

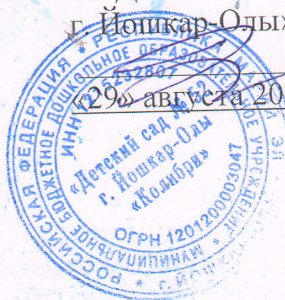
Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424008, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ сад № 52 «Колибри»
г. Йошкар-Олы»

Н.С. Лаптева

«29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Строй град»

Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Категория и возраст воспитанников: 3-4 лет
Срок освоения программы: сентябрь 2025 г.- май 2026 г.
Объем часов: 36 ч.
Ф.И.О., должность разработчика программы:
Иванова В.В., Соколова А.Ю.

Йошкар-Ола,
2025г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объем программы
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Иные компоненты
- 2.8. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Строй Град» имеет техническую направленность, составлена на основе законов:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри».

Актуальность программы:

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие. Когда ребенок строит, он должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится, поэтому конструирование развивает образное мышление и воображение, а также в процессе осуществляется физическое совершенствование ребенка. Педагогическая ценность конструктивной деятельности детей дошкольного возраста заключается в развитии способностей ребенка, творческих умений. Применение конструкторов в детском саду, позволяет существенно повысить мотивацию дошкольников, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Отличительные особенности программы, новизна:

В процессе игры воспитанники развивают мелкую моторику, пространственное мышление и воображение, создавая постройки из крупных деталей. Занятия помогают малышам сделать первые шаги в инженерии и творчестве, получая радость от собственных открытий.

Программа построена таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей – способность обучаться на практике, способность обучаться, наблюдая и способность распознавать, то есть запоминать, а затем узнавать стандартизованные образцы или шаблоны при следующих предъявлениях.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 3-4 лет.

Количество воспитанников – 28 детей.

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, с сентября 2025 г по май 2026 г.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый. Все занятия выстроены с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Младшая группа	Среда	1	15.10-15.25	15 мин

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по конструированию, развитие конструктивного мышления.

Задачи:

Обучающие:

- обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности;
- обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к разным видам конструкторов;
- способствовать развитию пространственной ориентации, основных математических представлений, развитию речи, словарного запаса, слуховой

и зрительной памяти, любознательности, самостоятельности через развивающие игры;

-развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.

Воспитательные:

- формировать морально - волевые качества личности: ответственность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам, желание играть вместе;

-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.3. Объем программы– 36 ч.

1.4. Содержание программы

Структура занятия:

1. Вводная часть. Организация детей: занятия начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов - неожиданного появления конструкторов, прихода «гостей» или сказочных героев. Это заинтересовывает и активизирует малышей (2 мин).

2. Основная часть занятия. Изучение нового материала или закрепление ранее изученного. Этот этап происходит с использованием дидактической игры и работой с конструкторами: знакомство с правилами дидактической игры, конструирование по образцу или по шаблону (11 мин).

3. Подведение итогов. Окончание занятия (2 мин).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1.	Вводные занятия. Правила работы с конструктором.	2	Наблюдение, беседа, конструирование
2.	Знакомство с простыми видами конструктора, создание простейших построек.	5	Наблюдение, беседа, конструирование
3.	Конструирование под руководством педагога.	26	Наблюдение, беседа, конструирование
4.	Коллективная работа по замыслу	3	Наблюдение, беседа, конструирование
	Итого: 36 ч.		

1.5. Планируемые результаты:

- сформированы навыки начального программирования;
- знают названия блоков;
- читают элементарные схемы;
- умеют составлять элементарные алгоритмы;
- по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы для роботов;
- развито стремление к достижению желаемого результата;

- развито логическое мышление, внимание, память, воображение, ориентировка в пространстве.

Ожидаемые результаты к концу года

- Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и пр.
- Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избышки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).
- Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.
- При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали.
- • Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и плотно, и на определенном расстоянии; создают постройки со свободным внутренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой – маленький, узкая – широкая и пр.).
- Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.).
- Занимаются плоскостным конструированием (геометрическая мозаика).
- Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометрических фигур по собственному замыслу.
- Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.
- Учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю/год			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводные занятия. Правила работы с конструктором	2	0	2	Наблюдение, беседа, конструирование
2.	Знакомство с простыми видами конструктора, создание простейших построек.	5	0	5	Наблюдение, беседа, конструирование
3.	Конструирование под руководством педагога.	26	0	26	Наблюдение, беседа, конструирование

4.	Коллективная работа по замыслу	3	0	3	Наблюдение, беседа, конструирование
Итого: 36 часов					

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время Проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	15.10-15.25	групповая	1	Вводные занятия.Правила ТБ.Знакомство с деталями, LecoDuplo, умение соединять и разъединять детали	Группа №11 «Журавушка»	Наблюдение, беседа, конструирование
2	Сентябрь	10	15.10-15.25	групповая	1	Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки		Наблюдение, беседа, конструирование
3	Сентябрь	17	15.10-15.25	групповая	1	Семейство Змеек		Наблюдение, беседа, конструирование
4	Сентябрь	24	15.10-15.25	групповая	1	Корзинки разной величины		Наблюдение, беседа, конструирование
5	Октябрь	8	15.10-15.25	групповая	1	Сборка животного – Заяц		Наблюдение, беседа, конструирование
6	Октябрь	15	15.10-15.25	групповая	1	Сборка животного - Медведя		Наблюдение, беседа, конструирование
7	Октябрь	22	15.10-15.25	групповая	1	Сборка животного – Крокодила		Наблюдение, беседа, конструирование
8	Октябрь	29	15.10-15.25	групповая	1	Сборка животных по замыслу		Наблюдение, беседа, конструирование
9	Ноябрь	5	15.10-15.25	групповая	1	Моё любимое животное		Наблюдение, беседа, конструирование
10	Ноябрь	12	15.10-15.25	групповая	1	Заборы разной ширины		Наблюдение, беседа, конструирование
11	Ноябрь	19	15.10-15.25	групповая	1	Комбинированный заборчик		Наблюдение, беседа, конструирование

