии; продолжать упражнять детей в синтезировании основных элементов прописного письма; тренировать в	

		штриховке силуэтов разными способами.	
	Звук [Е]. «Буква Е».	Чтение слов, слогов, предложений.	<b>«Путешественники»</b> <u>Задачи:</u> Развивать умение чтения по слогам. Добиваемся при чтении плавного перехода от слога к слогу. Закреплять знание о написании названий городов с заглавной буквы.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка	Тренировать навык, не отрывая карандаш от бумаги, обводить рисунок точно по линии; продолжать упражнять детей в синтезировании основных элементов прописного письма; тренировать в штриховке силуэтов разными способами.	
2 неделя	Звук [Х] и буква «Х».	Развивать звуковой анализ и синтез. Звуковой анализ слов: МАХ, МОХ, МУХ. Закреплять умение определять ударный слог.	<b>«Составь предложение» (Слог, слово, предложение)</b> <u>Задачи:</u> Развивать умение составлять из предложенных слогов слова, а из слов предложения. Закреплять знание названий знаков препинания (!?) и правило постановки одного из них в конце предложения. Тренировать умение читать предложения с определенной интонацией в зависимости от знака в конце него. Закреплять умение разбирать предложение по количеству слов и составлять схему предложения.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Копирование элементов	Совершенствовать навыки копирования изображения, упражнять детей в написании основных элементов прописного письма, используя их в качестве орнамента для заполнения силуэта некоторого объекта; развивать фантазию.	
	Звук [Х] и буква «Х».	Чтение слов, слогов, предложений.	<b>«Времена года»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять умение узнавать очертания знакомых букв, отличать и выделять неправильно написанные буквы. Учить определять пропущенные в слове буквы и самостоятельно дописывать слова. Тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ при подборе к слову

			звуковой схемы. Закреплять знание времен года и умение писать их названия. Закреплять умение дифференцировать согласные и гласные.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание маленьких полуovalов	Упражнения на движение руки по часовой стрелке и против часовой стрелки. Письмо полуovalа по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно. Соединение левосторонних и правосторонних полуovalов. Знакомство с буквой «х» Письмо строчной буквы «х»	
3 неделя	Звук [Ё] - [ЙО]. Буква «Ё».	Сформировать представления у детей о звуке [ЙО] и букве Ё Дифференциация Ё-О после согласных. Формировать умение определять и составлять восклицательные предложения.	<b>«Ёжик под елкой»</b> <u>Задачи:</u> Учить определять в предложении предлог <b>под</b> и выделять его на схеме предложения как отдельное слово. Тренировать в составлении предложений по заданной схеме. С помощью звуко-буквенного анализа слов <i>ежик, елка</i> закреплять знания о букве Ё. Тренировать в составлении небольших рассказов по сюжетной картинке. <b>«Много профессий нужных и важных»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять умение находить букву «Ё» в заданных словах, определять ее место в слове и звук, который она смягчает. Учить подбирать слова — названия профессий, заканчивающиеся на <i>ер (лифтёр, шахтёр, шофёр</i> и т. д.). Расширять знания о различных профессиях, учить ребенка рассказывать о том, чем занимаются люди этих профессий.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Увеличение, уменьшение предметов	Совершенствовать умение уменьшать или увеличивать нарисованную фигуру, сохраняя форму предмета; продолжать использовать графические элементы прописного письма для заполнения силуэта некоторого объекта; развивать зрительную память (выкладывание	

		по памяти из счетных палочек).	
	Звук [Ё] - [ЙО]. Буква «Ё».	Чтение слов, слогов, предложений.	<b>«Узнай, прочитай, запиши» (Изографы)</b> <u>Задачи:</u> Учить разгадывать изографы (слова, зашифрованные в картинке). Закреплять умение узнавать изученные буквы, написанные различными шрифтами. На примере слов <i>вертолет, самолет</i> закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Дорисуй по образцу	Совершенствовать навыки прописного письма: владение наклоном, соблюдение интервала, представление о слитности и ритмичности письма; развивать способность к выделению фигуры из фона; продолжать совершенствовать навыки пространственного восприятия объектов в упражнении «Смотря как посмотреть».	
4 неделя	Звук [Ю] - [ЙУ]. Буква «Ю». Мягкие согласные.	Сформировать представления у детей о звуке [ЙУ] и букве «Ю». Развивать умение производить звуко - слоговой анализ и синтез. Изменение предложений по образцу. Дифференциация У-Ю после согласных Формировать умение определять и составлять вопросительное предложение, в составлении предложений.	<b>«Животные жарких стран»</b> <u>Задачи:</u> Учить образовывать глаголы настоящего времени множественного числа, согласовывая их с существительными. Закреплять навык прочтения трехсложных слов со стечением согласных ( <i>ползают, плавают, прыгают</i> ). Закреплять знания ребенка о животных жарких стран, умение узнавать их на картинках и называть. умение составлять рассказ по сюжетной картинке.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Зеркальное копирование	Продолжать совершенствовать навыки зеркального копирования относительно оси симметрии (горизонтальной, вертикальной, наклонной линий); развивать внимание, мышление, фантазию при составлении из геометрических фигур заданного силуэта.	
	Звук [Ю] - [ЙУ].	Чтение слов, слогов, предложений.	<b>«Поход в зоопарк»</b>



