


Управление образования администрации городского округа города Йошкар-Ола
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр»


ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №53
«Изи патыр»
от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №53 «Изи патыр»
/О.Е. Юрченко
«31» августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дошкольного
образования управления
образования городского
округа «Город Йошкар-
Ола»,
 Соловьева Ю.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоша»

ID программы: 6766

Направленность программы: техническая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 35 часов

Разработчик программы: Ютина Светлана Алексеевна,
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»

Йошкар-Ола

2022 г.

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Объем программы	
1.4	Содержание программы	
1.5	Планируемые результаты	
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Учебный план	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3.	Условия реализации программы	
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.5	Оценочные материалы	
2.6	Методические материалы	
2.7	Иные компоненты	
2.8	Список литературы и электронных источников	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоша» составлена с учетом нормативно - правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа имеет техническую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

Актуальность

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Основной идеей создания программы «Легоша», послужила реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только самим детям, но и окружающим.

Отличительная особенность программы

LEGO - педагогика – одна из современных педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду для формирования универсальных учебных действий и развития личности ребёнка. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия,

тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В основе программы «Легоша» лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности детей. Занятия по программе главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в программе «Легоша» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка.

Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Срок освоения программы: Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми задачами.

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр дети учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц. 35 занятий в течение учебного года.

Время проведения занятий: 25 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO- конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами LEGO– конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность при выполнении работ и умение доводить начатое дело до конца.
- воспитывать чувство коллективизма, товарищества и адаптации к социуму во время выполнения коллективных работ

1.3 Объем программы

Объем программы составляет 35 часов в год.

1.4 Содержание программы

Содержание программы строится на **следующих принципах:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

- психологической комфортности предполагает снятие по возможности такой атмосферы, в которой обучающиеся чувствуют себя "как дома".

- систематичности и последовательности. Данный принцип предполагает обучение и усвоение знаний в определенном порядке, строгой системе. Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения.

- активности и сознательности. Обучение эффективно тогда, когда воспитанники проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что дети осознают цели обучения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения.

- развивающего и воспитывающего характера обучения. В объединении созданы условия для всестороннего развития личности и индивидуальности воспитанников.

Рефлексия.

Структура занятий

1. Организационная часть.
 2. Беседа, художественное слово.
 3. Объяснение новых приемов, практическая часть.
 4. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
 5. Практическая часть;
 6. Заключительная часть.
- Подведение итогов.
Рефлексия.

Описание образовательной деятельности программы «Легоша» для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1 неделя	Конструирование по замыслу	Закрепить навыки полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать описание.
2 неделя	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно
3 неделя	Мостик через речку	Познакомить с лего конструктором ДАКТА. Показать новые детали. Развивать мелкую моторику. Учить доводить дело до конца
4 неделя	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку
Октябрь		
1 неделя	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника
2 неделя	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины
3 неделя	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
4 неделя	Конструирование по	Закреплять полученные навыки в средней группе.

	замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Ноябрь		
1 неделя	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук
2 неделя	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт»
3 неделя	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Декабрь		
1 неделя	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы
2 неделя	Слон	Учить строить слона из лего-конструктора «Дакта». Развивать творческие навыки, терпение
3 неделя	Верблюд	Учить строить верблюда
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь		
2 неделя	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку Развивать творчество, воображение, фантазию, навыки конструирования.
3 неделя	Дети	Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора «Дупло». Учить рассказывать о постройке
4 неделя	Дом фермера	Учить находить материал для постройки

Февраль		
1 неделя	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего конструктора. Учить правильно соединять детали.
2 неделя	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
3 неделя	Самолет	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март		
1 неделя	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схеме и по образцу
2 неделя	Беседка	Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.
3 неделя	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель		
1 неделя	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего-конструктора «Дакта» по карточке
2 неделя	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре
3 неделя	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота
4 неделя	Речные рыбки	Учить строить рыб из лего-конструктора «Дакта». Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук
Май		
1 неделя	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум
2 неделя	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук
3 неделя	Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук

4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
----------	----------------------------	---

1.5 Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-6 года

дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Конструирование по замыслу	1		1	наблюдение, опрос
2	Избушка на курьих ножках	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
3	Мостик через речку	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
4	Колодец	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
5	Дом лесника	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
6	Разные домики	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
7	Кафе	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
8	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
9	Плывут корабли	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
10	Катер	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
11	Пароход	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
12	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
13	Зоопарк	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
14	Слон	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
15	Верблюд	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
16	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
17	Домашние животные	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
18	Дети	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
19	Дом фермера	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
20	Грузовой автомобиль	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
21	Пожарная часть	1		1	опрос, анализ выполнения заданий

22	Самолет	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
23	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
24	Поезд мчится	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
25	Беседка	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
26	Пастбище	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
27	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
28	Ракета, космонавты	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
29	Светофор, регулировщик	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
30	Робот	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
31	Речные рыбки	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
32	Аквариум	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
33	Лабиринт	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
34	Попугай	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
35	Конструирование по замыслу	1		1	опрос, анализ выполнения заданий
Итого объем программы		35 часов		35 часов	

