


Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,  
E-mail: [doy52kolibri@mail.ru](mailto:doy52kolibri@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного  
образования управления образования  
администрации городского округа  
«Город Йошкар-Ола»

 Ю.Н. Соловьева  
«    »      2023г.

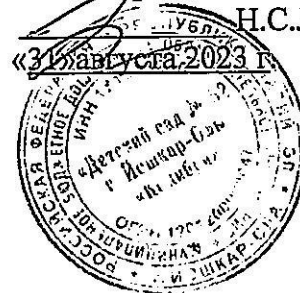
ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
От «31»августа2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ сад № 52 «Колибри»  
г. Йошкар-Олы»

 Н.С. Лаптева  
«31»августа2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
"Веселый английский"

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: средняя группа (4-5 лет)

Срок освоения программы: 8 месяцев

Объем часов: 56

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Левашова К.В., учитель  
английского языка НЧОУ ДО «Клуб английского языка ЮНИСКУЛ»

г. Йошкар-Ола, 2023 год

<b>Содержание программы</b>		
<b>Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования</b>		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Объем программы	6
1.4.	Содержание программы	6
1.5.	Планируемые результаты	9
<b>Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1.	Учебный план	10
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3.	Условия реализации программы	13
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	14
2.5.	Оценочные материалы	14
2.6.	Методические материалы	15
2.7.	Список литературы	16

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка:**

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе законов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726 р.
- Федеральный закон о дополнительном образовании от 1 января 2002 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. N 1008.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. N 06 1844.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 09 3242.
- Письмо Министерства образования Нижегородской области «Методические рекомендации по разработке образовательной программы» №316 100 1674/14 от 30 мая 2014 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении САН ПИН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей»
- Устав МБДОУ «Детский сад №52
- «Teacher's Book» к УМК «Wonderland», Кристиана Бруни, Сузанна Рид, издательство Longman, 2005 г.

***Направленность программы*** - социально-гуманитарная

***Отличительные особенности программы, новизна:***

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

***Новизна*** программы состоит в том, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у дошкольников интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

## **Адресат программы.**

Программа адресована детям от 4 до 5 лет. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

*Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная образовательная общеразвивающая программа–4-5 лет.*

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят;

### **Срок освоения программы**

Сроки реализации программы – программа рассчитана на 8 месяцев обучения – 56 часов в год.

Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста.

**Уровень освоения программы** – стартовый (ознакомительный)

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательной программы: очная, занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Организационные формы обучения.**

Занятия проводятся по группам во второй половине дня. Группы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

### **Режим занятий**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки воспитанников с учетом СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41

<b>Группа</b>	<b>День недели</b>	<b>Общее количество часов в неделю</b>	<b>Время</b>	<b>Продолжительность одного академического часа</b>
средняя	Понедельник Четверг	2	16.30-16.50	20 мин

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Целью** данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

### **Развивающие:**

- развивать психологические функции ребенка:

память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);

воображение (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;  
способность к догадке;  
способность к различению;  
имитационные способности.

- Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

- Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой по данному вопросу и применяет методы и приемы, соответствующие возрасту детей.

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Поэтому для начала, естественно, нужно выучить английский алфавит.

Далее необходимо, чтобы уроки (как дома, так и любом другом учреждении), проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Очень хорошо при обучении карточки на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести.

Для изучения английского языка детьми дошкольного возраста, их нужно увлечь.

Увлечь ребенка помогут интересные:

- стихи;
- считалочки;
- песни.

При этом, если к ним будут прилагаться картинки - это будет просто замечательно.

Что касается грамматики английского языка, то не нужно заставлять детей ее зубрить. Они запомнят правила грамматики автоматически и не смогут их применить. К тому же вы можете отбить охоту у ребенка впоследствии заниматься английским. Лучше пусть все проходит в непринужденной и легкой форме.

Каким образом проводить образовательную деятельность и сколько затрачивать времени для обучения английскому детям.

Как уже говорилось, занятия для дошкольников необходимо проводить в игровой форме.

Также их легко научить читать несложные слова, предложения. Малыши хорошо запоминают английские слова и потом читают их по памяти, так что лучше с самого начала научить ребенка правильному произношению.

Не стоит изучать неправильные глаголы, а также любую другую грамматику. Можно лишь упомянуть на неправильный артикль the и правильный артикль a.

Также английский для детей дошкольного возраста должен включать разговорную речь, ведь впоследствии именно разговорный английский будет служить средством коммуникации с иностранцами.

Для детей нужно использовать короткие диалоги и рассказы. Если они будут сопровождаться голосом за кадром и иллюстрированы картинками - то это будет отлично.