	Буква «Ю».		<u>Задачи:</u> Закреплять узнавание и правильное написание изученных букв. Тренировать умение составлять из предложенных букв имена, закреплять знание правила о написании имен с большой буквы. На примере звуко-буквенного анализа и синтеза имен <i>Юра, Юля</i> закрепляем знания о букве Ю. Тренировать умение дифференцировать Р и Л, А и Я. Закреплять умение составлять схему предложения с выделением в ней предлогов как отдельных «маленьких слов». Развиваем
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание элементов букв.	Работа в тетради с узкой линией.	
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Звук [Ц] и буква «Ц».	Сформировать представления у детей о звуке и букве Ц. Учить дифференциации С и Ц. Существительные мужского и женского рода. Родственные слова. Чтение рассказа, составление вопросов к нему, пересказ.	<b>«Собери букеты»</b> <u>Задачи:</u> Тренируя умение дописывать пропущенные в словах буквы, развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. Закреплять знания по теме «Цветы», тренируем умение дифференцировать виды цветов (садовые и полевые). <b>«Соня и цветы»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять умение анализировать предложение по количеству слов и дописывать нужные по смыслу слова в недописанное предложение. Закреплять умение определять в предложении предлог В и выделять его на схеме предложения как отдельное «маленькое слово». Продолжать тренировать в составлении рассказов по сюжетной картинке.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Масштаб	Учить изменять размер рисунка, опираясь на увеличение масштаба клетки; учить конструировать по представлению из предложенных шаблонов различные композиции и штриховать их.	
	Звук [Ц] и буква «Ц».	Чтение слов, слогов, предложений.	<b>«Нарцисс»</b> <u>Задачи:</u> Тренировать в умении узнавать буквы по их

			неполному написанию, читать слова, написанные по часовой стрелке. На примере слова <i>нарцисс</i> закреплять навыки звуко- буквенного анализа и синтеза.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Масштаб	Учить изменять размер рисунка, опираясь на увеличение масштаба клетки; учить конструировать по представлению из предложенных шаблонов различные композиции и штриховать их.	
2 неделя	Звук [Щ] и буква «Щ».	Сформировать представления у детей о звуке и букве Щ. Обучение применению правила: Запомни, что звук Щ, как и Ч, всегда мягкий! Образование названия людей по профессии.	<b>«Рыбы»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять узнавание и правильное написание ребенком буквы Щ. Тренировать в выделении и определении места Щ в слове, закрепляем знания об этом звуке. Закреплять знания о <i>рыбах</i> , умение узнавать и называть их по картинкам, дифференцируя речных и морских рыб. <b>«Щука и леиц»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять знания ребенка о звуке и букве Щ, правила написания слогов ЩА, ЩУ. Тренируем в умении читать небольшие стихотворные тексты. Закрепляем навыки звуко- буквенного анализа и синтеза. Закрепляем умение узнавать и заканчивать по точкам знакомый рисунок.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание элементов букв.	Работа в тетради с узкой линией.	
	Звук [Щ] и буква «Щ».	Чтение слов, слогов, предложений.	<b>«Собери буквы и составь слова»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять умение писать знакомые буквы, различать Ш и Щ, Е и Ё. Тренировать навык составления слов из предложенных букв — <i>ери, леиц</i> . Закреплять навыки звуко- буквенного анализа и синтеза.
	<b>Подготовка руки к письму.</b>	Работа в тетради с узкой линией.	

	Написание элементов букв.		
3 неделя	Звук [Ч] и буква «Ч».	Сформировать представления у детей о звуке и букве Ч. Закреплять умение в звуковом анализе слов, образовании отчеств, чтении и письме.	<b>«Собираемся в школу»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы. Тренировать умение различать Ч и Т. Закреплять знания по теме «Школа и школьные принадлежности». <b>«Подпиши картинки»</b> <u>Задачи:</u> Закреплять знания о правильном написании слогов ЧА, ЩА; ЧУ, ЩУ. Тренировать умение различать Ч и Щ. На примере слов <i>роща, часы, чулок, щука</i> закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание элементов букв.	Работа в тетради с узкой линией.	
	Звук [Ч] и буква «Ч».	Чтение слов, слогов, предложений.	<b>«Пенал» (Изограф)</b> <u>Задачи:</u> Закреплять умение разгадывать изографы. Развивать умение узнавать знакомые буквы, написанные различными шрифтами. На примере слова пенал закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Тренировать умение дописывать в предложении недостающие слова и составлять схему предложения, выделяя в нем предлог как отдельное слово. Закреплять знания о том, что первое слово в предложении начинается с заглавной буквы, а заканчивается предложение каким-либо знаком препинания (.!?). Учить читать предложения с интонацией, соответствующей знаку в конце него.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание элементов букв.	Работа в тетради с узкой линией.	