2.2 Календарный учебный график для детей 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1	Сентябрь	9	17.30	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования	наблюдение, опрос
2	Сентябрь	16	17.30	Фронтально-групповая	1	Избушка на курьих ножках	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
3	Сентябрь	23	17.30	Фронтально-групповая	1	Мостик через речку	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
4	Сентябрь	30	17.30	Фронтально-групповая	1	Колодец	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
5	Октябрь	7	17.30	Фронтально-групповая	1	Дом лесника	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
6	Октябрь	14	17.30	Фронтально-групповая	1	Разные домики	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
7	Октябрь	21	17.30	Фронтально-групповая	1	Кафе	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
8	Октябрь	28	17.30	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
9	Ноябрь	11	17.30	Фронтально-групповая	1	Плывут корабли	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
10	Ноябрь	18	17.30	Фронтально-групповая	1	Катер	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
11	Ноябрь	25	17.30	Фронтально-групповая	1	Пароход	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
12	Декабрь	2	17.30	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
13	Декабрь	9	17.30	Фронтально-групповая	1	Зоопарк	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
14	Декабрь	16	17.30	Фронтально-групповая	1	Слон	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий

15	Декабрь	23	17.30	Фронтально-групповая	1	Верблюд	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
16	Январь	13	17.30	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
17	Январь	20	17.30	Фронтально-групповая	1	Домашние животные	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
18	Январь	27	17.30	Фронтально-групповая	1	Дети	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
19	Февраль	3	17.30	Фронтально-групповая	1	Дом фермера	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
20	Февраль	10	17.30	Фронтально-групповая	1	Грузовой автомобиль	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
21	Февраль	17	17.30	Фронтально-групповая	1	Пожарная часть	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
22	Февраль	27	17.30	Фронтально-групповая	1	Самолет	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
23	Март	3	17.30	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
24	Март	10	17.30	Фронтально-групповая	1	Поезд мчится	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
25	Март	17	17.30	Фронтально-групповая	1	Беседка	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
26	Март	24	17.30	Фронтально-групповая	1	Пастбище	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
27	Март	31	17.30	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
28	Апрель	7	17.30	Фронтально-групповая	1	Ракета, космонавты	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
29	Апрель	14	17.30	Фронтально-групповая	1	Светофор, регулировщик	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
30	Апрель	21	17.30	Фронтально-групповая	1	Робот	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
31	Апрель	28	17.30	Фронтально-групповая	1	Речные рыбки	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий

32	Май	5	17.30	Фронтально-групповая	1	Аквариум	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
33	Май	12	17.30	Фронтально-групповая	1	Лабиринт	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
34	Май	19	17.30	Фронтально-групповая	1	Попугай	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий
35	Май	26	17.30	Фронтально-групповая	1	Конструирование по замыслу	Кабинет дополнительного образования	опрос, анализ выполнения заданий

2.3 Условия реализации программы

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9.)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей техническое развитие ребенка.

Материально - техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторной, светлой комнате, выделенная учебная зона с детскими столами, стульчиками, доской, стеллажом для наглядных и методических пособий.

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащённость:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Кадровое обеспечение программы

Ф.И.О педагога	Место работы, должность	Образование
Ютина Светлана Алексеевна	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 53 г. Йошкар Олы «Изи Патыр» Воспитатель первой квалификационной категории	Высшее Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской», 2013 г. Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2014 г. г. Йошкар – Ола

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

2.5 Оценочные материалы

Диагностическая карта воспитанника по освоению программы «Легоша»

№	Фамилия, имя ребенка.	Называет детали.	Называет форму.	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали изображенные на карточке	Умеет рассказывать о постройке
1									
2									

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы «Легоша»

Уровень развития ребенка	Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	Умение проектировать по образцу	Умение конструировать по пошаговой схеме
Высокий (++):	Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.
Достаточный (+):	Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.	Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.	Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.
Средний (-):	Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.	Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.	Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
Низкий (--):	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь	Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.	Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.
Нулевой (0):	Полное отсутствие навыка	Полное отсутствие умения	Полное отсутствие умения.

2.6 Методические материалы

Формы и методы обучения

Формы организации детей: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

Формы организации работы

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2. Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности, позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.

При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

На занятии дошкольники проходят этапы усвоения программы:

- 1- восприятие,
- 2- мышление,
- 3- действие,
- 4- результат.

5- По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях.

Основные методы работы

Практический

Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ.

Проблемный

Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый

Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

2.7 Иные компоненты

Разработаны схемы строительства из конструктора LEGO.

Консультация для педагогов «Конструирование в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Алгоритмика-это просто».

Методические рекомендации для воспитателей ДОУ по LEGO-конструированию.

Игры с Lego на развитие познавательных процессов.

Презентация «LEGO-конструирование в старшем дошкольном возрасте, как средство развития технического творчества детей»

2.8 Список литературы и электронных источников

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.

2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.

3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.

4. Интернет – ресурсы:

<http://www.int-edu.ru/>

<http://www.lego.com/ru-ru/>

<http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

<https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>