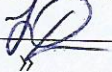


Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дошкольного
образования управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

 Ю.Н. Соловьева
« » 2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

От «31» августа 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ сад № 52 «Колибри»
г. Йошкар-Олы



Н.С. Лаптева
«31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский для малышей»

ID программы:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок освоения программы: октябрь 2023 г.- май 2024 г.

Объем часов: 48 часов

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Новицкая М.В. воспитатель

Йошкар-Ола,
2023г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» составлена на основе законов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726 р.
- Федеральный закон о дополнительном образовании от 1 января 2002 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. N 1008.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. N 06 1844.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 09 3242.
- Письмо Министерства образования Нижегородской области «Методические рекомендации по разработке образовательной программы» №316 100 1674/14 от 30 мая 2014 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении САН ПИН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей»

- Устав МБДОУ «Детский сад №52

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Английский для малышей» заключается в том, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность осваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80 % своего взрослого потенциала.

В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны, возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Выстраивая непосредственную образовательную деятельность в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей во время непосредственной образовательной деятельности способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа раннего обучения английскому языку в возрасте от 4 до 5 лет рассчитана на 48 часов, из расчета 2 часа в неделю по 20 минут во второй половине дня.

Структурной особенностью дополнительной общеобразовательной программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Дополнительная общеобразовательная программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

При обучении детей 4-5 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Отличительные особенности программы, новизна:

Новизна программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования. В том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем.

Дошкольники 4– 5 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что структурной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах.

Преимущество данной программы выражено в концентрическом принципе построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии дополнительной общеобразовательной программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся

Адресат программы.

Программа адресована детям от 4 до 5 лет. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

Срок освоения программы

Сроки реализации программы – 1 учебный год (8 мес., октябрь – май). Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста.

Уровень программы – стартовый базовый. Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы: очная, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам во второй половине дня. Группы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки воспитанников с учетом СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
средняя	Вторник Пятница	2	17.30-17.50	20 мин

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, развивать

навыки социальной межкультурной коммуникации.

2. Формировать элементарные навыки общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении вторым языком, приобретать первоначальные навыки устной речи на втором языке.

3. Содействовать приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично морфологического и синтаксического строения иноязычной речи). Развивать металингвистические способности детей (привычки анализировать свою речь, осмыслять ее состав).

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности.

1.3. Объём и срок освоения программы.

Данная программа рассчитана на 8 мес. при занятиях два раза в неделю, 48 часов в учебном году.

1.4. Содержание программы:

Структура занятия:

Каждое занятие делится на несколько частей:

1.представляет собой процесс знакомства с новыми лексическими единицами и речевыми образцами, не более 10 минут.

2. смена различных видов деятельности, направленных на закрепление лексических единиц и речевых образцов английского языка, 10-15 минут.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	Hello, that's me! (Здравствуйте, это я!)	4	0	4	Беседа Игры
2	Pets and other animals (Домашние и дикие животные)	4	0	4	Беседа Игры
3	My toys (Мои игрушки)	4	0	4	Беседа Игры
4	Colours (Название цветов)	4	0	4	Беседа Игры
5	Numbers (Счёт от 1- 10)	4	0	4	Беседа Игры
6	I love my family (Моя семья)	4	0	4	Беседа Игры
7	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	3	0	3	Беседа Игры
8	I like holidays (Праздники)	3	0	3	Беседа Игры
9	Meals and food (Еда)	4	0	4	Беседа Игры
10	Home, sweet Home (Мой дом)	4	0	4	Беседа Игры
11	My native town (Мой родной город)	3	0	3	Беседа Игры
12	I study English with pleasure (Изучаем английский с удовольствием)	3	0	3	Беседа Игры

13	Seasons (Времена года)	4	0	4	Беседа Игры
Итого: 48					

1.5. Планируемые результаты

В процессе освоения программы обучающиеся овладеют коммуникативными умениями.

