

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от «31» августа 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад №52 «Колибри»
_____ Н.С. Лаптева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**

ID программы: 12612

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 32 часа

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы:

Барадачева А.В., воспитатель высшей квалификационной категории,

Попова Н.О., воспитатель первой квалификационной категории

Йошкар-Ола

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель программы	
1.3. Задачи программы	
1.4. Учебный план	
1.5. Содержание учебного плана	
1.6. Планируемые результаты	
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.4. Оценочные материалы	
2.5. Методические материалы	
2.6. Воспитательный компонент	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

Уровень РФ:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Уровень региона:

Приказы и распоряжения Министерства образования и науки Республики Марий Эл по вопросам организации дополнительного образования детей;

Уровень учреждения:

- Устав образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение об оказании платных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа «Хочу все знать!» направлена на общее интеллектуальное развитие дошкольников.

Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы. Программа направлена на реализацию в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Актуальность программы: Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа совместной образовательной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Отличительные особенности программы:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных результатов на этапе завершения дошкольного образования.
2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.
3. Целевые ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.
5. При планировании содержания совместной образовательной деятельности прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Адресат программы: Данная программа рассчитана для детей дошкольников от 6 до 7 лет.

Форма обучения: очная

Организационные формы обучения:

- групповые;
- разновозрастные группы
- состав группы обучающихся: постоянный

Форма реализации программы:

Занятия проводятся с группой детей.

1. Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; сюжетно - ролевая игра).

- Совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

4 Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 32 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа – 30 минут.

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
--------	-------------	---------------------------------	-------	--

Подготовительная группа	Пятница	1	15.20-15.50	1
-------------------------	---------	---	-------------	---

1.2. Цель программы - создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

1.3. Задачи программы

• *Обучающие:*

1. Расширять представления о социальном мире.
2. Углублять знания о себе, семье, родном крае, Родине, профессиях, природе и рукотворном мире.

• *Развивающие:*

1. Развивать познавательную активность.
2. Поддерживать любознательность: учить наблюдать, проводить простые опыты, искать ответы на вопросы, решать логические задачи.
3. Включать детей в коллективные исследования, где нужно выдвигать гипотезы и представлять общий результат.

• *Воспитательные:*

1. Воспитывать патриотические чувства. Формировать любовь и уважение к России, малой родине, своему народу, традициям и культурному наследию.
2. Развивать социальные чувства и навыки. Воспитывать умение сопереживать, доброжелательность, готовность помогать другим. Создавать ситуации, где ребёнок может проявить нравственный поступок
3. Формировать ценностное отношение к семье. Углублять понимание значимости семьи, семейных традиций и ценностей.
4. Воспитывать уважение к труду и людям труда. Показывать ценность разных профессий, воспитывать желание создавать что-то своими руками и доводить дело до результата.
5. Развивать лидерские качества и умение работать в команде. Учить распределять роли, договариваться, брать на себя посильную ответственность за общий итог.
6. Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни. Прививать интерес к физической культуре, подвижным играм, правилам безопасности и гигиены.
7. Воспитывать экологическую культуру. Развивать бережное отношение к природе, понимание последствий поступков и готовность участвовать в посильных экологических делах.
8. Приобщать к добровольческим практикам. Побуждать замечать, кому нужна помощь, и проявлять инициативу в добрых делах.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретические	Практические

			занятия	занятия
1	Введение	1	1	-
2	Игры и игрушки	5	1	4
3	Все для дома	7	5	2
4	Школа	4	4	-
5	Еда	5	3	2
6	Одежда	5	4	1
7	Праздник	5	2	3
Итого объем программы		32	20	12

1.5. Содержание учебного плана

Раздел №1: «Введение»

Тема:

Теория: Беседа

Практика: -

Раздел №2

Тема «Игры и игрушки»

Теория: Презентация, беседа, словесные игры.

Практика: Вырезание бумажных кукол, лепка игрушек из глины, Изготовление настольной игры, Изготовление тряпичных кукол

Раздел № 3

Тема «Всё для дома»

Теория: Беседы, презентации, рассматривание картин, наглядных пособий.

Практика: Лепка из пластилина, Изготовление зеркала для куклы, создание мини музея, сюжетно-ролевая игра, рисование.

Раздел № 4

Тема: «Школа»

Теория: Беседы, презентации, рассматривание картин, наглядных пособий.

