

Лаптева
Наталья
Сергеевна

Подписан: Лаптева Наталья Сергеевна
DN: C=RU, O="МБДОУ ""Детский сад № 52
г.Йошкар-Олы ""Колибри""", CN=Лаптева
Наталья Сергеевна, E=doy52kolibri@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-29 16:05:45
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Управление образования Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 г. Йошкар-Олы «Колибри»
424038, Россия, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, улица Петрова, дом 30 А,
E-mail: doy52kolibri@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 52 «Колибри»
Протокол от 31.08.2026г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 52 «Колибри»
_____ Н.С. Лаптева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Пальчик, ручка, язычок»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок освоения программы: октябрь 2026-май 2027

Объем программы: 32 ч.

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы: Конакова М.Н., воспитатель
первой квалификационной категории

Йошкар-Ола

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание учебного плана
- 1.6. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Воспитательный компонент

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пальчик, ручка, язычок» составлена на основе законов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, действует с 1 сентября 2026 года);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 52 «Колибри»

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пальчик, ручка, язычок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

Ранний возраст - это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С. Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

Для успешного развития ребёнка первых лет жизни необходимо сенсорное освоение мира, обогащение чувственного опыта, столь значимого для полноценного восприятия окружающей действительности. Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие мелкой моторики рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка.

Отличительные особенности программы:

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Развитие навыков мелкой моторики рук - это не только стимул для развития речи, но и один из вариантов радостного общения. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Занятия по программе создают условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей. Система занятий построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, нестандартно мыслить, фантазировать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Адресат программы:

Программа адресована детям от 2 до 3 лет.

Форма обучения:

Очная.

Организационные формы обучения:

Занятия проводятся с группой детей. Группа формируется из воспитанников одного возраста. Состав группы воспитанников постоянный.

Форма реализации программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Срок освоения программы:

8 месяцев; октябрь 2026 г. – май 2027 г.

Объем программы:

32 часа.

Режим занятий:

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН 2.4.2.4283-26

Группа	День недели	Общее количество часов в неделю	Время	Продолжительность одного академического часа
II группа раннего возраста «Свиристелька»	Вторник	1	15.25-15.35	10 мин

1.2. Цель программы - создание оптимальных условий для сенсорного развития детей раннего возраста, через различные виды деятельности.

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности;
- развитие осязательного восприятия (*тактильной, кожной чувствительности пальцев рук*);
- формирование практических умений и навыков.

Воспитательные задачи:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (*доброжелательность, чувство товарищества и т. д.*);
- воспитание и развитие художественного вкуса;
- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Развивающие задачи:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти;
- развитие речи детей.

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Диагностика	2	0	2	<i>Беседа Показ</i>

2	Пальчиковая гимнастика	9	0	9	<i>Беседа Показ</i>
3	Работа с сыпучими материалами (сенсорная коробка /сухой бассейн)	6	0	6	<i>Беседа Показ</i>
4	Дидактические игры	11	0	11	<i>Беседа Показ</i>
5	Шнуровка	4	0	4	<i>Беседа Показ</i>
Итого объем программы		32			

1.5. Содержание учебного плана

В разделе «*Пальчиковая гимнастика*» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «*Работа с сыпучими материалами*» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими.

Раздел «*Дидактические игры*» направлен на комплексное развитие ребёнка: умственное, сенсорное, речевое, физическое, а также на социализацию и нравственное воспитание. Их главная особенность в том, что обучающая задача скрыта за увлекательным игровым сюжетом, и дети усваивают знания и навыки незаметно для себя, в процессе интересной деятельности.

