

Лаптева Наталья
Сергеевна

Подписан: Лаптева Наталья Сергеевна
DN: cn=RU, o="МБДОУ "Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы"
"Колибри"", cn=Лаптева Наталья Сергеевна,
e="doy52kolibri@mail.ru"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-08-18 11:19:10
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424008, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ сад № 52 «Колибри»
г. Йошкар-Олы»

Н.С. Лаптева

«29» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ID программы: 11409

Направленность программы: социально- гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок освоения программы: сентябрь 2025 г.- май 2026 г.

Объем часов: 36 ч.

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Семенова Ольга Николаевна, воспитатель

Йошкар-Ола,
2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложение

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально- гуманитарную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе законов:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

Актуальность программы.

Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно. В современном мире ребенок встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое: «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена». Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками — это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей. Содержание плана – программы «Финансовая грамотность» отражает работу по обогащению различных видов детской деятельности (математической, художественно-творческой, познавательной) экономическим содержанием

Отличительные особенности программы, новизна.

Программа социально- гуманитарной направленности «Финансовая грамотность» разработана на основе программы Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» - М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания

возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по программе экономического воспитания. Программа экономического воспитания дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, руководителем кружка и родителями, что способствует преодолению социально-психологического барьера между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала.

В формировании основ экономической культуры большое внимание в данной программе уделено нравственному аспекту воспитания, соответствующему принципу Н.А.Бердяева: «Экономика для человека, а не человек для экономики».

Адресат программы.

Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

Условия набора воспитанников: воспитанники одной группы.

Количество воспитанников - до 24 человек в группе.

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: Очная

Уровень программы:

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение воспитанниками первоначальных знаний в области экономического воспитания. Дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуется навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы:

Реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного учебного года в данной образовательной организации.

Организационные формы обучения.

Форма проведения – фронтальная, групповая, индивидуальная.

Группа формируется из воспитанников одного возраста.

Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Подготовительная группа	Среда	1	15.10-15.40	30 мин

1.2. Цель и задачи программы:

Цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста первичные представления о финансовых понятиях через игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать первичные экономические понятия
- Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.
- Формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей.

- Учить решать простейшие экономические задачи

Воспитательные:

- Воспитывать у детей умение правильного отношения к деньгам, разумного подхода к своим желаниям.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливое отношение ко всем видам собственности.
- Воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

Развивающие:

- Развить экономическое мышление дошкольников.
- Способствовать повышению познавательной активности воспитанников, обогащение словарного запаса.

1.3. Объём и срок освоения программы

Объём программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.4. Содержание программы:

Программа состоит из разделов, связанных между собой задачами и содержанием:

1. Раздел «Тратим разумно, сберегаем и экономим»
2. Раздел «Учимся занимать и отдавать долги»
3. Раздел «Учимся планировать»
4. Раздел «Богатство и бедность».
5. Раздел «Финансы – это интересно и увлекательно!»

Структура занятия:

1. Вводная часть. Организация детей: занятия начинаются с приветствия, сообщение темы занятия, проблемная ситуация (2мин).
2. Основная часть занятия. Дидактическая игра, беседа, чтение и анализ сказок, практические упражнения. (27 мин).
3. Заключительная часть. Подведение итогов, прощание. (1 мин).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой, и эмоциональной сфер личности. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Использование художественной литературы позволяет включить детей в процесс решения реальных экономических задач, помогает маленьким читателям понять действие экономических законов и усвоить сложные экономические категории.

Большую смысловую нагрузку несут и иллюстрации пособия. Внутри каждого блока, в каждой игре, решается конкретная задача

1.5. Планируемые результаты

2. Иметь представление:

- о различных потребностях и в чем они заключаются;
- об ограниченности возможностей и удовлетворении потребностей;
- о производителях, различных профессиях, специальностях, о том как получают профессию;
- об обмене товарами и услугами, о деньгах и их значении;
- об экономике.