Практика: Рисование, аппликация, экскурсия, сюжетно-ролевая игра

Раздел № 5

Тема: «Еда»

Теория: Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми, презентация, беседа, заочная экскурсия

Практика: Рисование, аппликация, лепка.

Раздел № 6

Тема: «Одежда»

Теория: Презентация, беседа, итоговое занятие,

Практика: Пришивание пуговиц, беседа, рисование, вырезание.

Раздел № 7

Тема: «Праздник»

Теория: Беседа, презентация

Практика: Рисование, аппликация, работа с родителями (составление календаря).

• Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как целевые ориентиры в *ожидаемых достижениях* выпускников.

Личностные:

- сформируется ценностное отношение к знаниям;
- сформируется потребность в бескорыстной помощи;
- сформируется навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной творческой деятельности;
- разовьется умение играть в подвижные игры;
- привьется чувство уважения, почитания к старшему поколению;
- сформируется потребность продолжить деятельность по изучению природы родного края и России.

Метапредметные:

- разовьются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, суждение;
- научиться планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их;
- научатся строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми, находить единомышленников;
- разовьется умение вести поиск различных решений при выполнении заданий.

Предметные:

- сформируется представление о народных праздниках как части истории России и Республики Марий Эл;
- расширятся представления о роли подвижных игр для взросления;
- сформируется первоначальный опыт осмысления значения сохранения исторической памяти;
- сформируется первоначальный опыт осмысления своего взаимодействия со сверстниками.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сло	Время проведен	Форма занятия	Кол ичес	Тема занятия	Место проведе	Форма контроля
---	-------	-----------	-------------------	------------------	-------------	--------------	------------------	-------------------

п/п			ия занятия		тво часо в		ния	
1	сентябрь	11	15:20- 15:50	группов ая	1	Введение	группа	Беседа, метод наблюдения
2	сентябрь	18	15:20- 15:50	группов ая	1	Игры и игрушки	группа	Беседа, метод наблюдения
3	сентябрь	25	15:20- 15:50	группов ая	1	Игры и игрушки	группа	Беседа, метод наблюдения
4	октябрь	2	15:20- 15:50	группов ая	1	Игры и игрушки	группа	Беседа, метод наблюдения
5	октябрь	9	15:20- 15:50	группов ая	1	Игры и игрушки	группа	Беседа, метод наблюдения
6	октябрь	16	15:20- 15:50	группов ая	1	Игры и игрушки	группа	Беседа, метод наблюдения
7	октябрь	23	15:20- 15:50	группов ая	1	Всё для дома	группа	Беседа, метод наблюдения
8	ноябрь	6	15:20- 15:50	группов ая	1	Всё для дома	группа	Беседа, метод наблюдения
9	ноябрь	13	15:20- 15:50	группов ая	1	Всё для дома	группа	Беседа, метод наблюдения
10	ноябрь	20	15:20- 15:50	группов ая	1	Всё для дома	группа	Беседа, метод наблюдения
11	ноябрь	27	15:20- 15:50	группов ая	1	Всё для дома	группа	Беседа, метод наблюдения
12	декабрь	4	15:20- 15:50	группов ая	1	Всё для дома	группа	Беседа, метод наблюдения
13	декабрь	11	15:20-	группов	1	Всё для дома	группа	Беседа,

			15:50	ая				метод наблюдения
14	декабрь	18	15:20- 15:50	групповая	1	Школа	группа	Беседа, метод наблюдения
15	декабрь	25	15:20- 15:50	групповая	1	Школа	группа	Беседа, метод наблюдения
16	Январь	15	15:20- 15:50	групповая	1	Школа	группа	Беседа, метод наблюдения
17	Январь	22	15:20- 15:50	групповая	1	Школа	группа	Беседа, метод наблюдения
18	Январь	29	15:20- 15:50	групповая	1	Еда	группа	Беседа, метод наблюдения
19	Февраль	5	15:20- 15:50	групповая	1	Еда	группа	Беседа, метод наблюдения
20	Февраль	12	15:20- 15:50	групповая	1	Еда	группа	Беседа, метод наблюдения
21	Февраль	19	15:20- 15:50	групповая	1	Еда	группа	Беседа, метод наблюдения
22	Февраль	26	15:20- 15:50	групповая	1	Еда	группа	Беседа, метод наблюдения
23	Март	5	15:20- 15:50	групповая	1	Одежда	группа	Беседа, метод наблюдения
24	Март	12	15:20- 15:50	групповая	1	Одежда	группа	Беседа, метод наблюдения
25	Март	19	15:20- 15:50	групповая	1	Одежда	группа	Беседа, метод наблюдения
26	Март	26	15:20-	группов	1	Одежда	группа	Беседа,

