

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424008, Россия, республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Петрова 30А.,
e-mail: yola.ds52@mari-el.gov.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №52 «Колибри»
Протокол от 29.04.2026г. №7

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №52 «Колибри»
Н.С. Лаптева
29.04.2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ»**

ID программы: 12193

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 6 недель

Объем программы: 12 часов

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Воеводина О. Л., воспитатель

Йошкар-Ола

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана
- 1.6. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечные лучики» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для организации образовательной деятельности в летний период, составлена на основе законов:

✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и при реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: Организованный воспитательно – образовательный процесс в летний период выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, коммуникативную функции и способствует творческому развитию, обогащению духовного мира и интеллекта ребенка.

Отличительные особенности программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию навыков здорового образа жизни, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательно-образовательного процесса.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 5 до 6 лет.

Количество воспитанников – 10 детей.

Форма обучения: очная

Организационные формы обучения

Занятия проводятся с подгруппой детей. Состав группы воспитанников – постоянный.

Форма реализации программы: традиционная форма

Срок освоения программы

Программа рассчитана на шесть недель летнего периода.

Объем программы: 12 часов

Режим занятий

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Группа	День недели	Общее кол-во часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
Старшая	Вторник, Четверг	2	15.30- 15.55	25 минут

1.2. Цель программы

Создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей через игровую, познавательную, досуговую деятельность.

1.3. Задачи программы

Обучающие задачи:

1. Расширять кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей
2. Обогащать и закрепить знания детей по ПДД, ОБЖ
3. Формировать навыки партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к творческим видам деятельности
2. Воспитать у детей экологическую культуру, любовь к малой Родине, к ее природе и людям

Развивающие задачи:

1. Развивать двигательную активность, направленную на оздоровление дошкольников
2. Развивать творческие способности, познавательные процессы, организаторские способности

1.4. Учебный план

№	Наименование раздела и темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Ребенок в доме				Наблюдение, опрос
	1.1 «Безопасное лето»	2	1	1	
	1.2 «Лето в моем городе»	2	1	1	
2	Ребенок в городе				Наблюдение за выполнением заданий, опрос
	2.1 «День безопасности»	1	0,5	0,5	
	2.2 «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	1	0,5	0,5	
	2.3 «День книги»	1	0,5	0,5	
	2.4 «Лето – чудная пора»	1	0,5	0,5	
3	Ребёнок и природа				Наблюдение за выполнением заданий
	3.1 «День искусств»	1	0,5	0,5	
	3.2 «День юных исследователей»	1	0,5	0,5	
	3.3 «День развлечений»	1		1	
	3.4 «До свидания, лето»	1	0,5	0,5	
Итого объем программы		12	5.5	6,5	

1.5. Содержание учебного плана

Раздел 1 Ребенок в доме

1.1 Тема «Безопасное лето»

Теория: Вводное первое занятие. Беседа с рассматриванием картинок «Бытовые приборы», «Я и транспорт», «Осторожно, растения!» и обсуждением разных ситуаций. Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций.

Практика:

Сюжетно – ролевая игра «Дом», подвижные, дидактические игры, проблемные ситуации, логические задания «Правила друзей природы»,

Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному.

Вне занятий: Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»

Закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой

1.2. «Лето в моем городе»

Теория: Беседа о природе летом, о птицах, растениях, насекомых, дидактические и подвижные игры.

Практика: Загадки про насекомых. Просмотр мультфильма «Лунтик». Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением насекомых. Творческая мастерская: Аппликация «Насекомые»

Вне занятий: Путешествие по экологической тропе ДООУ. Наблюдения в природе

Раздел 2 Ребенок в городе

2.1 «День безопасности

Теория: Беседа с рассматриванием картинок «Безопасное поведение на улице»

Беседа с рассматриванием картинок «Пожар в доме», «Лесной пожар» и обсуждением разных ситуаций.

Беседа с рассматриванием сюжетных картинок «Правила поведения вблизи водоёма» и обсуждением разных ситуаций

Практика: Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», проблемные ситуации, проигрывание ситуаций по ПДД,

Подвижные, дидактические игры по теме, проблемные ситуации, логические задания.

2.2 «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

Теория: Беседа «Летние виды спорта», рассматривание книг, альбомов о спорте, беседы о бережном отношении к природе родного края, о здоровом образе жизни.

Практика: Викторина «Что? Где? Когда.

Изготовление поделки из бросового материала «Наша чистая планета».

Вне занятий: П/и «Третий лишний», «Чай, чай- выручай», «Кольцеброс», «Сбей кеглю». Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов про загрязнение планеты Земля.

