

Лаптева
Наталья
Сергеевна

 Подписан: Лаптева Наталья Сергеевна
DN: C=RU, O="МБДОУ "Детский сад № 52
г.Йошкар-Олы "Колибри"", CN=Лаптева
Наталья Сергеевна, E=doy52kolibri@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-21 09:07:34
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От «31» августа 2026г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ сад № 52 «Колибри»
г. Йошкар-Олы»
_____ Н.С. Лаптева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учимся Играя»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст воспитанников: 3-4 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем часов: 35 ч.

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Бутенина Надежда Вячеславовна, воспитатель 1 квалификационной категории.

Йошкар-Ола,
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана
- 1.6. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся Играть» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, действует с 1 сентября 2026 года);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри»

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Игра занимает важнейшее место в жизни малыша и является главным средством воспитания и оздоровления. Подвижные игры благоприятно влияют на весь организм ребёнка в целом. Радость и удовольствие сопровождают интересную, активную и доступную для ребёнка игру, она захватывает малыша, оказывая положительное влияние на общее физическое и умственное развитие.

Играя, ребёнок удовлетворяет свою потребность в движениях и одновременно с этим повторяет уже освоенный материал. Подвижные игры проводятся ежедневно в группе или на прогулке в зависимости от погодных условий. При активной деятельности детей на воздухе усиливается работа сердца и лёгких. Это оказывает благоприятное влияние на общее состояние детей: улучшается нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям. С помощью подвижных сюжетных игр малыши легче проходят адаптацию в детском саду, учатся действовать по словесной инструкции взрослого. У них появляется интерес к занятиям, которые вызывают положительные эмоции, радостное настроение. Подвижные игры создают благоприятные условия для развёртывания активной двигательной деятельности

Большую воспитательную ценность имеют правила подвижных игр. Они выступают, как своеобразные законы, выполнение которых обязательно для всех участников игры. Подчинение правилам требует от детей волевых проявлений, организованности, выдержки, умения управлять своими чувствами, движениями. Осознание их ведёт к тому, что дети становятся более

организованными, приучаются оценивать свои действия и действия партнёров, помогать друг другу, радоваться успехам товарищей.

Систематическая, хорошо организованная работа с широким использованием подвижных игр способствует воспитанию самостоятельности, умению организовывать игры без помощи взрослого, проявлять инициативу. Одновременно с воспитанием морально—волевых качеств личности в игре происходит активизация мыслительной деятельности ребёнка: тренируется внимание, уточняются имеющиеся представления, понятия, развиваются воображения, память, сообразительность. Участие детей в игре учит ориентироваться в пространстве.

От детей младшего дошкольного возраста ещё не требуется обязательного целенаправленного проявления двигательных качеств. Однако подвижные игры заставляют маленького ребёнка внимательно слушать сигналы, преодолевать препятствия (обегать предметы...), ориентироваться в пространстве (находить своё место). Всё это является первоначальной ступенью развития двигательных качеств.

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.2.4283-26

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность академического часа
Младшая	Понедельник	1	15:20-15:35	15 мин

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 3-4 лет.

Наполняемость группы 24 ребенка

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Режим занятий: 1 раз в неделю - 1 академический час (15 минут)

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения: очная

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

1.2. Цель программы

Целью программы является приобщение детей 3–4 лет к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через игровую деятельность

1.3. Задачи программы:

Обучающие задачи

- сформировать первичные представления о базовых ценностях и правилах доброжелательного поведения;
- научить различать и называть 3–5 основных эмоций (радость, грусть и др.) с опорой на наглядность;
- освоить простые речевые формулы вежливости («спасибо», «пожалуйста», «здравствуй»);
- научиться различать типичные нравственные ситуации «хорошо/плохо» на примерах из игр и сказок;
- освоить выполнение 3–5 простых поручений рядом со взрослым.