Раздел «*Шнуровка*» направлен на развитие мелкой моторики рук, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных

качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

№ п/п	Название темы	Программное содержание	Количество часов
Октябрь			
1.	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	1
2.	Пальчиковая гимнастика «Осень»	Вышли пальчики гулять, <i>(шагаем пальчиками по столу)</i> Стали листья собирать, <i>(собираем листики в ручку)</i> Красный листик, Жёлтый листик, Будем их сейчас считать <i>(хлопаем в ладоши)</i> Сколько листиков собрали Раз, два, три, четыре, пять! <i>(загибаем пальчики)</i> Можно с ними поиграть <i>(поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")</i>	1
3.	Работа с сыпучими материалами.	В сухом бассейне надо найти и собрать все осенние листики.	1
4.	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Мы капусту рубим, рубим! (2 раза) <i>(ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)</i> Мы капусту режем, режем! (2 раза) <i>(ребром ладошки водим вперед и назад)</i> Мы капусту солим, солим! (2 раза) <i>(собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)</i> Мы капусту жмем, жмем! (2 раза) <i>(энергично сжимаем и разжимаем кулачки)</i> Мы морковку трем, трем! (2 раза) <i>(правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку)</i> . В кадку все утрамбовали <i>(Потирают кулак о кулак.)</i> Сверху грузиком прижали. <i>(Ставят кулак на кулак.)</i>	1
Ноябрь			
5.	Шнуровка «Овощи».	➤ Формировать умение шнуровать различные предметы ➤ Способствовать развитию действий рук и зрительный контроль ➤ Воспитывать волевые качества (умение не отвлекаться от поставленной задачи, стремиться к получению положительного	1

		результата)	
6.	Пальчиковая гимнастика «Колючий ежик»	Катится колючий ёжик, Нет ни головы, ни ножек. По ладошки мне бежит И пытит, пытит, пытит. (шарик между ладошками) Мне по пальчикам бежит И пытит, пытит, пытит. Бегают туда-сюда, мне щекотно, да, да, да. (движения по пальцам) Уходи колючий ёж В тёмный лес, где ты живёшь! (пускаем по столу и ловим подушечками пальцев).	1
7.	Работа с сыпучими материалами.	В сухом бассейне надо помочь ежику найти и собрать все грибы на полянке	1
8.	Шнуровка «Овощи»	➤ Формировать умение шнуровать различные предметы ➤ Способствовать развитию действий рук и зрительный контроль ➤ Воспитывать волевые качества (умение не отвлекаться от поставленной задачи, стремиться к получению положительного результата)	1
Декабрь			
9.	Массаж пальчиков и ладошей «Еловые шишки»	Катаем шишки между ладошками по всей длине пальчиков.	1
10.	Пальчиковая гимнастика «Одежда»	Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». (Сжать пальцы в кулачок). Маша варежку сняла: (Все пальцы разжать, кроме большого). «Поглядите – ка, нашла! (Разогнуть большой палец). Ищешь, ищешь и найдёшь, (Сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец). Здравствуй, пальчик, как живёшь?»	1
11.	Д/и «Развесить одежду и закрепить прищепками»	Формировать у детей умение прищеплять прищепки, развивать мускулатуру пальцев и зрительный контроль.	1
12.	Работа с сыпучими материалами.	Помоги Золушке перебрать крупу.	1
13.	Д/и «Сложи снеговика»	Упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим	1

