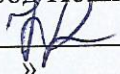


Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

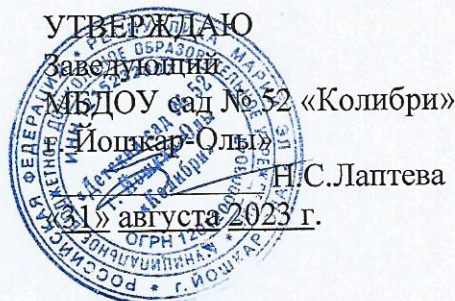
СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного
образования управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

 Ю.Н. Соловьева
« » 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
От «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные логики»

Направленность программы: социально- гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок освоения программы: октябрь 2023 – май 2024 года
Объем часов: 25
Ф.И.О., должность разработчика программы:
Берестова О.С., воспитатель,
1 квалификационная категория

Йошкар-Ола,
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложение

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные логики» имеет социально- гуманитарная направленность.

Актуальность программы.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Одним из путей развития интеллектуальных способностей дошкольников является активное использование блоков Дьенеша.

Логические блоки Дьениша – признанный универсальный дидактический материал логико-математического развития детей дошкольного возраста. Он разработан венгерским психологом и математиком З. Дьенишем.

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Они стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Эти игры помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают детей к общению, коллективному поиску, проявлению активности в преобразовании игровой ситуации. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Отличительные особенности программы, новизна.

- Направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики.
- Позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения.

• Способствует созданию новых условий для воспитания логико-математических способностей ребенка.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 4 до 5 лет.

Количество воспитанников – 10 детей.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на восемь месяцев обучения.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый. Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Средняя группа	Четверг	1	17.30-17.50	20 минут

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: развитие интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, классификация).

Задачи:

- развивать умение выявлять и абстрагировать свойства;
- развивать умение сравнивать предметы по их свойствам;
- развивать действия классификации и обобщения;
- развивать способности к логическим действиям и операциям;
- развивать инициативность детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.;
- воспитывать готовность к обучению в школе: развивать самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

1.3. Объем программы

Объем программы – 25 часов

1.4. Содержание программы

№ занятия	Содержание занятий	Период
Занятие №1 «Магазин игрушек»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Магазин игрушек» 3. Физкультминутка «Мячики» 4. Игра «Угадайка» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Октябрь 1 неделя
Занятие №2 Осенний лес - 1	1. Ритуал приветствия 2. Игра «В осеннем лесу» 3. Игра «Два дома» 4. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» 5. Д/и «Разложи пыльцу по банкам» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Октябрь 2 неделя
Занятие №3 «Осенний лес – 2»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Разложи по вагончикам» 3 Д/и «Спрячемся от дождя» 4. Д/и «Прогулка на лодке» 5. Физкультминутка «Тихо плещется вода» 6. «Построим круг из блоков» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Октябрь 3 неделя
Занятие №4 «День Рождения Топтыжки»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Разложи печенье по тарелочкам» 3. Игра «Подпиши тарелки» 4. Д/и «Подарки для именинника» 5. Физкультминутка «Мишка с куклой громко топают» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Октябрь 4 неделя
Занятие №5 «По мотивам сказки «Колобок»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Тропинка для Колобка» 3. Игра «Подарок от Цветочника» 4. Физкультминутка «Раз – подняться, подтянутся» 5. Д/и «Разложи семена по коробкам» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Ноябрь 1 неделя
Занятие №6 «Путешествие в волшебный лес»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Повесим грибы сушиться» 3. Игра «Найти клад» 4. Физкультминутка «Физзарядка» 5. Д/и «Построй дорожку для зайчишки» 6. Д/и «Разложи печенье» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Ноябрь 2 неделя
Занятие №7 «Гномы «Бим и	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Дорожки для гномов»	Ноябрь 3 неделя

