

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
От «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ сад № 52 «Колибри»
г. Йошкар-Олы
Н.С.Лаптева
«30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «МАЛЫШ-КРЕПЫШ»**
(наименование программы)

ID программы:

Направленность программы: *физкультурно-спортивная*

Уровень программы: *(стартовый)*

Категория и возраст воспитанников: 3-4 года

Срок освоения программы: *сентябрь 2024 г. - май 2025 г.*

Объем часов: 39 ч.

Ф.И.О., должность разработчика программы:

Владимирова Е.А. инструктор по физической культуре

Йошкар-Ола,
2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Объём программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы
- 2.8. Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа подвижные игры «Малыш-крепыш» предназначена для работы с дошкольниками в области дополнительного образования. Программа подвижные игры «Малыш-крепыш» осуществляет физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание у дошкольников. Игра -самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Игра занимает важнейшее место в жизни малыша и является главным средством воспитания и оздоровления. Подвижные игры благоприятно влияют на весь организм ребёнка в целом. Главное, чтобы игры приносили детям удовольствие и радость, прибавляли уверенности в своих силах, развивали самостоятельность. Программа дополнительного образования детей подвижные игры «Малыш-крепыш» имеет физкультурно-спортивную направленность и обеспечивает возможность создания условий для развития личности дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подвижные игры «Малыш-крепыш» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242); Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);
- Устав МБДОУ «Детский сад №52 г. Йошкар-Олы «Колибри»

Актуальность программы.

Актуальность программы подвижные игры «Малыш-крепыш» заключается в том, что в игровой деятельности подчеркивают уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

Отличительные особенности программы, новизна.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают подвижные игры. Игра -самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Игра занимает важнейшее место в жизни малыша и является главным средством воспитания и оздоровления. Подвижные игры благоприятно влияют на весь организм ребёнка в целом. Радость и удовольствие сопровождают интересную, активную и доступную для ребёнка игру, она захватывает малыша, оказывая положительное влияние на общее физическое и умственное развитие. Играя, ребёнок удовлетворяет свою потребность в движениях и одновременно с этим повторяет уже освоенный материал. Подвижные игры проводятся ежедневно в группе или на прогулке в зависимости от погодных условий. При активной деятельности детей на воздухе усиливается работа сердца и лёгких. Это оказывает благоприятное влияние на общее состояние детей: улучшается нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

Программа ориентирована на то, что с помощью подвижные сюжетных игры малыши легче проходят адаптацию в детском саду, учатся действовать по словесной инструкции взрослого. У них появляется интерес к занятиям, которые вызывают положительные эмоции, радостное настроение.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 3 до 4 лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто способствует улучшению общей координации движений, ловкости, быстроты реакции, укреплению мышц ног, туловища, плечевого пояса и рук.

Для обучения принимаются все желающие, имеющие медицинское заключение.

Количество обучающихся (26 человек).

Срок освоения программы.

Программа подвижные игры «Малыш-крепыш» рассчитана на один учебный год (с детьми 3–4 года). 1 занятие в неделю, продолжительность занятия составляет 15 мин. Общий объём занятий составляет 39 академических часов.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Обучение дошкольников подвижным играм «Малыш-крепыш» проходит поэтапно. Известно, что в дошкольном возрасте в воспитании ребёнка доминирующую роль играют зрительные образы, поэтому любое словесное объяснение сопровождается наглядным показом взрослого и многократным повторением упражнений. Подвижные игры организуются воспитателем и проводятся под его непосредственным руководством. У детей 3-4 лет воспитывают умение действовать сообща. Они могут начинать и

заканчивать действия по указанию воспитателя и в соответствии с сюжетом игры. В основном в играх используются простые сюжеты, понятные детям. Далее проводятся игры более сложного содержания, в которых уже выделяется ведущая роль. Каждую игру следует проводить не менее 2-3 раза; это способствует закреплению освоенных ранее навыков.