Развивающие задачи

- развивать эмоциональную отзывчивость и способность откликаться на состояние другого понятным действием;
- развивать навыки сотрудничества и мирного разрешения простых конфликтов (по очереди, поменяться, помочь вместе);
- обогащать словарь и формировать умение строить короткие фразы (2–3 слова);
- тренировать внимание и память в игровых ситуациях с наглядным материалом.

Воспитательные задачи

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, привычку замечать и поддерживать добрые поступки;
- формировать готовность делиться, уступать и помогать в повседневных ситуациях;
- прививать бережное отношение к игрушкам, книгам и результатам труда;
- поддерживать чувство принадлежности к группе через совместные дела и коллективные продукты деятельности;
- укреплять связь с семьёй: переносить освоенные модели поведения в домашние условия.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, Темы	Кол-во часов в год			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1	Сентябрь Занятие 1 Занятие 2	4	0	4	Наблюдение, опрос

	Занятие 3 Занятие 4				
1	Октябрь Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	Наблюдение, опрос
2	Ноябрь Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	Наблюдение, опрос
3	Декабрь Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	Наблюдение, опрос
4	Январь Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	3	0	3	Наблюдение, опрос
5	Февраль Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	Наблюдение, опрос
6	Март Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	Наблюдение, опрос
7	Апрель Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	Наблюдение, опрос
8	Май Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	4	0	4	Наблюдение, опрос
Итого: 35					

1.5. Содержание учебного плана

Структура каждого занятия:

1. Мотивация и введение в тему через игрового персонажа (1–2 мин).
2. Игровая ситуация с нравственной дилеммой (5–7 мин).
3. Продуктивная деятельность по теме (аппликация/лепка/рисование) (3–5 мин).
4. Рефлексия и «добрый итог» (1–2 мин: «Что хорошего сделали?», «Кому помогли?»).

1.6. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу года:

проявляют устойчивый интерес к подвижным играм;
владеют элементарными двигательными действиями и навыками;
проявляют двигательную активность;
знают и выполняют правила в подвижных играх;
могут применять полученный двигательный опыт в самостоятельной двигательной деятельности;
сформированы элементарные навыки здорового образа жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный Учебный график

№	Дата проведения	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения
1	7.09.2026	«Мой любимый детский сад»	Человек Добро Труд	Игра — экскурсия «Кто заботится о нас в детском саду»
2	14.09.2026	«Давайте познакомимся»	Дружба и сотрудничество	Коммуникативная игра с мячом «Назови себя ласково!»
3	21.09.2026	«Что такое дружба?»	Дружба и сотрудничество	Просмотр сотрудничества мультфильма «Трям! Здравствуй!» Игра «Подари улыбку
4	28.09.2026	«Учимся делиться игрушками»	Дружба и сотрудничество	Сюжетно — ролевая ситуация «Очередь за качелями»
5	05.10.2026	«Сезонная безопасность. Осень	Жизнь и здоровье	Подвижная игра «Зонтики и дождик»
6	12.10.2026	«Наши помощники — правила дорожной безопасности»	Жизнь и здоровье	Дидактическая игра «Светофор и пешеходы»
7	19.10.2026	«Один дома / один на улице»	Жизнь и здоровье	Игровая ситуация «Если незнакомец зовет с собой»
8	26.10.2026	«Чистота — залог здоровья»	Жизнь и здоровье	Словесно — жестовая игра «Где водятся микробы?»
9	02.11.2026	«Бабушки и дедушки»	Семья. Дружба и сотрудничество	Словесная игра «Чем я поражаю бабулю?»
10	09.11.2026	«Моя любимая мама»	Семья. Дружба и	Пальчиковая гимнастика