По итогам освоения Программы развитие языковой способности на втором языке ребёнка может соответствовать следующим характеристикам:

Диалогическая речь. Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется). **Высокий уровень:** задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условноправильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. **Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз. **Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. **Низкий уровень:** не дает ответа.

Аудирование. Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки. От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования. Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ. Грамматические навыки. Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, 10 развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы. Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы. Средний

уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки. От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	Hello, that's me! (Здравствуй, это я!)	4	0	4	Беседа Игры
2	Pets and other animals (Домашние и дикие животные)	4	0	4	Беседа Игры
3	My toys (Мои игрушки)	4	0	4	Беседа Игры
4	Colours (Название цветов)	4	0	4	Беседа Игры
5	Numbers (Счёт от 1-10)	4	0	4	Беседа Игры
6	I love my family (Моя семья)	4	0	4	Беседа Игры
7	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	3	0	3	Беседа Игры
8	I like holidays (Праздники)	3	0	3	Беседа Игры
9	Meals and food (Еда)	4	0	4	Беседа Игры
10	Home, sweet Home (Мой дом)	4	0	4	Беседа Игры
11	My native town (Мой родной город)	3	0	3	Беседа Игры
12	I study English with pleasure (Изучаем английский с удовольствием)	3	0	3	Беседа Игры
13	Seasons (Времена года)	4	0	4	Беседа Игры
Итого: 48					

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время Проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	3	17.30-17.50	групповая	1	Hello, that's me! (Здравствуйте, это я!)	Кабинет доп. услуг №1	Беседа о героях сказок и мультфильмов стран изучаемого языка – Англии, Америки»
2.	октябрь	6	17.30-17.50	групповая	1	Hello, that's me!		Песня «Hello song» Рифмовка « Good morning» / «Good evening»
3.	октябрь	10	17.30-17.50	групповая	1	Hello, that's me!		Песня « Hello song» Песня « Good-bye song»
4.	октябрь	13	17.30-17.50	групповая	1	Hello, that's me!		Игры
5.	октябрь	17	17.30-17.50	групповая	1	Pets and other animals (Домашние и дикие животные)		Составление коллективного рисунка "Домашние животные"
6.	октябрь	20	17.30-17.50	групповая	1	Pets and other animals		Устный опрос, инсценировки
7.	октябрь	24	17.30-17.50	групповая	1	Pets and other animals		Изготовление масок животных
8.	ноябрь	3	17.30-17.50	групповая	1	Pets and other animals		Рифмовка « Snail and mouse»
9.	ноябрь	7	17.30-17.50	групповая	1	My toys (Мои игрушки)		Рисование восковыми мелками «Любимая игрушка»
10.	ноябрь	10	17.30-17.50	групповая	1	My toys		Поделка «Озорной мишка» - марионетка-шнуровка
11.	ноябрь	14	17.30-17.50	групповая	1	My toys		Зарядка « Teddy bear»
12.	ноябрь	17	17.30-17.50	групповая	1	My toys		Игры
13.	ноябрь	21	17.30-17.50	групповая	1	Colours (Название цветов)		Презентация цветов по-английски
14.	ноябрь	24	17.30-17.50	групповая	1	Colours		Картинка с изображением природы.
15.	декабрь	1	17.30-17.50	групповая	1	Colours		Цветок с разноцветными лепестками
16.	декабрь	5	17.30-17.50	групповая	1	Colours		Составление коллективного рисунка "Радуга - дуга"
17.	декабрь	8	17.30-17.50	групповая	1	Numbers (Счёт от 1-10)		Рифмовка « Counting»