		образцом.	
Январь			
14.	Пальчиковая гимнастика «Снег ложится на дома»	Снег ложится на дома, (Разведите руки в стороны, ладонями вниз). Улицы и крыши. (Сложите руки «домиком»). Тихо к нам идёт зима. (Приложите палец к губам и «пошагайте» указательным и средним пальцами одной руки). Мы её не слышим... (Положите руку за ухо).	1
15.	Артикуляционное упражнение «Сдуй ватку с ладошки»	Развитие артикуляционной моторики.	1
16.	Работа с сыпучими материалами.	Производим массаж пальчиков, перебирая фасоль.	1
Февраль			
17.	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (лучики для солнышка, тучка, ежик, снежинка)	Формировать у детей умение прищеплять прищепки, развивать мускулатуру пальцев и зрительный контроль.	1
18.	Д/и «Лепим снежки»	Развивать умение скатывать/разглаживать шарики разного размера из салфеток.	1
19.	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (лучики для солнышка, тучка, ежик, снежинка)	Формировать у детей умение прищеплять прищепки, развивать мускулатуру пальцев и зрительный контроль.	1
Март			
20.	Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»	Буду маме помогать, (Трем кулачки друг о друга.) Буду сам белье стирать: Мылом мою я носки, (Провести кулачком по ладошке.) Крепко трутся кулачки, (Трем кулачками друг о друга.) Сполосну носки я ловко (Двигаем кистями вправо и влево.) И повешу на веревку. (Поднять руки вверх. Кисти согнуть.) — развешиваем «белье» (различные ленточки, тряпочки).	1
21.	Д/и «Развесить одежду и закрепить прищепками».	Формировать у детей умение прищеплять прищепки, развивать мускулатуру пальцев и зрительный	1

		контроль.	
22.	Шнуровка «Бусы для мамы»	➤ Формировать умение шнуровать различные предметы ➤ Способствовать развитию действий рук и зрительный контроль ➤ Воспитывать волевые качества (умение не отвлекаться от поставленной задачи, стремиться к получению положительного результата)	
23.	Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Упражнять в закреплении навыков одевания.	1
24.	Работа с сыпучими материалами.	В сухом бассейне собрать букет для мамы.	1
Апрель			
25.	Пальчиковая гимнастика «Весенняя капель»	С крыши капает капель: <i>(пальцы стучат по ладошке)</i> Кап-кап, кап- кап! <i>(в медленном темпе)</i> Это к нам пришёл апрель: Кап-кап, кап-кап! <i>(увеличиваем темп)</i> Солнце припекло сильнеей <i>(«Солнышко» из ладошек)</i> И быстрее звенит капель: Кап, кап, кап, кап, кап! <i>(в быстром темпе)</i>	
26.	Шнуровка «Волшебные макароны»	➤ Формировать умение шнуровать различные предметы ➤ Способствовать развитию действий рук и зрительный контроль ➤ Воспитывать волевые качества (умение не отвлекаться от поставленной задачи, стремиться к получению положительного результата)	
27.	Д/и «Уложим куклу спать»	Упражнять в закреплении навыков раздевания.	1
28.	Д/и «Волшебные цветные макароны.	Формировать у детей умение подбирать и группировать однородные предметы (макароны) по признаку одинакового цвета; закреплять с детьми знание основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	1
Май			
29.	Пальчиковая гимнастика «Игра с камешкам»	Что я прячу в кулачках. Все увидят, скажут «Ах». Это камни не простые	1

	музыкальным сопровождением.	Камни гладкие, морские. В ручках их кручу-верчу Громко весело стучу: Тук-тук-тук, ак-так-так. Я играю с ними так. Тук-тук-тук, так-так-так, Я играю с ними так. Снова прячу в кудачок. Тише, камешки, молчок. Не шумите, не стучите. В кулачках спокойно спите. Надоест им отдыхать Буду снова я стучать. Тук-тук-тук, ак-так-так. Я играю с ними так. Тук-тук-тук, так-так-так, Я играю с ними так.	
30.	Д/и «Цветные камешки»	Формировать у детей умение подбирать и группировать однородные предметы (камни) по признаку одинакового цвета; закреплять с детьми знание основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	1
31.	Работа с сыпучими материалами «Прятки».	Необходимо найти всех животных, спрятанные в сухом бассейне и отправить щипать свежую травку.	1
32.	Диагностика.	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	1

1.6. Планируемые результаты

1. В результате освоения программы дети приобретают следующие компетенции:

Предметные результаты:

2. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.

3. Различение и обозначение некоторых цветов спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый).

4. Умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

5. Различение качества материала (мягкий, твёрдый, пушистый...).