3. Знать:

- о том, что деньги зарабатываются с трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережно;
- об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить.
- что не все продается и покупается, что главные ценности жизни за деньги не купишь;

4. Уметь:

- делать простейший выбор, определять, правильно ли он сделан и какова его цена;
- выбирать из множества простейших ситуаций и возможных решений;
- составлять небольшой рассказ на заданную тему, самостоятельно и последовательно пересказывать содержание рассказа на экономическую тему.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, Темы	Кол-во часов в год			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие	1	0	1	Дидактическая игра
2	«Тратим разумно, сберегаем и	14	0	14	Беседа, чтение викторина,

	ЭКОНОМИМ»				устный опрос, технология «Клубный час» обсуждения, индивидуальные карточки с заданиями дидактическая игра, решение ситуационных задач дидактическая игра
3	«Учимся занимать и отдавать долги»	4	0	4	обсуждения, индивидуальные карточки с заданиями дидактическая игра, решение ситуационных задач
4	«Учимся планировать»	4	0	4	Обсуждения, индивидуальные карточки с заданиями дидактическая игра, решение задач
5	«Что такое богатство?»	10	0	10	Устный опрос, индивидуальные карточки с заданиями дидактическая игра, деловая игра
6	«Финансы-это увлекательно и интересно!»	2	0	2	Дидактическая игра, индивидуальные карточки с заданиями, сюжетно-ролевая игра
7	Итоговое занятие.	1	0	1	Деловая игра, индивидуальные карточки с заданиями
Итого: 36					

2.2. Календарный учебный график

п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
-----	-------	-------	------------------	---------------	---------------	--------------	------------------	----------------

			занятия					
	Сентябрь	10 17 24	15.10- 15.40	Групповая	1,5	Что мы знаем про экономику. Тратим ра- зумно, эконо- номим. Шкатулка с желаниями.	Групповая комната	Дидактическая игра Беседа Чтение Устный опрос Викторина Ситуационные задачи
	Октябрь	01 08 15 22 29	15.10- 15.40	Групповая	2,5	Деньги, монета, банкнота. Деньги любят счет. Деньги разных стран. Кошелек. Творческое занятие «Наша мастерская».	Групповая комната	Дидактическая игра Ситуационные задачи Обсуждения Устный опрос Виртуальная экскурсия Индивидуаль- ные карточки с заданиями
	Ноябрь	05 12 19 26	15.10- 15.40	Групповая	2	Как стать экономным. Дом, где живут деньги. Копим и сберегаем. Как накопить на любимую игрушку».	Групповая комната	Обсуждения Устный опрос, Индивидуаль- ные карточки с заданиями Чтение Дидактическая игра Ситуационные задачи
	Декабрь	03 10 17 24	15.10- 15.40	Групповая	2	Сберегаем экономим. Копилка. Сбережения. Занимаем и	Групповая комната	Устный опрос, Дидактическая игра Беседа и обсуждения Индивидуаль- ные карточки с

						одалживаем.		заданиями Дидактическая игра Отгадывание загадок
	Январь	08 15 22 29	15.10- 15.40	Групповая	2	Долги. Заплати скорее долг, так будет веселее. Долг и ответствен- ность. Все по плану.	Групповая комната	Беседа и обсуждение Устный опрос, Индивидуаль- ные карточки с заданиями Викторина Дидактическая игра
	Февраль	04 11 18 25	15.10- 15.40	Групповая	2	Сделай дело, гуляй смело. Наш план. Как правильно тратить деньги. Наше богатство.	Групповая комната	Беседа Чтение Устный опрос, Индивидуаль- ные карточки с заданиями Дидактическая игра
	Март	04 11 18 25	15.10- 15.40	Групповая	2	Щедкость и жадность. Бережли- вость. Творим добро. Меценаты и благотвори- тельная деятельность	Групповая комната	Беседа. Чтение и обсуждение. Устный опрос Дидактическая игра Индивидуаль- ные карточки с заданиями
	Апрель	01 08 15 22 29	15.10- 15.40	Групповая	2,5	Что такое бизнес? Мы бизнесмены. Капитал. Выгода и убыток.	Групповая комната	Беседа - размышление. Устный опрос. Индивидуаль- ные карточки с заданиями Дидактическая