18.	декабрь	12	17.30-17.50	групповая	1	Numbers	Презентация «Цифры»
19.	декабрь	15	17.30-17.50	групповая	1	Numbers	Разучивание песни «One, two, three»
20.	декабрь	19	17.30-17.50	групповая	1	Numbers	Счёт предметов в группе
21.	январь	9	17.30-17.50	групповая	1	I love my family (Моя семья)	Рисование портретов членов семьи,
22.	январь	12	17.30-17.50	групповая	1	I love my family	Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях.
23.	январь	16	17.30-17.50	групповая	1	I love my family	Путешествие на «машине времени» "I'd like to be..."
24.	январь	19	17.30-17.50	групповая	1	I love my family	Разучивание стиха «The family»
25.	февраль	2	17.30-17.50	групповая	1	The Body. Clothes (Части тела. Одежда)	Игра «Clothes shop» Игра «Собери картинку»
26.	февраль	6	17.30-17.50	групповая	1	The Body. Clothes	Зарядка «Hands up, hands down» Игра «Toy shop»
27.	февраль	9	17.30-17.50	групповая	1	The Body. Clothes	Игры «Волшебное ателье», «Помоги Саше и Маше одеться»
28.	февраль	13	17.30-17.50	групповая	1	I like holidays (Праздники)	Изготовление украшений и подарков
29.	февраль	16	17.30-17.50	групповая	1	I like holidays	Ролевая игра «My Birthday»,
30.	февраль	20	17.30-17.50	групповая	1	I like holidays	Разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д
31.	март	1	17.30-17.50	групповая	1	Meals and food (Еда)	Песня «Delicious», игра «Bingo»
32.	март	5	17.30-17.50	групповая	1	Meals and food	Игры «Собери картинку», «Волшебная коробка», «Снежный ком»
33.	март	7	17.30-17.50	групповая	1	Meals and food	Рисование и лепка любимого фрукта)
34.	март	12	17.30-17.50	групповая	1	Meals and food	Ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning»
35.	март	15	17.30-17.50	групповая	1	Home, sweet Home (Мой дом)	Рисование «Дом, в котором я живу»,
36.	март	19	17.30-17.50	групповая	1	Home, sweet Home	Игра «Обстановка квартиры»,
37.	апрель	2	17.30-17.50	групповая	1	Home, sweet Home	Разыгрывание сценки «Where is your house?»
38.	апрель	5	17.30-17.50	групповая	1	Home, sweet	Договорки по теме,

						Home		загадки
39.	апрель	9	17.30-17.50	групповая	1	My native town (Мой родной город)		Конкурс «Я рисую Россию»
40.	апрель	12	17.30-17.50	групповая	1	My native town		Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей»
41.	апрель	16	17.30-17.50	групповая	1	My native town		Игры
42.	апрель	19	17.30-17.50	групповая	1	I study English with pleasure (Изучаем английский с удовольствием)		«Я рисую британский флаг»
43.	апрель	23	17.30-17.50	групповая	1	I study English with pleasure		Разучивание песенок «The ABC»
44.	апрель	26	17.30-17.50	групповая	1	I study English with pleasure		Просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма.
45.	май	7	17.30-17.50	групповая	1	Seasons (Времена года)		Я рисую лето
46.	май	14	17.30-17.50	групповая	1	Seasons		Разучивание стиха «Seasons»
47.	май	17	17.30-17.50	групповая	1	Seasons		Поговорки о временах года
48.	май	20	17.30-17.50	групповая	1	Seasons		Разучивание песенки «When trees are green»
Всего: 48								

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами.
- Магнитно-маркерная доска.
- Игрушки.
- Картинки, плакаты к изучаемым темам.
- Магнитные цифры и буквы.
- Цветные карандаши, мелки ломастеры.

Информационное обеспечение

- Интерактивная доска

- Ноутбук

Кадровое обеспечение

ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
Новицкая Марина Вячеславовна	воспитатель	ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», квалификация «Учитель иностранного языка (французского и английского)» специальность «Иностранный язык (французский)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (английский, 30.06.2010 г.	1) ООО «Инфоурок» г. Смоленск, курс дополнительного профессионального образования : Курс профессиональной переподготовки «Воспитание детей дошкольного возраста» (600 часов), с 19 декабря 2021 по 19 апреля 2022г. 2) ООО «Инфоурок» г. Смоленск Курс повышения квалификации «Теоретические и практические основы проведения творческих занятий с детьми дошкольного возраста» (72 часа) с 9 июня 2023 по 28 июня 2023г. 3) ООО «Инфоурок» г. Смоленск Курс повышения квалификации «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа) с 9 июня 2023 по 28 июня 2023 г. 4) ООО «Инфоурок» г. Смоленск Курс повышения квалификации «Скоростное чтение» (72 часа) с 22 июня 2023 по 12 июля 2023г.	5 лет

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для малышей»

предусмотрены следующие формы аттестации:

- Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в ходе занятий.