4 неделя	Буква «Ъ».	Дать представление обукве Ъ. Учить читать слова с твердым знаком. Постбукварное чтение.	<p><i>«Ехала машина...»</i>  <u>Задачи:</u> Закреплять знания ребенка о разделительном свойстве твердого знака. Учить образовывать глаголы с помощью приставок.  Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтез.</p> <p><i>«Насекомые»</i>  <u>Задачи:</u> Учить ребенка разгадывать ребусы, вставлять пропущенные в слове буквы, обобщая их (<i>согласные</i> в слове <i>насекомые</i>). Закрепляем навыки звуко-буквенного анализа. <i>«Кто сел, а кто съел»</i>  <u>Задачи:</u> На примере слов села и съела закреплять знания о функции твердого знака. Тренировать умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов с Ъ. Учить ребенка самостоятельно дописывать пропущенное в предложении слово, понятное по смыслу. Закреплять навык составления небольшого рассказа по сюжетной картинке и умение заканчивать рисунок по точкам.</p>
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание элементов букв.	Работа в тетради с узкой линией.	
<b>Май</b>			
1 неделя	Алфавит.	Закрепление пройденного материала	Чтение слогов, предложения, шуток – чистоговорок.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание элементов букв.	Работа в тетради с узкой линией.	
	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз.
	<b>Подготовка руки к письму.</b>	Работа в тетради с узкой линией.	

	Написание элементов букв.		
2-4 неделя	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз.
	<b>Подготовка руки к письму.</b> Написание элементов букв.	Работа в тетради с узкой линией.	

## 1.5 Планируемые результаты реализации программы

### Ожидаемые результаты

#### Планируемые результаты реализации программы

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» предусматривает, что по окончании освоения программы дети 5-6 лет должны:*

- ✓ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- ✓ различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- ✓ определять и называть первый звук в слове;
- ✓ произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- ✓ рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- ✓ выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- ✓ составлять 2-3 предложения по картине;
- ✓ отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- ✓ заучивать небольшие стихотворения;
- ✓ знать буквы русского алфавита

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» предусматривает, что по окончании освоения программы дети 6-7 лет должны:*

- ✓ знает буквы русского алфавита;
  - ✓ понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Умеет:*
- ✓ правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
  - ✓ определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
  - ✓ различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
  - ✓ делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
  - ✓ пользоваться графическим обозначением звуков;
  - ✓ проводить звуковой анализ слов;
  - ✓ записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
  - ✓ составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта

- ✓ читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- ✓ Правильно держать ручку при письме;
- ✓ Ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- ✓ Фиксировать границу и величину элементов;
- ✓ Запоминать конфигурацию букв;
- ✓ Знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- ✓ При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- ✓ Уметь по фрагментам продолжить узор.
- ✓ понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план программы «Читалочка» для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Знакомство: Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий
2	Знакомство: Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
3	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
4	Слова. Звуки.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
5	Звук [А]: графическое изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове (начало, середина, конец)	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
6	Буква А и а: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
7	Звук [О]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
8	Буква О и о: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
9	Звук [У]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
10	Буква У и у: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
11	Звук [Ы]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
12	Буква Ы и ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
13	Звук [Э]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
14	Буква Э и э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах



15	Гласные звуки [А], [У], [О], [Ы], [Э], и буквы: А и а, У и у, О и о, ы, Э и э	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
16	Повторение по пройденным звукам и буквам	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
17	Звук [Л] и [Л']: место звука в слове, ударение, называние слов и начальных слогов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
18	Буква Л и л: место звука в слове, чтение слогов, ударение.	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
19	Звук [М] и [М']: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
20	Буква М и м: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
21	Звук [Н] и [Н']: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
22	Буква Н и н: место буквы в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
23	Звук [Р] [Р']: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
24	Буква Р и р: место буквы в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
25	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), ударный слог и ударный гласный в слове.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
26	Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный и синий квадрат) и буквами.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
27	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ,	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
28	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
29	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах

	(Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), произношение согласных звуков.				
30	Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я).	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
31	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
32	Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А).	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
33	Звук [Е]. Буква Е и е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
34	Звук [Ё]. Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
35	Звук [И]: место звука в слове.	1		1	выполнение заданий в рабочих тетрадах
36	Буква И - и : место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
37	Звуки [Г], [Г']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
38	Буква Г и г: чтение слов с буквой Г и г. Письмо буквы.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
39	Звуки [К], [К']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
40	Буква К и к: чтение слов с буквой К и к. Письмо буквы.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
41	Звуки [Д] и [Д']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
42	Буква Д и д: чтение слов с буквой Д и д. Письмо буквы.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
43	Звуки [Т] и [Т']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
44	Чтение слов с буквой Т и т. Письмо буквы.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах

45	Звуки [В], [В']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
46	Буквы В: Чтение слов с буквами В. Печатание букв В.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
47	Звуки [Ф], [Ф']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой).	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
48	Буквы Ф и ф. Чтение слов буквами Ф и ф.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
49	Звуки [З], [З']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
50	Буквы З и з: Чтение слов буквами З и з.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
51	Звуки [С], [С']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
52	Буквы С и с: Чтение слов буквами С и с. Печатание буквы С.			1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
53	Звуки [Б], [Б']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
54	Буква Б и б: Чтение слов буквами Б и б. Печатание буквы Б и б.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
55	Звуки [П], [П']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
56	Буквы П и п: Чтение слогов и слов буквой П и п. Печатание букв П и п.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
57	Звуки [Х], [Х']: характеристика звуков, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
58	Буквы Х и х: чтение слогов и слов буквой Х и х. Печатание букв Х и х.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
59	Звук [Ж]: характеристика звука.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
60	Буква Ж и ж: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
61	Звук [Ш]: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах

62	Буквы Ш и ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
63	Звуки [Ч] и [Щ]: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
64	Буквы Ч и ч, Щ и щ: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
65	Звук [Ц] и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов.	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
66	Буквы Ч и ч, Щ и щ: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
67	Звук [Й]: характеристика звука,	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
68	Буква Й и й: чтение слов с буквой Й на конце.	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
69	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце,				
70	Твердый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.				
Итого объем программы		70 часов		70 часов	

## Учебный план программы «Читалочка» для детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Форма аттестации контроля	
		всего			
			Теоретические занятия		Практические занятия
1	«Звук [А] и буква «А». Гласные звуки. Печатание буквы А.»	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
2	«Звук [У] и буква «У». Письмо, штриховка».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
3	«Звуковой анализ и чтение «АУ»	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
4	«Звуковой анализ и чтение «АУ»	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
5	Звук [П] и буква «П».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
6	Звук [П] и буква «П». Ударение.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
7	Звук [Т] и буква «Т».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
8	Звук [Т] и буква «Т»	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
9	Звук [К] и буква «К».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
10	Звук [К] и буква «К».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
11	Звук [О] и буква «О».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
12	Звук [О] и буква «О».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
13	Звук [М] и буква «М».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
14	Звук [М] и буква «М». Читаем предложение.	1		1	выполнение заданий в рабочих тетрадах
15	«Звук [С] и буква С».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
16	«Звук [С] и буква С».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
17	Звук [Ь]. Буква «Ь». Множественное число существительных.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
18	Звук [Я] - [ЙА] Гласная буква Я». Твердые и мягкие согласные.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
19	Звук [Н] и буква «Н». Гласные и согласные звуки.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах

20	Звук [Н] и буква «Н».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
21	Звук [З] и буква «З».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
22	Звук [З] и буква «З».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
23	Звук [Б] и буква «Б». Звонкие согласные.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
24	Звук [Б] и буква «Б». Звонкие согласные.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
25	Звук [Л] и буква «Л».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
26	Звук [Л] и буква «Л».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
27	Звук [Ш] и буква «Ш».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
28	Звук [Ш] и буква «Ш».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
29	Звук [Ж] и буква «Ж».	1		1	выполнение заданий в рабочих тетрадах
30	Звук [Ж] и буква «Ж». Чтение слов, слогов, предложений.	1		1	выполнение заданий в рабочих тетрадах
31	Звук [В] и буква «В».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
32	Звук [В] и буква «В».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
33	Звук [Ф] и буква «Ф».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
34	Звук [Ф] и буква «Ф».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
35	Звук [Д] и буква «Д».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
36	Звук [Д] и буква «Д». Скороговорки.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
37	Звук [Г] и буква «Г».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
38	Звук [Г] и буква «Г».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
39	Звук [Р] и буква «Р».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
40	Звук [Р] и буква «Р».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
41	Мягкий согласный [Й]. Мй,	1		1	опрос, выполнение

	твой.				заданий в рабочих тетрадах
42	Буква «Й».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
43	Гласный звук [Э], буква «Ә». Гласные звуки.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
44	«Буква «Ъ». Твердые и мягкие согласные.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
45	Звук [Е]. «Буква Е».	1		1	выполнение заданий в рабочих тетрадах
46	Звук [Е]. «Буква Е».	1		1	выполнение заданий в рабочих тетрадах
47	Звук [Х] и буква «Х».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
48	Звук [Х] и буква «Х».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
49	Звук [Ё] - [ЙО]. Буква «Ё».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
50	Звук [Ё] - [ЙО]. Буква «Ё».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
51	Звук [Ю] - [ЙУ]. Буква «Ю». Мягкие согласные.			1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
52	Звук [Ю] - [ЙУ]. Буква «Ю». Мягкие согласные.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
53	Звук [Ц] и буква «Ц».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
54	Звук [Ц] и буква «Ц».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
55	Звук [Щ] и буква «Щ».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
56	Звук [Щ] и буква «Щ».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
57	Звук [Ч] и буква «Ч».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
58	Звук [Ч] и буква «Ч».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
59	Буква «Ъ».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
60	Буква «Ъ».	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
61	Алфавит.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
62	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос,

					выполнение заданий в рабочих тетрадях
63	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
64	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
65	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
66	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
67	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
68	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
69	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
70	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
Итого объем программы		70 часов		70 часов	



## 2.2 Календарный учебный график для детей 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1	Сентябрь	05.09 06.09	17.30	Фронтально-групповая	1	Знакомство: Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий
2	Сентябрь	07.09 08.09	17.30	Фронтально-групповая	1	Знакомство: Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
3	Сентябрь	12.09 13.09	17.30	Фронтально-групповая	1	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник)	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
4	Сентябрь	14.09 15.09	17.30	Фронтально-групповая	1	Слова. Звуки.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
5	Сентябрь	19.09 20.09	17.30	Фронтально-групповая	1	Звук [А]: графическое изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове: начало, середина, конец	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
6	Сентябрь	21.09 22.09	17.30	Фронтально-групповая	1	Буква А и а: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
7	Сентябрь	26.09 27.09	17.30	Фронтально-групповая	1	Звук [О]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
8	Сентябрь	28.09 29.09	17.30	Фронтально-групповая	1	Буква О и о: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
9	Октябрь	03.10 04.10	17.30	Фронтально-групповая	1	Звук [У]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
10	Октябрь	05.10 06.10	17.30	Фронтально-групповая	1	Буква У и у: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