						Реклама и бизнес.		игра Отгадывание загадок
	Май	06 13 20	15.10- 15.40	Групповая	1,5	Путешествие по Финансовой азбуке. Экономическая игра «Что?Где?Когда?» Юные финансисты	Групповая комната	Индивидуальные карточки с заданиями Устный опрос Обсуждения Дидактическая игра Деловая игра
Всего: 36								

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа «Финансовая грамотность» реализуется на базе МБДОУ №52 «Колибри».

Занятия проводятся в групповой комнате, содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями.

Перечень технических средств - столы и стулья по количеству детей, компьютер, магнитная доска, информация на флеш-носителях.

Обучающиеся занимаются в специальной форме для хореографии: мальчики – черные шорты, белая футболка, белые носки, черные чешки; девочки – белый купальник, черная юбочка, белые носки, белые чешки.

Методическое обеспечение

Программа предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- мультимедийные интерактивные презентации
- презентации
- видеоролики
- мультфильмы

Дидактическое материал

Игрушки для организационных и сюрпризных моментов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, монеты, купюры, кошельки, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

Кадровое обеспечение

ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
Семенова Ольга Николаевна	Воспитатель	Высшее, 2003	07.04.2023	12 лет

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Диагностика уровня знаний детей по финансовой грамотности проводится в конце учебного года (май). Метод диагностики – индивидуальная беседа, наблюдение в процессе обучения, в ходе с/р игры, практические задания.

Методика предполагает общую систему оценки знаний по 3-балльной шкале.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно предложенные задания;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Высокий уровень от 2,3 до 3 баллов.

Средний уровень от 1,5 до 2,2 балла.

Низкий уровень 1,4 балла и ниже.

К концу учебного года дети старше группы должны овладеть рядом знаний, умений и навыков:

- дети понимают и ценят окружающий предметный мир;
- деньги не появляются сами с собой, а зарабатываются;
- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- стоимость товара зависит от его качества;
- финансы нужно планировать;
- знать элементарные правила финансовой безопасности;
- не все продается и покупается.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика позволяет получить педагогу сведения:

1. О результатах освоения программы каждого обучающегося и группы в целом.

2. О результатах своей работы (узнать на сколько эффективны приемы обучения, что позволяет внести изменения в программу на следующий учебный год)

2.6. Методические материалы

На занятиях по программе используется групповая и индивидуальная формы обучения.

Методы и приёмы:

- чтение художественной литературы;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Аукцион», «Банк»
- Проблемные ситуации «Путешествие денежки»
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- исследовательская деятельность детей;
- ведение дневника ребенком «Планирую бюджет семьи» (с привлечением родителей);

- продуктивные виды деятельности детей на выражение своего отношения к информации;
- рассказы детей;
- беседы;
- использование моделей по теме;
- викторины, аукцион;
- мини-конкурсы;
- ролевое обыгрывание детьми жизненных ситуаций «Доход», «Расход», «Семейный бюджет»;
- сотворчество детей, родителей, педагогов в изготовлении атрибутики на экономическую тему;

Образовательные технологии.

Программа подразумевает использование *здоровьесберегающих технологий*. Это реализуется за счет постепенного увеличения нагрузки в период всего курса обучения;

Кроме физиологического аспекта здоровьесберегающих технологий, важно отметить и психологический аспект:

- работа в паре, в команде дает возможность развивать навыки конструктивного и позитивного диалога, что немаловажно для развития психологически здоровой личности.

- положительное подкрепление успешного выполнения движений, танца от педагога также позитивно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка.

Одной из самой актуальной педагогической технологией является – ***игровая технология***, применяемая на занятиях по данной программе. Игра помогает развивать способности детей, так как погружает ребенка в ситуацию успеха (ему все интересно, у него все получается). Успешно освоив через игру базовый уровень знаний и умений по финансовой грамотности, дети чувствуют себя уверенней в коллективе, у них повышается самооценка. Они учатся плодотворно взаимодействовать друг с другом и получать удовольствие от коллективного творчества, укрепляются межличностные отношения, совершенствуются коммуникативные навыки.