			15:50	ая				метод наблюдения
27	Апрель	2	15:20- 15:50	групповая	1	Одежда	группа	Беседа, метод наблюдения
28	Апрель	9	15:20- 15:50	групповая	1	Праздник	группа	Беседа, метод наблюдения
29	Апрель	16	15:20- 15:50	групповая	1	Праздник	группа	Беседа, метод наблюдения
30	Апрель	23	15:20- 15:50	групповая	1	Праздник	группа	Беседа, метод наблюдения
31	Май	7	15:20- 15:50	групповая	1	Праздник	группа	Беседа, метод наблюдения
32	Май	14	15:20- 15:50	групповая	1	Праздник	группа	Беседа, метод наблюдения

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Программа может быть реализована как в отдельно взятой группе, так и в подгруппе. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная, игровая, проектная деятельность.

Информационное обеспечение:

Указываются электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Попова Надежда Олеговна	Воспитатель МБДОУ№52 «Колибри» г.Йошкар-Олы	Высшее

Барадачева Владимировна	Анна	Воспитатель МБДОУ№52 «Колибри» г.Йошкар-Олы	Среднее профессиональное
----------------------------	------	---	-----------------------------

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

беседы, тесты, мини-проекты, конкурсы, выставки.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала за год обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

Низкий уровень (70-80%) — 3 балла

Средний уровень (80-90%) — 4 балла

Высокий уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: вначале педагог (или родители), затем им предлагается дневник самооценки «Мои достижения». Основными задачами его введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся;
 - создание ситуации успеха для каждого ребенка;
 - повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
 - максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка;
5. приобретение навыков саморефлексии.

2.4. Оценочные материалы

Карта диагностики по гражданско-патриотическому воспитанию детей подготовительного возраста (6-7 лет).

Представление о себе и своей семье

Называет свое ФИО, дату рождения.

Знает имена, отчества родителей, место их работы.

Знает домашний адрес, телефон.

Знаком со своей родословной. Может составить не большой рассказ о традициях в своей семье.

Представления о детском саде

Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции.

Может рассказать (опираясь на карту), о рядом стоящих зданиях с детским садом.

Знает адрес детского сада

Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада.

Представление о своих предках

Может назвать фамилии знаменитых Россиян (писатели, композиторы, спортсмены).

Имеет представление о знаменитых земляках, в честь которых названы улицы и площади в своем поселке.

Имеет представление о жизни людей других стран.

Представления о родной стране, своей малой родине

Знает название страны и республики, их столицы, символическое значение государственных символов России и Республики Марий Эл.

Называет достопримечательности своего города.

Называет улицы родного города, площади.

Представление о культуре

Имеет представление о народных промыслах.

Имеет представление о народных праздниках и традициях (Рождество, колядки, Масленица, пасха, Курбан Байрам, Сабантуй и т.д.)

Представление о географических компонентах

Имеет представление о водных ресурсах родной страны и республики, может назвать крупные реки, озера России и Республики Марий Эл.

Ориентируется по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор...)

Знает природно-климатические зоны России и их обитателей.

(растения, животные, климат).

Навык сформирован - знает свое ФИО, имена отчества родителей, знает традиции своей семьи, название города, своего района, страны, свой адрес; называет достопримечательности родного города, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб, флаг родного города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, знает профессии своих родителей.

Навык на стадии сформированности - знает свое имя, фамилию, не называет отчество родителей, знает традиции своей семьи, название страны, родного города, своего района, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Навык не сформирован - не может назвать традиции своей семьи, не знает

названия страны, города, своего района, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн страны; плохо знает достопримечательности родного города, названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

2.5. Методические материалы

Программа может быть реализована как в отдельно взятой группе, так и в подгруппе. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий педагог может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная, игровая, проектная деятельность.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социо-игровые методы.

Педагогические технологии: Игровые технологии (дидактические, подвижные, театрализованные), ТРИЗ, ИКТ, коллективная творческая деятельность, проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия:

вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть.

