

Управление образования администрации городского округа города Йошкар-Ола  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 53 г. Йошкар-Олы «Изи патыр»

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №53  
«Изи патыр»  
от «27» августа 2025 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №53 «Изи патыр»  
/О.Е. Юрченко  
«27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник отдела дошкольного  
образования управления  
образования городского  
округа «Город Йошкар-  
Ола»,  
/ Ю.Н. Соловьева



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«АБВГД-ейка»**

ID программы:  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Категория и возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 62 часа  
Разработчик программы: Шишкина Зинаида Аркадьевна, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»

Йошкар-Ола  
2025 г

## Содержание

	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Объем программы	
1.4	Содержание программы	
1.5	Планируемые результаты	
	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Учебный план	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3.	Условия реализации программы	
2.4	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.5	Оценочные материалы	
2.6	Методические материалы	
2.7	Иные компоненты	
2.8	Список литературы и электронных источников	

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «АБВГД-ейка» составлена с учетом нормативно - правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Предлагаемая программа имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для групповых занятий с детьми дошкольного возраста в детском саду.

#### **Актуальность**

Процесс овладения чтением самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Овладение чтением, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

**Отличительная особенность программы.** Программа имеет инновационный характер. В системе работы используются традиционные и нетрадиционные методы и способы развития ребенка при знакомстве со звуками и буквами. Во время занятий широко применяются различные веселые и интересные задания, упражнения, игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области развития речи и грамоты, помогающие детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Дидактическое сопровождение программы предусматривает использование авторских пособий, представленных в виде прописей, карточек, игр и таблиц.

**Новизна** данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

**Адресат программы:** дети 4-5 лет.

**Срок освоения программы:** один учебный год.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Особенности организации образовательного процесса:** формы обучения – групповые для детей 4-5 лет.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 62 занятия в течение учебного года.

**Время проведения занятий:** 20-25 минут.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Целью данной программы** формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

*Обучающие задачи:*

✓ Формирование у детей лингвистических представлений, понятий: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

✓ Формирование и закрепление графических образов букв;

✓ Учить различать на слух при произношении гласные и согласные звуки;

✓ Учить определять твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных;

✓ Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью.

*Развивающие задачи:*

✓ Развитие фонематического восприятия;

✓ Развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания;

✓ Формирование и закрепление правильного и отчетливого произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;

✓ Выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

✓ Совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умение ориентироваться в пространстве;

✓ Развитие мышления, памяти, воображения, устойчивого внимания и восприятия.

✓ Развитие познавательной активности.

*Воспитательные задачи:*

✓ Воспитывать интерес и способности к обучению грамоте и чтению;

✓ Воспитывать старательность, самостоятельность, ответственность и любовь к чтению;

✓ Воспитывать коммуникативные качества.

## 1.3 Объем программы

Длительность занятия 20-25 минут, объем программы составляет 62 часа в год.

## 1.4 Содержание программы

Содержание программы строится на **следующих принципах**:

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- принцип гуманизации. (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);

- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

*Структура занятий:*

Вводная часть 3-5мин.

Основная 15-20мин.

Заключительная 2-3мин.

*Примерное построение занятия:*

1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.

2. Основная часть.

Упражнения и игры с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель – игровое освоение основных знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (15–20 мин.)

3. Заключение.

Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

Цель – поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

### Описание образовательной деятельности программы «АБВГД-ейка» для детей 4-5 лет

<i>Неделя /№занятия</i>	Тема занятия	Содержание
<b>Сентябрь</b>		
3 неделя. Занятие 1	«Наш веселый язычок»	Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений. Показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук
3 неделя. Занятие 2	«Наш веселый язычок»	Развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений. Показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук Развитие речевого мышления.
4 неделя Занятие 3	Звук А. Буква А	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления.
4 неделя Занятие 4	Звук А. Буква А Закрепление.	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления.
<b>Октябрь</b>		
Неделя 1 Занятие 5	Звук У. Буква У	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Упражнять в чтении слогов, в сочетании двух гласных Развитие речевого мышления.
Неделя 1 Занятие 6	Звук У. Буква У. Закрепление	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Упражнять в чтении слогов, в сочетании двух гласных Развитие речевого мышления.
Неделя 2 Занятие 7	Звук О. Буква О	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать

		слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Развитие речевого мышления.
Неделя 2 Занятие 8	Звук О. Буква О. Закрепление	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Развитие речевого мышления.
Неделя 3 Занятие 9	Звук Ы. Буква Ы.	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух
Неделя 3 Занятие 10	Звук Ы. Буква Ы. Закрепление	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух
Неделя 4 Занятие 11	Закрепление звуков и букв: А,О	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Упражнять в чтении слогов, в сочетании двух гласных. Развитие речевого мышления.
Неделя 4 Занятие 12	Закрепление звуков и букв: У,Ы	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Упражнять в чтении слогов, в сочетании двух гласных. Развитие речевого мышления.
<b>Ноябрь</b>		
Неделя 1 Занятие 13	Звук Э. Буква Э	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух
Неделя 1 Занятие 14	Звук Э. Буква Э. Закрепление	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух
Неделя 2	Звук И. Буква И	Закрепить зрительные образы гласных букв

Занятие 15		проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Упражнять в чтении слогов, в сочетании двух гласных (ИА)
Неделя 2 Занятие 16	Звук И. Буква И. Закрепление	Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Упражнять в чтении слогов, в сочетании двух гласных (ИА)
Неделя 3 Занятие 17	Звук М. Буква М	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».
Неделя 3 Занятие 18	Звук М. Буква М. Закрепление	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».
Неделя 4 Занятие 19	Звук Н. Буква Н	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 4 Занятие 20	Звук Н. Буква Н. Закрепление	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
<b>Декабрь</b>		
Неделя 1 Занятие 21	Закрепление букв Э, Ы, И, М, Н.,	Закрепить зрительные образы букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, Развивать и корректировать фонематический слух. Развивать речевое мышление.
Неделя 1 Занятие 22	Звук Б. Буква Б	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 2 Занятие 23	Звук Б. Буква Б Закрепление	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 2 Занятие 24	Звук П. Буква П	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить

		зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 3 Занятие 25	Звук П. Буква П Закрепление	Развивать слуховое внимание. Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 3 Занятие 26	Звуки и буквы Б-П	Закрепить зрительные образы букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «согласный звук», развивать слуховое внимание, Развивать и корректировать фонематический слух. Развивать речевое мышление.
<b>Январь</b>		
Неделя 1 Занятие 27	Звук Д. Буква Д	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 1 Занятие 28	Звук Д. Буква Д Закрепление	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 2 Занятие 29	Звук Т. Буква Т	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 2 Занятие 30	Звук Т. Буква Т Закрепление	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 3 Занятие 31	Звуки и буквы Д-Т	Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, Развивать и корректировать фонематический слух.
Неделя 3 Занятие 32	Звук К. Буква К	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.

<b>Февраль</b>		
Неделя 1 Занятие 33	Звук К. Буква К Закрепление	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 1 Занятие 34	Закрепление букв Д-Т	Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, Развивать и корректировать фонематический слух.
Неделя 2 Занятие 35	Звук Г. Буква Г	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 2 Занятие 36	Звук Г. Буква Г Закрепление	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 3 Занятие 37	Звуки и буквы Г-К	Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», Развивать слуховое внимание, Развивать и корректировать фонематический слух. Формировать умение читать слоги, в сочетании двух гласных
Неделя 3 Занятие 38	Звук В. Буква В	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 4 Занятие 39	Звук В. Буква В Закрепление	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 4 Занятие 40	Звук Ф. Буква Ф	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
<b>Март</b>		
Неделя 1	Звук Ф Буква Ф	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание

Занятие 41	Закрепление	Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 1 Занятие 42	Звук Ц. Буква Ц	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 2 Занятие 43	Звук Ц. Буква Ц Закрепление	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 2 Занятие 44	Звук С. Буква С	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 3 Занятие 45	Звук С. Буква С Закрепление	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 3 Занятие 46	Звук З. Буква З	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 4 Занятие 47	Звук З. Буква З Закрепление	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 4 Занятие 48	Звуки и буквы З-С	Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», Развивать слуховое внимание, Развивать и корригировать фонематический слух. Развивать речевое мышление.
<b>Апрель</b>		
Неделя 1 Занятие 49	Звук Ж. Буква Ж	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить

		работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 1 Занятие 50	Звук Ж. Буква Ж Закрепление	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 2 Занятие 51	Звук Ш. Буква Ш	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 2 Занятие 52	Звук Ш. Буква Ш Закрепление	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 3 Занятие 53	Звуки и буквы Ж-Ш	Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Формировать понятие «гласный звук», Развивать слуховое внимание, Развивать и корригировать фонематический слух. Развивать речевое мышление.
Неделя 3 Занятие 54	Буква Р. Звук Р	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления.
Неделя 4 Занятие 55	Звук Й. Буква Й	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
Неделя 4 Занятие 56	Звук Й. Буква Й Закрепление	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развивать речевое мышление.
<b>Май</b>		
Неделя 1 Занятие 57	Буква Е	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корригировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления.

		мышления.
Неделя 1 Занятие 58	Буква Ю	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления.
Неделя 2 Занятие 59	Буква Я	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления.
Неделя 2 Занятие 60	Буква Ё	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления.
Неделя 3 Занятие 61	Повторение и закрепление пройденного	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления.
Неделя 3 Занятие 62	Повторение и закрепление пройденного	Развивать слуховое внимание. Речевое дыхание Развивать и корректировать фонематический слух. Закрепить зрительный образ буквы. Проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Развитие речевого мышления.

## 1.5 Планируемые результаты реализации программы

### Ожидаемые результаты

У детей во время образовательной деятельности заметно улучшается фонематическое восприятие, совершенствуются артикуляционные движения, обогащается и активизируется словарный запас, формируется грамматический строй речи, развивается слуховое внимание, зрительное восприятие, память, мышление, творческие способности, пространственная ориентировка, а также общая и мелкая моторика. Кроме того, дети учатся общаться в группе, улучшаются их коммуникативные навыки. Ребенок в доступной, занимательной форме познает мир и совершенствует речь.

Описание планируемых результатов:

- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- делить слова на слоги;
- складывать слоги;

- читать слоги, слова и простые предложения;
- проводить фонетический разбор слова;
- составлять схему предложения;
- печатать буквы русского алфавита;
- печатать слоги и слова;
- схематично изображать слоги, слова, предложения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГД-ейка» для детей 4-5 лет

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Наш веселый язычок»	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
2	«Наш веселый язычок»	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
3	Звук А. Буква А	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
4	Звук А. Буква А Закрепление.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
5	Звук У. Буква У	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
6	Звук У. Буква У. Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
7	Звук О. Буква О	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
8	Звук О. Буква О. Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
9	Звук Ы. Буква Ы.	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
10	Звук Ы. Буква Ы. Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
11	Закрепление звуков и букв: А, О	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
12	Закрепление звуков и букв: У, Ы	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
13	Звук Э. Буква Э	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
14	Звук Э. Буква Э. Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
15	Звук И. Буква И	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
16	Звук И. Буква И. Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
17	Звук М. Буква М	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
18	Звук М. Буква М.	1		1	опрос, выполнение

	Закрепление				заданий в рабочих тетрадях
19	Звук Н. Буква Н	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
20	Звук Н. Буква Н. Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
21	Закрепление букв Э, Ы, И, М, Н.,	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
22	Звук Б. Буква Б	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
23	Звук Б. Буква Б Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
24	Звук П. Буква П	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
25	Звук П. Буква П Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
26	Звуки и буквы Б-П	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
27	Звук Д. Буква Д	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
28	Звук Д. Буква Д Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
29	Звук Т. Буква Т	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
30	Звук Т. Буква Т Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
31	Звуки и буквы Д-Т	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
32	Звук К. Буква К	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
33	Звук К. Буква К Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
34	Закрепление букв Д-Т	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
35	Звук Г. Буква Г	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
36	Звук Г. Буква Г Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
37	Звуки и буквы Г-К	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
38	Звук В. Буква В	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