Программа «Веселый английский» рассчитана на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

### 1.3. Объем программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения –56 часов в год

### 1.4. Содержание программы.

#### Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

№	Название разделов и тем	Цель	Формы организации образовательного процесса
I.	<b>Здравствуйте</b>	Дать представление об английском языке, познакомить с фразами представления себя, приветствия и прощания	- Беседы; - Подвижные игры; - Пальчиковые игры; - Просмотр фотографий; - Просмотр видео; - Художественная; деятельность - Разыгрывание ситуаций;
II.	<b>Мое тело</b>	Познакомить детей с лексикой, обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность.	Песни: “Hold up your hands”, “My body” Стихотворение: «I've got a body» Игры: «Please, show me»
III.	<b>Моя семья</b>	Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей.	Песни “This is my home”, “My family”, “This is my mum”
IV.	<b>Школьные принадлежности</b>	Познакомить детей с навыками счета до 10, развивать логическое мышление. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Соблюдать алгоритм выполнения заданий. Ввести лексику по теме «Школа», научить использовать ее в своей речи.	Песни “A book, a book”, “The pencil-case is red”, “Trickety, Trockety” История на диске
V.	<b>Животные</b>	Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного.	- видеоматериал; - аудиоматериал; - картинки; - плакаты; - развивающие игры; - подвижные игры; - Инсценирование стихов, песен
VI.	<b>На дне морском</b>	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими морских обитателей. Познакомить с фразами,	Песни “We are happy”, “I’m happy, I’m sad”

		обозначающими настроение.	
<b>VII.</b>	<b>Игрушки</b>	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки;
<b>VIII.</b>	<b>Еда</b>	Дать представление о еде, их разновидностях и названиях, способствовать использованию лексических единиц в речи. Развивать память, внимание, творческое воображение.	- Использование картинок, плакатов; - Беседы; - Разучивание стихотворений, песенок, пословиц; - Игры; - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки;
<b>IX.</b>	<b>Каникулы</b>	Знакомить с детской культурой каникул другой страны. Способствовать усвоению лексического и грамматических конструкций. Развивать начальные навыки аудирования.	Песни "Happy holidays by the sea", "Come to a picnic on the beach" Прослушивание рассказа
<b>X.</b>	<b>Уроки-праздники</b>	Развивать интерес к английскому языку и эмоционально положительное его восприятие, формировать уверенность в себе, умение преодолевать трудности. Формировать представления о традициях и обычаях Великобритании.	Песни, подобранные к определенному празднику, ролевые игры, инсценировки, драматизации, загадки, чтение стихов
<b>1</b>	<b>Художественная деятельность</b>	Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.	- Ролевые игры; - Инсценировки; - Драматизации; - Чтение стихов, песенок; - Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация); - Знакомство с фольклором.
<b>1.1</b>	<b>Чтение литературы</b>	Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление	- Чтение сказок, небольших текстов; - Беседа о прочитанном; - Повторение отдельных фраз, слов; - Драматизация понравившихся сцен.
<b>1.2</b>	<b>Рисование (раскрашивание) Лепка Конструирование (Аппликация)</b>	Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из	Рифмовки Стихотворения из серии: "Colorgames" Игры: «Назови такое же»

		вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.	“Guessthecolor” «Я скажу, а ты продолжи». “What words do you know?” “Story”.
1.3	<b>Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей</b>	Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.	- Слушание записей; - Просмотр в/фильмов; - Беседа о прослушанном, просмотренном; - Проговаривание слов, предложений; - Заучивание песен, стихов, считалок; - Инсценировки;
2	<b>Речевая деятельность</b>	Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.	- Использование аудиозаписей; - Отгадывание и загадывание загадок; - Прослушивание небольших текстов, сказок, игр; - Драматизация; - Использование приема моделирования;
2.1	<b>Аудирование</b>	Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.	- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов; - Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности; - Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.
2.2	<b>Говорение</b>	Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.	- Описание игрушки, картинки; - Драматизация сказок, игр, стихотворений; - Беседа друг с другом; - Игровые упражнения.
2.3	<b>Фонетика</b>	Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.	Сказка о Язычке. Игры: «Эхо» «Ушки на макушке» «Доскажи словечко» «Закончи фразу». “Find the house”
2.4			



	<b>Грамматика</b>	Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.	Игры: «Сколько» «Один - много» «Кто где спрятался» “Do you see?” «Подбери картинку»
3	<b>Воспитательная работа</b>	Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.	Игры; Песни; Стихи; - Проведение праздников.