11	Октябрь	10.10 11.10	17.30	Фронтально- групповая	1	Звук [Ы]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
12	Октябрь	12.10 13.10	17.30	Фронтально- групповая	1	Буква Ы и ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
13	Октябрь	17.10 18.10	17.30	Фронтально- групповая	1	Звук [Э]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
14	Октябрь	19.10 20.10	17.30	Фронтально- групповая	1	Буква Э и э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
15	Октябрь	24.10 25.10	17.30	Фронтально- групповая	1	Гласные звуки [А], [У], [О], [Ы], [Э], и буквы: А и а, У и у, О и о, ы, Э и э	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
16	Октябрь	26.10 27.10	17.30	Фронтально- групповая	1	Повторение по пройденным звукам и буквам	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
17	Ноябрь	01.11 02.11	17.30	Фронтально- групповая	1	Звук [Л] и [Л']: место звука в слове, ударение, название слов и начальных слогов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
18	Ноябрь	07.11 08.11	17.30	Фронтально- групповая	1	Буква Л и л: место звука в слове, чтение слогов, ударение.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
19	Ноябрь	09.11 10.11	17.30	Фронтально- групповая	1	Звук [М] и [М']: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
20	Ноябрь	14.11 15.11	17.30	Фронтально- групповая	1	Буква М и м: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
21	Ноябрь	16.11 17.11	17.30	Фронтально- групповая	1	Звук [Н] и [Н']: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

						слове, слог-слияние согласной и гласной букв.		
22	Ноябрь	21.11 22.11	17.30	Фронтально-групповая	1	Буква Н и н: место буквы в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
23	Ноябрь	23.11 24.11	17.30	Фронтально-групповая	1	Звук [Р] [Р']: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
24	Ноябрь	28.11 29.11	17.30	Фронтально-групповая	1	Буква Р и р: место буквы в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
25	Декабрь	05.12 06.12	17.30	Фронтально-групповая	1	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), ударный слог и ударный гласный в слове.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
26	Декабрь	07.12 08.12	17.30	Фронтально-групповая	1	Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный и синий квадрат) и буквами.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
27	Декабрь	12.12 13.12	17.30	Фронтально-групповая	1	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ,	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
28	Декабрь	14.12 15.12	17.30	Фронтально-групповая	1	Гласные и согласные звуки и буквы.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
29	Декабрь	19.12 20.12	17.30	Фронтально-групповая	1	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), произношение согласных звуков.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
30	Декабрь	21.12 22.12	17.30	Фронтально-групповая	1	Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я).	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

31	Декабрь	26.12 27.12	17.30	Фронтально- групповая	1	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
32	Декабрь	28.12 29.12	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А).	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
33	Январь	09.01 10.01	17.30	Фронтально- групповая	1	Звук [Е]. Буква Е и е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
34	Январь	11.01 12.01	17.30	Фронтально- групповая	1	Звук [Ё]. Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
35	Январь	16.01 17.01	17.30	Фронтально- групповая	1	Звук [И]: место звука в слове.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
36	Январь	18.01 19.01	17.30	Фронтально- групповая	1	Буква И - и : место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
37	Январь	23.01 24.01	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуки [Г], [Г']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове.	Учебный класс	выполнение заданий в рабочих тетрадях
38	Январь	25.01 26.01	17.30	Фронтально- групповая	1	Буква Г и г: чтение слов с буквой Г и г. Письмо буквы.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в тетрадях
39	Февраль	01.02 02.02	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуки [К], [К']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
40	Февраль	06.02 07.02	17.30	Фронтально- групповая	1	Буква К и к: чтение слов с буквой К и к. Письмо буквы.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
41	Февраль	08.02 09.02	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуки [Д] и [Д']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

42	Февраль	13.02 14.02	17.30	Фронтально- групповая	1	Буква Д и д: чтение слов с буквой Д и д. Письмо буквы.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
43	Февраль	15.02 16.02	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуки [Т] и [Т']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
44	Февраль	20.02 21.02	17.30	Фронтально- групповая	1	Чтение слов с буквой Т и т. Письмо буквы.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
45	Февраль	22.02 23.02	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуки [В], [В']: графическое изображение мягких и твердых. согласных в слове.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
46	Февраль	27.02 28.02	17.30	Фронтально- групповая	1	Буквы В: Чтение слов с буквами В. Печатание букв В.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
47	Март	01.03 02.03	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуки [Ф], [Ф']: графическое изображение мягких и твердых. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой).	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
48	Март	06.03 07.03	17.30	Фронтально- групповая	1	Буквы Ф и ф. Чтение слов буквами Ф и ф.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
49	Март	13.03 14.03	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуки [З], [З']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
50	Март	15.03 16.03	17.30	Фронтально- групповая	1	Буквы З и з: Чтение слов буквами З и з.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
51	Март	20.03 21.03	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуки [С], [С']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
52	Март	22.03 23.03	17.30	Фронтально- групповая	1	Буквы С и с: Чтение слов буквами С и с. Печатание буквы С.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах

53	Март	27.03 28.03	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуки [Б], [Б']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
54	Март	29.03 30.03	17.30	Фронтально- групповая	1	Буква Б и б: Чтение слов буквами Б и б. Печатание буквы Б и б.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
55	Апрель	03.04 04.04	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуки [П], [П']: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
56	Апрель	05.04 06.04	17.30	Фронтально- групповая	1	Буквы П и п: Чтение слогов и слов буквой П и п. Печатание букв П и п.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
57	Апрель	10.04 11.04	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуки [Х], [Х']: характеристика звуков, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
58	Апрель	12.04 13.04	17.30	Фронтально- групповая	1	Буквы Х и х: чтение слогов и слов буквой Х и х. Печатание букв Х и х.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
59	Апрель	17.04 18.04	17.30	Фронтально- групповая	1	Звук [Ж]: характеристика звука.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
60	Апрель	19.04 20.04	17.30	Фронтально- групповая	1	Буква Ж и ж: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
61	Апрель	24.04 25.04	17.30	Фронтально- групповая	1	Звук [Ш]: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
62	Апрель	26.04 27.04	17.30	Фронтально- групповая	1	Буквы Ш и ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
63	Май	03.05 04.05	17.30	Фронтально- групповая	1	Звуки [Ч] и [Щ]: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой).	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

64	Май	08.05 10.05	17.30	Фронтально- групповая	1	Буквы Ч и ч, Щ и щ: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
65	Май	11.05 15.05	17.30	Фронтально- групповая	1	Звук [Ц] и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
66	Май	16.05 17.05	17.30	Фронтально- групповая	1	Буквы Ч и ч, Щ и щ: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
67	Май	18.05 22.05	17.30	Фронтально- групповая	1	Звук [Й]: характеристика звука,	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
68	Май	23.05 24.05	17.30	Фронтально- групповая	1	Буква Й и й: чтение слов с буквой Й на конце.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
69	Май	25.05 29.05	17.30	Фронтально- групповая	1	Ребусы, загадки, чтение стихотворений.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
70	Май	30.05 31.05	17.30	Фронтально- групповая	1	Ребусы, загадки, чтение стихотворений.	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

### Календарный учебный график для детей 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1	Сентябрь	05.09	18.00	Фронтально-групповая	1	«Звук [А] и буква «А». Гласные звуки. Печатание буквы А.»	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
2	Сентябрь	07.09	18.00	Фронтально-групповая	1	«Звук [У] и буква «У». Письмо, штриховка».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
3	Сентябрь	12.09	18.00	Фронтально-групповая	1	«Звуковой анализ и чтение «АУ»	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
4	Сентябрь	14.09	18.00	Фронтально-групповая	1	«Звуковой анализ и чтение «АУ»	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
5	Сентябрь	19.09	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [П] и буква «П».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
6	Сентябрь	21.09	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [П] и буква «П». Ударение.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
7	Сентябрь	26.09	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Т] и буква «Т».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
8	Сентябрь	28.09	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Т] и буква «Т»	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
9	Октябрь	03.10	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [К] и буква «К».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
10	Октябрь	05.10	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [К] и буква «К».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях



11	Октябрь	10.10	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [О] и буква «О».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
12	Октябрь	12.10	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [О] и буква «О».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
13	Октябрь	17.10	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [М] и буква «М».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
14	Октябрь	19.10	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [М] и буква «М». Читаем предложение.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
15	Октябрь	24.10	18.00	Фронтально-групповая	1	«Звук [С] и буква С».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
16	Октябрь	26.10	18.00	Фронтально-групповая	1	«Звук [С] и буква С».	Учебный класс	выполнение заданий в рабочих тетрадях
17	Ноябрь	02.11	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ы]. Буква «Ы». Множественное число существительных.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
18	Ноябрь	07.11	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Я] - [ЙА] Гласная буква Я». Твердые и мягкие согласные.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
19	Ноябрь	09.11	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Н] и буква «Н». Гласные и согласные звуки.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
20	Ноябрь	14.11	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Н] и буква «Н».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
21	Ноябрь	16.11	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [З] и буква «З».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
22	Ноябрь	21.11	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [З] и буква «З».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

23	Ноябрь	23.11	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Б] и буква «Б». Звонкие согласные.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
24	Ноябрь	28.11	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Б] и буква «Б». Звонкие согласные.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
25	Декабрь	05.12	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Л] и буква «Л».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
26	Декабрь	07.12	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Л] и буква «Л».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
27	Декабрь	12.12	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ш] и буква «Ш».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
28	Декабрь	14.12	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ш] и буква «Ш».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
29	Декабрь	19.12	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ж] и буква «Ж».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
30	Декабрь	21.12	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ж] и буква «Ж». Чтение слов, слогов, предложений.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
31	Декабрь	26.12	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [В] и буква «В».	Учебный класс	выполнение заданий в рабочих тетрадах
32	Декабрь	28.12	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [В] и буква «В».	Учебный класс	выполнение заданий в рабочих тетрадах
33	Январь	09.01	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ф] и буква «Ф».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
34	Январь	11.01	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ф] и буква «Ф».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадах
35	Январь	16.01	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Д] и буква «Д».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в тетрадах

