


Управление образования администрации городского округа города Йошкар-Ола
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №53
«Изи патыр»
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №53 «Изи патыр»
/О.Е. Юрченко
«31» августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела дошкольного
образования управления
образования городского
округа «Город Йошкар-
Ола»,
 Соловьева Ю.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка»

ID программы: 4137
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 35 часов
Разработчик программы: Заверкина Ольга Сергеевна,
воспитатель первой квалификационной категории, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»

Йошкар-Ола

2022 г.

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Объем программы	
1.4	Содержание программы	
1.5	Планируемые результаты	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Учебный план	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3.	Условия реализации программы	
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.5	Оценочные материалы	
2.6	Методические материалы	
2.7	Иные компоненты	
2.8	Список литературы и электронных источников	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Программа «Почемучка» составлена с учетом нормативно - правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, предназначена для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду.

Актуальность

Ребёнок-дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребёнок стремится разрешить эти противоречия путём бесконечных вопросов к взрослому и путём маленьких самостоятельных поисков.

Современные исследования педагогов и психологов (А.В.Запорожца, А.П.Усовой, Н.Н.Подцьякова, П.Я.Гальперина), направленные на изучение

различных аспектов обучения детей дошкольного возраста показывают, что продуктивность овладения знаниями, умениями в целом зависят не только от того, как организован процесс обучения передачи детям знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе от позиции самого ребёнка, его активности.

Исследования, проведённые Н.Н. Поддьяковым, показали, что лишение детей дошкольного возраста возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н.Н. Поддьякова, является ведущим видом деятельности у детей.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?». Однако, исходя из ограниченности возможностей дошкольников в плане познания окружающего мира, деятельность эта осуществляется под руководством взрослого. Именно взрослый организует эту деятельность разрешения возникшей проблемы, руководит детской поисковой деятельностью и активностью.

На сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: недостаточной теоретической проработанностью вопроса, нехваткой методической литературы, а также отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности.

Метод детского экспериментирования не труден; он просто непривычен и не разработан применительно к условиям дошкольного учреждения. Освоить его не сложно. Для этого в подавляющем большинстве случаев даже не требуется специального оборудования. Однако анализ образовательных программ позволил выявить тот факт, что в них недостаточно раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта творческой деятельности по экспериментированию согласно требованиям стандарта.

Педагогическая целесообразность

В процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества. Большую радость, удивление и даже восторг

они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Новизна и отличительная особенность программы

Представленный материал построен в логике естественного развития ребёнка, становлении его мировоззрения, результатом которого является целостная картина окружающего мира. Конкретно даны содержание, средства и формы исследовательской деятельности детей, с учётом их возможностей и интересов, которые, в свою очередь, обеспечивают последовательный рост осмысленного восприятия окружающего мира. Весь практический материал построен с учётом перехода от традиционной дидактики к личностно - ориентированной, при этом базовой основой является государственный образовательный стандарт.

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса: формы обучения - групповые для детей 5-6 лет.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц. 35 занятия в течение учебного года.

Время проведения занятий: 25 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Для исследовательской работы была поставлена цель - совершенствование умений для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

Были выделены следующие задачи:

Обучающие:

- Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;

- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;

Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:

- знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).

- Формировать у детей элементарные географические представления (природно-климатические зоны, природные явления, разные виды ландшафта, природные богатства недр Земли).

Развивающие:

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность при выполнении работ и умение доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать чувство коллективизма, товарищества и адаптации к социуму во время выполнения коллективных работ

1.3 Объем программы

Объем программы составляет 35 час в год.

1.4 Содержание программы

Содержание программы строится на **следующих принципах:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

- психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, в которой обучающиеся чувствуют себя "как дома".

- систематичности и последовательности. Данный принцип предполагает обучение и усвоение знаний в определенном порядке, строгой системе. Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения.

- активности и сознательности. Обучение эффективно тогда, когда воспитанники проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что дети осознают цели обучения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения.

- развивающего и воспитывающего характера обучения. В объединении созданы условия для всестороннего развития личности и индивидуальности воспитанников.