Бом»	3. Игра «Починим домино» 4. Физкультминутка «Утром гномы в лес пошли» 5. Д/и «Украсим берег реки» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	
Занятие №8 «В гости к Красной Шапочке»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Посадим цветы» 3. Игра «Разложи пуговицы по коробкам» 4. Физкультминутка «Бусы на пол полетели» 5. Д/и «Бусы для бабушки» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Ноябрь 4 неделя
Занятие №9 «Цирковое выступление»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Продавцы воздушных шаров» 3. Игра «Дорожка для Тюни» 4. Физкультминутка «Девочки и мальчики» 5. Д/и «Разложи камни по коробкам» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Декабрь 1 неделя
Занятие №10 «Спортивные соревнования»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Взять флаг команды» 3. Игра «Найди свое место» 4. Физкультминутка «Скачут, скачут во лесочке» 5. Д/и «Волшебные качели» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Декабрь 2 неделя
Занятие №11 «Волшебный клубочек»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Дорожка до дома» 3. Игра «Найди клад» 4. Физкультминутка «За дровами мы идем» 5. Д/и «Разложи пирожки по корзинам» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Декабрь 3 неделя
Занятие №12 «Карнавал геометрических фигур»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Билеты для поезда» 3. Игра «Волшебные зеркала» 4. Физкультминутка «Волшебники» 5. Д/и «Найди свое место» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Январь 3 неделя
Занятие №13 «Новоселье у геометрических фигур»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Найди домик для фигуры» 3. Игра «Новоселье фигур» 4. Физкультминутка «Насос» 5. Д/и «Посадим цветы» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Январь 4 неделя
Занятие №14 «В гости к Красной Шапочке»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Дорожка для красной шапочки» 3. Игра «Спрячь клад» 4 «Найди цветок» 5. Физкультминутка «Наши цветки» 6. Д/и «Посади цветы на клумбах»	Февраль 1 неделя

	7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	
Занятие №15 «Авиационный праздник»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Посади самолеты на землю» 3. Игра «Прыгни в обруч» 4. Физкультминутка «От зеленого причала» 5. Д/и «Воздушные шарик» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Февраль 2 неделя
Занятие №16 «Пятачок в стране геометрических фигур»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «В гости к геометрическим фигурам» 3. Игра «Найди клад» 4. Физкультминутка «Будем строить и играть» 5. Д/и «Построим окна» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Февраль 3 неделя
Занятие №17 «Город геометрических фигур»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Построим гирлянду» 3. Игра «Разложи лампочки по коробкам» 4. Физкультминутка «Оранжевый мячик» 5. Д/и «Прятки» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Март 2 неделя
Занятие №18 «День рождения Димы»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Развези машины по гаражам» 3. Игра «Построй машину по образцу» 4. Физкультминутка «Шла по улице машина» 5. Д/и «Волшебная машина» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Март 3 неделя
Занятие №19 «Прогулка по волшебному лесу»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Построим дом» 3. Игра «Украсим дом» 4. Д/и «Построим дорожку по лесу» 5. Физкультминутка «Динь-дон» 6. Д/и «Посадим цветы» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Март 4 неделя
Занятие №20 «Планета Раби- Руби»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Заколдованные зеркала» 3. Игра «Расколдуем робота» 4. Физкультминутка «Волшебник злой» 5. Д/и «Починим ракеты» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Апрель 1 неделя
Занятие №21 «Кондитерская фабрика»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Развезем конфеты по цехам» 3. Игра «Разложи по коробкам» 4. Д/и «Из чего конфетка» 5. Рефлексия 6. Ритуал прощания	Апрель 2 неделя
Занятие №22 «Игры на лесной	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Вагончики»	Апрель 3 неделя

поляне»	3. Игра «Сломанное домино» 4. Физкультминутка «Как приятно в речке плавать» 5. Д/и «Номера гостиницы» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	
Занятие №23 «По щучьему велению»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Бусы для царевны» 3. Игра «Дворец для Емели» 4. Физкультминутка «Буде строить и играть» 5. Д/и «Посадим цветы на клумбу» 6. Д/и «Машина вместо печки» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Апрель 4 неделя
Занятие №24 «Швейная фабрика»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Пуговицы для одежды» 3. Игра «Пуговицы, которые не подходят» 4. Физкультминутка «Руки вверх мы поднимаем» 5. Д/и «Разложи пуговицы по коробкам» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	Май 1 неделя
Занятие №25 «Мы фантазеры»	1. Ритуал приветствия 2. Игра «Построй дорожку по схеме» 3. Игра «Сломанное домино» 4. Физкультминутка «Руки вверх мы поднимаем» 5. Д/и «Разложи фигуры по коробкам» 6 Д/и «Угадай» 7. Рефлексия 8. Ритуал прощания	Май 3 неделя