Экскурсия на опытно – экспериментальный участок ДООУ (огород)

Спортивный досуг «Весёлый самокат».

2.3 «День книги»

Теория: Беседа «Как появилась первая книга», «Дом в котором живут книги»

Практика: Отгадывание загадок про сказочных персонажей, с последующим их раскрашиванием.

Эмоционально-речевая разминка «Строчки». (Дети произносят четверостишья с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно).

Игровое задание «Закорючки» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение.).

Ручной труд «Книжная мастерская» (изготовление закладок для книг).

Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Рассматривание старых детских журналов («Колобок», «Весёлые картинки» и др.).

Выставка книг необычных форм.

Литературная викторина «В мире сказки».

2.4 «Лето – чудная пора»

Теория: Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна». Беседа с рассматриванием изображений радуги.

Практика: Д/и «Животные и их детеныши», «Кто это», «Кто живет в пустыне»

Продуктивная деятельность «Радуга чудес» (Рисование радуги разнообразными средствами изображения).

Вне занятий: Театрализованный квест «Морское приключение». П/игры с элементами поисковой деятельности «Клад», «Найди сокровище», «Тайна старого Флинта».

Раздел 3 Ребёнок и природа

3.1 «День искусств»

Теория: Беседа с детьми на тему «Удивительный мир поэзии». Беседа «Кто такой художник?» Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи).

Практика:

Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт», «Пропорции».

Д/и «Что не нарисовал художник», «Что не так».

Творческая игра «В мастерской художника».

Рисование на песке.

Вне занятий: Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так». Настольные игры: шашки, домино, мозаика. Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима».

3.2 «День юных исследователей»

Теория: Беседа с рассматриванием картинок разных видов часов.

Практика: Викторина «Всезнайка».

Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды.

Опыты и эксперименты с песочными часами.

Рисование: «Мое настроение».

3.3 «День развлечений»

Практика: Подвижная игра «Горелки», дидактические игры «Найдем краски для времен года», «Соберем радугу».

Опыты с мылом и водой, воздухом

Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитателя с детьми).

Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет» мыльных пузырей.

3.4 «До свидание лето»

Теория: Беседа «Вот и закончилось лето!».

Практика: Викторина «Мой край».

Рисование нетрадиционными способами «Лето красное, до встречи!»

1.6. Планируемые результаты.

В результате проведения занятий дети:

- смогут проявить свои творческие и интеллектуальные способности;
- укрепят физические и психологические качества детей;
- проявят лидерские и организаторские качества;
- приобретут новые знания;
- закрепят навыки самообслуживания;
- воспитать у детей экологическую культуру, любовь к малой Родине, к ее природе и людям
- проявят свои способности детей в творчестве, искусстве и других видах деятельности;
- повысят творческую активность путем вовлечения их в разнообразную деятельность.
- смогут проявить навыки партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций
- обогатят и закрепят знания по ПДД, ОБЖ.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Июль	14.07	15.30 – 15.55	подгрупповая	1	«Безопасное лето» (теоретическая часть)	Групповая комната	Наблюдение, опрос
2	Июль	16.07	15.30 – 15.55	подгрупповая	1	«Безопасное лето» (практическая часть)	Групповая комната	Наблюдение, опрос
3	Июль	21.07	15.30 – 15.55	подгрупповая	1	«Лето в моем городе» (теоретическая часть)	Групповая комната	Наблюдение, опрос
4	Июль	23.07	15.30 – 15.55	подгрупповая	1	«Лето в моем городе» (практическая часть)	Групповая комната	Наблюдение, опрос
5	Июль	28.07	15.30 – 15.55	подгрупповая	1	«День безопасности»	Групповая комната	Наблюдение, опрос
6	Июль	30.07	15.30 – 15.55	подгрупповая	1	«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Групповая комната	Наблюдение, опрос
7	Август	04.08	15.30 – 15.55	подгрупповая	1	«День книги»	Групповая комната	Наблюдение, опрос
8	Август	06.08	15.30 – 15.55	подгрупповая	1	«Лето – чудная пора»	Групповая комната	Наблюдение, опрос
9	Август	11.08	15.30 – 15.55	подгрупповая	1	«День искусств»	Групповая комната	Наблюдение, опрос
10	Август	13.08	15.30 – 15.55	подгрупповая	1	«День юных исследователей»	Групповая комната	Наблюдение, опрос
11	Август	18.08	15.30 – 15.55	подгрупповая	1	«День развлечений»	Групповая комната	Наблюдение, опрос
12	Август	20.08	15.30 – 15.55	подгрупповая	1	«До свидания, лето»	Групповая комната	Наблюдение, опрос

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы понадобится:

Светлое, проветриваемое помещение - групповая комната;

Детские стулья;

Детские столы;

Мольберт;

Настольно-печатный материал;

Дидактические пособия:

-Предметные, сюжетные картинки, картотеки подвижных и дидактических игр, карандаши цветные, краски, цветная бумага, фломастеры, альбомные листы, клей-карандаш.