6. Группировка предметов по одному из признаков (форма, цвет)

7. Различение количества предметов (много - мало)

Личностные результаты:

1. Установление контактов, осуществление взаимодействия в различных группах, проявление нравственного отношения к окружающему миру.

2. Развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Метапредметные результаты:

1. Развитие концентрации внимания.
2. Повышение уровня воображения и самооценки.
3. Расширение и обогащение художественного опыта.
4. Формирование предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	06.10.2026		Очная	1	Диагностика.	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
2	Октябрь	13.10.2026		Очная	1	Пальчиковая гимнастика «Осень»	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
3	Октябрь	20.10.2026		Очная	1	Работа с сыпучими материалами.	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
4	Октябрь	27.10.2026		Очная	1	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
5	Ноябрь	10.11.2026		Очная	1	Шнуровка «Овощи».	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
6	Ноябрь	17.11.2026		Очная	1	Пальчиковая гимнастика «Колочий ежик».	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
7	Ноябрь	24.11.2026		Очная	1	Работа с сыпучими материалами.	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
8	Декабрь	01.12.2026		Очная	1	Шнуровка «Овощи».	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
9	Декабрь	08.12.2026		Очная	1	Массаж пальчиков и ладошек «Еловые шишки»	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
10	Декабрь	15.12.2026		Очная	1	Пальчиковая гимнастика «Одежда»	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
11	Декабрь	22.12.2026		Очная	1	Д/и Развесить	Групповая	Беседа,

						одежду и закрепить прищепками. Работа с сыпучими материалами.	комната группы «Свиристелька»	показ
12	Декабрь	29.12.2026	Очная	1		Работа с сыпучими материалами.	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
13	Январь	12.01.2027	Очная	1		Д/и «Сложи снеговика».	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
14	Январь	19.01.2027	Очная	1		Пальчиковая гимнастика «Снег ложится на дома».	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
15	Январь	26.01.2027	Очная	1		Артикуляционное упражнение «Сдуй ватку с ладошки».	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
17	Февраль	02.02.2027	Очная	1		Работа с сыпучими материалами.	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
18	Февраль	09.02.2027	Очная	1		Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (лучики для солнышка, тучка, ежик, снежинка)	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
19	Февраль	16.02.2027	Очная	1		Д/и «Лепим снежки»	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
20	Февраль	02.03.2027	Очная	1		Пальчиковая гимнастика «Большая стирка».	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
21	Март	09.03.2027	Очная	1		Д/и Развесить одежду и закрепить прищепками.	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
22	Март	16.03.2027	Очная	1		Шнуровка «Бусы для мамы».	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
23	Март	23.03.2027	Очная	1		Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
24	Март	30.03.2027	Очная	1		Работа с сыпучими материалами.	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
25	Март	06.04.2027	Очная	1		Пальчиковая гимнастика «Весенняя капель».	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
26	Апрель	13.04.2027	Очная	1		Шнуровка «Волшебные макароны»	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
27	Апрель	20.04.2027	Очная	1		Д/и «Уложим куклу спать».	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
28	Апрель	27.04.2027	Очная	1		Д/и «Волшебные цветные макароны.	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
29	Апрель	04.05.2027	Очная	1		Пальчиковая гимнастика «Игра с камешкам» с	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ

30	Май	11.05.2027		Очная	1	музыкальным сопровождением. Д/и «Цветные камешки»	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
31	Май	18.05.2027		Очная	1	Работа с сыпучими материалами «Прятки»	Групповая комната группы «Свиристелька»	Беседа, показ
32	Май	25.05.2027		Очная	1	Диагностика.	Групповая комната группы «Свиристелька»	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы «Пальчик, ручка, язычок» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: просторное, чистое, комфортное.