Создать интерес, провести организационный момент, создать мотивацию, раскрыть цель занятия.

2. Основная часть.

Показ презентации, объяснение нового материала, практическая деятельность детей.

3. Заключительная часть.

Подведение итогов, анализ работы, рефлексия.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); тематика проектов, опытнической или исследовательской работы и т.д. (на бумажных и электронных носителях).

2.6. Воспитательный компонент

Цель программы создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать патриотические чувства. Формировать любовь и уважение к России, малой родине, своему народу, традициям и культурному наследию.
2. Развивать социальные чувства и навыки. Воспитывать умение сопереживать, доброжелательность, готовность помогать другим. Создавать ситуации, где ребёнок может проявить нравственный поступок
3. Формировать ценностное отношение к семье. Углублять понимание значимости семьи, семейных традиций и ценностей.
4. Воспитывать уважение к труду и людям труда. Показывать ценность разных профессий, воспитывать желание создавать что-то своими руками и доводить дело до результата.
5. Развивать лидерские качества и умение работать в команде. Учить распределять роли, договариваться, брать на себя посильную ответственность за общий итог.
6. Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни. Прививать интерес к физической культуре, подвижным играм, правилам безопасности и гигиены.
7. Воспитывать экологическую культуру. Развивать бережное отношение к природе, понимание последствий поступков и готовность участвовать в посильных экологических делах.
8. Приобщать к добровольческим практикам. Побуждать замечать, кому нужна помощь, и проявлять инициативу в добрых делах.

Приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное и медиа культурное воспитание; культурологическое и эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности обучающихся; экологическое воспитание; профориентационное воспитание.

Формы воспитательной работы: мероприятия, коллективные творческие дела; игры.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны.

- ***Методы воспитательной работы:*** методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования поведения; методы контроля и явлений действительности овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

Образовательные результаты:

Социально-коммуникативное развитие:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
 - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Творческая мастерская «Подарок для воспитателя»	25 сентября	Мастер-класс по изготовлению открытки или поделки	Ребята своими руками создают подарок для сотрудников детского сада. В результате у детей формируется уважительное отношение к труду взрослых.
2	«Музыка вокруг нас»	2 октября	Музыкально-познавательная игра-викторина, прослушивание детских песен, игра	У детей сформировано положительное отношение к музыке, развиты навыки коллективного музицирования и умение выражать эмоции через звук.

			на детских музыкальных инструментах , мини-концерт	
3	Творческая мастерская «Голубь мира»	ноябрь	Мастер-класс по изготовлению поделки в виде голубя	Практический результат: Дети создали объёмную поделку — символ мира. Информационный продукт: Выставка работ, фото с мастер-класса.
4	«Добрые дела в детском саду»	декабрь	Концерт или игровая программа для родителей	Выступление детей, игры, творческие задания
5	«Рождественские посиделки: традиции Старого Нового года»	январь	Тематическая беседа с элементами игры, мастер-класс по изготовлению обрядовых поделок (например, вареников с сюрпризом)	Знакомство детей с культурными традициями праздника, развитие интереса к истории быта Фотоотчёт с мероприятия, презентация или заметка в группе ДОУ о событии
6	Спортивно-игровая программа «Юные защитники»	февраль	Соревнования, эстафеты, подвижные игры	Проявлены командный дух, ловкость, быстрота; сформированы основы безопасного поведения Фотоотчёт, видеофрагменты с мероприятий
7	Концерт «Самым милым и любимым»	март	Праздничное мероприятие (стихи, песни, танцы, сценки)	Сформирован позитивный эмоциональный фон, развиты навыки публичного выступления. Видеозапись концерта, фотозона с атрибутами праздника.
8	Беседа «Что такое мир и почему важно его беречь»	май	Социально-творческая акция	Дети узнали о значении мира, обсудили ситуации, когда люди конфликтуют. Информационный продукт: памятка-раскраска «Как избежать ссоры».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для воспитателя

Основная литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
2. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
4. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
5. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОО ИРО, 2014
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Дополнительная литература

- Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
 - Большая детская энциклопедия. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
 - Владимирова А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
 - Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
 - Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
 - Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
 - Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
 - Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
 - История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
10. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
11. История вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
12. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
13. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература. - М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
14. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
15. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит.,

1983.- 192 с.

16. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.

17. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.

18. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.

19. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

20. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.

21. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.