Блок. Измерение

Измерение как один из способов познания мира. Единицы измерения температуры, времени. Понятие «время» - длительность существования, продолжение событий, последовательное течение суток за сутками. История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема.

Блок. Вещество

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, выталкивать более лёгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трёх состояний вещества). Способы познания свойств жидкостей: погружение различных предметов для определения "плотности", плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы), растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение.

Блок. Движение

Виды движения: человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. Историей создания простых механизмов и их применение.

Блок. Свет и цвет

Свет как одна из форм энергии. Солнце-главный источник света на Земле. Свойства света: отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской), преломление луча света от фонарика, через плоскую бутылочку; увеличение изображений, использование увеличительного стекла, лупы, изготовление самодельной линзы; разложение

света на составляющие цвета, получение радуги. Строение глаза как оптического прибора. История развития осветительных приборов.

Блок. Звук и слух

Источники звуков. Способы восприятия звуков животными и человеком. Строение человеческого уха. Гигиенические правила охраны слуха. Понятие – скорость звука. Распространение звука в воздухе, воде и твёрдых телах, отражение звука (эхо), громкость.

Блок. Магнетизм

Магнит и его свойства: притягивает к себе металлические предметы.

Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света. Устройство компаса.

Человек и законы природы

Законы существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и перехода его из одного состояния в другое. «Чудеса», происходящие в природе (восход Солнца, радуга, туман, роса, дождь, снег, ветер) объяснимы и подчиняются физическим законам.

Описание образовательной деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучка»

Неделя	Тема	Программное содержание	Материалы
Сентябрь			
1	«Исчезающий мелок»	познакомить детей со свойствами мела - это известняк, при соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.	Кусочек мела, уксусная кислота
2	«Извергающий вулкан»	учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения; дать детям почувствовать радость открытий, развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес	Пластилин, пищевая сода, уксусная кислота, красная акварельная краска, жидкое моющее средство
3	«Лавалампа»	познакомить детей со свойствами воды и масла, Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Соль, вода, стакан растительного масла, несколько пищевых красителей, большой прозрачный стакан
4	«Дождевые облака»	показать детям как облака превращаются в дождевые тучи.	Вода, пена для бритья, окрашенная вода, пипетка.
Октябрь			
1	«Краснокочанная»	Замечать, как меняется цвет раствора при добавлении в нее настоя из	Мелко нарезанная капуста, три стакана с

	химия»	капусты.	водой, уксусная кислота, пищевая сода
2	«Надуй шар»	показать детям как с помощью выделяемого углекислого газа при окислении пищевой соды можно надуть воздушный шар	Бутылка с водой, пищевая сода, сок лимона, уксусная кислота, воздушный шарик, изолента
3	Игра «Изобрази явление»	Учить выразительности жеста, выразительности движения рук, ног, всего тела	Картинки с изображением разных физических и химических явлений
4	«Цветное молоко»	Познакомить детей с одним из свойств молока - жирностью.	Цельное молоко, пищевые красители, жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка
Ноябрь			
1	«Пизанская башня»	продолжать знакомить со свойствами воды, с помощью пищевого красителя.	глубокая тарелка, пять кубиков сахара, пищевой краситель, стакан питьевой воды
2	«Невидимые чернила»	помочь детям обнаружить надпись на бумаге	лимон, блюдце, лист белой бумаги, тонкая кисточка
3	«Прозрачна ли вода?»	Познакомить со свойствами воды: прозрачностью; сформировать представления о переходе воды из жидкого состояния в твёрдое	Стакан с водой, кусочки льда
4	«Путешествие в королевство воды»	Познакомить со свойствами жидкостей на примере воды; научить находить различные жидкости в окружающем мире. Развивать интерес ребёнка в процессе экспериментирования с жидкостями.	Стакан с водой из-под крана, вода из лужи, талая вода
Декабрь			
1	«Разноцветный сахар»	Продолжаем ознакомить со свойствами воды методом наблюдения, взаимодействия с другими веществами	стакан, две ложки сахара на десять ложек питьевой воды, пищевые красители, фольга и несколько блюдец (их количество равно числу пищевых красителей)
2	Вырастить драгоценность	Дать представления о свойствах соли (медного купороса)	соль, стеклянная банка, толстые нитки, карандаш, медный купорос
3	«Домашняя радуга»	Показать детям как можно в домашних условиях сделать радугу с помощью мыльного пузыря	дистиллированная вода, простое хозяйственное мыло (или, что еще лучше – жидкость для мытья