39	Звук В. Буква В Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
40	Звук Ф. Буква Ф	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
41	Звук Ф Буква Ф Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
42	Звук Ц. Буква Ц	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
43	Звук Ц. Буква Ц Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
44	Звук С. Буква С	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
45	Звук С. Буква С Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
46	Звук З. Буква З	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
47	Звук З. Буква З Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
48	Звуки и буквы З-С	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
49	Звук Ж. Буква Ж	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
50	Звук Ж. Буква Ж Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
51	Звук Ш. Буква Ш	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
52	Звук Ш. Буква Ш Закрепление			1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
53	Звуки и буквы Ж-Ш	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
54	Буква Р. Звук Р	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
55	Звук Й. Буква Й	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
56	Звук Й. Буква Й Закрепление	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
57	Буква Е	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
58	Буква Ю	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
59	Буква Я	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

					тетрадьях
60	Буква Ё	1		1	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
61	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий
62	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
Итого объем программы		62 часа		62 часа	

## 2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГД-ейка» 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
1	Сентябрь			Фронтально-групповая	1	«Наш веселый язычок»	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос
2	Сентябрь			Фронтально-групповая	1	«Наш веселый язычок»	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
3	Сентябрь			Фронтально-групповая	1	Звук А. Буква А	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
4	Сентябрь			Фронтально-групповая	1	Звук А. Буква А Закрепление.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
5	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Звук У. Буква У	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
6	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Звук У. Буква У. Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
7	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Звук О. Буква О	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
8	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Звук О. Буква О. Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
9	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Звук Ы. Буква Ы.	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
10	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Звук Ы. Буква Ы. Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
11	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Закрепление звуков и букв: А,О	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
12	Октябрь			Фронтально-групповая	1	Закрепление звуков и букв: У,Ы	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
13	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Звук Э. Буква Э	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
14	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Звук Э. Буква Э. Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

15	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Звук И. Буква И	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
16	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Звук И. Буква И. Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
17	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Звук М. Буква М	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
18	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Звук М. Буква М. Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
19	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Звук Н. Буква Н	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
20	Ноябрь			Фронтально-групповая	1	Звук Н. Буква Н. Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
21	Декабрь			Фронтально-групповая	1	Закрепление букв Э, Ы, И, М, Н.,	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
22	Декабрь			Фронтально-групповая	1	Звук Б. Буква Б	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
23	Декабрь			Фронтально-групповая	1	Звук Б. Буква Б Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
24	Декабрь			Фронтально-групповая	1	Звук П. Буква П	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
25	Декабрь			Фронтально-групповая	1	Звук П. Буква П Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
26	Декабрь			Фронтально-групповая	1	Звуки и буквы Б-П	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
27	Январь			Фронтально-групповая	1	Звук Д. Буква Д	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
28	Январь			Фронтально-групповая	1	Звук Д. Буква Д Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
29	Январь			Фронтально-групповая	1	Звук Т. Буква Т	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
30	Январь			Фронтально-групповая	1	Звук Т. Буква Т Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
31	Январь			Фронтально-групповая	1	Звуки и буквы Д-Т	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