			сотрудничество	«Моя семья». Игра «Обниму маму»
11	16.11.2026	«Папа мой защитник и помощник»	Семья. Дружба и сотрудничество	Конструирование из кубиков «Строим дом вместе с папой!»
12	23.11.2026	«Добрые дела дома»	Семья. Дружба и сотрудничество	Дидактическая игра «Кому какая нужна Помощь»
13	07.12.2026	«Вежливые слова»	Доброта и милосердие	Словесная игра — эстафета «Копилка волшебных слов»
14	14.12.2026	«Учимся мириться»	Доброта и милосердие	Разучивание игровых мирилок и разбор игровых ситуаций
15	21.12.2026	«Помощь братьям нашим меньшим»	Доброта и милосердие	Изготовление из заготовок «Кормушки для птиц»
16	28.12.2026	«В ожидании новогодних чудес»	Доброта и милосердие	Сюжетная игра «Мастерская Деда Мороза» (создание подарков друг другу)
17	11.01.2027	«Сказочная Россия»	Единство народов России	Чтение и театрализация русской народной сказки «Рукавичка»
18	18.01.2027	«Народы России»	Единство народов России	Знакомство с народной игрой (Татарская игра «Спутай коней», Карельская игра «Слепой медведь»)
19	25.01.2027	«Народная игрушка»	Единство народов России	Рассматривание матрешек, хороводная игра «Каравай»

20	01.02.2027	«Кто такой герой?»	Родина	Беседа по картинках о спасателях, пожарных и врачах.
21	08.02.2027	«Будем в Армии служить!»	Родина	Подвижная игра «Пограничники и нарушители»
22	15.02.2027	«Смелость и честность»	Родина	Словесная игра «Бывает - не бывает» Учимся говорить правду.
23	22.02.2027	«Богатыри земли русской.	Родина	Подвижная игра-соревнование «Перетяни канат»
24	01.03.2027	«Уголок России — край родной!»	Природа	Дидактическая игра «Что растёт в нашем лесу»
25	15.03.2027	«Пробуждение Природы»	Природа	Игровое пробуждение — пантомима «Цветок растёт»
26	22.03.2027	«Бережём воду и свет»	Природа	Игровая ситуация «Закрой покрепче кран.»
27	29.03.2027	«Животные нашего края»	Природа	Подвижная игра «У медведя у бору»
28	05.04.2027	«Животные нашего края»	Природа	Подвижные игры
29	12.04.2027	Космические путешествия»	Труд	Подвижная игра «Ракетодром»
30	19.04.2027	«Все профессии важны»	Труд	Сюжетно — ролевая игра «Поликлиника», «Магазин». Лото «Профессии»
31	26.04.2027	«Маленькие помощники»	Труд	Трудовая игра — соревнование «Порядок в коробках
32	10.05.2027	«Праздник со слезами на глазах (к 9 мая)	Родина	Слушание песен военной поры, игра «Голубь мира»

33	17.05.2027	«Наша Родина – Россия»	Родина	Дидактическая игра «Узнай наш флаг и герб»
34	24.05.2027	«Чему мы научились за год?»	Познание	Итоговая викторина по сюжетам пройденных «Добрых дел».
35	31.05.2027	«Финальный праздник Добрых дел»	Познание	Коллективное игровое событие с участием родителей

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа «Учимся Играя» реализуется на базе МБДОУ №52 «Колибри».

Для реализации программы необходимы:

- отдельное помещение либо выделенная зона в групповой комнате площадью не менее 2 кв. м на ребёнка, соответствующая требованиям безопасности и освещённости;
- мебель, адаптированная к возрасту детей (столы, стулья, стеллажи, ковёр для круга);
- доступ к воде и средствам гигиены (для продуктивной деятельности и уборки после игр).

Дидактическое и игровое обеспечение. В наличии должен быть комплект материалов:

- игровые персонажи (куклы, мягкие игрушки, бибабо) для разыгрывания ситуаций;
- наборы карточек: «Эмоции» (пиктограммы), «Хорошо/плохо» (сюжетные картинки), «Вежливые слова»;
- атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр (элементы костюмов, ширмы, наборы предметов быта);
- материалы для продуктивной деятельности (цветная бумага, картон, клей, безопасные ножницы, гуашь, кисти, пластилин, доски для лепки);
- подборка художественной литературы (русские народные сказки, потешки, короткие авторские сказки) и аудиозаписей (детские песни, звуки природы) для создания эмоционального фона.