### 1.5 Планируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети **знакомятся** с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе **дети должны уметь:**

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1.	Здравствуйте	4	2	2	Игра, игровые упражнения
2.	Мое тело	6	2	4	Игра, игровые упражнения
3.	Моя семья	4	2	2	Игра, игровые упражнения
4.	Школьные принадлежности	6	2	4	Игра, игровые упражнения
5.	Животные	6	2	4	Игра, игровые упражнения
6.	На дне морском	6	2	4	Игра, игровые упражнения

7.	Игрушки	6	2	4	Игра, игровые упражнения
8.	Еда	6	2	4	Игра, игровые упражнения
9.	Каникулы	6	2	4	Игра, игровые упражнения
10.	Уроки-праздники	6	0	6	Открытые занятия
Всего 56 часов					

## 2.2. Календарный учебный график

### Календарный учебный график с детьми 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время Проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	02.10.	16.30-16.50	Групповая	1	Знакомство	Кабинет доп. услуг №2	Игра, игровые упражнения
2.	октябрь	05.10.	16.30-16.50	Групповая	1	Цвета		Игра, игровые упражнения
3.	октябрь	09.10.	16.30-16.50	Групповая	1	Части тела		Игра, игровые упражнения
4.	октябрь	12.10.	16.30-16.50	Групповая	1	Цифры		Игра, игровые упражнения
5.	октябрь	16.10.	16.30-16.50	Групповая	1	Закрепление материала		Игра, игровые упражнения
6.	октябрь	19.10.	16.30-16.50	Групповая	1	Закрепление материала		Игра, игровые упражнения
7.	октябрь	23.10.	16.30-16.50	Групповая	1	Повторение материала		Игра, игровые упражнения
8.	октябрь	26.10.	16.30-16.50	Групповая	1	Знакомство с членами семьи		Игра, игровые упражнения
9.	ноябрь	02.11.	16.30-16.50	Групповая	1	Члены семьи – кто они?		Игра, игровые упражнения
10.	ноябрь	06.11.	16.30-16.50	Групповая	1	Закрепление материала		Игра, игровые упражнения
11.	ноябрь	09.11.	16.30-16.50	Групповая	1	Действия		Игра, игровые упражнения
12.	ноябрь	13.11.	16.30-16.50	Групповая	1	Рассказы о своей семье		Игра, игровые упражнения
13.	ноябрь	16.11.	16.30-16.50	Групповая	1	Новые члены семьи		Игра, игровые упражнения
14.	ноябрь	20.11.	16.30-16.50	Групповая	1	Повторение разделов 1 и 2		Игра, игровые упражнения
15.	ноябрь	23.11.	16.30-16.50	Групповая	1	Повторение разделов 1 и 2		Игра, игровые упражнения
16.	ноябрь	27.11.	16.30-16.50	Групповая	1	В кабинете		Игра, игровые упражнения
17.	декабрь	04.12.	16.30-16.50	Групповая	1	Описание школьных принадлежн		Игра, игровые упражнения

						остей		
18.	декабрь	07.12.	16.30-16.50	Групповая	1	Размеры		Игра, игровые упражнения
19.	декабрь	11.12.	16.30-16.50	Групповая	1	Счет		Игра, игровые упражнения
20.	декабрь	14.12.	16.30-16.50	Групповая	1	Новый год		Игра, игровые упражнения
21.	декабрь	18.12.	16.30-16.50	Групповая	1	Рождество		Игра, игровые упражнения
22.	январь	11.01.	16.30-16.50	Групповая	1	Повторение разделов 3-4		Игра, игровые упражнения
23.	январь	15.01.	16.30-16.50	Групповая	1	Повторение разделов 3-4		Игра, игровые упражнения
24.	январь	18.01.	16.30-16.50	Групповая	1	Цвета животных		Игра, игровые упражнения
25.	январь	22.01.	16.30-16.50	Групповая	1	Описание животных		Игра, игровые упражнения
26.	январь	25.01.	16.30-16.50	Групповая	1	Действия		Игра, игровые упражнения
27.	февраль	01.02.	16.30-16.50	Групповая	1	Закрепление материала		Игра, игровые упражнения
28.	февраль	05.02	16.30-16.50	Групповая	1	Знакомство с морскими животными		Игра, игровые упражнения
29.	февраль	08.02	16.30-16.50	Групповая	1	Описание морских животных		Игра, игровые упражнения
30.	февраль	12.02	16.30-16.50	Групповая	1	Считаем морских животных		Игра, игровые упражнения
31.	февраль	15.02	16.30-16.50	Групповая	1	Вопросы о животных		Игра, игровые упражнения
32.	февраль	19.02	16.30-16.50	Групповая	1	Закрепление материала		Игра, игровые упражнения
33.	февраль	22.02	16.30-16.50	Групповая	1	Знакомство с игрушками		Игра, игровые упражнения
34.	февраль	26.02	16.30-16.50	Групповая	1	Игрушки и цвета		Игра, игровые упражнения
35.	март	04.03	16.30-16.50	Групповая	1	Описание игрушек		Игра, игровые упражнения
36.	март	07.03	16.30-16.50	Групповая	1	Описание игрушек		Игра, игровые упражнения
37.	март	11.03	16.30-16.50	Групповая	1	Повторение разделов 5		Игра, игровые упражнения
38.	март	14.03	16.30-16.50	Групповая	1	Повторение разделов 5		Игра, игровые упражнения
39.	март	18.03	16.30-16.50	Групповая	1	Продукты		Игра, игровые упражнения
40.	март	21.03	16.30-16.50	Групповая	1	Фрукты		Игра, игровые упражнения
41.	март	25.03	16.30-16.50	Групповая	1	Что мы		Игра, игровые упражнения