32	Январь			Фронтально- групповая	1	Звук К. Буква К	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
33	Февраль			Фронтально- групповая	1	Звук К. Буква К Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
34	Февраль			Фронтально- групповая	1	Закрепление букв Д-Т	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
35	Февраль			Фронтально- групповая	1	Звук Г. Буква Г	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
36	Февраль			Фронтально- групповая	1	Звук Г. Буква Г Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
37	Февраль			Фронтально- групповая	1	Звуки и буквы Г-К	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
38	Февраль			Фронтально- групповая	1	Звук В. Буква В	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
39	Февраль			Фронтально- групповая	1	Звук В. Буква В Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
40	Февраль			Фронтально- групповая	1	Звук Ф. Буква Ф	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
41	Март			Фронтально- групповая	1	Звук Ф Буква Ф Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
42	Март			Фронтально- групповая	1	Звук Ц. Буква Ц	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
43	Март			Фронтально- групповая	1	Звук Ц. Буква Ц Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
44	Март			Фронтально- групповая	1	Звук С. Буква С	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
45	Март			Фронтально- групповая	1	Звук С. Буква С Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
46	Март			Фронтально- групповая	1	Звук З. Буква З	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
47	Март			Фронтально- групповая	1	Звук З. Буква З Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
48	Март			Фронтально- групповая	1	Звуки и буквы З-С	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях

49	Апрель			Фронтально-групповая	1	Звук Ж. Буква Ж	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
50	Апрель			Фронтально-групповая	1	Звук Ж. Буква Ж Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
51	Апрель			Фронтально-групповая	1	Звук Ш. Буква Ш	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
52	Апрель			Фронтально-групповая	1	Звук Ш. Буква Ш Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
53	Апрель			Фронтально-групповая	1	Звуки и буквы Ж-Ш	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
54	Апрель			Фронтально-групповая	1	Буква Р. Звук Р	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
55	Апрель			Фронтально-групповая	1	Звук Й. Буква Й	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
56	Апрель			Фронтально-групповая	1	Звук Й. Буква Й Закрепление	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
57	Май			Фронтально-групповая	1	Буква Е	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
58	Май			Фронтально-групповая	1	Буква Ю	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
59	Май			Фронтально-групповая	1	Буква Я	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
60	Май			Фронтально-групповая	1	Буква Ё	Учебный класс	опрос, выполнение заданий в рабочих тетрадях
61	Май			Фронтально-групповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий
62	Май			Фронтально-групповая	1	Повторение и закрепление пройденного	Учебный класс	Педагогическое наблюдение, опрос

## 2.3 Условия реализации программы

Данная программа реализуется в дополнительной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (4-5 лет).

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год обучения.

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий есть столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-маркерная доска, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, предметные картинки, соответствующие возрасту детей и их возможностям.

Статистическая нагрузка, когда ребёнок сидит за столом не превышает 50 % времени всего занятия.

### Материально - техническое обеспечение

Занятия проводятся в просторной, светлой комнате, выделенная учебная зона с детскими столами, стульчиками, доской, стеллажом для наглядных и методических пособий.

*Демонстрационный материал:*

Мольберт, наборное полотно, магнитная азбука

Предметные картинки

Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнетиках)

Маркеры: синий, зеленый, красный.

Занимательные таблицы

Таблицы для чтения

Картинки «Веселый алфавит»

На что похожа буква

Картинки-символы звуков

Дидактические игры и пособия

*Раздаточный материал:*

Тетради в крупную клетку

Звуковые пеналы, кассы букв

Цветные карандаши

Простые карандаши

Рабочие листы на все звуки и буквы

### Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную деятельность с детьми 4-5 лет осуществляют педагоги МБДОУ «Детский сад №53 «Изи патыр»:

Шишкина Зинаида Аркадьевна, имеющий педагогический стаж работы 22 года и высшую квалификационную категорию. Образование педагога: РМЭ ГОУ СПО «Оршанский педагогический колледж», специальность «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель ДУ для детей с недостатками речевого развития». НОУ

ВПО «Московский психолого-социальный институт», специальность «Логопедия» с дополнительной специальностью «Специальная психология», квалификация «Учитель-логопед. Специальный психолог».

## 2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- ✓ диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игр;
- ✓ организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей.

## 2.5 Оценочные материалы

### *Проверка результатов реализации программы*

Для обследования речевых процессов и элементов подготовки к обучению грамоте предлагается методика, представленная авторским коллективом д/с № 76 «Солнышко» г. Йошкар-Олы, в книге «Диагностика в коррекционном дошкольном образовательном учреждении» - Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. Рецензент: И. Б. Козина, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики ГОУ ВОП «Марийский педагогический институт им. Н. К. Крупской», кандидат педагогических наук.