- Проведение праздников, открытых занятий

- Контрольная финальная игра

2.5. Оценочные материалы

Говорение

1. Дает краткие ответы на вопросы с опорой на образец, соблюдая паузы
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о себе» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 5
4. Может назвать цвет предмета (желтый, красный, синий, зеленый и др.)

Аудирование

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность
2. Передает смысл услышанных слов и словосочетаний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения
4. Дополняет стихотворения-договорки (с помощью педагога)
5. Ассоциирует услышанные слова с соответствующими картинками

Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет элементарное представление о стране изучаемого языка

Фонетика

1. Различает и сопоставляет гласные звуки английского языка на уровне подражания [ɔ], [æ], [ʌ], [ɪ], [e], [v]
2. Слушает и воспроизводит гласные звуки английского языка на уровне подражания
3. Находит заданные гласные звуки в словах

Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «Меня зовут...», «Мне ... лет», «У меня есть...»

2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации

3. Использует грамматические конструкции в монологических высказываниях

2.6. Методические материалы

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек в специально оборудованном помещении, 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

Удобнее всего организовывать эти занятия после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка. Занятия должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенного уровня владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях организуются следующие виды детской деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, пальчиковые игры.

2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация.

5. Разучивание песен.

6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.

7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.

8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение прогнозированием.

10. Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

Программа предусматривает широкое использование пальчиковых игр. Активизация мелкой моторики (пальчиковые игры) помогает детям запоминать структуры и слова, способствует развитию навыков речи и моторной деятельности. Работа с пальчиками, игры с перевоплощением пальчиков в сказочных персонажей обеспечивают не только совершенствование тонкокоординированных движений, но и развитие внимания и произвольности.

В учебном процессе используются следующие пальчиковые игры:
Пальчиковая игра - "Доброе утро!"

Пальчиковая игра - песенка "I have a father..." Пальчиковая игра - песенка "This pig is strong!"

Пальчиковая игра - песенка "There are four cats on the mats" и др.

2.7. Список литературы

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 4-5 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;

- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009., 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).

2.8. Приложения.

Тема 1. Hello, that’ me!» (Здравствуйте, это я!)

Теория: Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес – дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Правила знакомства в англо-говорящих странах. Имена английских детей.

Практика: аудирование (What is your name? How are you? Are you a boy/girl? Who are you? What can you do? Can you count?), лексическое

наполнение (a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she), речевые образцы (Hello! Hi! My name is..., I am fine, I am a girl/boy, I can..., thank you, Good morning! Good bye! Good afternoon), практическая деятельность (обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся»), разучивание песенок «Hello, my friend!», «What is your name?» и т.д.

Тема 2. Pets and other animals (Домашние и дикие животные)

Теория: Название животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.

Практика: аудирование (What is this?), лексическое наполнение (a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a panda, a zebra, a snake, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white), речевые образцы (This is a dog, I am a cat, I can climb), практическая деятельность (создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»), разучивание стиха «The dog»

Тема 3. My toys (Мои игрушки)

Теория: Знакомство с названиями игрушек, фразами вежливости

Практика: Лексический материал (Please, Thank you, ball, plane, balloon, I have got ..., Give this, Take this), грамматический материал: Imperative (Повелительное наклонение), фонетический материал: Ударение

Тема 4. Colours (Название цветов)

Теория: Названия цветов

Практика: Лексический материал (blue, red, green, black, pink, yellow, brown, white, purple), грамматический материал: конструкция «What colour is it?», фонетический материал: Ударение

Тема 5. Numbers (Счёт от 1-10)

Теория: Ознакомление с цифрами от 1 до 10, выполнение элементарных математических действий

Практика: Лексический материал (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, How many, One and one is two); грамматический материал (специальный вопрос), фонетический материал:[ai] five, nine

Тема 6. I love my family (Моя семья)

Теория: Названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает). Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.