Перечень оборудования учебного помещения, кабинета:

1. Стол
2. Стулья
3. Доска
4. Стеллаж

Перечень материалов, необходимых для занятий:

1. Дидактические игры
2. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
3. Фигурки животных
4. Наполнение для сухого бассейна
5. Набор прищепок
6. Игры-шнуровки
7. Бумажная салфетка
8. Шишки, грецкие орехи, мячики «Ежики», камешки
9. Макароны

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Конакова Марина Николаевна	Воспитатель	Высшее

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Основные формы контроля

- выборочный
- предупредительный
- итоговый

2.4. Оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Цель диагностики - выявление уровня знаний на начальном этапе и умений и навыков, полученных ребенком за прошедший учебный год, проанализировать его успехи в освоении образовательной программы.

Диагностика развития мелкой моторики у детей раннего возраста посредством массажа, пальчиковой гимнастики на начало/конец года

№ п/п	ФИ ребенка	Критерии														
		Развитие точности движений			Развитие ритмичности движений			Развитие ловкости пальцев			Развитие силы кисти и выносливости пальцев			Развитие зрительного контроля движений		
		С	СН	Н	С	СН	Н	С	СН	Н	С	СН	Н	С	СН	Н
1.																

С – сформирован в достаточной мере;

СН – сформирован в недостаточной мере;

Н – не сформирован.

2.5. Методические материалы

В XX в. такие исследователи, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Валлон, Ж. Пиаже, Л.А. Венгер, Э.Г., Пилюгина, М.М. Кольцова и др., доказали, что сенсомоторное развитие составляет фундамент умственного развития. Психологи отмечают, что умственные способности начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения деятельности ребенка, в том числе общей двигательной и ручной. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи.

Исследователь детской речи М.М. Кольцов пишет: «Движение пальцев рук исторически, в ходе развития человечества оказались тесно связаны с речевой функцией. Развитие речи и руки у людей шло параллельно, то есть одновременно». Поэтому работая по этой программе, было важно организовать непосредственно образовательную и игровую деятельность как

единый процесс, направленный на развитие речи, творческих, познавательных способностей детей, предложить такое количество дополнительных игр и образовательной деятельности, где бы каждый ребёнок мог реализовать свои эмоциональные, физические способности.

Система работы велась по следующим **направлениям**:

- В непосредственно образовательной деятельности - совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми.
- В образовательной деятельности в режимных моментах: пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек, самомассаж кистей рук, игры и упражнения на формирование тонких движений пальцев, дидактические игры.

Для работы с детьми использованы следующие **методы и приёмы** работы:

Словесный метод. Словесные обращения воспитателя к детям, объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого.

Наглядно-действенный метод обучения. Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе действуют с ними.

Практический метод. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

Игровой метод. Часто используются игровые приемы, они очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал.

Форма работы кружка в основном носит игровой характер, который наиболее доступен и близок детям. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности ребенка.

2.6. Воспитательный компонент

Цель кружка: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; развитию моторики рук; пониманию речи, гармоничному развитию речи.

Задачи:

- Развивать тонкую моторику рук, движение кистей рук, понимание речи.
- Воспитать умение объединения детей в группы по интересам
- Воспитать умение взаимодействовать между собой и педагогом, сотрудничество.
- Обогащать чувственный опыт детей с целью максимальной оптимизации познавательной активности и творческого воображения. □

Формы воспитательной работы: мероприятия, коллективные творческие дела; игры.

Календарный план воспитательной работы:

Изучив научно-методическую литературу по данной теме, мною будут проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»
- Консультации для родителей «Что такое «Сенсорика» и почему ее надо развивать?»
- Приобщение родителей к изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста.
- Фотовыставка «Наши руки не для скуки».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисенко, М. Г. Наши пальчики играют / М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. – СПб: «Паритет», 2002. – 211 с.
2. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия: умные книжки / О. Н. Земцова. – М.: Махаон, 2015. – 112 с.
3. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007. – 175 с.
4. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с
5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей / Л.Ю. Субботина. - М.: Академия развития, 2011.- 192с