

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,

E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

От «30» августа 2024 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ сад № 52 «Колибри»

г. Йошкар-Олы»

Н.С.Лаптева

«30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «МАЛЫШ-КРЕПЫШ»**

(наименование программы)

ID программы:

Направленность программы: *физкультурно-спортивная*

Уровень программы: *(стартовый)*

Категория и возраст воспитанников: 3-4 года

Срок освоения программы: *сентябрь 2024 г. - май 2025 г.*

Объем часов: 39 ч.

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Владиминова Е.А. инструктор по физической культуре

Йошкар-Ола,
2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Старший воспитатель

/ Андреева А.В./

«» 2024 г.

Лист изменений в программе на 2024 г.

| № | Разделы программы | Внесенные изменения |
|----------|---|----------------------------|
| | Пояснительная записка | |
| | Цель и задачи программы | |
| | Объем программы | |
| | Содержание программы | |
| | Планируемые результаты | |
| | Учебный план | |
| | Календарный учебный график | |
| | Условия реализации программы | |
| | Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| | Оценочные материалы | |
| | Методические материалы | |
| | Список литературы | |
| | Приложения | |

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
«_____»2024 г., протокол №.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа подвижные игры «Малыш-крепыш» предназначена для работы с дошкольниками в области дополнительного образования. Программа подвижные игры «Малыш-крепыш» осуществляет физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание у дошкольников. Игра -самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Игра занимает важнейшее место в жизни малыша и является главным средством воспитания и оздоровления. Подвижные игры благоприятно влияют на весь организм ребёнка в целом. Главное, чтобы игры приносили детям удовольствие и радость, прибавляли уверенности в своих силах, развивали самостоятельность. Программа дополнительного образования детей подвижные игры «Малыш-крепыш» имеет физкультурно-спортивную направленность и обеспечивает возможность создания условий для развития личности дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подвижные игры «Малыш-крепыш» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242); Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Санитарные правила сп 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
- Устав МБДОУ «Детский сад №52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

Актуальность программы.

Актуальность программы подвижные игры «Малыш-крепыш» заключается, что в игровой деятельности подчеркивают уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Отличительные особенности программы, новизна.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают подвижные игры. Игра -самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Игра занимает важнейшее место в жизни малыша и является главным средством воспитания и оздоровления. Подвижные игры благоприятно влияют на весь организм ребёнка в целом. Радость и удовольствие сопровождают интересную, активную и доступную для ребёнка игру, она захватывает малыша, оказывая положительное влияние на общее физическое и умственное развитие. Играя, ребёнок удовлетворяет свою потребность в движениях и одновременно с этим повторяет уже освоенный материал. Подвижные игры проводятся ежедневно в группе или на прогулке в зависимости от погодных условий. При активной деятельности детей на воздухе усиливается работа сердца и лёгких. Это оказывает благоприятное влияние на общее состояние детей: улучшается нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

Программа ориентирована на то, что с помощью подвижные сюжетных игры малыши легче проходят адаптацию в детском саду, учатся действовать по словесной инструкции взрослого. У них появляется интерес к занятиям, которые вызывают положительные эмоции, радостное настроение.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 3 до 4 лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, что способствует улучшению общей координации движений, ловкости, быстроты реакции, укреплению мышц ног, туловища, плечевого пояса и рук.

Для обучения принимаются все желающие, имеющие медицинское заключение.

Количество обучающихся (26 человек).

Срок освоения программы.

Программа подвижные игры «Малыш-крепыш» рассчитана на один учебный год (с детьми 3–4 года). 1 занятие в неделю, продолжительность занятия составляет 15 мин. Общий объём занятий составляет 39 академических часов.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Обучение дошкольников подвижным играм «Малыш-крепыш» проходит поэтапно. Известно, что в дошкольном возрасте в воспитании ребёнка доминирующую роль играют зрительные образы, поэтому любое словесное объяснение сопровождается наглядным показом взрослого и многократным повторением упражнений. Подвижные игры организуются воспитателем и проводятся под его непосредственным руководством. У детей 3-4 лет воспитывают умение действовать сообща. Они могут начинать и заканчивать действия по указанию воспитателя и в соответствии с сюжетом игры. В основном в играх используются простые сюжеты, понятные детям. Далее проводятся игры более сложного содержания, в которых уже выделяется ведущая роль. Каждую игру

следует проводить не менее 2-3 раза; это способствует закреплению освоенных ранее навыков.