12	Ноябрь	26	15.10-15.25	групповая	1	Вольеры для животных Севера	Наблюдение, беседа, конструирование
13	Декабрь	3	15.10-15.25	групповая	1	Строим заборчики по замыслу	
14	Декабрь	10	15.10-15.25	групповая	1	Моя любимая сказка.	
15	Декабрь	17	15.10-15.25	групповая	1	Строительство простых ворот	
16	Декабрь	24	15.10-15.25	групповая	1	Конструирование красивых ворот	
17	Январь	12	15.10-15.25	групповая	1	Строим зоопарк с воротами для всех животных	
18	Январь	16	15.10-15.25	групповая	1	Игра в зоопарк	
19	Январь	21	15.10-15.25	групповая		Ёлочка в зоопарке	
20	Январь	28	15.10-15.25	групповая		Новогодняя ёлка	
21	Февраль	4	15.10-15.25	групповая	1	Сборка дерева с кроной	
22	Февраль	11	15.10-15.25	групповая	1	Деревья на детской игровой площадке в зоопарке	Наблюдение, беседа, конструирование
23	Февраль	18	15.10-15.25	групповая	1	Сборка мостиков для пешеходов	
24	Февраль	25	15.10-15.25	групповая	1	Сборка тропинок с мостиками	
25	Март	4	15.10-15.25	групповая	1	Мостики для животных в зоопарке	
26	Март	11	15.10-15.25	групповая	1	Коллективная работа (зоопарк)	

27	Март	18	15.10-15.25	групповая	1	Сборка домика по картинке		Наблюдение, беседа, конструирование
28	Март	25	15.10-15.25	групповая	1	Сборка домика и лесенки		Наблюдение, беседа, конструирование
29	Апрель	8	15.10-15.25	групповая	1	Сборка многоэтажного домика		Наблюдение, беседа, конструирование
30	Апрель	15	15.10-15.25	групповая	1	Коллективная работа «Город»		Наблюдение, беседа, конструирование
31	Апрель	22	15.10-15.25	групповая	1	Сборка машинки по образцу		Наблюдение, беседа, конструирование
32	Апрель	29	15.10-15.25	групповая	1	Сборка легковой машинки		Наблюдение, беседа, конструирование
33	Май	6	15.10-15.25	групповая	1	Сборка грузовой машинки, фургона		Наблюдение, беседа, конструирование
34	Май	13	15.10-15.25	групповая	1	Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин		Наблюдение, беседа, конструирование
35	Май	20	15.10-15.25	групповая	1	Избушка для трёх медведей		Наблюдение, беседа, конструирование
36	Май	27	15.10-15.25	групповая	1	Коллективная работа по замыслу		Наблюдение, беседа, конструирование

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Конструкторы

Мольберт

Столы

Стулья детские

Демонстрационный материал к изучаемым темам.

Информационное обеспечение – не предусмотрено.

Кадровое обеспечение

Программу реализуют воспитатели Соколова А.Ю., Иванова В.В.

ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
Соколова Анастасия Юрьевна	Воспитатель	ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского», бакалавр «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика», 2022 г.	ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., с 12.02.2024 по 22.03.2024 г.	3 года
Иванова Валентина Викторовна	Воспитатель	МГПИ им. Н.К.Крупской Учитель начальных классов и марийского языка ,2003 г	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 540 ч., с 09.11.2024 г. по 05.02.2025 г.; ООО « Высшая школа делового администрирования» «Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО», 36 ч., с 07.12.2024 г. по 10.12.2024 г.	20 лет

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Периодичность диагностики детей: после каждого цикла в оценочном листе отмечается уровень развития ребенка.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением заданий. При аттестации используются специальные диагностическая таблица, с помощью которых, путем предложения выполнить задание, можно отследить изменения уровня знаний, умений ребенка по программированию.

При подведении итогов освоения программы проводится итоговое мероприятие – «Выполни задание».

2.5. Оценочные материалы

Оценивание педагогом образовательных результатов осуществляется по следующим критериям:

Ф.И. ребенка	Показатель	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
	Выполнение практического задания	Активное участие	Не активен, но задание и последовательность выполняет	Не активен, требуется помощь педагога
	Конструирует самостоятельно без помощи педагога			

2.6. Методические материалы

Методы и приёмы:

Наглядные методы и приемы обучения (показ способов действий, показ образца);

Словесные методы и приемы обучения (рассказ педагога, беседа, вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности), указание (целостное и дробное), пояснение, объяснение, педагогическая оценка);

Игровые методы и приемы обучения (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации);

Практические методы обучения (упражнения – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

Принципы построения программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (наличие дидактических материалов);
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

2.7. Список литературы

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
4. ФешинаЕ.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Список сайтов

<http://www.int-edu.ru/>

<http://www.lego.com/ru-ru/>

<http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>