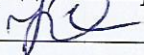


Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»  
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,  
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного  
образования управления образования  
администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»

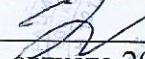
 Ю.Н. Соловьева  
«    »      2023г.

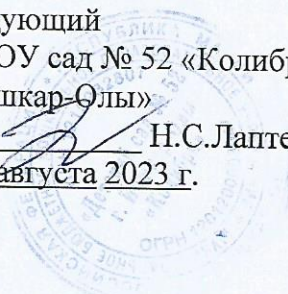
ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
От «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ сад № 52 «Колибри»  
г. Йошкар-Олы»

 Н.С. Лаптева  
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст воспитанников: 3-4 года

Срок освоения программы: октябрь 2023-май 2024 г.

Объем часов: 47 ч

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Смирнова Н. М., воспитатель,

первая квалификационная категория

Йошкар-Ола,  
2023г.

## **Содержание**

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложение

## **Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1.Пояснительная записка**

#### ***Направленность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила сп 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

#### ***Актуальность программы.***

Актуальность программы «Занимательная логика» заключается в том, что овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Ребенок должен уметь выделять существенные, «гибко» мыслить, самостоятельно мыслить, «нестандартно» и творчески подходить ко всему, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление-это залог успешного обучения выпускника детского сада школе.

Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте-в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приемами логического мышления. Труднее будет решать задачи. Выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребёнка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

#### ***Отличительные особенности программы, новизна.***

Логика - очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышления.

Дополнительная программа «Занимательная логика» дополняет блок «Формирование

элементарных математических представлений» основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, «Колумбово яйцо». развивающие игры Никитиных и др. ). Играя в игры, решая игровые ситуации дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяет потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Новизна программы в том, как каждый ребёнок через игровую ситуацию и сюжет понимает и воспринимает развивающий материал, пробуждается творческий потенциал, ребёнок сам ищет решения. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идёт не путём получения готовой информации, а через её «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследованиях, общении, конструировании).

В программе широко представлены математические развлечения: задачи-шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание удалено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару». Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержание игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умения математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

***Адресат программы.***

Программа адресована детям от 3 до 4 лет.

Количество воспитанников – от 10-20 детей.

***Срок освоения программы***

Программа рассчитана на восемь месяцев обучения.

***Форма обучения:*** очная

***Уровень программы -***

Базовый. Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

***Особенности организации образовательного процесса***

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

### **Организационные формы обучения.**

Занятия проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

### **Режим занятий**

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 (*Приложение № 3*).

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Младшая	Вторник, Четверг	2	18.00- 18.15	15 минут

### **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы** – развитие пространственных представлений и логического и творческого мышления, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания.

#### **Задачи:**

##### **Задачи в развитии:**

1. развивать логическое мышление ребёнка;
2. развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
3. развивать память, внимание, творческое воображение;
4. развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний, умения рассуждать, доказывать;

##### **Задачи в обучении:**

1. активизировать познавательный интерес;
2. учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;

##### **Задачи в воспитании:**

1. Воспитывать у детей интерес к занимательной логике.
2. Формировать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

### **1.3.Объём и срок освоения программы**

Объём программы– 47 час.

### **1.4 .Содержание программы:**

#### **Структура занятия:**

1. Вводная часть. Организация детей: занятия начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов - неожиданного появления игрушек, прихода «гостей» или сказочных героев. Это заинтересовывает и активизирует малышей (3 мин).

2. Основная часть занятия. Изучение нового материала или закрепление ранее изученного. Этот этап происходит с использованием дидактической игры и работой с наборами и раздаточным материалом(10 мин).

3. Подведение итогов. Окончание занятия (2 мин).

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	<u>Октябрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	7	0	7	<i>Беседа Игры</i>
2	<u>Ноябрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	7	0	7	<i>Беседа Игры</i>
3	<u>Декабрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5	5	0	5	<i>Беседа Игры</i>
4	<u>Январь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	<i>Беседа Игры</i>
5	<u>Февраль</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6	6	0	6	<i>Беседа Игра</i>
6	<u>Март</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	7	0	7	<i>Беседа Игра</i>

7	<u>Апрель</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	8	0	8	<i>Беседа Игра</i>
8	<u>Май</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	3	0	3	<i>Беседа Игра</i>
<b>Итого:</b> 47 ч					

### 1.5. Планируемые результаты.

В результате проведения занятий дети будут уметь:

1. выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
2. сравнивать, классифицировать, обогащать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
3. ориентироваться в пространстве. Различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
4. разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
5. сопоставлять части и целое для предметов и действий;
6. называть главную функцию (назначение) предметов;
7. расставить события в правильной последовательности;
8. выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
9. применить какое-либо действие по отношению к разным предметам;
10. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
11. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
12. проводить аналогию между разными предметами;
13. запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
14. проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	<u>Октябрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	7	0	7	<i>Беседа Игры</i>

	Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7				
2	<u>Ноябрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	7	0	7	<i>Беседа Игры</i>
3	<u>Декабрь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5	5	0	5	<i>Беседа Игры</i>
4	<u>Январь</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	<i>Беседа Игры</i>
5	<u>Февраль</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6	6	0	6	<i>Беседа Игра</i>
6	<u>Март</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	7	0	7	<i>Беседа Игра</i>
7	<u>Апрель</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	8	0	8	<i>Беседа Игра</i>
8	<u>Май</u> Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	3	0	3	<i>Беседа Игра</i>



Итого: 47 ч

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время Проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	3	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: " Картинки" Сложи разрезные картинки. Чудо-кубики	Кабинет психолога	Диагностиче ские задания Беседа
2.	Октябрь	5	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Знакомство с блоками Дьенеша. Маленькие логики.		Диагностиче ские задания Беседа
3.	Октябрь	10	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Блоки Дьенеша. Маленькие логики. (повторение)		Диагностиче ские задания Беседа
4.	Октябрь	12	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Знакомство «Волшебные палочки, дорожки». Палочки Кюизенера.		Диагностиче ские задания Беседа
5.	Октябрь	17	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	«Волшебные палочки, дорожки». Палочки Кюизенера. (повторение).		Диагностиче ские задания Беседа
6.	Октябрь	19	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	«Весёлый счёт». Свойства предметов. Счёт до двух.		Диагностиче ские задания Беседа
7.	Октябрь	24	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	«Весёлый счёт». Счёт до двух. Цифры 1 и 2.		Диагностиче ские задания Беседа
8.	Ноябрь	2	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	«Чудесные превращения» Круг. Свойства круга. Счёт до двух. Цифры 1 и 2.		Диагностиче ские задания Беседа
9.	Ноябрь	7	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	«Учимся рассуждать». Понятие «длиннее», «короче»		Диагностиче ские задания Беседа
10.	Ноябрь	9	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	«Сказочный лабиринт». Шар. Свойства шара. Счёт до двух. Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».		Диагностиче ские задания Беседа
11.	Ноябрь	14	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением		Диагностиче ские задания Беседа

						фигур.	
12	Ноябрь	16	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Лесные животные". Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.	Диагностиче ские задания Беседа
13	Ноябрь	21	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Витаминка путешествует". Цифра 3. Счет до трех.	Диагностиче ские задания Беседа
14	Ноябрь	23	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Ориентирование в пространстве" Понятия "на", "над", "под". Счет в пределах трех.	Диагностиче ские задания Беседа
15	Декабрь	5	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех.	Диагностиче ские задания Беседа
16	Декабрь	7	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.	Диагностиче ские задания Беседа
17	Декабрь	12	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)	Диагностиче ские задания Беседа
18	Декабрь	14	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Классификация предметов по одному признаку 1	Диагностиче ские задания Беседа
19	Декабрь	19	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Классификация предметов по одному признаку 2	Диагностиче ские задания Беседа
20	Январь	9	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Диагностиче ские задания Беседа
21	Январь	11	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	Диагностиче ские задания Беседа
22	Январь	16	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Матрешка" Разбери и сложи	Диагностиче ские задания

						матрешку		Беседа
23	Январь	18	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Пирамида" Разбери и сложи пирамиду.		Диагностиче ские задания Беседа
24	Февраль	6	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Мы изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки Репка"		Диагностиче ские задания Беседа
25	Февраль	8	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи". Счет до пяти и соотношение числа с цифрой.		Диагностиче ские задания Беседа
26	Февраль	13	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).		Диагностиче ские задания Беседа
27	Февраль	15	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.		Диагностиче ские задания Беседа
28	Февраль	20	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.		Диагностиче ские задания Беседа
29	Февраль	22	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.		Диагностиче ские задания Беседа
30	Март	5	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.		Диагностиче ские задания Беседа
31	Март	7	18.00-18.15	Подгруппо вая	1	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства		Диагностиче ские задания Беседа

						овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	
32	Март	12	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Диагностические задания Беседа
33	Март	14	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Диагностические задания Беседа
34	Март	19	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "Собираем картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.	Диагностические задания Беседа
35	Март	21	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "Картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.	Диагностические задания Беседа
36	Март	26	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.	Диагностические задания Беседа
37	Апрель	2	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.	Диагностические задания Беседа
38	Апрель	4	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "Веселый счет" Счет до пяти.	Диагностические задания Беседа
39	Апрель	9	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "Овощи" Счет количественный и	Диагностические задания Беседа

						порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.		
40	Апрель	11	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "Мебель" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.		Диагностические задания Беседа
41	Апрель	16	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.		Диагностические задания Беседа
42	Апрель	18	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.		Диагностические задания Беседа
43	Апрель	23	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.		Диагностические задания Беседа
44	Апрель	25	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.		Диагностические задания Беседа
45	Май	7	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "Веселые картинки" Сложи разрезные картинки.		Диагностические задания Беседа
46	Май	14	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Тема: "Картинки" Сложи разрезные картинки. (повторение)		Диагностические задания Беседа
47	Май	16	18.00-18.15	Подгрупповая	1	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"		Диагностические задания Беседа

### 2.3 .Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации программы понадобится:

- Светлое, проветриваемое помещение - групповая комната;
- Детские стулья;
- Детские столы;
- Мольберт;
- Настольно-печатный материал;
- Дидактические пособия:
  - Пособие «Веселые цветные числа»
  - Альбом – игра «Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера для самых маленьких»
  - Альбом «Волшебные дорожки»
  - Альбом «Маленькие логики»
  - Блоки Дьенеша
  - Палочки Кюизенера
  - Счётные палочки
  - Предметные, сюжетные картинки, карандаши цветные, простой карандаш, альбом, шаблоны для складывания фигуры из счётных палочек.
  - Логические фигуры из пособия «Давайте вместе поиграем»

#### *Информационное обеспечение*

Ноутбук, интерактивная панель, магнитофон.

#### *Кадровое обеспечение*

Программу реализует воспитатель Смирнова Н.М.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Смирнова Надежда Мефодьевна	воспитатель	ГОУ ВПО «МГУ» квалификация: «учитель родного языка, литературы и иностранного языка( финского), специальность «Родной язык и литература» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» (финский)» 2011	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» «Современные образовательные технологии» 16 ч., с 23 апреля по 10 июня 2020 г.  ЧОУ ВО «Региональный институт бизнеса и управления» г. Рязань по программе «Педагогика и психология дошкольного образования»2016 г.  3. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» Школа менеджера образования.	09.09.02/ 08.11.29

				<p>Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО, 72ч, 2021г.</p> <p>4. Всероссийский образовательный портал. «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ДОО» 36ч. 2023г</p>	
--	--	--	--	---	--

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

### 2.5. Оценочные материалы.

#### Мониторинг.

Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективном планировании.

**Низкий.** Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На заданный после изменения расположения 3-4 предметов вопрос: «Их столько же или стало больше?» - не отвечает или даёт неправильный ответ.

**Средний.** Ребёнок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

**Высокий.** Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно пользуется числами, словами «сначала», «потом»; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

Высокий уровень 25 - 33

Средний уровень 11-24

Низкий уровень 1-10

### 2.6. Методические материалы

#### Принципы построения программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Наглядность (наличие дидактических материалов).

-Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).

-Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

-«От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

#### **Принципы взаимодействия с детьми:**

Стимулирование проявления познавательной и творческой инициативы, самостоятельности возможно в ситуации поддержки ребенка в логико-математической деятельности и оказания ему своевременной помощи. Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты сложнее, менее подготовленным – работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, величине, длине, форме и т.д.).

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-4 года. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Ребенок может начать посещать кружок в любой год реализации программы.

#### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- Фронтальный (одновременно со всей группой).
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- Групповой (работа в парах).

- Индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Средства реализации программы:

Логические и математические игры

Проблемные ситуации, задачи, вопросы

Творческие ситуации, задачи, вопросы

Логико-математические сюжетные игры

Экспериментирование и исследовательская деятельность.



## **2.7. Список литературы**

1. Вербенец А.М. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Веселые цветные числа/ Сост.: Л. М. Кларина, З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашина – СПб.: Корвет,2012.
3. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с логическими блоками и логическими фигурами/ Сост.: Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: Корвет,2001.
4. Короткова Н. А, Нежнов П. Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах: Пособие для дошкольных педагогов и психологов. М., 2002.
5. Михайлова З. А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Носова Е. А.,Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников: методическое пособие. – СПб.: Акцидент, 1996,1998; СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

## 2.8. Приложение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 52 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛИБРИ",**  
Лаптева Наталья Сергеевна, Заведующий

12.10.23 17:49 (MSK)

Сертификат 529CVC9CC7A32C6A17AEF26A2A50B4A4