36	Январь	18.01	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Д] и буква «Д». Скороговорки.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
37	Январь	23.01	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Г] и буква «Г».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
38	Январь	25.01	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Г] и буква «Г».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
39	Февраль	01.02	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Р] и буква «Р».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
40	Февраль	06.02	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Р] и буква «Р».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
41	Февраль	08.02	18.00	Фронтально-групповая	1	Мягкий согласный [Й]. Мй, твой.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
42	Февраль	13.02	18.00	Фронтально-групповая	1	Буква «Й».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
43	Февраль	15.02	18.00	Фронтально-групповая	1	Гласный звук [Э], буква «Э». Гласные звуки.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
44	Февраль	20.02	18.00	Фронтально-групповая	1	«Буква «Ь». Твердые и мягкие согласные.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
45	Февраль	22.02	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Е]. «Буква Е».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
46	Февраль	27.02	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Е]. «Буква Е».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
47	Март	06.03	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Х] и буква «Х».	Учебный класс	выполнение заданий в рабочих тетрадях

48	Март	08.03	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Х] и буква «Х».	Учебный класс	выполнение заданий в рабочих тетрадях
49	Март	13.03	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ё] - [ЙО]. Буква «Ё».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
50	Март	15.03	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ё] - [ЙО]. Буква «Ё».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
51	Март	20.03	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ю] - [ЙУ]. Буква «Ю». Мягкие согласные.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
52	Март	22.03	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ю] - [ЙУ]. Буква «Ю». Мягкие согласные.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
53	Март	27.03	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ц] и буква «Ц».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
54	Март	29.03	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ц] и буква «Ц».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
55	Апрель	03.04	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Щ] и буква «Щ».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
56	Апрель	05.04	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Щ] и буква «Щ».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
57	Апрель	10.04	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ч] и буква «Ч».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
58	Апрель	12.04	18.00	Фронтально-групповая	1	Звук [Ч] и буква «Ч».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
59	Апрель	17.04	18.00	Фронтально-групповая	1	Буква «Ъ».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

60	Апрель	19.04	18.00	Фронтально-групповая	1	Буква «Ъ».	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
61	Апрель	24.04	18.00	Фронтально-групповая	1	Алфавит.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
62	Апрель	26.04	18.00	Фронтально-групповая	1	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
63	Май	08.05	18.00	Фронтально-групповая	1	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
64	Май	10.05	18.00	Фронтально-групповая	1	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
65	Май	15.05	18.00	Фронтально-групповая	1	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
66	Май	17.05	18.00	Фронтально-групповая	1	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
67	Май	22.05	18.00	Фронтально-групповая	1	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
68	Май	24.05	18.00	Фронтально-групповая	1	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
69	Май	29.05	18.00	Фронтально-групповая	1	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос,

								выполнение заданий в рабочих тетрадях
70	Май	31.05	18.00	Фронтально- групповая	1	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

### **2.3 Условия реализации программы**

Данная программа реализуется в дополнительной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Срок реализации** данной программы рассчитан на два года обучения.

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий есть столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-маркерная доска, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, соответствующие возрасту детей и их возможностям.

Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия.

#### **Материально - техническое обеспечение**

Помещение для кружковых занятий отвечает СанПин и противопожарной безопасности.

Занятия проводятся в просторной, светлой комнате, выделенна учебная зона с детскими столами, стульчиками, доской, стеллажом для наглядных и методических пособий.

*Демонстрационный материал:*

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнетиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнетиках)
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнетиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зеленый, красный.

*Раздаточный материал:*

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
- 6 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
- 7 Цветные карандаши
- 8 Простые карандаши

#### **Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют два педагога. Учитель-логопед Макарова Ирина Вячеславовна с высшим образованием, имеющий стаж работы по должности учитель – логопед - 10 лет. Прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования».

Старший воспитатель Шишкина Зинаида Акадьевна с высшим образованием, имеющий стаж работы 19 лет. Прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования».

## **2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

## **2.5 Оценочные материалы**

### **Контрольно-измерительные нормативы**

Способы проверки усвоения материала:

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).

2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме, тематические праздники).

3. Итоговый контроль (диагностика, итоговые занятия, игры).

4. Педагогическое прослушивание и наблюдение, анализ и самоанализ.

5. Диагностика проводится в начале и конце года.

Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач программы.

### ***Проверка результатов реализации программы***

*Прогностическая диагностика* проводится на первом занятии с целью выявления стартовых возможностей детей и определения уровня подготовленности детей в области данного курса.

Первое игровое занятие представляет собой игровое путешествие в страну



«Букляндию». Дети встречают по дороге много препятствий - заданий, которые нужно преодолеть, задания на выявление:

1. Уровня развития фонематического слуха (повторить магическую фразу да-да-ди-да и определить лишний слог, повторить короткий стишок).

2. Уровня знания букв (проскакать по кочкам-буквам, на другие знаки не наступать, если знают букву, назвать).