Стартовый уровень

На этом этапе дети знакомятся с подвижными играми. Подвижные игры организуются воспитателем и проводятся под его непосредственным руководством. Они могут начинать и заканчивать действия по указанию воспитателя и в соответствии с сюжетом игры. В основном в играх используются простые сюжеты, понятные детям. Далее проводятся игры более сложного содержания, в которых уже выделяется ведущая роль.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы:

Формы работы

- ✓ индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить все задания с мячом);
- ✓ групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- ✓ коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы дети работают все вместе, не разделяя обязанностей)
- ✓ фронтальная (все ребята выполняют одно и тоже задания независимо от форм построения: в колоннах, нескольких шеренгах, в кругу)

Организационные формы обучения.

Группы формируются из воспитанников одного возраста.

Состав группы воспитанников – постоянный.

Режим занятий.

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41

(Приложение №3).

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
«Какаду»	пятница	1	15.10	15 мин

младшая группа				
----------------	--	--	--	--

1.2. Цель и задачи программы:

Стартовый уровень

Цель – формирование у детей двигательной активности младшего дошкольного возраста, через организацию подвижных игр.

Задачи

Обучающие:

- побуждать к активному использованию полученных знаний в процессе игры.
- приобщать к развитию двигательных способностей.
- формировать устойчивый интерес детей к подвижным играм.
- осуществлять общеукрепляющее воздействие на организм ребёнка.
- желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развивающие:

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер.
- развивать дружеские взаимоотношения через игру и общение в повседневной жизни.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни.
- воспитывать умение действовать сообща.
- воспитывать у дошкольников нравственные качества.
- формировать навыки здорового образа жизни.

1.3. Объём и срок освоения программы.

3 до 4 лет (младшая группа) – 39 часов;

Срок освоения программы: 1 год.

1.4. Содержание программы:

Структура занятия:

Для обучения детей подвижным играм организуются занятия, которые имеют традиционную структуру и состоят из трёх частей:

1. Вводная часть включает в себя различные виды ходьбы и бега, построения, с различными заданиями, иногда с музыкальным сопровождением. Упражнения в ходьбе и беге, как правило, проводятся в чередовании. (3 мин).

2. Основная часть состоит из комплекса ОРУ с разными предметами (мячи большие и малые, кубики, кегли, обручи, флажки, и т.д.) и без них, подвижных игр и дыхательных упражнений. (10 мин).

3. Подведение итогов организовывается в виде релаксации. (2 мин).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов в неделю/ год			Формы контроля
		Всего	теоретические занятия	практические занятия	
1.	Игры и игровые упражнения с бегом	11	0	11	Наблюдение
2.	Игры и игровые упражнения с прыжками	7	0	7	Наблюдение
3.	Игры и игровые упражнения на метание	4	0	4	Наблюдение
4.	Игры и игровые упражнения на равновесие	5	0	5	Наблюдение
5.	Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве	7	0	7	Наблюдение
6.	Игровые упражнения в ползании и лазанье	5	0	5	Наблюдение
Итого: 39					

1.5. Планируемые результаты.

Стартовый уровень

По окончании первого года обучения обучающиеся:

Метапредметные результаты: 1. Дошкольники будут уметь играть в различные подвижные игры; 2. Дошкольники будут стремиться улучшить показатели по физическим качествам (ловкость, сила, быстрота, гибкость, выносливость); 3. Будут уметь выполнять комплекс ОРУ с предметами и без предметов; 4. Будут уметь выполнять ритмическую гимнастику.

Личностные результаты: 1. Дошкольники будут уметь слушать и реагировать на сигнал инструктора по физической культуре, уметь следовать правилам игры; 2. Дошкольники будут стремиться самостоятельно, использовать полученные знания и сформировать умения в повседневной жизни.