Режимные условия. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность — не более 15 минут (в соответствии с гигиеническими нормативами для детей 3–4 лет).

Методы реализации программы: словесные (художественное слово, беседа, вопросы, рассказ, объяснение); наглядные (картинки, аудиовизуальная техника, информационные стенды, показ способов действия, личный пример педагога); игровые (дидактические и подвижные игры); практические упражнения; создание развивающей среды; организация режима двигательной активности.

Кадровое обеспечение

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1	Бутенина Надежда Вячеславовна	воспитатель	ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» г. Йошкар - Ола Специальная дошкольная педагогика и психология Педагог-дефектолог для работы с детьми с отклонениями в развитии 2015	с 15 февраля 2022г. по 21 марта 2022г. заочная Современные образовательные технологии ГБУ ДПО РМЭ "Марийский институт образования" 36 часов Удостоверение №122416466592	6/6

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

В программе для дошкольников «Учимся Играя» не используют традиционную аттестацию с оценками. Контроль строится на педагогической диагностике и фиксации динамики развития социально-нравственных навыков в игровой форме.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение всего периода реализации программы и включает: педагогическое наблюдение с фиксацией целевых показателей в Карте наблюдений; игровые диагностические ситуации с нравственными дилеммами; анализ продуктов детской деятельности; беседы с опорой на наглядность; игровые трекары добрых поступков («Солнышко добрых дел», «Дерево доброты»); фотофиксацию типичных ситуаций; обратную связь с семьёй.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в 2–3 месяца в форме тематического дня/мини-праздника, выставки продуктов деятельности, театрализованной миниатюры, группового рефлексивного круга. Результаты

фиксируются в Портфолио группы (фрагменты карт наблюдений, фото, примеры работ, отзывы родителей) и используются для корректировки содержания и методов работы.

Оценка достижений детей носит качественный характер и отражает индивидуальную динамику освоения социальных навыков. Формальные отметки и балльная система не применяются.

2.4. Оценочные материалы

Эффективность программы «Учимся Играть» для детей 3–4 лет оценивают комплексно — через наблюдение, анализ продуктов деятельности и обратную связь с родителями. Поскольку речь идёт о нравственном и социально-эмоциональном развитии, здесь не используют отметки и формальные тесты: фокус на качественных изменениях в поведении и эмоциональных реакциях ребёнка.

Основные методы оценки

Педагогическое наблюдение — ведущий метод. Воспитатель фиксирует, как ребёнок ведёт себя в типичных ситуациях: уступает ли игрушку, откликается ли на эмоции сверстника или игрушки (например, жалеет грустного зайчика), использует ли вежливые слова, выполняет ли простое поручение рядом со взрослым. Удобно вести короткие записи по шаблону: «ситуация — действие ребёнка — результат».

Игровые пробы и диагностические ситуации. Это короткие игровые сценарии с понятными дилеммами: «кукла плачет — что сделаем?», «мишки не поделили мяч — как помирить?». Фиксируют, какие способы выбирает ребёнок: игнорирует, плачет, толкает, просит словами, предлагает поделиться.

2.5. Методические материалы

Методические материалы

Реализация программы опирается на комплект методических материалов, обеспечивающих системное формирование социально-нравственных представлений у детей 3–4 лет.

Организационно-методическое обеспечение:

методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми 3–4 лет «Учимся Играть»;

сценарии игровых занятий (10–20 минут) с чёткой структурой: мотивация (игровой персонаж), проблемная ситуация, совместное решение, положительный результат;

картотека игровых ситуаций с нравственными дилеммами (например, «Кукла плачет», «Мишки не поделили мяч»), позволяющая формировать навыки эмпатии и мирного разрешения конфликтов.