Стартовый уровень

На этом этапе дети знакомятся с подвижными играми. Подвижные игры организуются воспитателем и проводятся под его непосредственным руководством. Они могут начинаться и заканчиваться действиями по указанию воспитателя и в соответствии с сюжетом игры. В основном в играх используются простые сюжеты, понятные детям. Далее проводятся игры более сложного содержания, в которых уже выделяется ведущая роль.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы:

Формы работы

- ✓ индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить все задания с мячом);
- ✓ групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- ✓ коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей)
- ✓ фронтальная (все ребята выполняют одно и тоже задания независимо от форм построения: в колоннах, нескольких шеренгах, в кругу)

Организационные формы обучения.

Группы формируются из воспитанников одного возраста.

Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий.

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41

(Приложение №3).

| Группа | День недели | Общее количество часов в неделю | Время | Продолжительность одного академического часа |
|-------------------------|--------------------|--|--------------|---|
| «Какаду» младшая группа | пятница | 1 | 15.10 | 15 мин |

1.2. Цель и задачи программы:

Стартовый уровень

Цель – формирование у детей двигательной активности младшего дошкольного возраста, через организацию подвижных игр.

Задачи

Обучающие:

- побуждать к активному использованию полученных знаний в процессе игры.
- приобщать к развитию двигательных способностей.
- формировать устойчивый интерес детей к подвижным играм.
- осуществлять общеукрепляющее воздействие на организм ребёнка.
- желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развивающие:

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер.
- развивать дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни.
- воспитывать умение действовать сообща.
- воспитывать у дошкольников нравственные качества.
- формировать навыки здорового образа жизни.

1.3. Объём и срок освоения программы.

3 до 4 лет (младшая группа) – 39 часов;

Срок освоения программы: 1 год.

1.4. Содержание программы:

Структура занятия:

Для обучения детей подвижным играм организуются занятия, которые имеют традиционную структуру и состоят из трёх частей:

1. Вводная часть включает в себя различные виды ходьбы и бега, построения, с различными заданиями, иногда с музыкальным сопровождением. Упражнения в ходьбе и беге, как правило, проводятся в чередовании. (3 мин).

2. Основная часть состоит из комплекса ОРУ с разными предметами (мячи большие и малые, кубики, кегли, обручи, флажки, и т.д.) и без них, подвижных игр и дыхательных упражнений. (10 мин).

3. Подведение итогов организовывается в виде релаксации. (2 мин).

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов в неделю/ год | | | Формы контроля |
|-----------|--|--------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| | | Всего | теоретические занятия | практические занятия | |
| 1. | Игры и игровые упражнения с бегом | 11 | 0 | 11 | Наблюдение |
| 2. | Игры и игровые упражнения с прыжками | 7 | 0 | 7 | Наблюдение |
| 3. | Игры и игровые упражнения на метание | 4 | 0 | 4 | Наблюдение |
| 4. | Игры и игровые упражнения на равновесие | 5 | 0 | 5 | Наблюдение |
| 5. | Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве | 7 | 0 | 7 | Наблюдение |
| 6. | Игровые упражнения в ползании и лазанье | 5 | 0 | 5 | Наблюдение |
| Итого: 39 | | | | | |

1.5. Планируемые результаты.