Предметные результаты: 1. Дошкольники будут иметь представление о своем организме и здоровом образе жизни; 2. Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Стартовый уровень
(3 - 4 года)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Индивидуальная	2	Диагностика	Спортивный зал	Тестирование Наблюдение
2.	Сентябрь			Фронтальная	1	Подвижная игра «Бегите ко мне!»	Спортивный зал	Наблюдение
3.	Сентябрь			Фронтальная		Подвижная игра «Птички» Игра малой подвижности «Найдём птичку»	Спортивный зал	Наблюдение
4.	Сентябрь			Индивидуально-фронтальная	1	Подвижная игра «Кот и воробышки»	Спортивный зал	Наблюдение
5.	Октябрь			Фронтальная	1	Подвижная игра «Быстро в домик»	Спортивный зал	Наблюдение
6.	Октябрь			Фронтальная	1	Игра малой подвижности «Найдем жучка»	Спортивный зал	Наблюдение
7.	Октябрь			Фронтальная	1	Подвижная игра «Догони мяч»	Спортивный зал	Наблюдение
8.	Октябрь			Фронтальная	1	Подвижная игра «Автомобили»	Спортивный зал	Наблюдение
9.	Ноябрь			Фронтальная	1	Подвижная игра «Зайка серый умывается»	Спортивный зал	Наблюдение
10.	Ноябрь			Фронтальная	1	Игра малой подвижности «Найдем зайку»	Спортивный зал	Наблюдение
11.	Ноябрь			Индивидуально-фронтальная	1	Подвижная игра «Кот и воробышки»	Спортивный зал	Наблюдение
12.	Ноябрь			Индивидуально-фронтальная	1	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Спортивный зал	Наблюдение
13.	Декабрь			Фронтальная	1	Игра малой подвижности «Где спрятался мышонок?»	Спортивный зал	Наблюдение
14.	Декабрь			Фронтальная	1	Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Спортивный зал	Наблюдение
15.	Декабрь			Индивидуальная	1	Подвижная игра «Поймай комара»	Спортивный зал	Наблюдение
16.	Декабрь			Индивидуально-фронтальная	1	Подвижная игра «Коршун и птенчики» Игра малой подвижности «Найдем птенчика»	Спортивный зал	Наблюдение
17.	Январь			Фронтальная	1	Подвижная игра «Найди свой домик»	Спортивный зал	Наблюдение
18.	Январь			Фронтальная	1	Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» Игра малой подвижности «Найдем лягушонка»	Спортивный зал	Наблюдение
19.	Январь			Индивидуально-фронтальная	1	Подвижная игра «Птица и птенчики» Игра малой подвижности «Найдем птенчика»	Спортивный зал	Наблюдение

20.	Январь			Индивидуально-фронтальная	1	Подвижная игра «Коршун и цыплята» Игра малой подвижности «Найдем цыпленка»	Спортивный зал	Наблюдение
21.	Февраль			Фронтальная	1	Подвижная игра «Найди свой цвет»	Спортивный зал	Наблюдение
22.	Февраль			Индивидуально-фронтальная	1	Подвижная игра «Лохматый пес»	Спортивный зал	Наблюдение
23.	Февраль			Фронтальная	1	Подвижная игра «Воробышки в гнездышках» Игра малой подвижности «Найдем воробышка»	Спортивный зал	Наблюдение
24.	Февраль			Индивидуально-фронтальная	1	Подвижная игра «Кот и воробышки»	Спортивный зал	Наблюдение
25.	Март			Фронтальная	1	Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» Игра малой подвижности «Найдем лягушонка»	Спортивный зал	Наблюдение
26.	Март			Фронтальная	1	Подвижная игра «Кролики»	Спортивный зал	Наблюдение
27.	Март			Фронтальная	1	Подвижная игра «Найди свой цвет» Подвижная игра «Зайка серый умывается»	Спортивный зал	Наблюдение
28.	Март			Фронтальная	1	Подвижная игра «Автомобили» Игра малой подвижности «Найдем зайку»	Спортивный зал	Наблюдение
29.	Апрель			Фронтальная	1	Подвижная игра «Тишина» Игра малой подвижности «Найдем лягушонка»	Спортивный зал	Наблюдение
30.	Апрель			Фронтальная	1	Подвижная игра «Порвненькой дорожке» Подвижная игра «Огуречик, огуречик»	Спортивный зал	Наблюдение
31.	Апрель			Индивидуально-фронтальная	2	Подвижная игра «Мы топаям ногами». Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Спортивный зал	Наблюдение
32.	Апрель			Фронтальная	1	Подвижная игра «Найди себе пару»	Спортивный зал	Наблюдение
33.	Май			Фронтальная	1	«Автомобили» «Найдем воробышка»	Спортивный зал	Наблюдение
34.	Май			Фронтальная	2	«Самолеты»	Спортивный зал	Наблюдение
35.	Май			Фронтальная	1	Подвижная игра «Найди себе пару»		Наблюдение
36.	Май			Индивидуальная	2	Итоговая диагностика	Спортивный зал	Тестирование , наблюдение
Всего: 39								