			посуды), сахар, желатин, проволока
4	Опыт с воздухом «Воздух сжимается».	Выявить условия изменения агрегатного состояния жидкости: лёд – вода, вода – лёд	жидкое средство для мытья посуды или (что лучше) натертое хозяйственное мыло, вода, глицерин
Январь			
1	Опыт с хлебом «Заплесневелый хлеб»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (<i>грибков</i>) нужны определенные условия.	Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа.
2	«Полярное сияние»	Понимать, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли	Магнит, металлические опилки, два листа бумаги, трубочка для коктейля, воздушный шар, мелкие кусочки бумаги
3	«Разноцветные огоньки»	Узнать, из каких цветов состоит солнечный свет	Противень, плоское зеркальце, лист белой бумаги, рисунок с изображением расположения оборудования
Февраль			
1	Опыт с монеткой и воздушным шариком	Познакомить с примером действия центробежной и центростремительной силы.	воздушный шарик (лучше бледной расцветки, чтобы при надувании он как можно лучше просвечивал), монетка, нитки
2	«Как растения пьют воду»	объяснить и показать детям, как растения пьют воду.	китайская капуста; пищевой краситель; банка; вода
3	«Чудесные спички»	Уточнить знания детей о воде через опыты. Познакомить со способами проникновения воды в разные физические тела.	Блюдце, вода, 5 спичек
4	«Куда делись чернила? Превращение. «Стой, руки вверх!»	Познакомить с другими свойствами воды и взаимодействия с другими веществами (углем). Привить навыки эксперимента ребёнку. Научить выделять проблему	Вода, чернила, активированный уголь
Март			
1	«Живые дрожжи»	познакомить детей с понятием микроорганизмы, какие они бывают, полезные и вредные. Показать	Дрожжи, сахар, вода, бутылочка, воздушный шар

		результаты их жизнедеятельности на примере дрожжей	
2	Опыты с солью и молотым перцем «Сортировка»	Показать детям как легко с помощью воздушного шара рассортировать соль и перец	Бумажное полотенце, соль, молотый перец, ложка, воздушный шарик, шерстяной свитер
3	«Гибкая вода»	Показать как статическое электричество действует на воду.	Водопроводный кран и раковина, воздушный шар, шерстяной свитер
4	«Волшебная лампа»	Познакомить детей со свойствами разных жидкостей, объяснить почему они не смешиваются в одной емкости.	Любой сок, растительное масло, таблетки шипучки
Апрель			
1	«Монетки меняют цвет»	показать детям химическую реакцию меди с уксусной кислотой, в результате которой образуется на медной монетке зеленый цвет, результат окисления меди	Медные монеты, уксусная кислота
2	«Несмешиваемые жидкости»	Показать детям волшебную радугу в стакане. Из-за разной плотности сладкой воды краска не смешивается.	Сахарный сироп, краситель, растительное масло
3	Эксперимент: Рисуем магнитом	Познакомить детей со свойствами магнита.	магниты разных форм, железные опилки, лист бумаги, стаканчик бумажный
4	«Радуга – дуга»	Познакомить детей с природным явлением, как радуга. Объяснить причину возникновения радуги. Показать как можно получить радугу в стакане с помощью воды и зеркала	емкость, наполненная водой (ванна, тазик), фонарик, зеркало, лист белой бумаги
Май			
1	Делаем «Лизуна»	Показать детям как с помощью родителей в домашних условиях можно сделать лизуна	Клей ПВА, тетраборат натрия, гуашь
2	«Живая рыбка»	Продолжить знакомить детей со свойствами воды	Картон, ножницы, вода, растительное масло
3	«Башня плотности»	Показать детям способности различных веществ тонуть или плавать в зависимости от их плотности	Стеклянный сосуд, кукурузный сироп(мед), пищевой краситель, вода, растительное масло, медицинский спирт
4	«Неугомонные зернышки»	Познакомить со свойствами газированной воды	Стакан минеральной воды, пшеничные зернышки

1.5 Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты

- ✓ Появление интереса к исследовательской деятельности;
- ✓ Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- ✓ Накопление представлений о предметах и их свойствах;
- ✓ Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- ✓ Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.