Стартовый уровень

По окончании первого года обучения обучающиеся:

Метапредметные результаты:

1. Дошкольники будут уметь играть в различные подвижные игры;
2. Дошкольники будут стремиться улучшить показатели по физическим качествам (ловкость, сила, быстрота, гибкость, выносливость);
3. Будут уметь выполнять комплекс ОРУ с предметами и без предметов;
4. Будут уметь выполнять ритмическую гимнастику.

Личностные результаты:

1. Дошкольники будут уметь слушать и реагировать на сигнал инструктора по физической культуре, уметь следовать правилам игры;
2. Дошкольники будут стремиться самостоятельно, использовать полученные знания и сформировать умения в повседневной жизни.

Предметные результаты:

1. Дошкольники будут иметь представление о своем организме и здоровом образе жизни;
2. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Стартовый уровень

(3 - 4 года)

| № | Месяц | Число | Время | Форма занятий | Кол- | Тема занятий | Место | Форма |
|---|-------|-------|-------|---------------|------|--------------|-------|-------|
|---|-------|-------|-------|---------------|------|--------------|-------|-------|

| п/п | | | проведения занятий | | во часо в | | проведения | контроля |
|-----|----------|--|-----------------------|-------------------------------|-----------------|---|----------------|----------------------------|
| 1. | Сентябрь | | | Индивидуальная | 2 | Диагностика | Спортивный зал | Тестирование Наблюдение |
| 2. | Сентябрь | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Бегите ко мне!» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 3. | Сентябрь | | | Фронтальная | | Подвижная игра «Птички» Игра малой подвижности «Найдём птичку» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 4. | Сентябрь | | | Индивидуально- фронтальная | 1 | Подвижная игра «Кот и воробышки» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 5. | Октябрь | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Быстро в домик» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 6. | Октябрь | | | Фронтальная | 1 | Игра малой подвижности «Найдем жучка» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 7. | Октябрь | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Догони мяч» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 8. | Октябрь | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Автомобили» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 9. | Ноябрь | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Зайка серый умывается» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 10. | Ноябрь | | | Фронтальная | 1 | Игра малой подвижности «Найдем зайку» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 11. | Ноябрь | | | Индивидуально- фронтальная | 1 | Подвижная игра «Кот и воробышки» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 12. | Ноябрь | | | Индивидуально- фронтальная | 1 | Подвижная игра «Мыши в кладовой» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 13. | Декабрь | | | Фронтальная | 1 | Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок?» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 14. | Декабрь | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «По ровненькой дорожке» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 15. | Декабрь | | | Индивидуальная | 1 | Подвижная игра «Поймай комара» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 16. | Декабрь | | | Индивидуально- фронтальная | 1 | Подвижная игра «Коршун и птенчики» Игра малой подвижности «Найдем птенчика» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 17. | Январь | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Найди свой домик» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 18. | Январь | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Лягушки- попрыгушки» Игра малой подвижности «Найдем лягушонка» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 19. | Январь | | | Индивидуально- фронтальная | 1 | Подвижная игра «Птица и птенчики» Игра малой подвижности «Найдем птенчика» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 20. | Январь | | | Индивидуально- фронтальная | 1 | Подвижная игра «Коршун и цыплята» Игра малой подвижности «Найдем цыпленка» | Спортивный зал | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|------------------|---------|--|--|---------------------------|---|--|----------------|---------------------------|
| 21. | Февраль | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Найди свой цвет» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 22. | Февраль | | | Индивидуально-фронтальная | 1 | Подвижная игра «Лохматый пес» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 23. | Февраль | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Воробьишки в гнездышках» Игра малой подвижности «Найдем воробышка» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 24. | Февраль | | | Индивидуально-фронтальная | 1 | Подвижная игра «Кот и воробышки» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 25. | Март | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» Игра малой подвижности «Найдем лягушонка» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 26. | Март | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Кролики» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 27. | Март | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Найди свой цвет» Подвижная игра «Зайка серый умывается» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 28. | Март | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Автомобили» Игра малой подвижности «Найдем зайку» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 29. | Апрель | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Тишина» Игра малой подвижности «Найдем лягушонка» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 30. | Апрель | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Порвненькой дорожке» Подвижная игра «Огуречик, огуречик» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 31. | Апрель | | | Индивидуально-фронтальная | 2 | Подвижная игра «Мы топаем ногами». Подвижная игра «Мыши в кладовой» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 32. | Апрель | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Найди себе пару» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 33. | Май | | | Фронтальная | 1 | «Автомобили» «Найдем воробышка» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 34. | Май | | | Фронтальная | 2 | «Самолеты» | Спортивный зал | Наблюдение |
| 35. | Май | | | Фронтальная | 1 | Подвижная игра «Найди себе пару» | | Наблюдение |
| 36. | Май | | | Индивидуальная | 2 | Итоговая диагностика | Спортивный зал | Тестирование , наблюдение |
| Всего: 39 | | | | | | | | |