3. Умения выделять первый, заданный звук в слове (В мешке спрятался кто-то, позовем и назовем его первый звук, Емеля собирает по дорожке все картинки со звуком «А»).

Задания на развитие связной речи, формирования грамматически правильной речи и знания обобщающих понятий даются в ходе всего учебно- развивающего процесса программы, знания дополняются, расширяются и углубляются.

*Итоговая диагностика* проводится в конце курса обучения с целью подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы (на последних двух занятиях). Знания проверяются в наиболее значимых разделах программы: подготовка к обучению грамоте, обучение чтению, развитие речи.

### **Дети 5-6 лет (старшая группа)**

#### ***Подготовка к обучению грамоте и обучение чтению***

Проверка (на специально разработанных заданиях) умения ребенком определять место звука в слове (в сильной позиции); умения чтения односложных, двусложных и трехсложных слов; знания понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; умения составлять слово из букв; умения деления слова на слоги, умения дифференцировать звуки по признаку «гласный»-«согласный».

Критерии оценивания:

3 балла: выполняет все предложенные задания.

2 балла: выполняет 50% предложенных заданий.

1 балл: выполняет 30 % предложенных заданий 0 баллов: не помнит названия букв и не выделяет первый звук в слове, не может сделать самостоятельно ни одного из заданий.

#### **Показатели достижений детей 5-6 лет ( старшая группа) в освоении программы «Читалочка»:**

Ф.И. ребенка	Уровень развития фонематического слуха	Уровня знания букв	Умения выделять первый, заданный звук в слове

### **Дети 6-7 лет (подготовительная группа)**

#### ***Подготовка к обучению грамоте и обучение чтению***

Проверка (на специально разработанных заданиях) умения ребенком владеть навыком чтения слова, предложения, текста; навыком выразительного чтения по ролям; умения определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова; знания способов обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим

гласным); знание пар согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости; знание значения Ъ и Ь знаков в словах; знание алфавита (полное название букв); знание знаков препинания в конце предложения; владения приемами звукобуквенного анализа слова (определение количества звуков в слове, умения дать их характеристику, определение количества букв).

3 балла: выполняет все предложенные задания.

2 балла: выполняет 50% предложенных заданий.

1 балл: выполняет 30 % предложенных заданий 0 баллов: не может сделать самостоятельно ни одного из заданий.

### **Показатели достижений детей 6-7 лет (подготовительная группа) в освоении программы «Читалочка»:**

Ф.И. ребенка	Уровень развития фонематического слуха	Уровня знания букв	Умения выделять первый, заданный звук в слове

## **2.6 Методические материалы**

### **Формы и методы обучения**

Чтобы успешно реализовать дополнительную программу по обучению детей чтению, используются разнообразные **методы и приёмы**:

заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, *ЭКРАН-КРАН*).

**Формы работы с детьми:** беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, пальчиковых игр и др.; индивидуальный подход.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть времени занимает практическая часть.

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

### **Структурная организация занятий**

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом.

### **Работа со звуком и буквой**

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.

2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.

3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.

4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.

Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:

- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного* звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на песке
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

### **Подготовка к обучению письму**

Обучение детей письму – это самое трудное занятие. Даже в 7-8 лет детей обучать писать нелегко, а 5-6-летних и подавно.

Несложно понять, что многое зависит от начального обучения письму. Если какие-то элементы навыка сформируются неверно, то умение писать в целом будет неправильным. А привычки и навыки в раннем возрасте закрепляются очень быстро, при этом очень прочно. Уже на самых первых этапах обучения письму у ребят проявляется неудовлетворение, наступает момент, когда быстро растёт нелюбовь к этому занятию. Почти все дети не любят писать, у них нет потребности в этом. Создаётся гигантский барьер в обучении: во-первых – «не хочу», во-вторых – «не могу».

Поэтому наша задача – понять те трудности, которые испытывают дети, причины их возникновения; постараться облегчить их первые шаги в школьной жизни; помочь добиться успеха.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребёнка писать. Это процесс длительный и непростой. На занятиях по письму «Читалочка» мы имеем возможность, не спеша осуществить этап подготовки детей к письму. Он заключается в следующем:

- укрепление руки, улучшение координации движений;
- усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;

- поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлечённого мышления детей;
- снижение психологической нагрузки ребёнка;
- написание элементов букв и в неполном объёме самих букв, а на заключительном этапе – буквосочетаний и простых по написанию слов.

При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребенок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

## **2.7 Иные компоненты**

Выступление на родительском собрании: «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка»

Оформление папки - передвижки для родителей «Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению чтению».

Конкурс чтецов.

Буклет для родителей «Учимся читать».

«Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению чтению» (фотообзор в группе в контакте).

Итоговое занятие: игровой сеанс «Путешествие в страну АБВГДейка».

## 2.8 Список литературы

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
4. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2010.
6. Косенко Ю.А. «Учусь грамоте». Пособие и рабочая тетрадь по развитию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста. – Ейск, 2014
7. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с.
9. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
11. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Издательство Ювента, 2006.
12. Папка дошкольника. АБВГДЕ-йка.
13. Папка дошкольника. Волшебный карандаш.
14. Папка дошкольника. Поиграем со словами.