На протяжении всего процесса обучения педагог контролирует эффективность работы учащихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, обращая особое внимание на способность детей самостоятельно выполнять задания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Исчезающий мелок»	1		1	анализ выполнения заданий
2	«Извергающий вулкан»	1		1	выполнение практического задания
3	«Лава-лампа»	1		1	выполнение практического задания
4	«Дождевые облака»	1		1	анализ выполнения заданий
5	«Краснокочанная химия»	1		1	выполнение практического задания
6	«Надуй шар»	1		1	анализ выполнения заданий
7	Игра «Изобрази явление»	1		1	выполнение практического задания
8	«Цветное молоко»	1		1	анализ выполнения заданий
9	«Пизанская башня»	1		1	выполнение практического задания
10	«Невидимые чернила»	1		1	анализ выполнения заданий
11	«Прозрачна ли вода?»	1		1	выполнение практического задания
12	«Путешествие в королевство воды»	1		1	анализ выполнения заданий
13	«Разноцветный сахар»	1		1	выполнение практического задания
14	Вырастить драгоценность	1		1	анализ выполнения заданий

15	«Домашняя радуга»	1		1	выполнение практического задания
16	Опыт с воздухом «Воздух сжимается».	1		1	анализ выполнения заданий
17	Опыт с хлебом «Заплесневелый хлеб»	1		1	выполнение практического задания
18	«Полярное сияние»	1		1	анализ выполнения заданий
19	«Разноцветные огоньки»	1		1	выполнение практического задания
20	Опыт с монеткой и воздушным шариком	1		1	анализ выполнения заданий
21	«Как растения пьют воду»	1		1	выполнение практического задания
22	«Чудесные спички»	1		1	выполнение практического задания
23	«Куда делись чернила? Превращения. «Стой, руки вверх!»	1		1	выполнение практического задания
24	«Живые дрожжи»	1		1	выполнение практического задания
25	Опыты с солью и молотым перцем «Сортировка»	1		1	выполнение практического задания
26	«Гибкая вода»	1		1	выполнение практического задания
27	«Волшебная лампа»	1		1	выполнение практического задания
28	«Монетки меняют цвет»	1		1	выполнение практического задания
29	«Несмешиваемые жидкости»	1		1	выполнение практического задания
30	Эксперимент: Рисуем магнитом	1		1	выполнение практического задания
31	«Радуга – дуга»	1		1	выполнение

					практического задания
32	Делаем «Лизуна»	1		1	выполнение практического задания
33	«Живая рыбка»	1		1	выполнение практического задания
34	«Башня плотности»	1		1	выполнение практического задания
35	«Неугомонные зернышки»	1		1	выполнение практического задания
Итого объем программы		35 часов		35 часов	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1	Сентябрь	5.09	17.00	Фронтально-групповая	1	«Исчезающий мелок»	Учебный класс	анализ выполнения заданий
2	Сентябрь	12.09	17.00	Фронтально-групповая	1	«Извергающий вулкан»	Учебный класс	выполнение практического задания
3	Сентябрь	19.09	17.00	Фронтально-групповая	1	«Лава-лампа»	Учебный класс	выполнение практического задания
4	Сентябрь	26.09	17.00	Фронтально-групповая	1	«Дождевые облака»	Учебный класс	анализ выполнения заданий
5	Октябрь	3.10	17.00	Фронтально-групповая	1	«Краснокочанная химия»	Учебный класс	выполнение практического задания
6	Октябрь	10.10	17.00	Фронтально-групповая	1	«Надуй шар»	Учебный класс	анализ выполнения заданий
7	Октябрь	17.10	17.00	Фронтально-групповая	1	Игра «Изобрази явление»	Учебный класс	выполнение практического задания
8	Октябрь	24.10	17.00	Фронтально-групповая	1	«Цветное молоко»	Учебный класс	анализ выполнения заданий
9	Ноябрь	7.11	17.00	Фронтально-групповая	1	«Пизанская башня»	Учебный класс	выполнение практического задания
10	Ноябрь	14.11	17.00	Фронтально-групповая	1	«Невидимые чернила»	Учебный класс	анализ выполнения заданий
11	Ноябрь	21.11	17.00	Фронтально-групповая	1	«Прозрачна ли вода?»	Учебный класс	выполнение практического задания