						любим?		упражнения
42.	март	28.03	16.30-16.50	Групповая	1	Спрашиваем о еде		Игра, игровые упражнения
43.	апрель	01.04	16.30-16.50	Групповая	1	Морской отдых		Игра, игровые упражнения
44.	апрель	04.04	16.30-16.50	Групповая	1	Пикник		Игра, игровые упражнения
45.	апрель	08.04	16.30-16.50	Групповая	1	Повторение материала всего курса		Игра, игровые упражнения
46.	апрель	11.04	16.30-16.50	Групповая	1	Вопросы о цветах		Игра, игровые упражнения
47.	апрель	15.04	16.30-16.50	Групповая	1	Вопросы о животных		Игра, игровые упражнения
48.	апрель	18.04	16.30-16.50	Групповая	1	Вопросы о семье		Игра, игровые упражнения
49.	апрель	22.04	16.30-16.50	Групповая	1	Вопросы о хобби		Игра, игровые упражнения
50.	апрель	25.04	16.30-16.50	Групповая	1	Вопросы о еде		Игра, игровые упражнения
51.	май	02.05	16.30-16.50	Групповая	1	Игры на закрепление материала		Игра, игровые упражнения
52.	май	06.05	16.30-16.50	Групповая	1	Игры на закрепление материала		Игра, игровые упражнения
53.	май	09.05	16.30-16.50	Групповая	1	Игры на закрепление материала		Игра, игровые упражнения
54.	май	13.05	16.30-16.50	Групповая	1	Игры на закрепление материала		Игра, игровые упражнения
55.	май	16.05	16.30-16.50	Групповая	1	День рождения		Игра, игровые упражнения
56.	май	20.05	16.30-16.50	Групповая	1	До свидания!		Игра, игровые упражнения
Всего: 56								

### 2.3. Условия реализации программы

Программа ставит целью развитие устойчивого интереса к изучению английского языка и предполагает следующие условия:

- Организационные:
  - предварительную самостоятельную подготовку педагога в части создания банка дидактических материалов.
- Материальные:
  - проведение занятий в групповых комнатах, соответствующих требованиям СанПиН;
  - наличие дидактического и раздаточного материала для обучающей деятельности.

**Материально-техническое обеспечение:**

## **Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. CD материал
3. Проектор
4. Экран для проектора

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр**, а именно:

На развитие восприятия цвета; на количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление названий различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

## **Наглядно – образный материал**

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки.

## **2.4.Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Однако данная Программа предусматривает текущий контроль усвоения материала дошкольниками в виде дневничков, куда педагог вклеивает наклейки. Наличие наклейки является показателем того, что ребенок выполняет необходимые требования. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде открытых занятий в декабре (перед Новым Годом) и в мае.

## **2.5. Оценочные материалы**

### **Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” ( Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

### **Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

## 2.6. Методические материалы

### Формы и методы обучения:

В процессе ОД используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры

### Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов.

### Формы обучения и режим занятий

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

*Формы занятий* – групповая, подгрупповая

*Тип занятий* – комбинированный.

#### *Формы проведения занятий:*

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие – развлечение.
- деловая игра;
- творческая мастерская
- занятие - фантазия

## 2.7. Список литературы и электронных носителей

1. Teacher’sbook» к УМК «Wonderland», Кристиана Бруни, Сузанна Рид, издательство Longman, 2005 г.
2. «Teaching English to Children», Венди Скотт, Лизбет Итреберг, издательство Longman, 2009 г.
3. «Методика обучения английскому языку», Рогова Г.Н., Верещагина И.Н., издательство «Просвещение», 1998 г.
4. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
7. Singout! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

8. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

9. РесурсыИНТЕРНЕТ

<http://www.dreamenglish.com/family>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

<http://unischoolclub.ru/>