1.5. Планируемые результаты

В результате игровых занятий дети научатся:

- Выявлять и абстрагировать свойства;
- Сравнить предметы по их свойствам;
- Классифицировать и обобщать;
- Реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.;
- Сравнить предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
- Следовать устным инструкциям и работать по схемам.
- Пользоваться знаками – символами, в том числе с отрицанием свойств.
- Улучшат свои коммуникативные способности.

У детей будет интерес к действиям с предметами разной формы, цвета, высоты, длины, ширины и в их освоении.

Начинают выделять отношения сходства и различия.

Осваивают сенсорные эталоны цвета, формы; отражают их в продуктивной деятельности.

Преобразуют предметно-игровые ситуации.

Сравнивают логические блоки по одному и двум свойствам (такие же по цвету, такие же по цвету и размеру, одинаковые по цвету, но разные по форме); по количеству, по пространственному расположению).

Объединяют в группы блоки по одному и двум свойствам.

Выстраивают логические цепочки по одному свойству, воссозданию силуэтов из блоков по образцам и без них.

Разбивают блоки на группы по одному признаку: по размеру на 2 группы, по толщине на - 2 по цвету—на 3, по форме—на 4.

Используют в речи названия единичных свойств блоков.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в неделю / в год	Формы Контроля
1	Магазин игрушек Осенний лес - 1 Осенний лес – 2 День Рождения Топтыжки	1/4	Диагностические задания Беседа
2	По мотивам сказки «Колобок» Путешествие в волшебный лес Гномы «Бим и Бом» В гости к Красной Шапочке	1/4	Диагностические задания Беседа
3	Цирковое выступление Спортивные соревнования Волшебный клубочек	1/3	Диагностические задания Беседа
4	Карнавал геометрических фигур Новоселье у геометрических фигур	1/2	Диагностические задания Беседа
5	В гости к Красной Шапочке Авиационный праздник Пятачок в стране геометрических фигур	1/3	Диагностические задания Беседа
6	Город геометрических фигур День рождения Димы Прогулка по волшебному лесу	1/3	Диагностические задания Беседа
7	Планета Раби-Руби Кондитерская фабрика Игры на лесной поляне «По щучьему велению»	1/4	Диагностические задания Беседа
8	Швейная фабрика Мы фантазеры	1/2	Диагностические задания Беседа
Итого 25			

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	5.10	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Магазин игрушек	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
2.	Октябрь	12.10	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Осенний лес - 1	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
3.	Октябрь	19.10	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Осенний лес – 2	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
4.	Октябрь	26.10	17.30-17.50	Подгрупповая	1	День Рождения Топтыжки	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
5.	Ноябрь	2.11	17.30-17.50	Подгрупповая	1	По мотивам сказки «Колобок»	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
6.	Ноябрь	9.11	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Путешествие в волшебный лес	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
7.	Ноябрь	16.11	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Гномы «Бим и Бом»	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
8.	Ноябрь	23.11	17.30-17.50	Подгрупповая	1	В гости к Красной Шапочке	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
9.	Декабрь	7.12	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Цирковое выступление	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
10.	Декабрь	14.12	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Спортивные соревнования	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
11.	Декабрь	21.12	17.30-17.50	Подгрупп		Волшебный	Кабинет	Диагност