Для оценки качества выполнения заданий по всем методикам использовалась 3-х бальная система. К каждому заданию подобраны критерии оценки.

Оценка в баллах:

- 1 балл: не справляется с заданием
- 2 балла: выполняет с помощью взрослого
- 3 балла: выполняет самостоятельно

Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук

Уровень	Количество баллов
---------	-------------------

ВЫСОКИЙ (В) 2,5-3 баллов

СРЕДНИЙ (С) 1,8-2,4 баллов

НИЗКИЙ (Н) до 1,7 баллов

На основании суммы данных, показанных каждым ребенком, выводился средний показатель овладения ребенком определенным видом деятельности по формуле:

$$\text{Ср. п.} = \frac{\text{б}}{\text{п}}$$

где Ср. п. - средний показатель, б - сумма баллов, показанных ребенком во всех заданиях диагностики, п - количество заданий в диагностике.

Количественно-качественный анализ позволяет определить уровень развития ребенка в той или иной деятельности, проследить динамику его развития, по всем направлениям коррекционно-педагогического процесса.

Результаты диагностики усвоения детьми программного материала отмечаются в представленных таблицах.

### **Фонематическое восприятие и обучение грамоте (средняя группа)**

**1. Выделение заданного звука:**

с 4 лет – из ряда звуков выделить звуки

М – мычание теленка А – плач девочки

**2. Придумать слово с заданным звуком.**

с 4 лет – придумать по 1 слову на гласные звуки А, У, И.

**3. Звуковой анализ слова.**

Определить первый звук в словах:

с 4 лет

аист, утка, индюк, ослик, эхо

**4. Слияние букв в слоги. Чтение обратных (прямых) слогов.**

АУ, УА, ИА, ОН, АХ, ИФ, ЭТ, ЫС

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

3 балла – ребенок без ошибки выполнил задание; 2 балла – ребенок допустил 1 – 2 ошибки; 1 балл – ребенок допустил 3 ошибки

**Таблица №1**

#### **Фонематическое восприятие и грамота**

№ п/п	Ф.И. РЕБЕНКА	I		II		III		IV		Всего баллов		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1													

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация воспитанников не проводится.

## 2.6 Методические материалы

**Формы работы с детьми:** беседа, метод показа, дидактические игры, использование стихов, загадок, пальчиковых игр и др.; индивидуальный подход.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть времени занимает практическая часть.

Для организации педагогической работы с детьми разработан календарно-тематический план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. Темы подобраны по принципу нарастания сложности заданий.

### *Структурная организация занятий*

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом.

Упражнения на подробное знакомство с буквой:

Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), Выкладывание буквы из различного материала. Лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы. Поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Необходима работа с индивидуальными разрезными азбуками, так как процесс обучения идёт более эффективно, если ребёнок "пропускает" буквы и слоги через пальцы.

При изучении букв необходимо соблюдать последовательность и постепенность, вдумчиво подбирать слова и составлять слоговые таблицы разных видов к каждому занятию. Показывать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

## 2.7 Иные компоненты

Выступление на родительском собрании: «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГД-ейка»

Оформление папки - передвижки для родителей «Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению чтению».

Буклет для родителей «Учимся читать».

«Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению чтению» (фотообзор в группе в контакте).

Итоговое занятие: игровой сеанс «Путешествие в страну АБВГДейка».

## 2.8 Список литературы

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Волина В.В. Учимся играя. / В.В. Волина. - М.: Новая школа, 1994. – 234с.
3. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». - Москва. 1965
4. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. / Г.А. Глинка. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – Екатеринбург, «Издательский дом «ЛИТУР», 2014. - 256с.
7. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина - М.: Просвещение. 1991.
8. Колесникова Е.В. От звука к слову. Ювента, 2007,
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет. Ювента, 2007.
10. Туманова Т.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом: Пособие для воспитателей дет. сада. /Т.А. Туманов. - М.: Просвещение, 1991.- 338с.