Дидактические материалы:

наборы тематических карточек: «Эмоции» (пиктограммы эмоций), «Хорошо/плохо» (сюжетные картинки с простыми нравственными ситуациями), «Вежливые слова» (карточки с ситуациями и речевыми формулами);

атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр: куклы, мягкие игрушки-персонажи, элементы костюмов, ширмы, наборы предметов для обыгрывания бытовых ситуаций;

раздаточные шаблоны для продуктивной деятельности: заготовки для аппликаций, раскраски, трафареты по темам недель.

Литературный ряд:

список рекомендованных произведений (русские народные сказки, потешки, короткие авторские сказки) с указанием воспитательного потенциала и примерными вопросами для обсуждения; подборка детских стихов и песенок, поддерживающих тему недели и способствующих эмоциональному отклику.

Материалы для взаимодействия с семьёй:

карточки-подсказки «Играем вместе» с описанием 3–5 простых игр по теме недели;

рекомендации «Читаем вместе» и «Мастерим вместе» для закрепления темы в домашних условиях; визуальные трекары («Солнышко добрых дел», «Дерево доброты») для фиксации позитивных поступков ребёнка.

Все материалы адаптированы к возрастным особенностям детей 3–4 лет: преобладает наглядность, игровые формы, короткие по времени ситуации, многократное повторение, опора на действия и подражание.

2.6. Воспитательный компонент

Цель: Формирование через систему игр, игровых ситуаций эмоциональной отзывчивости, умения замечать и откликаться на эмоции окружающих; навыки вежливого взаимодействия и мирного разрешения конфликтов; способность делиться и уступать; готовность выполнять простые поручения рядом со взрослым; различение простых нравственных ситуаций «хорошо/плохо».

Задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, привычку замечать и поддерживать добрые поступки;
- формировать готовность делиться, уступать и помогать в повседневных ситуациях;
- прививать бережное отношение к игрушкам, книгам и результатам труда;
- поддерживать чувство принадлежности к группе через совместные дела и коллективные продукты деятельности;
- укреплять связь с семьёй: переносить освоенные модели поведения в домашние условия.

Планируемые результаты:

доброжелательно относятся к сверстникам;

знают и выполняют правила в подвижных играх;

бережно относятся к книжкам, результатам труда, игрушкам;

могут применять полученный двигательный опыт в самостоятельной двигательной, коллективной деятельности

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Я и моя группа»	сентябрь	Сюжетно-ролевая игра	фотоотчёт
2	«Безопасность»	октябрь	Игровые ситуации	фото- и видеоотчёт
3	«Бережное отношение к вещам»	ноябрь	Дидактические игры	фотоотчёт
4	«Зимние добрые дела»	декабрь	Игры-развлечения	фото- и видеоотчёт
5	«Безопасность на улице»	январь	Игры, игровые ситуации	фотоотчёт
6	«Мой детский сад»	февраль	Сюжетно-ролевая игра	фото- и видеоотчёт
7	«Весна»	март	Сюжетно-ролевая игра	фотоотчёт
8	«Космос»	апрель	Дидактические игры	фото- и видеоотчёт
9	«Скоро лето»	май	Продуктивная деятельность	фото- и видеоотчёт

Воспитательная работа осуществляется в тесном взаимодействии с семьёй: родителям предлагаются еженедельные рекомендации по закреплению темы в домашних условиях, а также совместные мероприятия и выставки.

Список литературы

1. Губанова Н.Ф., Издательство Мозаика – синтез, Москва 2015, «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»
2. Пензулаева Л, И. Москва Гуманитарный издательский центр Владос, 2000 «Подвижные игры и игровые упражнения» с детьми 3-5 лет.
3. Пензулаева Л.И., Издательство Мозаика – синтез, Москва 2015, «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
4. Тимофеева Е.А., Москва Просвещение, 1986, «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста»