	ь			повая	1	клубочек	№2	ические задания Беседа
12	Январь	18.01	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Карнавал геометрических фигур	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
13	Январь	25.01	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Новоселье у геометрических фигур	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
14	Февраль	8.02	17.30-17.50	Подгрупповая	1	В гости к Красной Шапочке	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
15	Февраль	15.02	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Авиационный праздник	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
16	Февраль	22.02	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Пятачок в стране геометрических фигур	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
17	Март	14.03	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Город геометрических фигур	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
18	Март	21.03	17.30-17.50	Подгрупповая	1	День рождения Димы	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
19	Март	28.03	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Прогулка по волшебному лесу	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
20	Апрель	4.04	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Планета Раби-Руби	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
21	Апрель	11.04	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Кондитерская фабрика	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
22	Апрель	18.04	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Игры на лесной поляне	Кабинет №2	Диагностические задания

								Беседа
23	Апрель	25.04	17.30-17.50	Подгрупповая	1	«По щучьему велению»	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
24	Май	2.05	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Швейная фабрика	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа
25	Май	16.05	17.30-17.50	Подгрупповая	1	Мы фантазеры	Кабинет №2	Диагностические задания Беседа

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы понадобится:

- Светлое, проветриваемое помещение - групповая комната;
- Детские стулья;
- Детские столы;
- Мольберт;
- Настольно-печатный материал;
- Дидактические пособия:
 - Набор блоков Дьенеша,
 - Карточки – символы свойств
 - Альбом «Спасатели приходят на помощь»
 - Логические фигуры из пособия «Давайте вместе поиграем»

Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель Берестова О.С.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Берестова Олеся Сергеевна	воспитатель	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии», специальность «Психология (общая психология)», 30.06.2012 г.	ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» «Проектирование образовательной деятельности в ДОО», 36 ч., 16.03- 20.03.2020 г.	9,8

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Методика предполагает общую систему оценки по 3-балльной шкале.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно предложенные задания;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Высокий уровень 25 - 33

Средний уровень 11-24

Низкий уровень 1-10

2.5. Оценочные материалы

№ п/п	Изучаемый параметр	Начало года	Конец года
		Баллы 1-2-3	Баллы 1-2-3-
1	Выявляет и абстрагирует свойства		
2	Сравнивает предметы по их свойствам		
3	Классифицирует и обобщает блоки		
4	Реконструирует познавательную задачу, находит нестандартный способ решения, придумывает задачи по аналогии и т.д.		
5	Осваивают сенсорные эталоны цвета, формы; отражают их в продуктивной деятельности.		
6	Сравнивает предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме		
7	Следует устным инструкциям и работает по схемам.		
8	Пользуется знаками – символами, в том числе с отрицанием свойств.		
9	Выстраивает логические цепочки по одному свойству, воссозданию силуэтов из блоков по образцам и без них.		
10	Разбивает блоки на группы по одному признаку: по размеру на 2 группы, по толщине на - 2 по цвету–на 3, по форме–на 4.		
11	Используют в речи названия единичных свойств блоков.		
	Итого		

2.6. Методические материалы

Принципы построения программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Принципы взаимодействия с детьми:

Стимулирование проявления познавательной и творческой инициативы, самостоятельности возможно в ситуации поддержки ребенка в логико-математической деятельности и оказания ему своевременной помощи. Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Ребенок может начать посещать кружок в любой год реализации программы.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей группой).

- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- Групповой (работа в парах).

- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Средства реализации программы:

Логические и математические игры

Проблемные ситуации, задачи, вопросы

Творческие ситуации, задачи, вопросы

Логико-математические сюжетные игры

Экспериментирование и исследовательская деятельность.

2.7. Список литературы:

1. Вербенец А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Веселые цветные числа/ Сост.: Л. М. Кларина, З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашина – СПб.: Корвет,2012.
3. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с логическими блоками и логическими фигурами/ Сост.: Н. О. Леявина, Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: Корвет,2001.
4. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2020.- 160 с.
4. Короткова Н. А, Нежнов П. Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах: Пособие для дошкольных педагогов и психологов. М., 2002.
5. Михайлова З. А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Носова Е. А.,Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие. – СПб.: Акцидент, 1996,1998; СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 52 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛИБРИ",**
Лаптева Наталья Сергеевна, Заведующий

12.10.23 17:49 (MSK)

Сертификат 529CBC9CC7A32C6A17AEF26A2A50B4A4