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Малыш-крепыш» помещение должно соответствовать следующим характеристикам.

Оборудование соответствует требованиям программы.

Спортивный инвентарь:

Мячи:

- ✓ резиновые (малые, средние, большие) - 26 шт.;
- ✓ малые пластмассовые - 26 шт.;
- ✓ массажные резиновые - 26 шт.;

Цветные кубики - 26 шт.

Цветные флажки – 26 шт.

Обручи – 26 шт.

Кегли – 26 шт.

Напольные корзины - 4 шт.;

Шнур - 2шт.;

Маски (кот, собака, коршун)

Игрушки (птичка, жучек, мышка, зайка, лягушка)

Дуги – 4 шт.;

Гимнастическая скамейка - 3 шт.;

Свисток - 1 шт.;

Насос для накачивания мячей – 1 шт.;

Перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, музыкальный центр).

Требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма).

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы

- ✓ магнитофон;
- флэш-карта (музыка для ходьбы, бега, ритмической гимнастики, релаксации);
- ✓ флэш-карта (презентации, видеоролики, мультфильмы).

Кадровое обеспечение

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ стаж работы по специальности
1.	Владимирова Екатерина Александровна	Инструктор по физической культуре	Высшее 2007 г.	Апрель 2023 г.	24 года/ 10 лет

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы аттестации

В рамках реализации программы предусмотрены следующие виды аттестации: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках проведения занятий в форме диагностики, выполнения физических упражнений, наблюдения в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме открытого занятия или спортивного развлечения.

Первый год обучения.

Диагностика используется для оценки исходного уровня развития каждого ребенка с тем, для того чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков. Одной из составных характеристик физического состояния организма является физическая подготовленность.

2.5. Оценочные материалы.

Критерии оценки выполнения: каждое задание оценивается в баллах.

Ходьба (ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное направление по прямой, по кругу, змейкой, враспынную)

3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда правильно;

2 балла – умеет, иногда требуется напоминание взрослого;

1 балл – навыки сформированы частично, обычно требуется напоминание взрослого.

Бег (бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп)

3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда правильно;

2 балла – умеет, иногда требуется напоминание взрослого;

1 балл – навыки сформированы частично, обычно требуется напоминание взрослого.

ОРУ (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, по показу)

3 балла – полностью правильно;

2 балла – частично правильно;

1 балл – в основном неправильно.

Участие в подвижных играх

3 балла – всегда активно участвует;

2 балла – часто участвует;

1 балл – иногда принимает участие.

Комплексная оценка физического мониторинга детей 3-4 лет

1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма ***менее 4***;

2 балла (требуется корректирующая работа инструктора по физической культуре) - итоговая сумма ***4-6***;

3 балла(средний уровень развития)- итоговая сумма ***7-8***;

4 балла(уровень развития выше среднего) - итоговая сумма ***9-10***;

5 баллов(высокий уровень развития) - итоговая сумма ***11-12***.

2.6. Методические материалы.

2.7. Список литературы.

1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - М.: «Мозаика-Синтез», 2021

2.8. Приложения.