2.7. Список литературы

1. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику: Учебное пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.
2. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий \ под редакцией Е. А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Фесюкова Л. Б., Гехт А. Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, 2004.
5. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
6. Немыкина Э. М., Немыкин А. В. Азбука экономики, Мурманск, 1995.
7. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. – М.: Сфера, 2009

2.8. Приложения

Сентябрь

Тема: Что мы знаем про экономику?

Продолжать знакомить детей с понятием «экономика». Расширить представления детей о понятиях «экономика» и «экономисты».

- *беседа*: «Экономика и человек».
- *Игра* «Назови одним словом».
- *Чтение* «Сказка о царице Экономике и о злодейке инфляции».
- *Рисование* на отклик полученной информации

Тема: Тратим разумно, экономим

Показать ребенку, что деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.

- *Беседа с детьми* «Что такое бережливость» «Потребности семьи»
- *Д/игра* «Деньги получил- ерунды накопил»
- *Обсуждение* проблемы: «Что надо сделать, если человек расточителен»
- *Чтение*: сказка «Копейка рубль бережет» с использованием проблемных ситуаций.

Тема: Шкатулка желаний

Показать ребенку, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно

- *беседа*: «Мои потребности и желания».
- *Игра* «Хочу и надо».
- *Чтение* «Сказка о рыбаке и рыбке», «Каша из топора», «Как коза построила дом».

Октябрь

Тема: Деньги. Монета. Банкнота.

Закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления. Закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет.

- *беседа*:
- *исследование*
- *Игра* «Размен».
- *Чтение* «Чудеса в кошельке», «Заработанный рубль».

Тема: Деньги любят счет

Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.

- *Беседа* о деньгах и о денежных единицах
- *Придумывание* детьми денег, их названия и формы.
- *Игра* «Размен»
- *Чтение* р.н.с «Мена»
- *Практическая работа*: «Оставление семейного бюджета
- *ДИ* «Угадай, где продаются», *ДИ* «Дешевле – дороже», «Доходы-расходы», «Можно-нельзя», «Размен»

- С/р игра «Супермаркет», «Магазин», «Банк»

Тема: Деньги разных стран

Знакомить детей с денежными единицами разных стран

- *Беседа*
- *Чтение «Огниво» Г.Х Андерсен*
- *Решение задачек*

Тема: Кошелёк

Продолжать знакомить детей с деньгами как средством купли-продажи, с понятием «купюра», «монета» и покупательской способностью денег в зависимости от их достоинства.

- *Обсуждение*
- *Решение задачек*
- *Изготовление кошельков*

Тема: Наша мастерская

Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.

- *Социо-игровая технология* Посильный ремонт игрушек

Ноябрь

Тема: Как стать экономным

Познакомить с понятиями: «экономия ресурсов», «бережливость», «скупость». Познакомить детей с пословицами и поговорками

-*Беседа*

-*Обсуждение:* откуда берутся продукты питания (лес, море, поле); люди каких профессий производят товары и какие капитальные ресурсы надо для их производства.

- *Практическое задание* «Что кому нужно, что кем производится»,

-*С/р игры* «Магазин», «Рынок».

- *Литература:* В. Стюарт «Пекари», С. Михалков «А что у вас?»

Тема: Дом, где живут деньги

Дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку.

- *Беседа*
- *Виртуальная экскурсия* Банк. Супермаркет
- *Игра* «Доходы-расходы», «Бюджет семьи»,
- *С/р игра* «Банк»

Тема: Копим и сберегаем

Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.

- *Ситуационные задачки*
- *Папка -передвижка* « Мы копим»
- *Обсуждения*
- *Игра* «Копим и сберегаем»

Тема: Как накопить на любимую игрушку

Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономики бюджета семьи

- *Обсуждения*
- *Решение проблемных ситуаций*
- *Игра-размышление «Моя мечта»*
- *Чтение «Клад»*

Декабрь

Тема: Сберегаем , экономим (досуг)

Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).