Информационное обеспечение

Ноутбук, интерактивная панель.

Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель Воеводина О.Л., воспитатель первой квалификационной категории.

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1.	Воеводина Оксана Леонидовна	воспитатель	ГОУ ВПО «Марийский государственный университет» г.Йошкар-Ола квалификация «Учитель биологии и географии», специальность «Биология с дополнительной специальностью «География», 2011г	ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», с 01.03.2017г. по 03.05.2017г.; НОЧУ ОДПО «Аktion» «Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя», 72ч., с 01.04.2024 31.05.2024г.; НОЧУ ОДПО «Аktion» «Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя», 72ч., с 01.07.2025 по 31.08.2025г.	14/14

2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля:

1. Наблюдение (за процессом выполнения заданий, вовлеченностью, способом решения задач).
3. Беседа (обсуждение стратегии решения, вопросов ребенка).

2.4. Оценочные материалы.

В качестве диагностического инструментария используются:

- Викторины;
- Конкурсы;
- Досуги;
- Выполненные работы;
- Коллективная творческая деятельность;
- Инсценировки, сюжетно-ролевые игры.

2.5. Методические материалы

Деятельность с детьми построена на:

- игре (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные игры, викторины сюжетно-ролевые);
- творческих заданиях, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой);
 - игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами;
 - развлечения;
 - проектирование решения проблемы;
 - познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
 - чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический

Педагогические технологии: игровая деятельность, творческая деятельность, здоровьесберегающие технологии, исследовательской деятельности.

Формы организации учебного занятия: викторины; игровые творческие программы, проведение интеллектуальных игр, организация тематических бесед; экспериментальная деятельность, подвижные народные игры; беседы, рассматривание; игры на нравственно-патриотическую тематику, чтение художественной и познавательной литературы.

Алгоритм учебного занятия:

Структура занятия:

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентации, исследование).

Постановка проблемы.

Исследовательская деятельность. Подведение итогов занятия.

На занятиях повторяется пройденный материал, объясняется новый, закрепляются полученные знания и умения. Решение задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей воспитанников.

Дидактические материалы: наглядно-иллюстративный и раздаточный материалы

2.6. Воспитательный компонент

Занятия программы помогают воспитать познавательный интерес к окружающему миру, играм, учат следовать социальным нормам поведения и правилам игровой деятельности, а также в разных ситуациях общения во время беседы при диалоге занятия помогают воспитывать инициативу, самоконтроль.

Цель воспитательной работы: Формирование разносторонне-развитой личности через воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать интерес к творческим видам деятельности
2. Воспитать у детей экологическую культуру, любовь к малой Родине, к ее природе и людям

Приоритетные направления деятельности: воспитание положительного отношения к труду и творчеству; культурологическое и эстетическое воспитание; культура безопасности обучающихся; экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы: коллективные творческие дела; игры.

Методы воспитательной работы: методы стимулирования поведения; методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты воспитательной работы

В результате проведения занятий дети:

- смогут проявить свои творческие и интеллектуальные способности;
- укрепят физические и психологические качества детей;
- проявят лидерские и организаторские качества;
- приобретут новые знания;
- закрепят навыки самообслуживания;
- воспитать у детей экологическую культуру, любовь к малой Родине, к ее природе и людям
- проявят свои способности детей в творчестве, искусстве и других видах деятельности;
- повысят творческую активность путем вовлечения их в разнообразную деятельность.

- смогут проявить навыки партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций
- обогатят и закрепят знания по ПДД, ОБЖ.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Дни детских инициатив	июль	Свободная совместная игровая деятельность детей	Реализация планов и замыслов каждого ребенка
2	Творческие выставки продуктивного характера	август	День открытых дверей	Организация выставки с детскими работами

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации: Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации – Волгоград: Учитель, 2017г.
3. Литвинова О.М., Лесина С.В. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей – Волгоград: Учитель, 2017г.
4. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – 2-е изд., испр. – М., 2008.
5. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Учебное пособие / Е. О. Смирнова - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 - (Высшее профессиональное образование)
6. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016
7. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Сценарии мероприятий по изучению ПДД – С. – Пб.: Детство - Пресс, 2016г.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
9. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице для малышей и малышей – С. – Пб.: Литера, 2010г.
10. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2013г.
11. Шорыгина Т. А. Методические пособия. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Беседы и сказки для детей. Серия «Детям о самом важном»)