12	Ноябрь	28.11	17.00	Фронтально-групповая	1	«Путешествие в королевство воды»	Учебный класс	анализ выполнения заданий
13	Декабрь	5.12	17.00	Фронтально-групповая	1	«Разноцветный сахар»	Учебный класс	выполнение практического задания
14	Декабрь	12.12	17.00	Фронтально-групповая	1	Вырастить драгоценность	Учебный класс	анализ выполнения заданий
15	Декабрь	19.12	17.00	Фронтально-групповая	1	«Домашняя радуга»	Учебный класс	выполнение практического задания
16	Декабрь	26.12	17.00	Фронтально-групповая	1	Опыт с воздухом «Воздух сжимается».	Учебный класс	анализ выполнения заданий
17	Январь	16.01	17.00	Фронтально-групповая	1	Опыт с хлебом «Заплесневелый хлеб»	Учебный класс	выполнение практического задания
18	Январь	23.01	17.00	Фронтально-групповая	1	«Полярное сияние»	Учебный класс	анализ выполнения заданий
19	Январь	30.01	17.00	Фронтально-групповая	1	«Разноцветные огоньки»	Учебный класс	анализ выполнения заданий
20	Февраль	6.02	17.00	Фронтально-групповая	1	Опыт с монеткой и воздушным шариком	Учебный класс	анализ выполнения заданий
21	Февраль	13.02	17.00	Фронтально-групповая	1	«Как растения пьют воду»	Учебный класс	выполнение практического задания
22	Февраль	20.02	17.00	Фронтально-групповая	1	«Чудесные спички»	Учебный класс	выполнение практического задания
23	Февраль	27.02	17.00	Фронтально-групповая	1	«Куда делись чернила? Превращения. «Стой, руки вверх!»	Учебный класс	выполнение практического задания
24	Март	6.03	17.00	Фронтально-групповая	1	«Живые дрожжи»	Учебный класс	выполнение практического задания

25	Март	13.03	17.00	Фронтально-групповая	1	Опыты с солью и молотым перцем «Сортировка»	Учебный класс	выполнение практического задания
26	Март	20.03	17.00	Фронтально-групповая	1	«Гибкая вода»	Учебный класс	выполнение практического задания
27	Март	27.03	17.00	Фронтально-групповая	1	«Волшебная лампа»	Учебный класс	выполнение практического задания
28	Апрель	3.04	17.00	Фронтально-групповая	1	«Монетки меняют цвет»	Учебный класс	выполнение практического задания
29	Апрель	10.04	17.00	Фронтально-групповая	1	«Несмешиваемые жидкости»	Учебный класс	выполнение практического задания
30	Апрель	17.04	17.00	Фронтально-групповая	1	Эксперимент: Рисуем магнитом	Учебный класс	выполнение практического задания
31	Апрель	24.04	17.00	Фронтально-групповая	1	«Радуга – дуга»	Учебный класс	выполнение практического задания
32	Май	8.05	17.00	Фронтально-групповая	1	Делаем «Лизуна»	Учебный класс	выполнение практического задания
33	Май	15.05	17.00	Фронтально-групповая	1	«Живая рыбка»	Учебный класс	выполнение практического задания
34	Май	22.05	17.00	Фронтально-групповая	1	«Башня плотности»	Учебный класс	выполнение практического задания
35	Май	29.05	17.00	Фронтально-групповая	1	«Неугомонные зернышки»	Учебный класс	выполнение практического задания

2.3 Условия реализации программы

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-фз», «ФГОС ДО ст.1,9.)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей техническое развитие ребенка.