Тема: Копилка

Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.

- *«Мини-спектакль»*

Тема: Сбережения

Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам.

- *беседа*
- *Обсуждения «Зачем надо беречь воду, свет, электричество»*
- *Решение задачек*

Тема: Занимаем и одалживаем

Знакомимся с понятиями «долг», «должник», «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.

- *Беседа*
- *Ситуационные задачи*
- *Папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»*
- *Игра «Занять и одолжить»*

Январь

Тема: Долги

Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.

- *Чтение*
- *Обсуждение рассказа и русской поговорки*

Тема: Заплати скорее долг, так будет веселее

Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).

- *Обсуждаем русские пословицы:*
 - Умей взять, умей и отдать!
 - В долг брать легко, а отдавать тяжело.

Тема: Долг и ответственность

Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

- *«Мини-спектакль»*

Тема: Всё по плану

Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи.

- *Игра «План на следующий день»*
- *Папка -передвижка «Мы планируем»*
- *Экономические задачи*

Февраль

Тема: Сделай дело, гуляй смело

Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

- *Игра «Сделал дело-гуляй смело»*
- *Исследование*
- *Ситуационные задачи*

Тема: Наш план

Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

- *Практическая работа: «Оставление семейного бюджета»*

Тема: Как правильно тратить деньги

Развивать у детей потребность правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

- *Обсуждения*
- *Экономические задачи*
- *С/р игра «Супермаркет»*

Тема: Наше богатство

Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

- *Беседа*
- *Чтение «Бедные богатые», «Ум и богатство»*
- *Ситуационные задачи*
- *Игра «Что нельзя купить?»*

Март

Тема: Щедрость и жадность

Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.

- *Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Жадный мальчик»*
- *Обсуждение пословиц и поговорок*

Тема: Бережливость

Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить

своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.

- *«Мини-спектакль» «Секрет белочки»*

Тема: Творим добро

Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

- С/р игра «Волонтеры»

Тема: Мecenаты и благотворительная деятельность

Апрель

Тема: Что такое бизнес?

Дать понятие экономическим категориям: «бизнес» и «купля-продажа», как вид бизнеса»

- *Беседа*
- *Обсуждение*
- *Решение ситуационных задач*
- *Чтение «Бизнес крокодила Гены» Успенский*
- С/р игра «Банкир»

Тема: Мы бизнесмены

Объяснить, что настойчивость, обязательность помогают добиться успеха в любом деле.

- *Беседа*
- *Обсуждение*
- *Чтение «Как звери решили открыть свой бизнес»*
- *Игра «Монополия»*

Тема: Капитал

Дать понятие экономическим категориям: «капитал», «выгода». Учить самостоятельно выполнять простейшие операции для получения выгоды; определять выгодность сделки, тем самым умножить свой капитал

- *Беседа*
- *Обсуждение*
- *Чтение «Чудесная рубашка»*
- *Решение проблемных ситуаций*
- *Игра «Денежный поток»*

Тема Выгода и убыток

Закрепляем волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

- *Ситуационные задачи*
- *Игра «Дорого-Дешево»*

Тема: Реклама и бизнес

Дать представления о рекламе, о ее назначении. Развивать интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу.

Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».

-*Беседа* «Что такое реклама?», «Как создают рекламу?» «Как влияет реклама на бизнес?»

-*Конкурс рисунков* «Реклама лучшей продукции»

-*Придумывание* детьми собственной рекламы для игрушки

-*Аукцион*.

-*С/р игра* «Рекламное агентство»

Май

Тема: Путешествие по финансовой азбуке

Закрепление материала.

-*Викторина* «Финансовая грамотность»

Тема: Экономическая игра «Что? Где? Когда?»

В игровой форме закрепить знания у детей по финансовой грамотности.

Тема: Юные финансисты

В игровой занимательной форме закрепить знание детьми различных экономических понятий.