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Малыш-крепыш» помещению должно соответствовать следующим характеристикам.

Оборудование соответствует требованиям программы.

Спортивный инвентарь:

Мячи:

- ✓ резиновые (малые, средние, большие) - 26 шт.;
- ✓ малые пластмассовые - 26 шт.;
- ✓ массажные резиновые - 26 шт.;

Цветные кубики - 26 шт.

Цветные флажки – 26 шт.

Обручи – 26 шт.

Кегли – 26 шт.

Напольные корзины - 4 шт.;

Шнур - 2шт.;

Маски (кот, собака, коршун)

Игрушки (птичка, жучек, мышка, заяка, лягушка)

Дуги – 4 шт.;

Гимнастическая скамейка - 3 шт.;

Свисток - 1 шт.;

Насос для накачивания мячей – 1 шт.;

Перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, музыкальный центр).

Требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма).

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы

- ✓ магнитофон;

флэш-карта (музыка для ходьбы, бега, ритмической гимнастики, релаксации);

- ✓ флэш-карта (презентации, видеоролики, мультфильмы).

Кадровое обеспечение

| № | ФИО | Должность | Образование, год окончания обучения | Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка | Общий стаж работы/ стаж работы по специальности |
|----|---|--|--|--|--|
| 1. | Владимирова Екатерина Александровна | Инструктор по физической культуре | Высшее 2007 г. | Апрель 2023 г. | 24 года/ 10 лет |

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы аттестации

В рамках реализации программы предусмотрены следующие виды аттестации: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках проведения занятий в форме диагностики, выполнения физических упражнений, наблюдения в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме открытого занятия или спортивного развлечения.

Первый год обучения.

Диагностика используется для оценки исходного уровня развития каждого ребенка с тем, для того чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков. Одной из составных характеристик физического состояния организма является физическая подготовленность.

2.5. Оценочные материалы.

Критерии оценки выполнения: каждое задание оценивается в баллах.

Ходьба (ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное направление по прямой, по кругу, змейкой, враспынную)

3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда правильно;

2 балла – умеет, иногда требуется напоминание взрослого;

1 балл – навыки сформированы частично, обычно требуется напоминание взрослого.

Бег (бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп)

3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда правильно;

2 балла – умеет, иногда требуется напоминание взрослого;

1 балл – навыки сформированы частично, обычно требуется напоминание взрослого.

ОРУ (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, по показу)

3 балла – полностью правильно;

2 балла – частично правильно;

1 балл – в основном неправильно.

Участие в подвижных играх

3 балла – всегда активно участвует;

2 балла – часто участвует;

1 балл – иногда принимает участие.

Комплексная оценка физического мониторинга детей 3-4 лет

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма ***менее 4***;

2 балла (требуется корректирующая работа инструктора по физической культуре) - итоговая сумма ***4-6***;

3 балла (средний уровень развития)- итоговая сумма ***7-8***;

4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма ***9-10***;

5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма ***11-12***.

2.6. Методические материалы.

2.7. Список литературы.

1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - М.: «Мозаика-Синтез», 2021

2.8. Приложения.