Организационно-методическое обеспечение программы: данная программа реализуется в дополнительной образовательной деятельности с детьми старшей группы, направлена на совершенствование умений для самостоятельного экспериментирования и поисковой деятельности самих детей.

Занятие проводится в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий есть столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-маркерная доска, дидактический материал, методические и наглядные пособия, предметные картинки, игрушки, соответствующие возрасту.

Материально - техническое обеспечение

Оборудование детской лаборатории:

- Приборы - «помощники»: микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры;
- оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки.
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена, мел, пластилин;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани, краски акварельные, гуашь;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сода, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.
- глобус, карта политическая, физическая;
- Иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов.
- Детские энциклопедии, атласы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога	Место работы, должность	Образование
Заверкина Ольга Сергеевна	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 53 «Изи патыр», воспитатель первой квалификационной категории, педагог-психолог	<p>Высшее, 30.06.2013г.</p> <p>ФГБОУ ВПО Марийский государственный университет, 2013 г., Диплом КГ № 66896 от 30.06.2013 г. Квалификация: «Педагог-психолог»</p> <p>Профессиональная переподготовка ЧОУ ВО «Региональный институт бизнеса и управления», 2016 г., Диплом №622404309522 от 15.12.2016 г. Квалификация: «Дошкольное образование»</p>

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные

периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

2.5 Оценочные материалы

№	Фамилия, имя ребенка.	Грамотная организация рабочего места для экспериментирования,	Свободное владение способами обследования: с веществами в разных состояниях, физических явлений	Овладение навыками использования измерительных приборов: линейка, весы, мерные ёмкости	Умение сформулировать цель эксперимента, выдвинуть гипотезу, доказать результат	Самостоятельное использование методов экспериментирования в свободной деятельности	Использование в речи детей терминов, обозначающих свойства и качества веществ, названия физических и природных явлений	Итого
1								
2								

Условные обозначения:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

2.7 Методические материалы

Формы и методы обучения

Методы, используемые на занятиях кружка:

- Словесный (объяснение и обсуждение хода работы, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, словесные игры и упражнения и т.д.).
- Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, индивидуальная работа детей, совместная работа взрослого и детей и др.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах.
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Игровые приёмы:

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- повтор инструкций;
- выполнение действий по указанию детей;
- «намеренная ошибка»;
- проговаривание хода предстоящих действий;
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;
- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

Основные направления работы

1. Учить сравнивать форму, цвет, величину, запах, вкус различных веществ.
2. Познакомить с их свойствами.
3. Расширить знания.
4. Закрепить знания о свойствах воды.
5. Познакомить с новым состоянием воды: жидкий, твёрдый. Учить сравнивать свойства воды, растительного масла и других веществ.
6. Познакомить с понятиями: свет, вес, магнетизм, превращения одних веществ в другие.
7. Научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов; учить рассуждать.
8. Познакомить со свойствами и качествами материалов: стекло, металл, резина, пластмасса.

9. Побуждать к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявления творчества.
10. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.
11. Развивать способность сравнивать, сопоставлять. Делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.
12. Развивать собственный познавательный опыт.
13. Воспитывать любовь к природе.

2.8 Иные компоненты

Защита проекта «Лаборатория удивительных наук»
Консультация для воспитателей и родителей «Детское экспериментирование».
Памятка «Опыты и эксперименты дома».
Картотеки «Экспериментирование в ДОУ».
Буклет «Роль экспериментирования в познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников».
Папки-передвижки «Занимательные опыты на кухне».
Информация для сайта.

2.9 Список литературы и Интернет ресурсов

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
5. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
6. Савенков А.И. Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей. Ярославль. Академия развития 2009.
7. Интернет – ресурсы:
www.tavika.ru
www.Imagic.info
www.maam.ru
www.adme.ru
www.alto-lab.ru
<http://swoman.com.ua/deti/detskie-prazdniki/224-nauchnoe-shou-dlya-detej-na-prazdnik-zanimatelnye-opyty-i-eksperimenty-v-domashnikh-usloviyakh.html>