Практика: аудирование (Who is this?), лексическое наполнение (a mother, a father, a sister, a brother), речевые образцы (This is my mother), практическая деятельность (рисование портретов членов семьи), разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени», “I’d like to be...”, разучивание стиха «The family»

Тема 7. «The Body. Clothes» (Части тела. Одежда)

Теория: Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку. Как считают англичане пальцы на руках.

Практика: аудирование (Show me your neck, touch your head), лексическое наполнение (a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot – feet, a toe (toes), left, right), речевые образцы (This is my head, this is my left/right shoulder), практическая деятельность (Я рисую части тела), разучивание стиха «All about me», разучивание игры «The

Hokey Pokey», разучивание песенки «What do you wear on your head?» и т.д.

Тема 8. like holidays» (Праздники)

Теория: Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Праздники в Британии: канун всех святых, день Св. Валентина. Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество.

Практика: аудирование (Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!), лексическое наполнение (Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday), речевые образцы (Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday, dear!), практическая деятельность (Изготовление украшений и подарков), ролевая игра «My Birthday», разучивание песенок «Happy birthday», «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» и т.д.

Тема 9. «Meals and food» (Еда)

Теория: Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Ланч побритански. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом. Что любят есть и пить английские и американские дети.

Практика: аудирование (What do you like? Do you like a banana?), лексическое наполнение (an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream), речевые образцы (I like apples, I don't like lemons), практическая деятельность (Рисование и лепка любимого фрукта), ролевая игра «Would you like a cup of tea?», разучивание стиха «Breakfast in the morning» и т.д.

Тема 10. Home, sweet Home (Мой дом)

Теория: Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и местоположение мебели. Жильё в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость».

Практика: аудирование (Do you live in the house? Is your house big?), лексическое наполнение (a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home), речевые образцы (I live in the house, the house is big, I live in a flat, The flat is (not) big, this is my room, it is small), практическая деятельность (Рисование «Дом, в котором я живу»), игра «Обстановка квартиры», разыгрывание сценки «Where is your house?» и т.д.

Тема 11. My native town (Мой родной город)

Теория: Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Правила поведения в магазине. Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира.

Практика: аудирование (Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia?), лексическое наполнение (Russia, Great Britain, Moscow, London), речевые образцы (I am from Russia; Yes, I do; I live in Russia), практическая деятельность (Конкурс «Я рисую Россию»), ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей».

Тема 12. Study English with pleasure (Изучаем английский с удовольствием)

Теория: Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на

занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Названия школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание мультфильма. Англоговорящие страны.

Практика: аудирование (Do you study English? Can you speak English?), лексическое наполнение (English, to study English, to speak, English, a bit), речевые образцы (I study English, I can speak English a bit), практическая деятельность («Я рисую британский флаг»), разучивание песенок «The ABC», «We have gone from English land», просмотр мультфильма «Aladdin», разучивание одной из песенок мультфильма.

Тема 13. «Seasons» (Времена года)

Теория: Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы. Какая погода в Британии?

Практика: аудирование (What season is it? Is spring green? What season do you like?), лексическое наполнение (summer, autumn, winter, spring), речевые образцы (It is spring. Spring is green. I like summer), практическая деятельность (Я рисую лето), разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года, разучивание песенки «When trees are green» и т.д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 52 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "КОЛИБРИ",**
Лаптева Наталья Сергеевна, Заведующий

12.10.23 17:47 (MSK)

Сертификат 529CBC9CC7A32C6A17AEF26A2A50B4A4